

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: по направлению подготовки

Дата подписания: 26.05.2024 16:50:18

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebffc23928pdf1aff5dfb

ОПОП

Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций)

по направлению подготовки _____, профиль подготовки _____

СМК-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

« ____ » _____ 2019 года

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Психология и социальная педагогика

(наименование направленности, профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Нормативный срок освоения программы: 4,5 года

Год набора: 2019, 2020, 2021

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Компетенции выпускника вуза, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»:

- общекультурные компетенции выпускников;
- общепрофессиональные компетенции выпускников;
- профессиональные компетенции выпускников.

В результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки профиль _«Психология и социальная педагогика» выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,

ОПОП	СМК-В1.П2-2019	
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		
	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>определяет свою роль в команде.</p> <p>УК 3.2. Понимает свою роль в команде, особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК 4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК 4.5 публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК 4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, выстраивает с ними продуктивное взаимодействие на основе специальных знаний.</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	УК-7. Способен	УК 7.1. Поддерживает должный уровень

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Гражданская позиция	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Обладает знанием основ экономических отношений в их взаимосвязи с правовыми и иными отношениями в различных областях жизнедеятельности, и роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; УК-9.2. Самостоятельно осуществляет поиск актуальной экономической информации, анализирует события и явлений в отечественной и зарубежной экономике; УК-9.3. Использует экономические знания для понимания социально значимых проблем и процессов, а также решения профессиональных задач;

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		УК-9.4. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Обладает знанием положений законодательства в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупции, соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции; УК-10.2. Классифицирует неправомерные деяния, имеющие признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения, определяет их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; УК-10.3. Разъясняет правила выявления и анализа неправомерных деяний, имеющих признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения и порядок применения нормы права, при оценивании поведения лиц, имеющего признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции и выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	ь обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств в рамках организации воспитывающей образовательной среды. ОПК-4.3. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	трудности в обучении	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Применяет в практической деятельности знания о сущности социального сопровождения и поддержки, современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки ОПК-6.6. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений, психолого-педагогических исследований поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.4. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития и социализации детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Использует специальные научные психолого-педагогические знания для постановки задач в

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

педагогической деятельности	осуществляют педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	разнообразных областях профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Демонстрирует умения в области решения профессиональных задач на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3. Организует психолого-педагогические исследования с целью эффективной организации педагогической деятельности. ОПК-8.4. Организует педагогическую деятельность с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в различных жизненных ситуациях.
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Код профессиональной компетенции	Содержание компетенции	Дескрипторы
ПК-1	готовность применять качественные и количественные методы в	ПК-1.1. Использует знания о сущности, основных принципах и этапах научного психолого-педагогического исследования, сущности и основных целях психолого-педагогической диагностики; ПК-1.2. Применяет количественные методы психолого-

