

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Янченкова Ольга Александровна  
Должность: И.О. ректора  
Дата подписания: 17.05.2024 06:25:00  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928af1aff5fb

ОПОП

СМК-В1.П2-2024

Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль «Этнолингвистика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры русской  
филологии  
«23» апреля 2024 г. протокол № 6  
Зав. кафедрой русской филологии  
И.С. Янченкова

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Направление подготовки – 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры)  
Профиль подготовки – Этнолингвистика  
Квалификация (степень) - магистр  
Форма обучения - очная

Петропавловск-Камчатский

2024 год

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Разработчик(и):

Доцент кафедры русской филологии И.С. Янченкова

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	4
Общие требования.....	4
Требования к структуре.....	5
Последовательность выполнения ВКР .....	6
Приложение А Образец титульного листа.....	25
Приложение Б Образец оформления оглавления.....	26
Приложение В Образец индивидуального плана-задания.....	28
Приложение Г Образец оформления аннотации.....	29
Приложение Д Образец оформления автореферата.....	30

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

## 1. Общие положения

Методические рекомендации разработаны на основе локального нормативного акта «Положение о выпускных квалификационных работах студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика» (утверждён приказом Минобрнауки России № 126 от 22.02.2018).

Магистр – это образовательно-квалификационный уровень выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные знания, умения и навыки инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования для решения профессиональных проблемных задач в определенной области.

Магистр должен обладать широкой эрудицией, фундаментальной научной базой, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, быть способным к плодотворной научно-исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) призвана раскрыть научный потенциал диссертанта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

## 2. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- исследовательский характер;
- наличие элементов новизны;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения.

ВКР магистра – индивидуальная рукописная работа творческого характера, самостоятельно выполненная студентом на заключительном этапе обучения в вузе, позволяющая оценить уровень подготовленности выпускника университета к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, указанных в соответствующих квалификационных характеристиках ФГОС ВО.

Автор должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

5. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

6. Владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над научной литературой.

7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

8. Недопустимо использовать в тексте ВКР материал, заимствованный полностью или частично из любых других источников без соответствующей ссылки. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте данная ВКР не допускается до публичной защиты и оценивается как неудовлетворительная.

9. Содержание ВКР должно быть посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного или опытно-экспериментального характера.

10. Результаты, представленные в ВКР, должны быть опубликованы в научном журнале, трудах конференции.

### **3. Требования к структуре выпускной квалификационной работы**

По решению выпускающей кафедры (в данном случае – кафедры русской филологии) в качестве магистерской диссертации в индивидуальном порядке могут быть приняты опубликованные статьи и научные доклады автора, в которых излагаются новые научные результаты, полученные автором. Объем публикаций должен быть не менее 2 печатных листов (Положение о выпускных квалификационных работах студентов в федеральном государственном бюджетном образовательной учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»).

Обязательным приложением к магистерской диссертации является пояснительная записка в форме автореферата объемом до 0,5 печатного листа.

#### **Структура ВКР:**

##### **1. Титульный лист.**

Титульный лист является первой страницей диссертационной работы и заполняется по строго определенным правилам. Образец титульного листа магистерской диссертации представлен в приложении А.

##### **2. Содержание.**

В содержании приводится перечень основных частей работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Пример оформления оглавления магистерской диссертации представлен в приложении Б.

##### **3. Введение.**

Во введении автор исследования представляет методологическую базу исследования, формулирует гипотезу исследования. Рекомендуемый объем – до 10% от общего объема ВКР, не считая библиографического списка и приложений.

4. Основная часть, которая состоит из теоретической и практической (или экспериментальной) частей, может иметь две или три главы, в зависимости от темы исследования и способов решения поставленных задач.

Рассматривая теоретические вопросы, автор показывает знание исходных теоретических и методологических положений: истории вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, научное (научно-лингвистическое) обоснование проблемы.

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

В практической (или экспериментальной) главе дается описание, анализ, классифицирование базы исследования (единицы языка, дискурсы, контексты), интерпретируются результаты исследования, разрабатываются при необходимости рекомендации и предложения, имеющие практическое значение.

Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме диссертационной работы и полностью ее раскрывать.

5. Заключение: рекомендуемый объем – до 5% от общего объема ВКР, не считая библиографического списка и приложений.

Эта часть диссертации носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Это последовательное, логически стройное изложение полученных выводов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно оно выносится на обсуждение и оценку научной общественности в процессе публичной защиты диссертации.

6. Библиографический список.

Библиографический список должен быть представлен литературой последних 10 лет в объеме не менее 15% от общего списка источников и источниками цитирования на иностранном языке в объеме не менее 2 штук, если того требует тема исследования.

7. Список публикаций магистра – не менее 1 публикации.

8. Приложения. В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть:

- промежуточные количественные, статические доказательства, формулы и расчёты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний, исследований;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении исследования или экспериментов, измерений и испытаний;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения исследования;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты внедрения результатов исследования и др.

#### **4. Последовательность выполнения ВКР**

Тематика ВКР, которая предлагается выпускникам, формируется кафедрой русской филологии в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности, указанными для специалиста данной квалификации в ФГОС ВО.

Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- написание аннотации;
- написание автореферата работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

## 1. Выбор темы, назначение научного руководителя.

Ориентировочные темы ВКР разрабатываются, ежегодно обновляются и утверждаются кафедрой русской филологии и должны закрепляться в начале магистерской подготовки.

Тематика должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки магистров;
- учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований;
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и научно-педагогический коллектив кафедры в целом.

При формулировке темы необходимо учитывать исследовательский характер магистерской диссертации.

При выборе темы магистрант может воспользоваться одним из возможных вариантов:

- выбрать тему из имеющегося на кафедре перечня;
- выбрать тему из перечня и внести в ее формулировку дополнения и изменения по согласованию с научным руководителем;
- предложить инициативную тему, обосновать, аргументировать ее и согласовать с научным руководителем.

Тема ВКР обсуждается и принимается на заседании кафедры в течение 3-х месяцев с момента зачисления в магистратуру.

Для руководства процессом подготовки магистерской диссертации магистранту назначается научный руководитель.

Руководитель магистерской диссертации дает рекомендации по ее подготовке, но именно автор магистерской диссертации несет ответственность за результат работы.

