

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 26.05.2024 15:48:16

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

подготовки

дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления
37.03.01 «Психология»

СМК-РПД- Б1.О.26-2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 «Психодиагностика»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки:

Общий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс 3-4 Семестр 6-7 (очная форма)

Курс 3-4 Семестр 6-7 (очно-заочная форма)

Курсовая работа: нет

зачёт: 6 семестр; экзамен 7 семестр (очная форма)

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи: раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач); обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога; познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования; показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.); способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Цикл профессиональных дисциплин (базовая часть). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум». Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение «Практикума по психодиагностике», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-2, ОПК-3.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	ОПК-3.1. Демонстрирует понимание роли и места психодиагностики в системе психологического знания, имеет представление о специфике психодиагностики как науки, принципах конструирования и психометрических основах психодиагностических тестов, о

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	возможностях и ограничениях психодиагностических методов и методик, о принципах обобщения результатов психодиагностического обследования и составления психодиагностического заключения. ОПК-3.2. Способен осуществлять оценку корректности диагностических методик, грамотный отбор психодиагностического инструментария, формировать реестр методик, осуществлять организацию и проведение диагностического обследования, обработку и обобщение результатов диагностического обследования. ОПК-3.3. Владеет навыками работы с психодиагностическим инструментарием, написания диагностических заключений, формулирования рекомендаций по результатам диагностического обследования.
---	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Определение психодиагностики как области психологической науки и формы психологической практики. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Задачи научной и практической психодиагностики. Основные понятия психодиагностики: диагностическая ситуация, диагностический процесс, диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы. Истоки и история развития психодиагностики, основные этапы ее становления как науки. Структура современной психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы: оптимизация процессов обучения и воспитания, профотбор, профконсультирование, индивидуально-психологическое консультирование и т. п.

Основные понятия: *психодиагностика, диагностическая ситуация, диагностический процесс, диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы.*

Тема 2. Профессионально-этические нормы психодиагностики.

Профессионально-этические нормы психолога-диагноста. Требования, предъявляемые к психологам-пользователям, психометристам, специалистам-непсихологам (использующим психологические тесты). Этический кодекс психодиагноста. Принципы конфиденциальности, личной ответственности, профессиональной тайны, объективности, обеспечения суверенных прав личности, психопрофилактического изложения результатов и др. Правила сообщения результатов обследования. Правила распространения и использования психодиагностических методик.

Основные понятия: *психолог-пользователь, психолог-психометрист, принципы психодиагностики.*

Тема 3. Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики.

Психодиагностическая методика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы). Стандартизированные и нестандартизированные методы психодиагностики. Экспертные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, ролевая игра. Роль и место наблюдения в работе психодиагноста. Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования,

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

предъявляемые к психодиагностическим тестам. Основания для классификации тестов. Тестовые задачи. Виды тестовых заданий. Достоинства и недостатки каждого вида психодиагностических методов.

Основные понятия: *наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, тест, ролевая игра, проективные методы, стандартизированные и малоформализованные диагностические методы, тестовые батареи.*

Тема 4. Психометрические основы диагностики. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.

Тестология и психометрика. Основные этапы конструирования теста. Принципы разработки и отбора тестовых заданий. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Валидность. Виды валидности (конструктивная, критериальная, содержательная и т. п.). Надежность, ее виды (надежность параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста ...). Корреляционный анализ как средство определения надежности и валидности.

Выборка и генеральная совокупность. Процедура формирования выборки, репрезентативность выборки.

Тестовые нормы. Возрастные нормы, статистические нормы. Стандартизированные тестовые показатели. Стандартизация теста, выборка стандартизации, репрезентативность тестовых норм. Понятие признака. Понятие о психологическом измерении. Нормальное распределение измеряемого признака. Кривая нормального распределения. Понятие частоты. Частотность тестовых показателей.

Основные понятия: *тестология, психометрика, стандартизированные тестовые показатели, валидность (конструктивная, критериальная, содержательная, очевидная, прогностическая ...), надежность (параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста), стандартизация, корреляция, коэффициент корреляции, выборка и генеральная совокупность.*

Тема 5. Процедура психологического обследования.

Диагностический процесс, этапы работы диагноста. Планирование психодиагностической работы. Диагност как субъект психодиагностического процесса. Психологический запрос и психодиагностическая задача. Принципы комплектования психодиагностических батарей. Психологический диагноз, его типы /уровни / (симптоматический, этиологический, типологический).

Психодиагностическое заключение (его виды, формы, содержание). Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психологический прогноз. Практические рекомендации по результатам диагностики.

Основные понятия: *диагностический процесс, диагностическая ситуация, психологический запрос, психологическая задача, психологический диагноз (симптоматический, типологический, этиологический).*

Тема 6. Диагностика познавательных процессов.

Диагностика особенностей мышления дошкольников: восприятие и понимание картин со скрытым смыслом, восприятие и понимание картин, связанных единым сюжетом, понимание содержания литературных текстов, исключение 4-го лишнего, простые аналогии, понимание пословиц и метафор, классификация изображений предметов. Доски Э. Сегена, кубики Кооса, методика «Нелепицы» и др.

Диагностика восприятия: соотнесение по величине, по форме, цветовое восприятие, восприятие пространственно-временных отношений, восприятие времени.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Исследование внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, счет по Э. Крепелину, методика Мюнстерберга и т. д. Исследование памяти (методика опосредованного запоминания, пиктограмм, запоминания цифр, образов). Диагностика речи, воображения.

Основные понятия: *внимание, объем внимания, распределение и переключение внимания, восприятие, память, зрительная и слуховая память, кратковременная, оперативная, долговременная память, объем памяти, опосредованное запоминание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, практическое, словесно-логическое, творческое).*

Тема 7. Диагностика интеллектуального развития.

Тесты интеллекта: их виды, общая характеристика. История возникновения тестов интеллекта. Понятие IQ. Умственный возраст. Модели интеллекта (по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кетеллу). Распределение тестовых оценок интеллекта.

Характеристика тестов Р. Амтхауэра, Д. Векслера, Дж. Равена (прогрессивные матрицы). Отечественные методики диагностики умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР). Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов. Культурно свободный тест интеллекта Р. Кетелла.

Основные понятия: *общие способности, интеллект, умственное развитие, умственный возраст, тесты интеллекта.*

Тема 8. Диагностика индивидуально-личностных свойств.