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	психолого-педагогических научных и диагностических исследованиях	педагогических научных и диагностических исследований, качественные методы психолого-педагогических научных и диагностических исследований; ПК-1.3. Выявляет специфику функционирования различных возрастных и социальных групп с учетом их жизненной ситуации.
ПК-2	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, различных жизненных ситуациях	ПК-2.1. Использует знания о категориальном и научно-методологическом аппарате дисциплин, связанных с проблемами развития и функционирования личности, теории развития и подходы к решению проблем развития с учетом специфики жизненной ситуации; ПК-2.2. Пользуется специальной и справочной литературой; • анализирует и оценивает различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования личности; ПК-2.3. Подбирает соответствующие возрасту, социальному статусу методы диагностики и консультирования, использует их в своей практической деятельности; ПК-2.4. Решает практические задачи, связанные с проблемами развития и функционирования личности; ПК-2.5. Прогнозирует развитие личности в разных условиях жизнедеятельности.
ПК-3	способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных, трудных жизненных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ПК-3.1. Использует в практической деятельности теоретические положения, описывающие специфику развития и динамики интересов, трудностей, проблем, конфликтных, трудных жизненных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ПК-3.2. Использует современные методики и технологии по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных, трудных жизненных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; ПК-3.3. Прогнозирует развитие обучающихся.
ПК-4	Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки	ПК-4.1. Применяет в практической деятельности знания о сущности социального сопровождения и поддержки, современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки; ПК-4.2. Использует современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки ПК-4.3. Применяет разнообразные формы и методы оценки эффективности проводимой работы.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<ul style="list-style-type: none"> ПК-4.4. Реализует организационные меры и программно-методическое обеспечение социальных институтов в рамках социального сопровождения и поддержки обучающихся различных социально-возрастных категорий; ПК-4.5. Формирует информационно-методическую базу для педагогов и родителей (законных представителей).
ПК-5	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>ПК-5.1. Выбирает эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи применительно к конкретной практической задаче;</p> <p>ПК-5.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи</p>
ПК-6	Способен осуществлять психологическое консультирование и просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития и социализации детей, включая детей с особыми образовательными потребностями	<p>ПК-6.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей, включая детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-6.2. Адаптирует психологическое содержание консультативной, просветительской деятельности к запросам, целям и психологическим возможностям слушателей;</p> <p>ПК-6.3. Грамотно строит коммуникацию разными по составу аудиториями слушателей</p>

2. Схема формирования компетенций при освоении образовательной программы

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Б1.О.01.02	Философия	УК-1; УК-5
	Б1.О.01.03	Психология саморазвития и самоорганизации	УК-6
	Б1.О.01.04	Образовательное право	УК-2; ОПК-1
	Б1.О.01.05	Основы математической обработки информации	УК-1
	Б1.О.01.06	Естественно-научная картина мира	ОПК-8
Б1.О.02		Коммуникативный модуль	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2
	Б1.О.02.01	Иностранный язык	УК-4
	Б1.О.02.02	Культура русской речи и практическая стилистика русского языка	УК-3; УК-4
	Б1.О.02.03	Информационные технологии	УК-1; ОПК-2
Б1.О.03		Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-7; УК-8
	Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
	Б1.О.03.02	Анатомия и возрастная физиология	УК-7
	Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.04		Предметно-методический модуль	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Б1.О.04.01	Общая психология	УК-1; ОПК-8
	Б1.О.04.02	Основы инклюзивного образования	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
	Б1.О.04.03	Возрастная психология	ОПК-3; ОПК-8
	Б1.О.04.04	Психодиагностика	ОПК-5; ОПК-6
	Б1.О.04.05	Духовно-нравственное воспитание	ОПК-4
	Б1.О.04.06	Психологическое консультирование	ОПК-1; ОПК-7
	Б1.О.04.07	Общие основы педагогики	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
	Б1.О.04.08	Теория обучения	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	Б1.О.04.09	Теория и методика воспитания	ОПК-1; ОПК-8
	Б1.О.04.10	Введение в специальность	ОПК-1; ОПК-8
	Б1.О.04.11	Социальная педагогика	УК-5; ОПК-1
	Б1.О.04.12	Методика и технология работы социального педагога	УК-2; УК-3; ОПК-8
	Б1.О.04.13	Основы социальной работы	ОПК-8
	Б1.О.04.14	Управление социальной системой защиты детства	ОПК-1
	Б1.О.04.15	Методология и методы психолого-педагогического исследования	УК-1; ОПК-1; ОПК-8
	Б1.О.04.16	Психологическая служба в образовании	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7
	Б1.О.04.17	Специальная психология и коррекционная педагогика	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Б1.О.04.18	Методы активного социально-психологического обучения	УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
	Б1.О.04.19	Социальная психология	УК-3; ОПК-7; ОПК-8
	Б1.О.04.20	Основы психокоррекции	ОПК-6; ОПК-7
	Б1.О.04.21	Психология социальной работы	УК-3; ОПК-8
	Б1.О.04.22	Основы превентивной педагогики	ОПК-8
	Б1.О.04.23	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании	ОПК-8
	Б1.О.04.24	Педагогика и психология девиантного поведения детей и подростков	ОПК-8
	Б1.О.04.25	Математические основы психологии	ОПК-5
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Б1.В.01	Комплексная психодиагностика личности	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-5