Научный руководитель проверяет ход выполнения магистерской диссертации на отдельных его этапах, консультирует магистранта по всем возникающим проблемам и вопросам, проверяет качество работы и по ее завершении представляет письменный отзыв о работе.

После того, как тема ВКР выбрана и согласована с научным руководителем, составляется индивидуальный план-задание (Приложение В), в котором определяются сроки выполнения этапов квалификационной работы. План-задание оформляется в двух экземплярах, один из которых передается магистранту, а другой хранится на кафедре. План-задание составляется в течение месяца после утверждения темы.

План облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает магистранту самостоятельно и осознанно выполнять ВКР.

## Этап 2. Работа с литературой.

Работу следует начинать с подбора литературы по теме исследования. Выделяют три источника библиографической информации:

- первичный (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
- вторичный (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация и т.д.);
- третичный (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.).

Необходимо различать библиографическую информацию (где, в каких источниках содержатся нужные сведения) и собственно научную – о самом содержании уже известных знаний.

При написании ВКР следует посмотреть филологические журналы: «Филологические науки», «Актуальные проблемы филологии и педагогической

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

лингвистики», «Филология и культура», «Филология: научные исследования», «Вопросы лексикография», «Гуманитарные исследования», «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», «Вопросы диалектологии» и др.

В результате сбора информации по теме исследования должны быть получены следующие сведения:

- какие исследователи, в каких научных центрах уже работали и работают по теме исследования?
- где (в каких источниках) опубликованы результаты этой работы?
- в чем конкретно они состоят?

Вся добытая информация фиксируется в виде записей. В соответствии с принятой классификацией научной информации материалы, которые собирает и обрабатывает студент в процессе информационного поиска, относят к первичным, вторичным или третичным.

Первичные материалы – записи на библиографических карточках, выписки, прямые цитаты, ксерокопии, микрофильмы, алфавитный каталог по проблеме исследования.

Вторичные материалы – записи, являющиеся продуктом аналитико-синтетической переработки информации, содержащейся в одном научном документе, планы (простые и сложные), схемы, самостоятельно составленные предметные указатели, аннотации, тезисы, конспекты и т.д.

Третичные материалы – записи, обобщающие первичные и вторичные. Их представляют в виде содержательного обзора, в котором фиксируют полученное знание об уже известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования.

Перед составлением обзора необходимо определить основные понятия по теме исследования. Это означает, что то или иное понятие, которое в филологии, этнолингвистике разными авторами может трактоваться по-разному (например, дискурс в «широком» и «узком» смыслах) должно во всем тексте данной работы, от начала до конца, иметь лишь одно, четкоопределенное автором значение. Толкование выделенных понятий можно найти в следующих источниках:

- энциклопедии: общие (БСЭ, МСЭ и др.) и специальные (например, филологическая, философская и др.);
- толковые словари: общие (С.И. Ожегова, В.И. Даля и др.) и специальные (например, лингвистический, этимологический);
- оглавления и предметные указатели основных учебников и монографий по теме исследования.

Найденные определения понятий фиксируют на отдельных карточках и подвергают анализу, сравнению, классификации, обобщению.

Для упорядочения работы нужно представить результаты проведенного поиска и обработки в виде совокупности записей, например:

Текст 1 (констатирующий, текст-рассуждение). Выделяются основные понятия исследования и определяются логические связи между ними, т.е. создается понятийный аппарат будущей работы.

Текст 2 (констатирующий). Дается толкование основных понятий различными авторами (с указанием сносок), но без анализа.

Текст 3 (творческий текст). Анализируются, сравниваются, сопоставляются различные толкования одного и того же понятия. Классифицируются понятия по выбранному параметру. Делается предварительный вывод о тех толкованиях терминов,



ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

которые будут приняты за основу в данном исследовании, или о собственных толкованиях основных понятий работы.

Именно текст 3, как итог работы над понятиями, затем включается в основную часть квалификационной работы.

Как показала практика, для написания обзора по теме исследования необходимо использовать не менее 50 источников.

Этап 3. Работа над введением. Введение – это часть работы, которая содержит обоснование актуальности темы исследования и основные характеристики выпускной квалификационной работы:

- актуальность выбранной темы;
- теоретические и практическое значение темы;
- объект, предмет, цель исследования;
- гипотеза и задачи;
- методы и экспериментальная база исследования;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая ценность полученных результатов;
- положения, которые выносятся на защиту;
- степень достоверности и апробации результатов.

Обосновать актуальность исследования – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать. Аргументация актуальности не должна быть многословной. Достаточно в пределах 0,5–1,0 страницы показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

При описании актуальности исследования требуется ответить как минимум на 5 вопросов:

Вопрос 1. Почему новое научное знание, которое Вы предполагаете получить, необходимо для практики? Какие задачи стоят перед практикой в аспекте избранного Вами направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества?

Вопрос 2. Почему эта тема действительно интересна для Вас? Что определило ее выбор?

Вопрос 3. Каков замысел исследования?

Вопрос 4. Какие методологические подходы лежат в основе исследования?

Вопрос 5. Что по крупному счету (конспективное общее изложение) сделано Вашими предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать Вам?

Чтобы читателю ВКР сообщить о степени разработанности выбранной темы, составляется краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство диссертанта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности, и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации. Поскольку ВКР обычно посвящается сравнительно узкой теме, то в таком обзоре нецелесообразно излагать все, что стало известно диссертанту из прочитанного и что имеет лишь косвенное отношение к его

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме диссертации, должны быть названы и критически оценены.

Постановка **проблемы** предполагает ответ на вопрос: что надо изучить из того, что ранее не было изучено? В проблеме находит отражение пробел в научном знании. Это, как иногда говорят, знание о незнании.

Определить объект исследования – значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании.

Объект филологического (этнолингвистического) исследования, очевидно, всегда лежит в области дискурса, контекста (в самом широком смысле): его теории и методики исследования, его содержания и принципов, изучения сложившихся и создания новых форм, методов и приемов описания, анализа и документирования.

Предмет исследования значительно уже и конкретнее объекта, он и определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Важно отметить то обстоятельство, что предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию (при условии, что название темы соответствует содержанию работы, что бывает, к сожалению, не всегда).

Примеры правильного определения объекта и предмета в соответствии с темой исследования.

Например:

Тема: Лексика пищи в говорах камчадалов.

Объект: Наименования пищи (как общерусские, так и диалектные), зафиксированные в живой речи камчадалов.