Характерологические и клинические опросники: Миннесотский опросник (MMPI), стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ), опросник Кетелла (16-PF), тест самоактуализации (САТ), характерологический опросник Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко (ПДО) и т. п. Семантический дифференциал Ч. Осгуда, техника репертуарных решеток Келли. Диагностика темперамента: тест-опросник Айзенка, тест-опросник Стреляу.

Мотивационные опросники: диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач (опросники Т. Элерса), методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей. Опросники эмоционально-волевых качеств: шкала локуса контроля (УСК), тест детской апперцепции (САТ), шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Н. Ханин), методика диагностики уровня школьной тревожности (тест Филлипса), опросник агрессивности (Баса-Дарки), тест Розенцвейга, цветовой тест Люшера.

Основные понятия: *личность, структура личности, характер, темперамент, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самооценка; Семантический дифференциал, личностные опросники, техника репертуарных решеток.*

Тема 9. Психодиагностика самосознания.

Самосознание. Достоинства и недостатки методик диагностики самосознания. Диагностика самооценки дошкольников, младших школьников, подростков. Методика косвенного измерения самооценок (КИСС). Методика Дембо-Рубинштейн. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, тест Шварцландера). Диагностика самоотношения (опросник В. В. Столина, С. Р. Пантелеева, тест 20-ти «Я»).

Основные понятия: *самосознание, самооценка, самоотношение, уровень притязаний.*

Тема 10. Диагностика межличностных отношений.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Принципы диагностики межличностных отношений в группе. Социометрия (Дж. Морено). Диагностика диадного взаимодействия.

Диагностика межличностных отношений в семье: детско-родительские, супружеские отношения. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, опросник типов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко, опросник PARI (parental attitude research instrument), тест Р. Жила, опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), опросник «Анализ семейного взаимоотношения» (АСВ) [Э. Г. Эйдемиллер].

Основные понятия: *межличностные отношения, значимый другой, межгрупповые отношения, детско-родительские отношения, социально-психологическая адаптация, эмпатия, мотивация межличностных выборов, социометрия.*

Тема 11. Диагностика готовности к школе.

Понятие школьной зрелости. Диагностика психологической готовности к школе, ее практическая обоснованность. Структура школьной готовности: физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты. Параметры и нормы школьной готовности в условиях современной школы. Программы и методики выявления готовности к школе: тест Керна-Йерасека, Г. Витцлака, Н. И. Гуткиной; графический диктант (Д. Б. Эльконин), методика «Образец и правило». Беседа как средство изучения мотивационной готовности к школе. Рекомендации по результатам диагностического исследования школьной готовности.

Диагностика готовности к обучению в средних классах школы. Методики: «Психологический климат в классе», «Оценка отношений с классом».

Основные понятия: *школьная зрелость (физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты). Мотивация школьного обучения.*

Тема 12. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных интересов.

Диагностика первичных профессиональных интересов школьников. Ориентировочно-диагностическая анкета интересов, дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО), опросник Дж. Холланда, опросник профессиональной готовности (ОПГ), карта изучения профессиональных интересов.

Диагностика профессиональных склонностей. Профессионально-значимые качества специалистов систем «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ»; методики для выявления профессионально-важных качеств (тест механической понятливости Беннета, методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-2), методики определения эмпатических способностей, методика диагностики степени готовности к риску и т. д.).

Основные понятия: *профессиональные интересы, способности, склонности, профессиональная готовность;*

«человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»: краткая характеристика сфер.

Тема 13. Проективные методики и рисуночные тесты.

История возникновения проективных методов. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей, их отличие от других методов психодиагностики. Проблемы валидности и надежности проективных методик. Классификация проективных методов (методики структурирования, конструирования,

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

интерпретации, дополнения, импресии и т. д.). Классические проективные методики: тест «чернильных пятен» Г. Роршаха, цветовая методика М. Люшера, тест тематической апперцепции (ТАТ), методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга и т. д. Рисуночные методики: «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Специфика организации диагностического процесса в случае использования рисуночных методик. Сложности использования рисуночных и проективных методик. Преимущества использования рисуночных методик при работе с детьми. Требование к специалистам, работающим с проективными и рисуночными техниками.

Основные понятия: проекция, проективные методы (методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии), рисуночные методы (графические методики).

Тема 14. Диагностика способностей.

Понятие общих и специальных способностей. Тесты общих интеллектуальных способностей. Диагностика специальных способностей. Приемы и методы диагностики специальных способностей (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование). Области применения тестов специальных способностей.

Понятие креативности. Тесты креативности (Дж. Гилфорда, Е. Торренса и др.), их возможности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Соотношение показателей интеллекта и креативности.

Основные понятия: способности, общие и специальные способности, креативность, творческие способности; тесты специальных способностей, тесты интеллекта, тесты достижений, тесты креативности.

Тема 15. Новые тенденции в развитии психодиагностики.

Социо-культурные аспекты диагностики. Проблемы современной психодиагностики. Авторское право в психодиагностике. Критериально-ориентированная диагностика. Проблема компьютеризации психодиагностических исследований. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики; правила и ограничения применения компьютеров в психологической диагностике. Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в отечественной психологической практике.

Основные понятия: гуманизация, компьютеризация, автоматизация диагностики, критериально-ориентированные тесты.

5. Тематическое планирование

5.1. Очная форма обучения

Карта прохождения курса

№	Семестр	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	6 семестр	18	36	0	18	72
2	7 семестр	24	40	0	44	108
	Всего	16	14	0	42	180

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Тематический план (6 семестр)

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции			
1	Введение в психодиагностику. История развития психодиагностики как науки.	Лек	2	УК-2, ОПК-3
2	Профессионально-этические нормы психолога-диагноста	Лек	2	УК-2, ОПК-3
3	Методология психодиагностики. Классификация методов диагностики.	Лек	2	УК-2, ОПК-3
4	Конструирование психодиагностических тестов.	Лек	4	УК-2, ОПК-3
5	Развитие отечественной психодиагностики на современном этапе. Обзор издательств и фирм-распространителей профессионального диагностического инструментария.	Лек	2	УК-2, ОПК-3
6	Основные понятия психодиагностики. Психологический диагноз и психодиагностическое заключение.	Лек	2	УК-2, ОПК-3
7	Диагностическое обследование ребенка.	Лек	4	УК-2, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)			
1	Исторические предпосылки современного тестирования	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
2	Профессионально-этические нормы психолога-диагноста	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
3	Характеристика методов психодиагностического исследования: валидность, надежность, стандартизация	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
4	Получение и использование психологической информации в работе психодиагноста	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
5	Экспертные методы в психодиагностике	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
6	Психодиагностическое заключение	Пр/сем	4	УК-2, ОПК-3
7	Опрос как метод психологической диагностики	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
8	Диагностика памяти	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
9	Диагностика умственного развития и общих способностей	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
10	Оценка внимания младшего школьника	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
11	Диагностика профессиональных интересов и склонностей	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
12	Проективные и рисуночные методики	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
13		Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
14	Рисуночные методики	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

