

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.п.подгот.

Дата подписания: 25.05.2022 12:33:06

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff7029ba4f1c556f

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Аксиология образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

СМК-РПД – В1.П2.-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
«26» апреля 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ М.Г. Сысоева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «Аксиология образования»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Языковое образование (английский язык)»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Курс: 3 **Семестр:** 5

Год набора - 2022

Экзамен: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2022

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Аксиология образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ редакции документа	Описание изменений	Автор	Дата	
			ввода в действие	пересмотра

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Аксиология образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)», утвержденного «22» февраля 2018 года № 125.

Составитель:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ Е. В. Сутормина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
 - 6.1. Планы лекционных занятий
 - 6.2 Планы семинарских занятий
 - 6.3. Самостоятельная работа студентов
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 9.1. Основная учебная литература
 - 9.2. Дополнительная учебная литература
 - 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с методическим и организационным обеспечением аксиологии образования, с повышением общетеоретической подготовки магистрантов в области педагогических теорий, с формированием обоснованной методологической и научно-теоретической позиции магистранта в области педагогической науки, учёта им современных научных проблем в процессе выдвижения собственных идей и концепций.

Задачи курса:

- познакомить с современными теоретическими подходами к проблеме ценностей в образовании, с нормативно-правовыми и методологическими основами современного российского образования в аспекте их ценностного содержания;
- сформировать навыки методологической компетентности в области организации педагогического процесса;
- сформировать психолого-антропологические представления о развитии личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.08 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, Изучение данной дисциплины базируется на предварительных знаниях педагогических дисциплин, полученных в вузе (уровень бакалавриат), а также элементарных навыках и умениях самостоятельной работы с печатными, аудиолингвальными, мультимедийными вспомогательными средствами. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей практической деятельности специалиста в его профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Аксиология образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>ПК 1.1. - осуществляет анализ нормативно-правовой и концептуальной базы содержания профессионального обучения;</p> <p>ПК 1.2. - анализирует сущность и структуру рабочих программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК 1.3. - определяет структуру и содержание рабочих программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК 1.4. -отбирает, систематизирует и объясняет педагогические факты в соответствии с логикой выбранной концепции;</p> <p>ПК 1.5. - находит, критически анализирует и выбирает из различных источников необходимую для образовательного процесса информацию по профилю подготовки;</p> <p>ПК 1.6. - владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>

4. Содержание дисциплины

Семестр 5

МОДУЛЬ 1. Аксиология образования

Лекционные занятия

Тема 1. Понятие ценности в философии, культурологии, социологии.

Предмет и объект педагогической аксиологии. Ее основные задачи.

Содержание понятия «Педагогическая аксиология». Предмет педагогической аксиологии. Объект педагогической аксиологии. Основные педагогической аксиологии. Содержание научного, практического аспектов педагогической аксиологии.

Тема 2. Человек и развитие как онтологические категории и их ценностное содержание.

Принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей. Принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей. Принцип соотнесения общественных и личностных ценностей. Интеграции традиционных и инновационных ценностей. Доминантные, нормативные, стимулирующее, сопутствующие ценности образования.

Тема 3. Ценность как категория образования и педагогики. Современные подходы к исследованию ценностей образования.

Ценностные основы учения В.Ратке. Ценностные подходы к образованию в работах Я.А.Коменского. О ценностных подходах к воспитанию в трудах Ж.Ж.Руссо. Ценностные аспекты в работах И.Г.Песталоцци, И.Ф.Гербарта, Ф.А.Дистервега.

Семинарские занятия

Тема 1. Парадигмы в образовании и их ценностные основы.

Понятия «ценностное сознание», «ценностное мировоззрение» человека. Ценностное отношение, ценностная установка, ценностная ориентация. Проблема формирования ценностных ориентаций личности. Характеристика ценностного поведения. Проблема формирования ценностного поведения.

Тема 2. Традиционные ценности в образовании и педагогике.