Предмет: Системная организация данной группы лексики, специфика семантических связей слов, входящих в её состав.

Исходя из актуальности исследуемой проблемы, объекта и предмета исследования, определяются его цель и задачи.

Цель исследования – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. По существу, в цели формулируется общий замысел исследования. Поэтому она должна быть сформулирована кратко, лаконично и предельно точно в смысловом отношении. Как правило, определение цели позволяет исследователю окончательно определиться с названием своей научной работы, ее темой. Например, цель заключается в определении путём комплексного, многоаспектного анализа специфики системно-структурной организации ЛСГ «Названия пищи», представленной в говорах камчадалов.

В тексте работы цель формулируется кратко и предельно точно, выражает то основное, что намеревается сделать исследователь.

Цель формулируется после определения объекта и предмета исследования, т. к. цель деятельности можно ставить лишь на конкретном объекте, предмете.

Рекомендуется использовать следующие словосочетания:

- комплексный (многоаспектный) анализ ...;
- выявление и описание набора единиц ...;
- характеристика ... лексико-семантической группы ...;
- выявление потенциала и возможностей использования...

Намечая логику исследования, необходимо сформулировать ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют её. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели и решения проблемы. Единых требований и алгоритмов для

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения:

- первая задача связана с характеристикой исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей её решения;
- вторая – имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий её решения;
- третья – имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций.

Формулировка задач отличается четкостью и точностью, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких разделов отражают именно задачи ВКР.

Гипотеза исследования – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

К научной гипотезе предъявляются следующие два основных требования:

- гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

Структура гипотезы филологического (этнолингвистического) исследования может быть трехсоставной (двухсоставной), включающей в себя а) утверждение; б) предположение и / или в) научное обоснование. Например, во-первых, в основу структурной организации слов, входящих в ЛСГ «Названия пищи» в говорах камчадалов, положен гиперо-гипонимический (родо-видовой) принцип построения; во-вторых, для слов-компонентов указанной ЛСГ характерны парадигматические связи (синонимические, омонимические и др.) и связи эпидигматические (вариантные), являющиеся доказательством того, что лексика пищи в говорах камчадалов носит не менее системный характер по сравнению с соответствующей лексикой литературного языка.

Можно выделить ряд стадий конструирования гипотезы. Первоначально исследователь фиксирует возникновение проблемной ситуации, доказывает невозможность объяснить причины нового явления с помощью известных приемов и средств научного исследования, всесторонне изучает новые явления, формулирует научное предположение о возможной причине возникновения данного явления, одновременно определяет следствия, логически вытекающие из предполагаемой причины. На заключительной стадии происходит опытно-экспериментальная проверка соответствия этих следствий фактам действительности, т. е. гипотеза признается основательной только тогда, когда выведенные следствия начинают соответствовать реальным фактам.

Важно обратить внимание на то, что еще одним важным компонентом введения являются методы исследования. Здесь необходимо только перечислить те методы, которые использовались при подготовке исследования.

В методологии педагогики принято выделять следующие группы методов:

1. Общенаучные методы (теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование, наблюдение, интроспекция, эксперимент и др.);
2. Общелингвистические методы (структурно-семантический, дистрибутивный, контекстологический, трансформационный и др.);
3. Частно-лингвистические методы (фонетический, лексический, этимологический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический).

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

### Научная новизна магистерской диссертации

Новизна научных положений является важнейшим требованием, предъявляемым к диссертациям. Научные положения могут представлять собой законы, закономерности, зависимости, свойства, явления, методы исследований, новые технологии и методы обоснования их параметров и др. В научных положениях может быть все новым, частично новым, а также может содержаться лишь новая совокупность известных положений.

К элементам новизны, которые могут быть представлены в магистерской диссертации, относятся следующие:

- новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые;
- новая постановка известных проблем или задач (например, снятие допущений, принятие новых условий);
- новый метод решения проблем или задач, существующих (возникших) противоречий;
- новое применение известного решения или метода;
- новые следствия из известной теории в новых условиях;
- новые результаты эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование.

Главный принцип формулирования научной новизны – не декларировать о внесении чего-то нового (классификации, принципов, тенденций и т.д.), а показать, что нового внесено в классификацию, какие новые принципы и тенденции выявлены и т.д.

Наряду с этим, во введении прописывается теоретическая значимость предпринятого исследования. Здесь необходимо написать о том, какое значение данная работа имеет в теоретическом плане, что автором было сделано на уровне теоретического осмысления проблемы.

Так, теоретическая значимость исследования может состоять в следующем: уточнено содержание определенного понятия; разработана модель определенной лексико-семантической группы; уточнена полевая структура категории, явления; обоснованы критерии и показатели языкового явления; расширены теоретические представления в определенной области; обоснована роль определенного фактора; выявлены этапы определенного процесса и т.д.

В работе целесообразно определять и практическую значимость. В этом случае необходимо сказать о том, какое значение изыскания автора имеют в педагогической практике. Можно ли результаты данного исследования применять на практике.

Она может состоять в следующем: разработана словарные статьи для включения в специализированное издание; созданы приложения, пособия для самостоятельного изучения лексики; разработаны методические рекомендации для лексико-семантического исследования и др.

### Положения, которые выносятся на защиту

Количество научных положений обычно составляет 2-3 пункта.

Рекомендуемые формулировки научных положений начинаются со слов:

- разработаны требования к.....;
- выявлены факторы, влияющие на .....
- выведена взаимосвязь соответствия .....
- выделены и охарактеризованы этапы .....
- дополнен инструментарий .....
- выявлена целесообразность введения (внедрения) .....
- предлагается следующая формулировка (следующее определение)....;

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Обычно научные положения формулируются в виде предполагаемых результатов при составлении концепции работы.

Степень достоверности и апробации результатов

В данном разделе соискатель должен показать, что изложенные в диссертационном исследовании положения, выводы и рекомендации являются достоверными, то есть объективно существуют, а не являются следствием ошибочных построений и умозаключений соискателя.

Еще одним не менее важным компонентом введения является характеристика базы исследования. Здесь необходимо указать языковые средства какого дискурса, чьего диалекта, выявленные, собранные в экспедиционной деятельности, в ходе работы со словарями и т.д.

Введение лучше написать дважды. В начале работы над магистерской диссертацией – когда вы сформулировали цель, основную гипотезу, определили задачи, и в конце, когда вы уже будете точно знать, что у вас получилось.