15	Анализ периодических изданий по психодиагностике	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
16	Контрольная работа (промежуточная)	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
17	Контрольная работа (итоговая)	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
Самостоятельная работа				
1	Введение в психодиагностику	Сам.р.	3	УК-2, ОПК-3
2	Профессионально-этические нормы психодиагностики	Сам.р.	3	УК-2, ОПК-3
3	Методология психодиагностики	Сам.р.	4	УК-2, ОПК-3
4	Психометрические основы психодиагностики	Сам.р.	4	УК-2, ОПК-3
5	Проективные методы	Сам.р.	4	УК-2, ОПК-3

Тематический план (7 семестр)

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции
Лекции				
1	Диагностика интеллекта и умственного развития	Лек	2	УК-2, ОПК-3
2	Диагностика индивидуально личностных свойств: введение в проблему, общий обзор методов	Лек	2	УК-2, ОПК-3
3	Методика ММРІ (СМИЛ)	Лек	2	УК-2, ОПК-3
4	Факторные опросники личности	Лек	2	УК-2, ОПК-3
5	Диагностика самосознания и образа Я	Лек	2	УК-2, ОПК-3
6	Диагностика ценностно-смысловой сферы личности	Лек	2	УК-2, ОПК-3
7	Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	Лек	2	УК-2, ОПК-3
8	Диагностика персонала. Проблемы кадрового отбора	Лек	2	УК-2, ОПК-3
9	Судебно-психологическая экспертиза (особенности проведения психодиагностического обследования в рамках судебных запросов)	Лек	2	УК-2, ОПК-3
10	Психодиагностика семьи	Лек	2	УК-2, ОПК-3
11	Психодиагностика профессиональной пригодности	Лек	2	УК-2, ОПК-3
12	Методы психосемантики в контексте диагностического обследования личности	Лек	2	УК-2, ОПК-3
Практические занятия (семинары)				
1-2	Диагностика индивидуально-личностных свойств	Прак	4	УК-2, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

3-4	Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	Прак	4	УК-2, ОПК-3
5	Диагностика самосознания	Прак	2	УК-2, ОПК-3
6	Диагностика самооценки	Прак	2	УК-2, ОПК-3
7-8	Диагностика эмоциональной сферы личности	Прак	4	УК-2, ОПК-3
9-10	Диагностика межличностных отношений	Прак	4	УК-2, ОПК-3
11-12	Диагностика творческих способностей	Прак	4	УК-2, ОПК-3
13-14	Диагностика ценностных ориентаций личности	Прак	4	УК-2, ОПК-3
15-16	Диагностика смысловой сферы личности	Прак	4	УК-2, ОПК-3
17-18	Диагностика семейных отношений	Прак	4	УК-2, ОПК-3
19-20	Комплексная психодиагностика личности: составление заключение по результатам батареи методик.	Прак	4	УК-2, ОПК-3
Самостоятельная работа				
1	Диагностика познавательных процессов	Сам.р.	10	УК-2, ОПК-3
2	Диагностика интеллектуального развития	Сам.р.	10	УК-2, ОПК-3
3	Диагностика межличностных отношений	Сам.р.	8	УК-2, ОПК-3
4	Диагностика способностей	Сам.р.	8	УК-2, ОПК-3
5	Диагностика семейных отношений	Сам.р.	8	УК-2, ОПК-3

5.2. Очно-заочная форма обучения **ПОКА НЕТ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА 3 КУРС**

Карта прохождения курса

№	Семестр	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	6 семестр	18	36	0	18	72
2	7 семестр	24	40	0	44	108
	Всего	16	14	0	42	180

Тематический план (6 семестр)

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции			
1	Введение в психодиагностику. История развития психодиагностики как науки.	Лек	2	УК-2, ОПК-3
2	Профессионально-этические нормы психолога-диагноста	Лек	2	УК-2, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

3	Методология психодиагностики. Классификация методов диагностики.	Лек	2	УК-2, ОПК-3
4	Конструирование психодиагностических тестов.	Лек	4	УК-2, ОПК-3
5	Развитие отечественной психодиагностики на современном этапе. Обзор издательств и фирм-распространителей профессионального диагностического инструментария.	Лек	2	УК-2, ОПК-3
6	Основные понятия психодиагностики. Психологический диагноз и психодиагностическое заключение.	Лек	2	УК-2, ОПК-3
7	Диагностическое обследование ребенка.	Лек	4	УК-2, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)			
1	Исторические предпосылки современного тестирования	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
2	Профессионально-этические нормы психолога-диагноста	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
3	Характеристика методов психодиагностического исследования: валидность, надежность, стандартизация	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
4	Получение и использование психологической информации в работе психодиагноста	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
5	Экспертные методы в психодиагностике	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
6	Психодиагностическое заключение	Пр/сем	4	УК-2, ОПК-3
7	Опрос как метод психологической диагностики	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
8	Диагностика памяти	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
9	Диагностика умственного развития и общих способностей	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
10	Оценка внимания	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
11	Диагностика профессиональных интересов и склонностей	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
12	Комплексное диагностическое обследование ребенка	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
13	Проективные и рисуночные методики	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
14	Рисуночные методики	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
15	Анализ периодических изданий по психодиагностике	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
16	Контрольная работа (промежуточная)	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
17	Контрольная работа (итоговая)	Пр/сем	2	УК-2, ОПК-3
	Самостоятельная работа			
1	История психодиагностики	Сам.р.	2	УК-2, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

3	Конструирование психодиагностических тестов	Сам.р.	2	УК-2, ОПК-3
4	Этические нормы психодиагностики	Сам.р.	2	УК-2, ОПК-3
5	Психометрические требования к тестам: валидность, надежность, стандартизация	Сам.р.	2	УК-2, ОПК-3
6	Малоформализованная диагностика. Беседа, наблюдение как методы диагностики	Сам.р.	2	УК-2, ОПК-3
7	Проективные и рисуночные методы	Сам.р.	2	УК-2, ОПК-3
8	Диагностическое обследование ребенка	Сам.р.	2	УК-2, ОПК-3
9	Диагностика познавательных процессов	Сам.р.	2	УК-2, ОПК-3