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Б1.В.02	Основы профориентологии	ОПК-6; ОПК-8; ПК-5
Б1.В.03	Основы психологии семьи и семейного консультирования	ОПК-7; ПК-3; ПК-6
Б1.В.04	Психотерапия	ОПК-7; ПК-5
Б1.В.05	Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа	ОПК-6; ОПК-7; ПК-5
Б1.В.06	Психолог в дошкольном учреждении	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.В.07	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	УК-8; ПК-3
Б1.В.08	Социально-педагогическая служба в образовании	УК-3; ОПК-1; ПК-4
Б1.В.09	Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей	ОПК-8; ПК-4
Б1.В.10	Формирование межнациональной толерантности в современной школе	УК-5
Б1.В.11	Взаимодействие школы и семьи	УК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6
Б1.В.12	Организация социально-значимой деятельности в школе	УК-2; УК-3; ОПК-8
Б1.В.13	Социальная педагогика в специальном образовании	ОПК-6; ОПК-8; ПК-6
Б1.В.14	Практикум межличностного взаимодействия	УК-3; УК-5
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-5
Б1.В.ДВ.01.01	Этнопедагогика	УК-5
Б1.В.ДВ.01.02	Профилактика употребления ПАВ в общеобразовательной школе	ОПК-8; ПК-2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ОПК-8
Б1.В.ДВ.02.01	Дифференциальная психология	ОПК-8
Б1.В.ДВ.02.02	Психология труда	ОПК-8
Б1.В.ДВ.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.ДВ.03.01	Общая физическая подготовка	УК-7
Б1.В.ДВ.03.02	Адаптивная физическая культура	УК-7
Б1.В.ДВ.03.03	Волейбол	УК-7
Б1.В.ДВ.03.04	Баскетбол	УК-7
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б2.О.01(У)	Ознакомительная	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП		СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
ФТД	Факультативы	ОПК-8
ФТД.01	История педагогики и психологии	ОПК-8
ФТД.02	Основы педиатрии и гигиены	ОПК-8

3. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей образовательной программы