#### Этап 4. Составление содержания выпускной квалификационной работы

Теперь, когда вами прочитан определенный круг научной литературы по исследуемой проблеме, составлен библиографический список, определены основные понятия, которые будут использованы в исследовании, сделан аналитический обзор, а также выделены все основные компоненты работы (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и др.) необходимо разработать структуру вашей работы – содержание. Это очень важно, т.к. наличие четкой структуры организует ход мыслей и не позволяет отклоняться от темы.

Как правило, ВКР имеет следующую структуру: введение, две главы (первая – теоретическая, вторая – практическая (экспериментальная). Каждая глава, в свою очередь, содержит от двух до трех параграфов), заключение, список литературы, приложения.

В содержании приводится перечень основных частей работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Пример правильного оформления оглавления магистерской диссертации представлен в приложении Б.

#### Этап 5. Работа над первой главой исследования.

В этой главе раскрывается история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы (тот обзор, который выполнялся на первом этапе работы), излагается позиция автора. Здесь поможет знание теоретических методов исследования, о которых подробно можно прочесть в учебном пособии Н.С. Болотновой «Методы филологического анализа». Необходимо обратить внимание на то, что в каждом параграфе ВКР должна решаться какая-либо из выдвинутых вами задач (см. введение). В данном случае речь идет о теоретической главе, значит здесь должно быть представлено решение теоретических задач.

#### Этап 6. Работа над второй главой исследования.

Логика написания данной главы следующая:

1. Исходя из общих теоретических положений, рассмотренных в первой главе, автор анализирует состояние вопросов языка и имеющегося опыта научно-исследовательской деятельности по решению проблемы. Для этого используются актуальные публикации,

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

материалы научно-практических конференций и периодики, статистические данные, отражающие состояние языковых явлений.

2. Затем представляются, описываются выявленные единицы языка и речи по проблеме. Выводы могут базироваться на результатах лингвистических наблюдений. Необходимо подробно описать все процедуры. В большинстве случаев ВКР по филологии (этнолингвистике) предполагает характеристику, классифицирование средств языка и речи и т.д. Количественные данные результатов исследования единиц языка и речи так же имеют значение, как правило, оформляются в виде таблиц.
3. Далее приводится анализ проведённой научно-исследовательской работы, результаты которой могут представляться в таблице. На этой основе оценивается результативность предлагаемого авторского подхода к решению исследуемой проблемы. Необходимо сделать выводы и разработать рекомендации, направленные на исследования подобного типа.
4. Результаты научно-исследовательской работы могут быть представлены в таблицах, диаграммах, графиках.

При подведении выводов главы, параграфа целесообразно использовать слова и сочетания клише (в заключение этого раздела (главы, параграфа), указанное выше позволяет сделать вывод, ранее описаны подходы, итак, таким образом, учитывая вышесказанное, подводя итог обсуждению, как отмечалось ранее, изложенный подход дает возможность сделать вывод, иными словами, подчеркнем еще раз, в заключение).

#### Этап 7. Работа над заключением.

Заключение содержит итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; в нем отмечается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшие требования к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения и основной части работы. В целом заключение должно давать ответы на следующие вопросы:

- С какой целью предпринято исследование?
- Что сделано?
- К каким выводам пришел автор?

#### Этап 8. Работа над аннотацией.

Одним из требований к выполнению ВКР является написание аннотации (Приложение Г).

Аннотация – это краткое изложение содержания выпускной квалификационной работы. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы. Аннотация должна носить справочный характер. Объем справочной аннотации небольшой от нескольких строк до 2-3 абзацев (это максимум).

Аннотация должна быть выполнена на русском и английском языках, необходимо акцентировать внимание на том, что перевод аннотации на английский язык не должен быть выполнен посредством компьютерных программ. Если сами не можете грамотно сделать перевод аннотации на английский язык, то лучше обратиться к специалистам, которые это сделают на профессиональном уровне.

#### Этап 9. Оформление выпускной квалификационной работы.

1. Объем ВКР должен составлять не менее 60-90 страниц печатного текста (за исключением библиографического списка и приложений). При ее оформлении рекомендуется соблюдать требования соответствующих стандартов: ГОСТ 7.05 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

2. Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала с использованием шрифт «TimesNewRoman» размером 14 пт. Цвет шрифта должен быть черным; в одной строке должно быть 60–65 знаков, пробел между словами считается за 1 знак. На одной странице сплошного текста – 28-30 строк. Абзацный отступ равняется 5 знакам (1,25 см).

Полужирный шрифт не применяется. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, аксиомах, применяя шрифты разной гарнитуры.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. В работе должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки. Повреждения листов работы и пометки не допускаются.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее 20 мм, правое – 15 мм, левое – 25-30 мм, нижнее – не менее 20 мм.

3. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки, начиная с третьей страницы, где дается введение (титальный лист и оглавление не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы); аннотация вкладывается после титульного листа, но не считается. Нумерация страниц ВКР и приложений, входящих в состав ВКР, должна быть сквозная.

4. Названия структурных элементов работы «АННОТАЦИЯ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» располагаются в середине строки и печатаются прописными (а, б, в – строчные; А, Б, В – прописные) буквами без подчеркивания и без точки в конце.

5. Основную часть ВКР следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений (например, 1, 2, 3 и т.д.). Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой (например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Номер пункта включает номер раздела, подраздела и порядковый номер пункта, разделенные точкой (например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера раздела, подраздела и пункта в тексте точку не ставят. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, то нумеровать его не следует. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки разделов, подразделов следует печатать с абзацного отступа и с прописной буквы. Заголовок не подчеркивается. В конце заголовка точка не ставится; если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. 6. Напечатанная работа сшивается в папку (стандартная шнуровка или брошюровка); к работе прилагается флешка с электронной версией работы в мягком (бумажном или полиэтиленовом чехле).

7. Выпускные квалификационные работы могут включать различные графические иллюстрации (графики, диаграммы, карты, схемы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста.

Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа (возможно ближе к соответствующим частям текста), так и в Приложении к ВКР.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Знак «№» не ставится и точка тоже. Жирный шрифт не применяем.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами.

Каждая иллюстрация сопровождается подписью «Рисунок» с соответствующим номером и заглавием, отражающим их содержание. Точка в конце подписей под иллюстрациями (рисунками) не ставится. Слово «Рисунок 3» и его наименование располагают посередине строки через тире.