Проблема формирования ценностного сознания, отношения, поведения личности. Исторически сложившиеся виды ценностного мировоззрения. Формирование ценностного мировоззрения как попытка разрешения конфликта ценностей.

Тема 3. Гуманистическое образование и его ценности.

Понимание образования как процесса духовного становления человека. Функции образования. Сущность аксиологической функции образования.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование 5 семестр

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.В.08, Аксиология образования**

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.04.01, «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование (английский язык)»**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **ЯОмв-22, 3 курс, 5 семестр**

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Аксиология образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Аксиология образования	10	10	0	52	72
	Всего	10	10	0	52	72

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Понятие ценности в философии, культурологии, социологии	2	ПК-1
2	Человек и развитие как онтологические категории и их ценностное содержание	4	ПК-1
3	Ценность как категория образования и педагогики. Современные подходы к исследованию ценностей образования	4	ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Парадигмы в образовании и их ценностные основы	2	ПК-1
2	Традиционные ценности в образовании и педагогике	4	ПК-1
3	Гуманистическое образование и его ценности	4	ПК-1

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Аксиология образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Самостоятельная работа			
1	Выполнение практических заданий	10	ПК-1
2	Изучение и осмысление теоретико-методологической литературы по изучаемой дисциплине	10	ПК-1
3	Работа в информационно-справочных системах	10	ПК-1
4	Составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к учебному занятию	10	ПК-1
5	Подготовка сообщений по вопросам учебных занятий	12	ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы лекционных занятий

Семестр 5

МОДУЛЬ 1. Аксиология образования

Занятие 1

Тема 1. Понятие ценности в философии, культурологии, социологии.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

2. Изучение теоретического материала: Предмет и объект педагогической аксиологии. Ее основные задачи. Содержание понятия «Педагогическая аксиология». Предмет педагогической аксиологии. Объект педагогической аксиологии. Основные педагогической аксиологии. Содержание научного, практического аспектов педагогической аксиологии.

3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения, связанные с целью изучения понятия ценности в философии, культурологии, социологии.

Занятие 2

Тема 2. Человек и развитие как онтологические категории и их ценностное содержание.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:

Принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей. Принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей. Принцип соотнесения общественных и личностных ценностей. Интеграции традиционных и инновационных ценностей. Доминантные, нормативные, стимулирующее, сопутствующие ценности образования.

3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению человека и развитию как онтологических категорий.

Занятие 3

Тема 3. Ценность как категория образования и педагогики. Современные подходы к исследованию ценностей образования.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:

Ценностные основы учения В.Ратке. Ценностные подходы к образованию в работах Я.А.Коменского. О ценностных подходах к воспитанию в трудах Ж.Ж.Руссо. Ценностные аспекты в работах И.Г.Песталоцци, И.Ф.Гербарта, Ф.А.Дистервега.

3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению ценности как категории образования и педагогики.

6.2. Планы семинарских занятий

Занятие 1

Тема 1. Парадигмы в образовании и их ценностные основы.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:

Понятия «ценностное сознание», «ценностное мировоззрение» человека. Ценностное отношение, ценностная установка, ценностная ориентация.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Аксиология образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Проблема формирования ценностных ориентаций личности. Характеристика ценностного поведения. Проблема формирования ценностного поведения.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению парадигм в образовании и их ценностных основ.

Занятие 2

Тема 2. Традиционные ценности в образовании и педагогике.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
Проблема формирования ценностного сознания, отношения, поведения личности. Исторически сложившиеся виды ценностного мировоззрения. Формирование ценностного мировоззрения как попытка разрешения конфликта ценностей.
3. Выполнение практических заданий.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению традиционных ценностей в образовании и педагогике.

Занятие 3

Тема 3. Гуманистическое образование и его ценности.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
Понимание образования как процесса духовного становления человека. Функции образования. Сущность аксиологической функции образования.
3. Выполнение практических заданий.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению гуманистического образования и его ценностей.