Тематический план (7 семестр)

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции			
1	Диагностика интеллекта и умственного развития	Лек	2	УК-2, ОПК-3
2	Диагностика индивидуально личностных свойств: введение в проблему, общий обзор методов	Лек	2	УК-2, ОПК-3
3	Методика ММРІ (СМИЛ)	Лек	2	УК-2, ОПК-3
4	Факторные опросники личности	Лек	2	УК-2, ОПК-3
5	Диагностика самосознания и образа Я	Лек	2	УК-2, ОПК-3
6	Диагностика ценностно-смысловой сферы личности	Лек	2	УК-2, ОПК-3
7	Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	Лек	2	УК-2, ОПК-3
8	Диагностика персонала. Проблемы кадрового отбора	Лек	2	УК-2, ОПК-3
9	Судебно-психологическая экспертиза (особенности проведения психодиагностического обследования в рамках судебных запросов)	Лек	2	УК-2, ОПК-3
10	Психодиагностика семьи	Лек	2	УК-2, ОПК-3
11	Психодиагностика профессиональной пригодности	Лек	2	УК-2, ОПК-3
12	Методы психосемантики в контексте диагностического обследования личности	Лек	2	УК-2, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)			
1	Диагностика индивидуально-личностных свойств	Лек	4	УК-2, ОПК-3
2	Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	Лек	4	УК-2, ОПК-3
3	Диагностика самосознания	Лек	4	УК-2, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

4	Диагностика эмоциональной сферы личности	Лек	4	УК-2, ОПК-3
5	Диагностика межличностных отношений	Лек	4	УК-2, ОПК-3
6	Диагностика творческих способностей	Лек	4	УК-2, ОПК-3
7	Диагностика ценностных ориентаций личности	Лек	4	УК-2, ОПК-3
8	Диагностика смысловой сферы личности	Лек	4	УК-2, ОПК-3
9	Диагностика семейных отношений	Лек	4	УК-2, ОПК-3
10	Комплексная психодиагностика личности: составление заключения по результатам батареи методик.	Лек	4	УК-2, ОПК-3
Самостоятельная работа				
1	Диагностика интеллекта и умственного развития	Сам.р.	10	УК-2, ОПК-3
3	Диагностика индивидуально-личностных свойств.	Сам.р.	10	УК-2, ОПК-3
4	Проективные методы.	Сам.р.	5	УК-2, ОПК-3
5	Рисуночные методики.	Сам.р.	5	УК-2, ОПК-3
7	Диагностика межличностных отношений	Сам.р.	4	УК-2, ОПК-3
9	Диагностика профессиональных склонностей и профессиональной пригодности	Сам.р.	10	УК-2, ОПК-3

6. Самостоятельная работа

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты тем, которые не в полной мере оказываются охваченными планами семинарских и практических занятий, а также лекционными занятиями. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения зачета/экзамена по данной дисциплине.

1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

Автор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

2. Конспектирование

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:

- a) проблема, сущность, явление, основное содержание;
- b) области существования, формы проявления;
- c) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Задания для самостоятельной работы

Введение в психодиагностику.

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов:

психодиагностика, диагностическое обследование, диагностические факторы, диагностические категории, критериальные нормы, тестовые нормы, психологический диагноз, психологический тест, психометрика, тестология, тест.

2. Перечислить области психологии, связанные с психодиагностикой. Определить предмет психодиагностики в соответствии с тем, в рамках какой области знания она применяется.

Профессионально-этические нормы.

Законспектировать основные этические принципы психодиагностического обследования.

Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к разработчикам тестов, к психологам-пользователям, к специалистам-непсихологам. Заполнить таблицу:

Категории специалистов	Основные требования
Разработчики тестов	
Психологи-пользователи	
Специалисты-непсихологи, работающие в смежных с психологией областях и использующие психологические тесты	

Объяснить, почему существуют требования ограничения распространения методик.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Сформулировать основные этические принципы, которыми следует руководствоваться при диагностировании детей.

Методология диагностики.

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, тест, ролевая игра, проективные методы, стандартизированные и малоформализованные диагностические методы.

2. Перечислить диагностические ситуации, в которых наблюдение выступает основным (одним из основных) методом диагностики, обосновать свой ответ.

3. Классифицировать известные вам тесты по пяти нижеуказанным основаниям. Заполнить таблицу и прокомментировать вариант заполнения.

Влияние Психодиагностики на результат Исследования	Предмет психодиагностики				
	Способности и психические функции	Личностные черты	Мотивация, отношение	Общественное, взаимодействие	Когнитивные особенности
Минимальное					
Среднее					
Максимальное					

4. Заполнить таблицу «Достоинства и недостатки личностных опросников»:

Достоинства	Недостатки

Психометрические основы диагностики.

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: тестология, психометрика, валидность (конструктивная, критериальная, содержательная, очевидная, прогностическая ...), надежность (параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста), стандартизация, корреляция, коэффициент корреляции, выборка и генеральная совокупность.

2. Законспектировать:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (с.75 – 91: Внутригрупповые нормы. Относительность норм.)

Сделать вывод о принципах и способах расчета тестовых норм.

3. Законспектировать:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (с. 163 – 187; Валидность: измерение и интерпретация).

Ответьте на вопросы:

Что такое валидность методики?

Каковы основные виды валидности?

На чем основана процедура измерения валидности теста?

4. Законспектировать:

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (с. 103 – 132; Надежность).

Ответить на вопросы:

Что такое надежность методики?

Каковы основные виды надежности?

На чем основана процедура измерения надежности теста?

Диагностика познавательных процессов.

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: внимание, объем внимания, распределение и переключение внимания, восприятие, память, зрительная и слуховая память, кратковременная, оперативная, долговременная память, объем памяти, опосредованное запоминание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, практическое, словесно-логическое, творческое).

2. Составить реестр методик, направленных на диагностику познавательной сферы дошкольника
 младшего школьника
 подростка
 взрослого
 по следующей схеме: восприятие; внимание (объем, распределение, переключение); память (зрительная, слуховая, объем, опосредованное запоминание); мышление (виды мышления - соответственно возрасту).

3. Подготовить стимульный материал для диагностики познавательных особенностей дошкольников с помощью следующих методик:
 исключение 4-го лишнего
 нелепицы
 классификация предметов
 объяснение сюжетных картин
 выбор по аналогии
 установление последовательности событий

Диагностика интеллектуального развития.