Ссылка в тексте на графический элемент обязательна, например, «... в соответствии с рис. 2». Допустима также ссылка на иллюстрацию в скобках, например, (рис. 1).

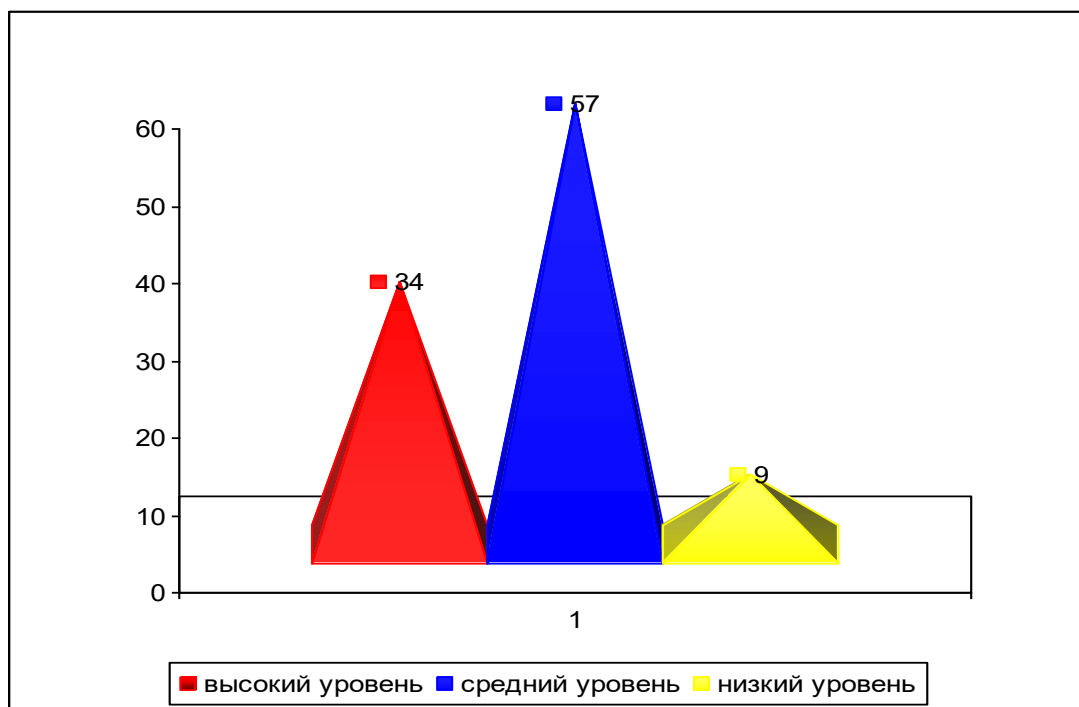


Рисунок 1 – Уровень владения языком

8. Цифровой материал, помещаемый в работе, рекомендуется оформлять в виде таблиц. Все таблицы в тексте имеют единую нумерацию арабскими цифрами. При этом в тексте делается сноска (см. таблицу 3), а сама таблица имеет полное наименование: «Таблица 3», проставленное сверху справа. Знак «№» не ставится и точка тоже. Жирный шрифт не применяем.

Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы.



ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Таблица 3–Уровень владения языком

Уровень мотивации	Количество пользователей языка	
	молодое население	взрослое население
высокий	00	00
средний	00	00
низкий	00	00
Всего:	00	00

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. Заголовки граф указываются в единственном числе. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Возможен перенос таблицы, не уместившейся на одной странице. Для этого под головкой таблицы, содержащей словесную информацию, прочеркивается дополнительная строка с указанием порядкового номера граф. Эта строка повторяется на странице переноса с оставшейся частью переносимой таблицы. В верхнем левом углу пишется: «Продолжение таблицы 3».

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

9. Количественные числительные записываются цифрами, если они являются многозначными, и словами, если они однозначны; например: десять автомобилей (не: 10 носителей). Если при числительном даются в сокращённом обозначении единицы величины, то такое числительное (даже однозначное) записывается цифрами; например: 28 муж., 5 жен. и т.д. При перечислении однородных величин и отношений сокращённое обозначение единицы величины ставится только после последнего числа.

Количественные числительные согласуются с именами существительными во всех падежных формах, кроме форм именительного и винительного падежей; например: до сорока метров (род. п.), к семидесяти тоннам (дат. п.) и т.д. В формах именительного и винительного падежей количественные, числительные управляют существительными; например: имеется сто (им. п.) литров (род. п.), получить восемьдесят (вин. п.) рублей (род. п.).

При количественных числительных, записанных арабскими цифрами, падежные окончания не пишутся, если числительные сопровождаются существительными; например: не 15-ти рублей, а 15 рублей.

Порядковые числительные пишутся словами: седьмой, двадцать пятый, двести пятидесятый. Порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если они стоят после существительного, к которому относятся; например: в гл. 11, на рис. 9, в табл. 6, и имеют падежные окончания, если они стоят перед существительным; например: 3-й параграф.

При перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится только один раз; например: пользователи 1 и 2-го уровней.

Записанные римскими цифрами порядковые числительные падежных окончаний не имеют; например: IV курс, XX век (не: XX-й век).

10. В работе часто используются сокращения. При этом применяются три основных способа: 1) сохраняется только первая (начальная) буква слова (город – г.); 2) сохраняется часть слова, усекаются окончание и суффикс (медицинский – мед.); 3) пропускается несколько букв в середине слова, вместо которых ставится дефис (университет – ун-т.). При

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

этом сокращение должно оканчиваться на согласную и не должно оканчиваться на гласную (если она не начальная буква в слове), на букву «и», на мягкий и твердый знак.

Необходимо правильно оформлять общепринятые условные сокращения. После перечисления пишут т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие); при ссылках: см. (смотри), ср. (сравни); при цифровом обозначении веков и годов: в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (годы).

12. Перечисления, встречающиеся в тексте, рекомендуется оформлять следующим образом. Если перечисления состоят из отдельных слов или словосочетаний, то они пишутся в строчку и оформляются с помощью нумерации арабскими цифрами или латинскими буквами и запятыми; например: В современной России можно выделить такие социальные слои: 1) верхний, 2) средний, 3) базовый, 4) нижний и 5) «социальное дно».

Если перечисления состоят из развёрнутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой; например:

Капиталистический строй характеризуется:

- а) наличием буржуа и пролетариев;
- б) ломкой старых социальных связей;
- в) усиленной национальной интеграцией.