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.02	Философия	
Б1.О.01.05	Основы математической обработки информации	
Б1.О.02	Коммуникативный модуль	
Б1.О.02.03	Информационные технологии	
Б1.О.04	Предметно-методический модуль	
Б1.О.04.01	Общая психология	
Б1.О.04.15	Методология и методы психолого-педагогического исследования	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.04	Образовательное право	
Б1.О.04	Предметно-методический модуль	
Б1.О.04.12	Методика и технология работы социального педагога	
Б1.В.12	Организация социально-значимой деятельности в школе	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК
Б1.О.02	Коммуникативный модуль	
Б1.О.02.02	Культура русской речи и практическая стилистика русского языка	
Б1.О.04	Предметно-методический модуль	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Б1.О.04.12	Методика и технология работы социального педагога	
Б1.О.04.16	Психологическая служба в образовании	
Б1.О.04.18	Методы активного социально-психологического обучения	
Б1.О.04.19	Социальная психология	
Б1.О.04.21	Психология социальной работы	
Б1.В.06	Психолог в дошкольном учреждении	
Б1.В.08	Социально-педагогическая служба в образовании	
Б1.В.11	Взаимодействие школы и семьи	
Б1.В.12	Организация социально-значимой деятельности в школе	
Б1.В.14	Практикум межличностного взаимодействия	
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК
Б1.О.02	Коммуникативный модуль	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	
Б1.О.02.02	Культура русской речи и практическая стилистика русского языка	
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	
Б1.О.01.02	Философия	
Б1.О.04	Предметно-методический модуль	
Б1.О.04.11	Социальная педагогика	
Б1.В.10	Формирование межнациональной толерантности в современной школе	
Б1.В.14	Практикум межличностного взаимодействия	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
Б1.В.ДВ.01.01	Этнопедагогика	
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.03	Психология саморазвития и самоорганизации	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК
Б1.О.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	
Б1.О.03.02	Анатомия и возрастная физиология	
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт	
Б1.В.ДВ.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
Б1.В.ДВ.03.01	Общая физическая подготовка	
Б1.В.ДВ.03.02	Адаптивная физическая культура	
Б1.В.ДВ.03.03	Волейбол	
Б1.В.ДВ.03.04	Баскетбол	
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК
Б1.О.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.В.07	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.04	Образовательное право	
Б1.О.04	Предметно-методический модуль	
Б1.О.04.06	Психологическое консультирование	
Б1.О.04.07	Общие основы педагогики	
Б1.О.04.09	Теория и методика воспитания	
Б1.О.04.10	Введение в специальность	
Б1.О.04.11	Социальная педагогика	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Б1.О.04.14	Управление социальной системой защиты детства	
Б1.О.04.15	Методология и методы психолого-педагогического исследования	
Б1.О.04.16	Психологическая служба в образовании	
Б1.О.04.18	Методы активного социально-психологического обучения	
Б1.В.06	Психолог в дошкольном учреждении	
Б1.В.08	Социально-педагогическая служба в образовании	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК
Б1.О.02	Коммуникативный модуль	
Б1.О.02.03	Информационные технологии	
Б1.О.04	Предметно-методический модуль	
Б1.О.04.07	Общие основы педагогики	
Б1.О.04.16	Психологическая служба в образовании	
Б1.В.06	Психолог в дошкольном учреждении	
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК
Б1.О.04	Предметно-методический модуль	
Б1.О.04.02	Основы инклюзивного образования	
Б1.О.04.03	Возрастная психология	
Б1.О.04.07	Общие основы педагогики	
Б1.О.04.08	Теория обучения	
Б1.О.04.17	Специальная психология и коррекционная педагогика	
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
Б1.О.04	Предметно-методический модуль	
Б1.О.04.05	Духовно-нравственное воспитание	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Б1.О.04.08	Теория обучения	
	Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК
	Б1.О.04	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.04.02	Основы инклюзивного образования	
	Б1.О.04.04	Психодиагностика	
	Б1.О.04.07	Общие основы педагогики	
	Б1.О.04.17	Специальная психология и коррекционная педагогика	
	Б1.О.04.25	Математические основы психологии	
	Б1.В.01	Комплексная психодиагностика личности	
	Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК
	Б1.О.04	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.04.02	Основы инклюзивного образования	
	Б1.О.04.04	Психодиагностика	
	Б1.О.04.16	Психологическая служба в образовании	
	Б1.О.04.17	Специальная психология и коррекционная педагогика	
	Б1.О.04.18	Методы активного социально-психологического обучения	
	Б1.О.04.20	Основы психокоррекции	
	Б1.В.01	Комплексная психодиагностика личности	
	Б1.В.02	Основы профориентологии	
	Б1.В.05	Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа	
	Б1.В.13	Социальная педагогика в специальном образовании	
	Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		ОПК
	Б1.О.04	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.04.02	Основы инклюзивного образования	
	Б1.О.04.06	Психологическое консультирование	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Б1.О.04.07	Общие основы педагогики	
Б1.О.04.08	Теория обучения	
Б1.О.04.16	Психологическая служба в образовании	
Б1.О.04.17	Специальная психология и коррекционная педагогика	
Б1.О.04.19	Социальная психология	
Б1.О.04.20	Основы психокоррекции	
Б1.В.03	Основы психологии семьи и семейного консультирования	
Б1.В.04	Психотерапия	
Б1.В.05	Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа	
Б1.В.11	Взаимодействие школы и семьи	
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.06	Естественно-научная картина мира	
Б1.О.04	Предметно-методический модуль	
Б1.О.04.01	Общая психология	
Б1.О.04.03	Возрастная психология	
Б1.О.04.07	Общие основы педагогики	
Б1.О.04.09	Теория и методика воспитания	
Б1.О.04.10	Введение в специальность	
Б1.О.04.12	Методика и технология работы социального педагога	
Б1.О.04.13	Основы социальной работы	
Б1.О.04.15	Методология и методы психолого-педагогического исследования	
Б1.О.04.17	Специальная психология и коррекционная педагогика	
Б1.О.04.18	Методы активного социально-психологического обучения	
Б1.О.04.19	Социальная психология	
Б1.О.04.21	Психология социальной работы	
Б1.О.04.22	Основы превентивной педагогики	
Б1.О.04.23	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании	
Б1.О.04.24	Педагогика и психология девиантного поведения детей и подростков	
Б1.В.02	Основы профориентологии	
Б1.В.09	Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей	
Б1.В.11	Взаимодействие школы и семьи	
Б1.В.12	Организация социально-значимой деятельности в школе	
Б1.В.13	Социальная педагогика в специальном образовании	
Б1.В.ДВ.01.02	Профилактика употребления ПАВ в общеобразовательной школе	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	