6.3. Самостоятельная работа студентов

Тема	Кол-во часов	Задание	Литература	Форма контроля
2 семестр, модуль 1				
Выполнение практических заданий	10	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы	Устный опрос
Изучение и осмысление теоретико-методологической литературы по изучаемой дисциплине	10	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,3 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Работа в информационно-	10	Составление сообщений по	См. пункт 1 основной	Предъявление сообщения в

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Аксиология образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

справочных системах		теме	литературы; пункт 2,3дополнительной литературы	письменном виде Устный опрос
Составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к учебному занятию	10	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,3дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Подготовка сообщений по вопросам учебных занятий	12	Составление сообщений по теме	См. пункт 1 основной литературы; пункт 2, 3 дополнительной литературы	Предъявление сообщения в письменном виде Устный опрос

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Курсовые работы и контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Перечень вопросов на экзамен

5 семестр (экзамен)

1. Что изучает общая аксиология?
2. Каковы основные значения понятия “ценность”?
3. В чем различие трактования природы ценностей в сложившихся аксиологических направлениях?
4. В чем различие ценностных подходов к самосовершенствованию и самоактуализации личности в восточных и западных теориях личностного
5. В чем, на ваш взгляд, заключается ценность образования, воспитания для человека? общества? государства?
6. Каковы основные задачи школы, учителя в современном мире?
7. Назовите основные факторы актуализации ценностных подходов к
8. Раскройте ценностные характеристики эффективной школы.
9. Назовите основные признаки модернизации образовательного процесса в современной школе.
10. В чем, проявляется переход отечественной школы от авторитарной к гуманистической парадигме образования а) на методологическом, б) на содержательном, в) на методическом, г) на управленческом уровнях?
11. Назовите основные признаки модернизации образовательного процесса в современной школе.
12. Раскройте содержание и сущность педагогической аксиологии как отрасли педагогической науки.
13. Дайте характеристику доминантных, нормативных, стимулирующих, сопутствующих ценностей образования.
14. На каких принципах основывается логико-структурное построение педагогической аксиологии?

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Аксиология образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

15. Раскройте смысл понятий «ценностное сознание», «ценностное отношение», «ценностное поведение».

16. Охарактеризуйте ценностные аспекты образования, воспитания.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Канке, В.А. История, философия и методология психологии и педагогики : учеб. пособие для магистров / В.А. Канке; под ред. М.Н. Берулавы. - М.: Юрайт, 2019.

2. Кирьякова А.В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике : монография / А.В. Кирьякова, Т.А.Ольховая, И.Д. Белоновская. - М.: ФЛИНТА, 2016.

3. Кулюткин, Ю.Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования. Проблемные очерки / Ю.Н. Кулюткин. - СПб: СпецЛит, 2018.

4. Слостенин, В. А. Общая педагогика : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - М.: ВЛАДОС, 2011. - (Учебное пособие для вузов).

5. Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников : монография / под общ.ред. М. В. Захарченко. - СПб.: СПб АППО, 2019.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Захарченко, М.В. Культура и образование в перспективе традиции. Традиция как предмет теоретического осмысления : монография / М.В. Захарченко. - СПб: СПб АППО,

2. Захарченко, М.В. Христианство: духовная традиция в истории и культуре е: монография / М.В. Захарченко. - СПб: СПб ГУПМ, 2015.

3. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. - СПб: СПб ГУПМ, 1999.

4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] : монография /под ред. В. В. Попова, Ю.Г. Круглова. - Электрон. дан. - М.: 2018.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека – eLibrary – www.elibrary.ru

2. Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgpu.ru>

3. ЭБСЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>

4. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Аксиология образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Аксиология образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

сформированы	фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--------------	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет/экзамен
Высокий	Зачтено/ Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Зачтено/ Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Зачтено/ Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Аксиология образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

		признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено/ Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Или, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Аксиология образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Должность	ФИО	Подпись	Дата