Все элементы перечисления в целом должны грамматически подчиняться вводному предложению, которое предшествует перечислению; например: Согласно З. Фрейду, личность характеризуется следующими элементами:

- 1) эго, или Я;
- 2) подсознанием, или «оно»;
- 3) суперэго, или «сверх-я».

Напечатанная ВКР сшивается в папку со скоросшивателем и сдается на кафедру для регистрации и проверки. После проверки на предмет соответствия всем требованиям работа возвращается магистранту для брошюрования. После брошюрования работа снова сдается на кафедру для рецензирования.

13. При наборе текста необходимо придерживаться следующих правил.

Кавычки не следует набирать в виде знаков минут (') и секунд ("). Следует использовать кавычки типа «...».

Пробел не ставится перед знаками препинания (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки, многоточие и т.д.), а только после них.

При использовании в тексте кавычек и скобок знак препинания в конце ставится только один раз. Если скобки (кавычки) стоят в середине предложения, то знаки препинания ставятся вне скобок (кавычек). Если скобка (кавычка) заканчивает предложение, то точка ставится сразу за ней.

Короткая черточка (дефис) используется только в сложных словах типа *все-таки*, *мало-помалу* и не отделяется пробелами. Этот же знак используется как знак переноса.

Короткое тире используется при указании границ диапазона, например: *15–20, XIX–XX вв.* Короткое тире, как и дефис, пробелами не отделяется. Короткое тире используется также в качестве знака «минус» в арифметических выражениях.

Знак %, показатели степени, подстрочные индексы, математические знаки не отделяются пробелами от предшествующего числа. Пробел также не ставится после открывающей кавычки или скобки и перед закрывающей кавычкой или скобкой.

Этап 10. Оформление ссылок, цитат и списка литературы.

Список литературы должен быть представлен литературой последних 10 лет в объёме не менее 15% от общего списка источников.

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор квалификационной работы дословно приводит заключённый в кавычки текст документа или высказывания, но и когда приводятся факты, цифровой материал, другие сведения, передаваемые своими словами. При отсутствии ссылок работа не должна допускаться к защите научным руководителем, а отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Библиографические ссылки употребляют:

- при цитировании;
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос;
- при анализе в тексте опубликованных работ.

Например, В.В. считал, что язык – система систем [3, 43].

3 – это номер книги в списке литературы, составленном в алфавитном порядке, 43 – это номер страницы, на которой напечатана эта фраза.

Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке литературы. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте независимо от деления ВКР на главы.

Оформление цитат подчиняется следующим правилам. Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной (большой буквы). Если цитата включена на правах части в предложение авторского текста, она пишется со строчной (маленькой) буквы. Если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычки ставится многоточие и цитата начинается с маленькой буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием, например: Г. Спенсер считал явления общественной жизни «...следующими общим мировым законам, как и все другие естественные явления».

Цитата начинается со строчной буквы и тогда, когда она органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике; например: В.В. Виноградов писал, что «сама методология изучения языка художественного произведения оказывается темной и спорной». При цитировании, а также в случаях, требующих указания конкретной страницы источника, в скобках дополнительно указывается страница [12,7] или страницы «от – до» [19,7-9].

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. В этом случае каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи), так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

Источники на других языках, кроме русского, образуют дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд.

#### Примеры библиографического описания

Описание книги может содержать имена одного, двух или трёх авторов документа. Имена указанных авторов, не повторяют в сведениях об ответственности за косой чертой.

*Аксарина Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое*

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

пособие. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 250 с.

Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: пер. с англ. - СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМа-Пресс, 2004. - 558 с.

Если книга написана четырьмя и более авторами, то описание начинается с названия, а после заглавия за косой чертой в области ответственности указываются первые три автора и добавляется [и др.]. Если указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после ещё одной косой черты.

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

#### **Отдельный том многотомного издания**

Если имеется указание на выпуск, том, часть и т.п., то они следуют после года издания.

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. - М.: Просвещение, 1986. - Т. 1. - 831 с.

#### **Статьи из сборников, журналов и газет**

##### **Сборник**

Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215-228.

Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.

##### **Журнал**

При описании статьи из журнала сначала указывается год, а затем номер журнала.

Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442-449.

Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64-79.

##### **Газета**

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора // Парламент. газ. - 2001. - 13 нояб.

Козлов М. Очеловеченность человека // Кн. обозрение. - 2001. - 4 июня. - С. 10.

##### **Статья из собрания сочинений**

Локк Дж. Опыт о веротерпимости // Локк Дж. Собрание сочинений: в 3 т. - М., 1985. - Т. 3. - С. 66-90.

Асмус В. Метафизика Аристотеля // Аристотель. Сочинения: в 4 т. - М., 1975. - Т. 1. - С. 5-50.

##### **Авторефераты диссертации**

В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

Стафеева Ю.В. Педагогическая поддержка адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Петропавловск-Камчатский, 2005. – 24 с.

##### **Нормативные акты**

Российская Федерация. Законы. О государственной судебно-экспертной

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

деятельности в Российской Федерации: принят Гос. Думой 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // Ведомости Федерального Собрания Российской Федерации. - 2001. - № 17. - Ст. 940. - С. 11-28.

Государственная Дума. Постановления. О борьбе с международным терроризмом: принято 20 сент. 2001г. № 1865. - ИП ГФ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 40. - Ст. 3810. - С. 8541-8543.

#### Рецензии

Боков С.Н. [Рецензия] // Вопросы психологии. - 1999. - № 6. - С. 140-141. - Рец. на кн.: Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрист, 2000. - 416 с.

#### Электронный ресурс локального доступа

Цветков В.Я. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: рабочая программа - Электрон. дан. и прогр. - М.: МИИГАиК, 2002. - 1 дискета. - Загл. с экрана.

Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - СПб.: ПитерКом, 2000. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с экрана.

#### Электронный ресурс удаленного доступа

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html> (дата обращения: 05.10.2008).

Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.html> (дата обращения: 20.05.2008).

Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаришина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. - URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008)

#### Этап 11. Оформление приложений

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте отчета.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы, с указанием наверху посередине страницы слова ПРИЛОЖЕНИЕ. Приложение должно иметь заголовок, который записывается симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова ПРИЛОЖЕНИЕ следует буква, обозначающая его последовательность.

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью ВКР сквозную нумерацию.

При необходимости такое приложение может иметь раздел «Содержание».