ОПОП		СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		
Б1.В.ДВ.02.01	Дифференциальная психология	
Б1.В.ДВ.02.02	Психология труда	
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	История педагогики и психологии	
ФТД.02	Основы педиатрии и гигиены	
ПК-1	Готовность применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических научных и диагностических исследованиях	-
Б1.В.01	Комплексная психодиагностика личности	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в различных жизненных ситуациях	-
Б1.В.ДВ.01.02	Профилактика употребления ПАВ в общеобразовательной школе	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3	Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных, трудных жизненных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	-
Б1.В.01	Комплексная психодиагностика личности	
Б1.В.03	Основы психологии семьи и семейного консультирования	
Б1.В.06	Психолог в дошкольном учреждении	
Б1.В.07	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4	Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки	-
Б1.В.08	Социально-педагогическая служба в образовании	
Б1.В.09	Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-5	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	-
Б1.В.01	Комплексная психодиагностика личности	
Б1.В.02	Основы профориентологии	
Б1.В.04	Психотерапия	
Б1.В.05	Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа	
Б1.В.06	Психолог в дошкольном учреждении	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-6	Способен осуществлять психологическое консультирование и просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития и социализации детей, включая детей с особыми образовательными потребностями	-
Б1.В.03	Основы психологии семьи и семейного консультирования	
Б1.В.06	Психолог в дошкольном учреждении	
Б1.В.11	Взаимодействие школы и семьи	
Б1.В.13	Социальная педагогика в специальном образовании	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

4. Формы и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося

4.1 Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля	
		Устный ответ	Выполнение заданий к семинарским и практическим занятиям, заданий для самостоятельной работы
		Универсальные критерии оценивания	
Высокий	отлично	<ul style="list-style-type: none"> – обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; – даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; – может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; – правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала 	<ul style="list-style-type: none"> – обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, полностью и качественно выполнено задание; – даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; – может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; – правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
Базовый	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – неполно, но правильно дан ответ; – при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые студент исправляет после замечания преподавателя; – даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; – может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; – правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала 	<ul style="list-style-type: none"> – неполно, но правильно изложено задание; – при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; – даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; – может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Пороговы й	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно, но правильно дан ответ; – при изложении была допущена 1 существенная ошибка; – знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; – затрудняется при ответах на вопросы преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> – неполно, но правильно изложено задание; – при изложении была допущена 1 существенная ошибка; – знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; – выполняет задание недостаточно логично и последовательно; – затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – ответ неполный, не раскрывает содержание; – при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы 	<ul style="list-style-type: none"> – неполно изложено задание; – при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