1. Подготовьте письменные ответы на вопросы:

История возникновения тестов интеллекта.

Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов.

2. Составьте программу диагностического обследования интеллектуальной сферы дошкольника
 младшего школьника
 подростка
 старшеклассника
 по следующему плану:

Методика	Цель	Обоснование выбора	Стимульный материал	Примечания

Диагностика индивидуально-личностных свойств.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

1. Выписать из психологического словаря определения следующих терминов: личность, структура личности, характер, темперамент, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самооценка;

семантический дифференциал, личностные опросники, техника репертуарных решеток.

2. Провести диагностику черт личности у членов вашей семьи, используя опросник 16 PF. Обработать результаты, дать интерпретацию в письменном виде.

3. Провести самодиагностику на основании использования методики самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантелеева. Дать интерпретацию в письменном виде.

4. Осуществить самодиагностику, используя методику семантического дифференциала. Дать письменную интерпретацию.

5. Законспектировать: Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с. [с.279 – 287; Репертуарные личностные методики].

Ответить на вопросы:

Каковы преимущества репертуарных личностных методик перед другими семантическими методами?

Что такое конструкт в теории Дж. Келли? В чем состоит процедура выявления конструктов методом триад?

Проективные методы.

1. Выписать из психологического словаря определения следующих терминов: проективные методики; проекция; конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные, графические виды проективных методик.

2. Составить классификацию проективных методик, приведите примеры тестов

Указать преимущества и недостатки использования проективных методик (заполнить таблицу):

Преимущества	Недостатки

3. Дать подробную характеристику одной из проективных методик (на выбор) [указать цель методики, стимульный материал, описать процедуру проведения и принципы интерпретации результатов].

Рисуночные методики.

1. Соотнести понятия «проективные методики» и «рисуночные методики».

2. Ознакомиться с техникой проведения и интерпретации теста «Рисунок семьи» [*]. Дать краткую интерпретацию следующим особенностям детского рисунка семьи:

отсутствие члена семьи;

отсутствие себя на рисунке;

сходство персонажей рисунка (себя и кого-то из членов семьи);

очень крупные и очень мелкие фигуры на рисунке;

[*]: Бернс Р. С., Кауфман С. Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей

через кинетические рисунки. – М., 2000. – 146 с.;

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М., 2002. – 272 с. [с.128 – 147].

3. Ознакомиться с содержанием, составить аннотацию: Маховер К. Проективный рисунок человека. – М., 2000. – 154 с. Сформулировать основные принципы интерпретации рисунка.

4. Законспектировать: Ахутина Т., Меликян З. Копирование перспективного рисунка // Школьный психолог, 2002, №16, с. 8-10.

Диагностика межличностных отношений.

1. Выписать из психологического словаря определения следующих понятий: межличностные отношения, значимый другой, межгрупповые отношения, детско-родительские отношения, социально-психологическая адаптация, эмпатия, мотивация межличностных выборов, социометрия.

2. Составить реестр методик, направленных на диагностику особенностей межличностного взаимодействия (заполнить таблицу):

Название методики	Аннотация

3. Определить достоинства и недостатки данных классов методик диагностики межличностных отношений (заполнить таблицу):

Класс методик	Достоинства	Недостатки
Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений		
Косвенная оценка межличностных отношений		
Наблюдения и экспертная оценка ситуации		
Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения		
Исследование субъективного отражения межличностных отношений		

Тесты достижений.

1. Ознакомиться: Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с. [с.213 – 237; Тесты достижений].

Сделать вывод о том, чем отличаются тесты достижений, ориентированные на учебную цель и на норму. Ответить на вопрос: почему тесты достижений используются как вспомогательное средство в профессиональном отборе?

2. Составить задания теста учебных достижений по произвольно выбранной тематике с учетом всех требований, предъявляемых к подобным тестам. Указать цель, прописать инструкцию, текст заданий, варианты ответов.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

3. Заполнить таблицу:

	Тесты достижений – тесты способностей	Тесты достижений – тесты умственного развития
Общие характеристики		
Отличительные характеристики		

Диагностика способностей.

1. Законспектировать: Ожиганова Г. В. Диагностика и формирование креативности у детей в процессе учебной деятельности // Психологический журнал, 2001, том 22, №2, с. 75-85.

Ответить на вопросы:

в чем суть предлагаемого автором метода диагностики креативности? Чем данный метод отличается от традиционно используемых методик?

Чем автор обуславливает необходимость отказа от традиционных методов диагностики творческих способностей?

2. Ознакомиться с программой «Психодиагностика творческого мышления» Е. Туник (// Школьный психолог, 2001, №45).

3. Составить реестр методик диагностики творческих способностей (указать цель, стимульный материал, возрастные ограничения и т.д.)

4. Составить реестр методик диагностики специальных способностей (название методики – цель – аннотация).

Диагностика профессиональной пригодности.

1. Подобрать методики, направленные на определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности подростка. Осуществить диагностику, составить психодиагностическое заключение.

Критериально-ориентированные тесты.

1. Законспектировать:

Психологическая диагностика / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб., 2003. – 652 с. (с. 450 – 466; Критериально-ориентированное тестирование).

Ответить на вопросы:

Почему критериально-ориентированное тестирование рассматривается как новый подход к психодиагностике?

Какие особенности критериально-ориентированных тестов стали объектом критики в зарубежной тестологии?

Какая концепция критерия легла в основу разработки критериально-ориентированных тестов с психологическим содержанием?

Каковы основные этапы конструирования и проверки психологических КОРТов?

Диагностика семейных отношений

1. Выписать основные понятия: семейная диагностика, детско-родительские отношения, супружеские отношения, удовлетворенность браком, ролевая структура семьи, семейная генограмма, семейная социодиаграмма.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

2. Повторить теоретические аспекты следующих вопросов: специфика семьи как малой группы; особенности психологической диагностики семьи. Сформулировать особенности диагностической работы с семьей.

3. Сформулировать запросы, которые могут возникнуть у клиентов в рамках семейной диагностики (очертить круг гипотетических проблем в семье, с которыми могут обращаться респонденты).

4. Составить реестры методик, направленных на психологическую диагностику:

- детско-родительских отношений;
- супружеских отношений;

Дать аннотацию на каждую методику, указать ее цели, процедуру исследования, логику обработки и интерпретации результатов

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

6 семестр

Занятие №1 (семинарское)

Исторические предпосылки современного тестирования.