Если в отчете одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

## Этап 12. Написание автореферата работы.

Автореферат магистерской диссертации – краткое изложение итогов работы, ее актуальности, научной новизны и содержания в виде обзора подготовленной и представляемой к публичной защите диссертации и результатов, полученных в процессе работы над ней.

Автореферат магистерской диссертации (пояснительная записка к магистерскому проекту) прилагается к ВКР и является одним из основных документов, представляемых в государственную экзаменационную комиссию для получения допуска к публичной защите работы. Подготовка текста автореферата (пояснительной записки) предусматривает обязательное участие научного руководителя магистранта.

По результатам подготовки автореферата (пояснительной записки) допускается корректировка текста ВКР.

Автореферат состоит из трёх основных разделов:

1. Общая характеристика работы.
2. Краткое содержание работы.
3. Заключение.

В общей характеристике работы по абзацам даётся:

- актуальность проблемы (работы);
- цели и задачи диссертационной работы;
- методы исследований;
- достоверность и обоснованность результатов;
- положения, выносимые на защиту;
- научная новизна и теоретическая значимость;
- практическая значимость работы;
- база исследования;
- структура и объем диссертации.

Краткое содержание работы излагается по главам. В автореферате приводятся окончательные математические выражения, важные графики, диаграммы и таблицы. Даётся краткая оценка новизны результатов, полученных в диссертационной работе.

Ниже приведены варианты начала описания диссертации в автореферате по главам.

«Во введении обоснована актуальность проблемы...» (можно дать одним предложением).

«В первой главе дается анализ...»

«Во второй главе развивается теория (дается метод решения) ...»

«В третьей главе приводятся результаты экспериментальных исследований...»

«В четвертой главе дается решение...»

Заключение содержит 5–7 укрупненных общих выводов по работе, схематичное построение которых может быть следующим.

1. «Выполнен анализ перспективных...» (обоснование актуальности).
2. «Предложена процедурная модель..., позволяющая...» (о методе решения).
3. «Созданы и конструктивно проработаны..., получены патентные грамоты...».
4. «Впервые поставлены и решены... задачи...» (новизна).
5. «Усовершенствована модель (методика)...».
6. «Решение задач стало возможным благодаря известным достижениям... наук...» (степень обоснованности).

7. «Полученные решения позволяют...» (практическая и научная полезность).  
«Результаты внедрены на ведущих предприятиях...».

В содержательной части автореферата должны обязательно присутствовать:

- основные идеи и выводы, изложенные в диссертации;

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

- обоснование вклада автора в проведенное исследование;
- оценка степени новизны и практической значимости результатов исследований.

Публикации автора по теме исследования:

список публикаций автора исследования с выделением жирным шрифтом публикаций в изданиях из перечня ВАК.

В конце автореферата приводятся опубликованные в научных изданиях работы соискателя по теме диссертации, отражающие основные научные результаты диссертационной работы.

Объем рукописи автореферата, не считая обложки, списка публикаций и резюме, не должен превышать 8 страниц.

Экземпляры рукописи автореферата, представляемые магистрантом членам Государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР, печатаются с соблюдением правил, установленных к оформлению магистерской диссертации.

Автореферат титульного листа не имеет (Приложение Д). Автореферат (пояснительная записка) не может содержать информацию, отсутствующую в тексте самой ВКР.

Автореферат магистерской диссертации печатается в виде брошюры формата А5 (Приложение Е).

Автореферат диссертации должны быть подписан автором на последнем листе.

Этап 13. Процедура защиты.

Защита квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Защита начинается с краткого (в пределах 15 минут) сообщения автора работы. В этом сообщении необходимо обосновать актуальность темы, ознакомить слушателей с научным аппаратом исследования, с полученными результатами и выводами. Основная часть выступления может представлять собой краткую характеристику содержания всей работы или изложение наиболее значимого фрагмента, или совокупность главных положений, выносимых на защиту. Магистрант, защищающий ВКР, имеет право во время выступления пользоваться заранее подготовленным текстом, тезисами или планом. Наряду с этим, автор может подготовить для членов ГЭК иллюстрационный материал (научный аппарат исследования, результаты диагностики, диаграммы, гистограммы, которые, с точки зрения автора, помогают раскрыть смысл работы). Для лучшего восприятия членами ГЭК результатов исследования, необходимо подготовить электронную презентацию, сопровождающую доклад. Содержание презентации и объем определяется студентом совместно с научным руководителем.

Особенно важно, чтобы речь магистранта была ясной, грамматически точной, уверенной, что делает ее понятной и убедительной. Магистрант должен поставить себе задачу сделать доклад строго научным, хорошо аргументированным по содержанию. Речь магистранта должна быть не только ясной и уверенной, но и выразительной, что зависит от темпа, громкости и интонации. Если он говорит торопливо, проглатывая окончания слов, или очень тихо и невнятно, то качество выступления от этого резко снижается.

После оглашения отзыва рецензента, студент отвечает на замечания и задаваемые ему вопросы, далее происходит обмен мнениями, в котором могут принять участие все присутствующие.

Решение об оценке квалификационных работ принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов при открытом голосовании.

Основные сведения о защите заносятся в специальные протоколы.

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

#### Критерии оценки.

Оценка ВКР в значительной степени зависит не только от ее содержания и оформления, но и от умения автора представить ее и защитить основные идеи и позиции. Большое значение здесь имеет эрудиция и общая культура выпускника, его свободная ориентация в проблеме и осведомленность в соответствующей области науки, убежденность в истинности и значимости полученных результатов, умение понимать, принимать замечания и адекватно реагировать на них. Не последнюю роль играет также культура речи и владение мастерством публичного выступления.

ВКР оценивается «отлично», если тема ее актуальна, отвечает современным тенденциям развития педагогической науки и практики; эта тема раскрыта глубоко, полно, последовательно; выводы обоснованы и доказательны; справочно-библиографический и научный аппарат отвечает изложенным выше требованиям. Литературное и внешнее оформление работы отличается хорошим качеством. Автор в процессе выполнения работы проявил творческую самостоятельность, высокую культуру и нестандартность научно-исследовательского мышления. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, тема которой теоретически и практически значима, и освещена достаточно полно и последовательно в соответствии с целями, задачами, объектом и предметом исследования. Выводы подтверждены материалами работы. Научно-библиографический аппарат, литературное и внешнее оформление достаточно корректны. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты продемонстрировал хорошее владение материалом, добросовестность и хороший уровень самостоятельности. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя и рецензента.