4.2 Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		контрольная работа	зачет	экзамен	курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	<ul style="list-style-type: none"> • показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки; • демонстрирует глубокие знания по основным положениям педагогики и психологии, в целом обладает глубокими знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС; • демонстрирует высокий уровень сформированности профессионально-значимых качеств. 			<p>Курсовая работа оценивается на «отлично», если тема ее актуальна, отвечает современным тенденциям развития психологической, педагогической науки и практики; эта тема раскрыта глубоко, полно, последовательно; выводы обоснованы и доказательны; справочно-библиографический и научный аппарат отвечает изложенным выше требованиям. Литературное и внешнее оформление работы отличается высоким качеством. Автор в процессе выполнения работы проявил творческую самостоятельность, высокую культуру и нестандартность научного мышления</p>
Базовый	зачтено // хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки; • в достаточно полной мере владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования, об образовательных парадигмах, в целом обладает хорошими знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС; • демонстрирует достаточно высокий уровень сформированности профессионально- 			<p>Оценка «хорошо» выставляется за работу, тема которой теоретически и практически значима и освещена достаточно полно и последовательно в соответствии с целями, задачами, объектом и предметом исследования. Выводы подтверждены материалами эмпирического, опытно-экспериментального исследования. Библиографический список, литературное и внешнее оформление достаточно корректны. Автор в процессе выполнения работы</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		значимых качеств.	продемонстрировал хорошее владение материалом, добросовестность и хороший уровень самостоятельности.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки; в удовлетворительной мере владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования, об образовательных парадигмах, в целом обладает удовлетворительными знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС; демонстрирует удовлетворительный уровень сформированности профессионально-значимых качеств. 	<p>«Удовлетворительно»</p> <p>оценивается работа, если тема в целом раскрыта в соответствии с намеченным планом и задачами; анализ и обобщение использованных материалов осуществлены на уровне компиляции и реферирования; масштаб и репрезентативность эмпирического исследования ограничены узкими рамками. Имеются отдельные недочеты в оформлении работы, а ее автор в процессе подготовки работы проявлял активность и самостоятельность преимущественно на исполнительском уровне и испытывал большие трудности в анализе, обобщении, изложении, интерпретации и обосновании теоретических положений и общих выводов.</p>
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки; демонстрирует неудовлетворительные знания по основным положениям педагогики и психологии, в целом обладает неудовлетворительными знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС; демонстрирует неудовлетворительный уровень сформированности профессионально-значимых качеств. 	<p>«Неудовлетворительно»</p> <p>оценивается работа, которая не отвечает основным требованиям, автор обнаруживает недостаточную ориентацию в проблеме, слабое владение материалом, неумение грамотно, последовательно излагать, интерпретировать основные положения.</p>

Уровень сформированности компетенции	Оценка по итогам защиты отчета	Форма промежуточной аттестации
		Защиты отчета о практике
		Универсальные критерии оценивания
Высокий	отлично	Студент полностью выполнил программу практики; качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю; сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки.
Базовый	хорошо	Студент полностью выполнил программу практики; достаточно качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю, оперативно исправил частные недочеты; сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки.
Пороговый	удовлетворительно	Студент полностью выполнил программу практики; на удовлетворительном уровне выполнил задания практики, демонстрируя в основном исполнительский, репродуктивный уровень работы, удовлетворительное владение теоретическими сведениями и методологией

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		исследовательской работы по профилю; сдал отчётную документацию полностью с незначительным нарушением установленных сроков.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент выполнил программу практики не полностью ; на неудовлетворительном уровне выполнил задания практики, демонстрируя в основном исполнительский, репродуктивный уровень работы, неудовлетворительное владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю; сдал отчётную документацию не полностью и/или со значительным нарушением установленных сроков.