Цель: сформировать представления о логике развития подходов к психологическому тестированию.

Основные понятия: психодиагностика, диагностическое обследование, диагностические факторы, диагностические категории, критериальные нормы, тестовые нормы, психологический диагноз, психологический тест, психометрика, тестология, тест.

Подготовка:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по темам:
 1. Истоки, история психодиагностики.
 2. Возникновение тестирования:
 - Тесты интеллекта;
 - Тесты специальных способностей и достижений;
 - Личностная диагностика;
 3. Роль и место психодиагностики в системе современного психологического знания.
 4. Стандартные требования к психологическим тестам.
- 2) Подготовиться к словарному диктанту по формулировкам основных понятий;

Ход работы:

1. Обсуждение теоретических вопросов;
2. Словарный диктант;
3. Обобщение и выводы по теме.

Занятие № 2 (семинарское)

Профессионально-этические нормы психолога-диагноста.

Цель: ознакомиться с основными этическими принципами психолога – диагноста.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Основные понятия:

Психодиагностика, диагностическое обследование, диагностические факторы, диагностические категории, критериальные нормы, тестовые нормы, психологический диагноз, психологический тест, психометрика, тестология, этические нормы психодиагностики.

Подготовка к занятию:

- 1) Ознакомиться с этическими принципами психолога – диагноста (используя разные литературные источники – [1, 5, 7 и т.д.]). Сделать вывод о наличии/ отсутствии единого этического кодекса психолога – диагноста.
- 2) Пользуясь [7], заполнить в тетради таблицу «Профессионально – этические принципы в психодиагностике».

Принципы	Характеристика
Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики.	
Принцип личной ответственности.	
Принцип «профессиональной тайны».	
Принцип обеспечения суверенных прав личности.	
Принцип объективности.	
Принцип конфиденциальности.	
Принцип психопрофилактического изложения результатов.	

- 3) Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к лицам следующих категорий:
 - Психолог-психометрист (разработчик психологических тестов);
 - Психолог-пользователь;
 - Специалист-непсихолог, работающий в смежных с психологией областях и использующий в своей работе психологические методики.

Сопоставить требования, предъявляемые к разным группам лиц.

Ход занятия:

1. Обсуждение поставленных вопросов.
2. Моделирование ситуаций, ставших следствием несоблюдения психологом – диагностом основных этических принципов.
3. Словарный диктант.
4. Обобщение, выводы.

**Занятие №3
(семинарское)**

**Характеристики методов психодиагностического исследования:
валидность, надежность, стандартизация.**

Цель: ознакомиться с основными психометрическими свойствами психодиагностических методик.

Основные понятия: тест, валидность: конструктивная, критериальная, содержательная; коэффициент валидности, надежность: параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста; коэффициент надежности, стандартизация теста, выборка стандартизации, репрезентативность тестовых норм.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий, подготовиться к словарному диктанту.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

2. Определить роль и место тестирования в психодиагностике. Раскрыть достоинства и недостатки метода тестов.
3. Изучить теоретический материал по следующим вопросам:
 - 1) Понятие надежности в психодиагностике.
 - Надежность. Виды надежности.
 - Коэффициент надежности.
 - Определение надежности методики.
 - 2) Валидность.
 - Виды валидности.
 - Коэффициент валидности.
 - 3) Стандартизация тестов.

Ход занятия:

1. Словарный диктант.
2. Обсуждение поставленных вопросов.
3. Подведение итогов, выводы по теме.

**Занятие №4
(семинарское)**

Получение и использование психологической информации в работе психодиагноста

Цель: рассмотреть различные виды психодиагностических ситуаций, выявить специфику работы с психологической информацией на различных этапах работы диагноста (получение, использование).

Основные понятия: психодиагностика, диагностическое обследование, диагностические факторы, диагностические категории, психологический диагноз, психодиагностическая ситуация, психологическая информация.

Подготовка к занятию:

- Ознакомиться с предложенной литературой, раскрыть содержание следующих вопросов:
 1. Взаимодействие клиента с психологом – диагностом: ситуация экспертизы и ситуация психологической помощи.
 2. Роль наблюдения за клиентом в ситуации психодиагностического обследования.
 3. Схема получения психодиагностических данных. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
 4. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.

Ход занятия:

1. Обсуждение поставленных вопросов.
2. Решение задач.
3. Словарный диктант.
4. Обобщение, выводы.

**Занятие №5
(семинарское)**

Экспертные методы в психодиагностике

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Цель: раскрыть специфику методов экспертной оценки, оценить место и роль экспертных методов в психодиагностике.

Основные понятия: экспертные методы, наблюдение, стандартизированное наблюдение, аналитическое наблюдение, протокол наблюдения, кодификация признаков, согласованность экспертных оценок, надежность – валидность экспертных оценок, интегральный экспертный рейтинг, контент-анализ, интервью, анкета, ролевая игра, качественный анализ, сравнительное решение, нормативное решение, инструментальные ошибки, ошибки психодиагноста.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий, подготовиться к словарному диктанту.
2. Определить значение экспертных методов в психодиагностике. Раскрыть достоинства и недостатки экспертных методов.
3. Привести примеры (смоделировать ситуации) необходимого использования экспертных методов в диагностике.
4. Изучить теоретический материал по следующим вопросам:
5. Методы экспертной оценки: определение, классификация, общая характеристика. Краткая характеристика следующих методов:
 - 5.1) Стандартизированное аналитическое наблюдение.
 - 5.2) Контент- анализ.
 - 5.3) Включенное наблюдение с последующим рейтинг- шкалированием.
 - 5.4) Психологическая беседа (интервью).
 - 5.5) Ролевая игра.
 - 5.6) Активный (обучающий) эксперимент.
 - 5.7) Проективные методики.
6. Требование к организации аналитического наблюдения, его характеристика.
7. Надежность и валидность наблюдения (8, с.123 - ...).
8. Интеграция экспертных оценок (8, с.127 - ...).
9. Общие требования, предъявляемые к экспертным методам (1, с.90)

Ход занятия:

1. Словарный диктант.
2. Обсуждение поставленных вопросов.
3. Подведение итогов, выводы по теме.

Занятие № 6 (4 часа)

(практическое)

тема: Психодиагностическое заключение

Цель: ознакомиться с понятием диагностического заключения, рассмотреть различные формы заключения, сформулировать общие правила его написания.