«Удовлетворительно» оценивается работа, если тема в целом раскрыта в соответствии с намеченным планом и задачами; анализ и обобщение использованных материалов осуществлены на уровне компиляции и реферирования; масштаб и репрезентативность опытно-экспериментального исследования ограничены узкими рамками. Имеются отдельные недочеты в оформлении работы, а ее автор в процессе подготовки работы и ее защиты проявлял активность и самостоятельность преимущественно на исполнительском уровне и испытывал большие трудности в анализе, обобщении, изложении, интерпретации и обосновании теоретических положений и общих выводов.

«Неудовлетворительно» оценивается работа, которая не отвечает изложенным в данных рекомендациях требованиям или автор которой в процессе защиты обнаруживает недостаточную ориентацию в проблеме, слабое владение материалом, неумение грамотно, последовательно излагать, интерпретировать основные положения, отвечать на вопросы и замечания, обосновывать свою позицию.



ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Образец титульного листа выпускной квалификационной работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

202\_ – 202\_ учебный год

Кафедра русской филологии

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: \_\_\_\_\_  
(тема работы указывается без кавычек)

К защите допускаю  
зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)  
\_\_\_\_\_  
(степень, звание, Ф.И.О. зав.кафедрой)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Выполнил(а) \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О.)  
студент(ка) \_\_\_\_\_ факультета  
направления \_\_\_\_\_ подготовки  
« \_\_\_\_\_ », \_\_\_\_\_ профиль  
« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
(очной, очно-заочной, заочной)

Работа защищена на заседании ГЭК  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Научный руководитель:  
\_\_\_\_\_  
(степень, звание, Ф.И.О.)

с оценкой \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Члены ГЭК:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Петропавловск-Камчатский  
202\_

Текст, выделенный желтым цветом, не печатается

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### *Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы*

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические предпосылки изучения лексики пищи в говорах камчадалов...	7
1.1. История формирования и изучения русского камчатского наречия.....	8
1.2. Лексика пищи как объект лингвистического описания. Особенности системной организации лексики пищи.....	15
Выводы первой главы.....	20
Глава II. Лексико-семантическая группа «Названия пищи» как системно-структурная организация.....	21
2.1. Общие и обобщённые названия пищи.....	22
2.2. Названия рыбных блюд.....	25
2.2.1. РВГ «Названия первых блюд из рыбы».....	27
2.2.2. РВГ «Названия вторых блюд из рыбы».....	30
2.2.3. РВГ «Названия заготовок из рыбы».....	36
2.2.4. РВГ «Названия выпечных изделий из рыбы».....	40
2.3. Названия не рыбных блюд.....	43
2.3.1. РВГ «Названия первых блюд».....	45
2.3.2. РВГ «Названия вторых блюд».....	48
2.3.3. РВГ «Названия напитков».....	50
2.3.4. РВГ «Названия выпечных изделий».....	53
2.3.5. РВГ «Названия лакомств».....	55
2.3.6. РВГ «Названия приправ».....	58
Выводы второй главы.....	60

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	
Заключение .....	61
Список литературы .....	66
Приложение А.....	70

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студент \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Специальность (направление подготовки) \_\_\_\_\_  
(Название и шифр)

Учебная группа \_\_\_\_\_

Тема работы « \_\_\_\_\_ »

№ п/п	Этапы работы и мероприятия	Сроки выполнения	Выполнение
1	Составление предварительного плана ВКР и согласование его с руководителем		
2	Подбор и реферирование литературы по теме ВКР, составление списка литературы		
3	Разработка и представление на проверку первой (теоретической) части ВКР		
4	Сбор эмпирических данных		
5	Проведение эксперимента		
6	Первичная классификация эмпирического материала (анализ полученных данных)		
7	Описание результатов обработки практического материала и представление на проверку второй части ВКР		
8	Согласование с научным руководителем ВКР выводов и предложений		
9	Представление материалов ВКР на предзащиту на кафедре		
10	Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями		
11	Разработка тезисов доклада, презентации и раздаточных материалов для защиты ВКР		
12	Подготовка текста автореферата ВКР		
13	Сдача окончательного варианта ВКР на кафедру		
14	Проверка текста ВКР на антиплагиат		
15	Подготовка ответов на замечания рецензента		

Руководитель выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество; подпись)

Студент: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество; подпись)

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### *Образец оформления аннотации выпускной квалификационной работы*

#### АННОТАЦИЯ

Магистерская диссертация посвящена описанию лексико-семантической группы «Названия пищи».

Лексика пищи занимает значительное место в словарном составе камчатского наречия (более 500 единиц), характеризуясь при этом не только многообразием, но и разнообразием, сложностью, разветвлённостью семантической структуры общерусских названий пищи, а также развитой дифференциацией собственно диалектных наименований.

Основу лексики пищи в камчатских говорах составляют общерусские лексические единицы, при этом выделен большой пласт собственно диалектных слов, среди которых есть древние наименования и адаптированные заимствования (из ительменского и корякского языков), часть которых ранее не была зафиксирована и впервые подвергнута тщательному лингвистическому анализу.

#### ANNOTACION

The master's thesis is devoted to the description of the lexico-semantic group "Food names".

The vocabulary of food occupies a significant place in the vocabulary of the Kamchatka dialect (more than 500 units), characterized at the same time not only by diversity, but also by the variety, complexity, branching semantic structure of all-Russian food names, as well as the developed differentiation of dialect names proper.

The basis of the vocabulary of food in Kamchatka dialects is made up of all-Russian lexical units, while a large layer of dialect words proper is highlighted, among which there are ancient names and adapted borrowings (from the Itelmen and Koryak languages), some of which have not been previously recorded and for the first time subjected to careful linguistic analysis.

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### *Образец оформления автореферата выпускной квалификационной работы*

Министерство науки высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Иванова  
Татьяна Петровна

Тема: \_\_\_\_\_

Автореферат магистерской диссертации  
на соискание степени магистра

Петропавловск-Камчатский  
202\_\_

*Данная информация размещается на оборотной стороне 1-го листа.*

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Научный руководитель:

Внешний рецензент:

Защита состоится \_\_\_\_\_ июня 202\_\_ года в \_\_\_\_\_ часов на заседании

Государственной экзаменационной комиссии по защите магистерских диссертаций в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» по адресу: 683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д.4/А.