4.3 Государственная итоговая аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения ОП ВО (оценка)	Формы государственной итоговой аттестации	
		Государственный экзамен	Защиты выпускной квалификационной работы
		Универсальные критерии оценивания	
Высокий	отлично	<ul style="list-style-type: none"> показывает высокий уровень теоретической подготовки; в полной мере владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования, об образовательных парадигмах; демонстрирует глубокие знания по основным положениям педагогики и психологии; демонстрирует глубокие знания о научно-методологических принципах осуществления научного исследования по психологии, педагогике в рамках изучаемого профиля; демонстрирует глубокие знания в области организации и проведения психодиагностического обследования с целью решения тех или иных научных и профессиональных задач; в целом обладает глубокими знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС; демонстрирует высокий уровень сформированности профессионально-значимых качеств. 	Квалификационная работа оценивается на « отлично », если тема ее актуальна, отвечает современным тенденциям развития психологической, педагогической науки и практики; эта тема раскрыта глубоко, полно, последовательно; выводы обоснованы и доказательны; справочно-библиографический и научный аппарат отвечает изложенным выше требованиям. Литературное и внешнее оформление работы отличается высоким качеством. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты проявил творческую самостоятельность, высокую культуру и нестандартность научного мышления
Базовый	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> показывает хороший уровень теоретической подготовки; в достаточно полной мере владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования, об образовательных парадигмах; демонстрирует достаточно глубокие знания по основным положениям педагогики и психологии; демонстрирует хорошие знания о научно-методологических принципах 	Оценка « хорошо » выставляется за работу, тема которой теоретически и практически значима и освещена достаточно полно и последовательно в соответствии с целями, задачами, объектом и предметом исследования. Выводы подтверждены материалами эмпирического, опытно-экспериментального исследования. Библиографический список, литературное и внешнее

ОПОП		СМК-В1.П2-2019	
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»			
		<p>осуществления научного исследования по психологии, педагогике в рамках изучаемого профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует хорошие знания в области организации и проведения психодиагностического обследования с целью решения тех или иных научных и профессиональных задач; • в целом обладает хорошими знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС; • демонстрирует достаточно высокий уровень сформированности профессионально-значимых качеств. 	<p>оформление достаточно корректны. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты продемонстрировал хорошее владение материалом, добросовестность и хороший уровень самостоятельности.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • показывает удовлетворительный уровень теоретической подготовки; • в удовлетворительной мере владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования, об образовательных парадигмах; • демонстрирует удовлетворительные знания по основным положениям педагогики и психологии; • демонстрирует удовлетворительные знания о научно-методологических принципах осуществления научного исследования по психологии, педагогике в рамках изучаемого профиля; демонстрирует удовлетворительные знания в области организации и проведения психодиагностического обследования с целью решения тех или иных научных и профессиональных задач; • в целом обладает удовлетворительными знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС; • демонстрирует удовлетворительный уровень сформированности профессионально-значимых качеств. 	<p>«Удовлетворительно» оценивается работа, если тема в целом раскрыта в соответствии с намеченным планом и задачами; анализ и обобщение использованных материалов осуществлены на уровне компиляции и реферирования; масштаб и репрезентативность эмпирического исследования ограничены узкими рамками. Имеются отдельные недочеты в оформлении работы, а ее автор в процессе подготовки работы и ее защиты проявлял активность и самостоятельность преимущественно на исполнительском уровне и испытывал большие трудности в анализе, обобщении, изложении, интерпретации и обосновании теоретических положений и общих выводов.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • показывает неудовлетворительный уровень теоретической подготовки; • в неудовлетворительной мере владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования, об образовательных парадигмах; • демонстрирует неудовлетворительные знания по основным положениям педагогики и психологии; 	<p>«Неудовлетворительно» оценивается работа, которая не отвечает изложенным в данных рекомендациях требованиям или автор которой в процессе защиты обнаруживает недостаточную ориентацию в проблеме, слабое владение материалом, неумение грамотно, последовательно излагать, интерпретировать основные положения, отвечать на вопросы и замечания, обосновывать</p>

Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует неудовлетворительные знания о научно-методологических принципах осуществления научного исследования по психологии, педагогике в рамках изучаемого профиля; • демонстрирует неудовлетворительные знания в области организации и проведения психодиагностического обследования с целью решения тех или иных научных и профессиональных задач; • в целом обладает неудовлетворительными знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС; • демонстрирует неудовлетворительный уровень сформированности профессионально-значимых качеств. 	свою позицию.
--	--	---	---------------