Основные понятия: психологический диагноз, заключение психодиагностическое, этические нормы диагностики.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме, раскрыть следующие вопросы:
 - Психодиагностическое заключение: форма и содержание;
 - Факторы, которые необходимо учитывать при написании психодиагностического заключения;

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

2. Ознакомиться со следующими формами (+сделать ксерокопии в папку):
- карта индивидуального психологического развития ребенка (5, с. 149, таблица 4);
 - карта индивидуального психологического развития детей, поступающих в школу и младших школьников (5, с.262, таблица 13);
 - карта индивидуального психологического развития подростка и старшего школьника (5, с. 402, таблица 24);
 - индивидуальная карта уровня развития ребенка (см. приложение);
 - заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования: форма 2 (см. приложение);
- 1) 3. Сформулировать (письменно) общие правила написания психодиагностического заключения;

Ход занятия:

1. Обсуждение поставленных вопросов.
2. Работа в группах: анализ заключений по результатам диагностического обследования (с использованием раздаточного материала).
3. Обобщение, выводы по теме.

**Занятие №7
(лабораторное)**

Опрос как метод психологической диагностики

Цель: формирование умений составления анкеты и плана беседы на примере конкретных запросов.

Основные понятия: опрос, беседа, интервью, свободное интервью, стандартизированное интервью, анкетирование, виды вопросов (открытые - закрытые, прямые - косвенные, вопросы – фильтры, контрольные и т.п.)

Подготовка к занятию:

- 1) Теоретическое освещение следующих вопросов:
 - специфика опроса как метода психологической диагностики;
 - устный и письменный опрос (беседа, анкетирование – место и роль в диагностическом процессе, специфика проведения);
 - основные составляющие анкеты (вводная часть, «паспортная» характеристика, инструкция, основная часть);
- 2) Ознакомление с анкетами (найти в литературе и проанализировать 3-4 анкеты, принести на занятие образцы анкет с указанием источника, из которого они были взяты);
- 3) Составление (письменно) плана беседы на тему (по выбору): «Профессиональные интересы и склонности», «Мотивы поступления в вуз».

Ход занятия:

- 1) Обсуждение теоретических вопросов.
- 2) Анализ плана беседы, составленного в соответствии с заданной целью. Проведение беседы (моделирование диагностической ситуации).
- 3) Составление анкеты в соответствии с заданной целью, анализ составленных анкет.
- 4) Выводы по проделанной работе.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Занятие №8
(лабораторное)
Диагностика памяти

Цель:

- рассмотреть психодиагностические методики для изучения и оценки особенностей памяти по их отнесенности к разным возрастам;
- приобрести навыки работы с конкретными методиками в процессе диагностики.

Основные понятия: запоминание, забывание, воспроизведение, узнавание, объем памяти, виды памяти: мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, произвольное и произвольное запоминание.

Подготовка к занятию:

- 1) Подобрать комплект методик для изучения и оценки особенностей памяти по предложенной схеме:
 - Объем кратковременной памяти;
 - Объем оперативной памяти;
 - Особенности непосредственного и опосредованного запоминания;
 - Произвольное запоминание;
 - Сравнение процессов воспроизведения и узнавания;
- 2) Сформулировать принципы подбора методик диагностики процессов памяти в зависимости от возраста обследуемого.
- 3) Произвести комплексную диагностику особенностей процессов памяти у одного испытуемого (возрастную категорию определить на выбор: дошкольник... взрослый).
Описать выбранные методики в следующей форме:

№	Название методики	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат

Обработать результаты, представить:

- Количественные данные;
- Аналитическое описание и выводы по результатам;
- Рекомендации по результатам обследования.

Ход занятия:

1. Обсуждение программ обследования.
2. Обсуждение итогов диагностики.
3. Подведение итогов, выводы по теме.

Занятие № 9
(практическое)

тема: Диагностика умственного развития и общих способностей

Цель: ознакомиться с тестами интеллекта и общих способностей, выявить особенности их использования в зависимости от возрастной группы испытуемых.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Основные понятия: тесты интеллекта, умственный возраст, тестовая батарея, коэффициент интеллекта, тестовые нормы.

Подготовка к занятию:

1. Дать общую характеристику тестов интеллекта.
2. Подобрать методики, предназначенные для диагностики умственного развития и общих способностей. Описать по следующей схеме:

Название методик	Цель (что изучает)	Возрастные ограничения	Сведения об основных психометрических характеристиках	Время проведения (примерное)	Примечания
1.					
2.					
3.....					

3. Подробно ознакомиться (изучить инструкцию, стимульный материал, описать субтесты и т.п.) со следующими методиками:
 - Тест Р. Амхауэра;
 - Тест интеллекта Векслера;
 - Тест Гудинаф-Харриса (8);
 - ШТУР (школьный тест умственного развития) (8);
 - Прогрессивные матрицы Равена;
4. Дать сравнительную характеристику рассмотренных тестов, выявить сходные параметры. Сделать выводы об особенностях использования тестов интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.

Ход занятия:

1. Обсуждение поставленных вопросов.
2. Самодиагностика.
3. Подведение итогов, выводы по теме.

**Занятие №10
(лабораторное)**

Оценка внимания младшего школьника

Цель: формирование навыков диагностики особенностей внимания младшего школьника (устойчивости, объема, переключения).

Оснащение: стандартные бланки для диагностики особенностей внимания, протоколы, секундомер.

Подготовка:

- повторение теоретического материала по теме «Организация диагностического обследования дошкольников и младших школьников» (основные принципы, отличительные особенности);
- повторение темы «Внимание, его свойства».
- формирование реестра методик для диагностики внимания;
- подготовка стимульного материала для проведения методик;
- проведение диагностики.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

(см. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М., 2000. – Кн.1 – 384 с., с. 81-89 и др.).

Порядок диагностической работы:

1. Задание 1. Оценка устойчивости внимания: «Корректирующая проба».
2. Задание 2. Диагностика объема внимания
3. Задание 3. Диагностика распределения и переключения внимания.

Ход работы (в аудитории):

1. Перевод полученных показателей в баллы (стены);
2. Заключение по результатам диагностики;
3. Обсуждение проведенной работы.

**Занятие №11
(лабораторное)**

Диагностика профессиональных интересов и склонностей.

Цель: формирование навыков диагностики профессиональных интересов и склонностей.

Основные понятия: профессиональная пригодность, профессиональные способности, профессиональные склонности, сферы «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»

Подготовка к занятию:

1. Рассмотреть теоретические аспекты вопроса диагностики профессиональных интересов и склонностей.
2. Подготовить бланки следующих методик (см. приложение):
 - ДДО
 - ОПГ
 - Карта интересов
 - Опросник Дж. Холланда
3. Ознакомиться с типологией профессий по Е. А. Климову (человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ). Охарактеризовать каждый тип с точки зрения профессионально-значимых качеств.
4. Подобрать методики (дополнительно, помимо указанных в приложении) для диагностики профессиональной пригодности в соответствии с профессионально-значимыми качествами для каждого типа:

Тип	Профессионально-значимые качества	Диагностические средства (методики)
Ч – Ч	1) 2) 3)	
Ч – Т		
Ч – П		
Ч – ЗС		
Ч - ХО		

Ход занятия:

1. Теоретическое освещение проблемы.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

2. Самодиагностика профессиональных интересов (ДДО, ОПГ, карта интересов, опросник Дж. Холланда).
3. Обработка результатов самодиагностики, выводы.
4. Диагностика профессиональной пригодности: теоретический и практический аспекты.

Занятие № 12-13 (4ч.)

(практическое)

Проективные и рисуночные методики

Цель: ознакомление с процедурами проведения и интерпретации проективных и рисуночных методик, обсуждение специфики работы с ними.

Подготовка к занятию:

- 1) Теоретические вопросы:
 - Проективные методики: классификация, общая характеристика, достоинства, недостатки, область применения, примеры (на каждый тип)..
 - Рисуночные методики: классификация, общая характеристика, достоинства, недостатки, область применения.
 - Специфика проведение диагностического процесса с использованием проективных и рисуночных методик; требования к специалистам, работающим с проективными методиками.
- 2) Ознакомиться со следующими методиками: «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек», цветовой тест Люшера, тест «чернильных пятен» Г. Роршаха.
- 3) Ознакомиться с описанием Лабораторной работы №1, №2 (см. 3 в списке литературы, с. 133). Выполнить задание в соответствии с инструкцией (диагностика одного испытуемого в каждой работе). **ВНИМАНИЕ:** Принести с собой первичные результаты проведения методик!

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов.
2. Работа с результатами выполнения лабораторных работ №1, 2 (в соответствии с инструкцией, данной преподавателем).
3. Самодиагностика.

Литература:

1. Бернс Р. С., Кауфман С. Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. – М., 2000. – 146 с.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностики. - СПб., 2001г. – 528 с.
3. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000. – 248 с.
4. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М., 2002. – 272 с.
5. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М., 2000. – 154 с.
6. Орехова А. О. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – М., 2002. – 112 с.
7. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб., 2002г. – 682 с. – с.233-238.
8. Психологическая диагностика / под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001г. – 368 с. – с.108-114.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

9. Семаго Н. О границах интерпретации проективных рисуночных тестов // Школьный психолог. - 1997, N 1, с. 8-9.
10. Собчик Л. Н. МЦВ - метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., 2001. – 112 с.
11. Степанов С. Тест «Нарисуй человека» как метод диагностики интеллекта // Школьный психолог (распечатка).

Занятие № 14 (лабораторное) Рисуночные методики

Цель: формирование умений проведения рисуночных методик и интерпретации их результатов (на примере методик «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи»).

Основные понятия: проективные методики, рисуночные методики, симптомокомплекс; методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Проективный рисунок человека», «Дом-дерево-человек».

Оснащение:

Бланки для интерпретации методик «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи»; детские рисунки и протоколы.

Подготовка к занятию:

1. Повторить теоретический материал по теме «Рисуночные методики» (классификация, общая характеристика, достоинства и недостатки, область применения рисуночных методик, специфика проведения диагностического процесса с использованием рисуночных методик, требования к специалистам, работающим с рисуночными методиками).
2. Подготовить бланки для интерпретации методик «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи» (бланк должен содержать описание симптомокомплексов – объединенные в смысловые группы параметры, подлежащие интерпретации, и их характеристика).
3. Соблюдая правила диагностики посредством рисуночных методик, осуществить диагностику ребенка дошкольного или младшего школьного возраста с помощью методик «Несуществующее животное» и «Кинетический рисунок семьи» (цели диагностики сформулировать самостоятельно). В процессе диагностики вести наблюдение за ребенком, протоколировать ход диагностического процесса.
4. Написать психодиагностическое заключение по результатам диагностики отдельно по каждой методике.

Порядок выполнения работы:

1. Работа в парах. Студенты обмениваются рисунками и протоколами. По очереди каждый выступает в роли диагноста, интерпретирующего предоставленный рисунок, и эксперта, оценивающего корректность интерпретации (интерпретация осуществляется на основании предоставленного рисунка и протокола).
2. Коллективное обсуждение (в частности, обсуждаются вопросы однозначности трактовки изображений, возможности и ограничения интерпретации рисунка без непосредственного участия в диагностическом процессе и т.п.).

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

3. Подробный групповой разбор нескольких психодиагностических заключений.
4. Выводы по специфике проведения рисуночных методик и интерпретации их результатов.

Занятие № 15 (семинарское)

тема: Анализ периодических изданий по психодиагностике

Цель: ознакомиться с перечнем периодической литературы по проблемам психодиагностики, осветить тематическую направленность журналов, ознакомиться с современными подходами психодиагностической теории и практики.

Подготовка к занятию:

- 1) Осуществить анализ периодических изданий по психологии, определить место, которое отводится в каждом из наименований журналов вопросам диагностики, привести примеры.
- 2) Просмотреть подборку журналов «Психологическая диагностика». Классифицировать статьи по тематическим критериям в соответствии со следующей схемой:

Тема: (Например, «Диагностика креативности»)			
Название статьи	Автор	Журнал	Выходные данные (год, номер)

- 3) Выбрать две наиболее понравившиеся статьи, подготовить устное сообщение по их содержанию (не аннотацию!).

Ход занятия:

1. Обсуждение представленность материалов по психологической диагностике в периодических изданиях.
2. Анализ материалов журнала «Психологическая диагностика»: периодичность издания, тематическое разнообразие, диапазон рассматриваемых проблем.
3. Выступления с докладами по содержанию наиболее интересных статей.

Список литературы:

1. «Вопросы психологии»
2. «Мир психологии»
3. «Психологический журнал».
4. «Психологическая диагностика»
5. «Психология зрелости и старения»
6. «Семейная психология и семейная психотерапия»

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

**Семинарские и практические занятия
7 семестр**

**Занятие № 1-2 (4 часа)
(практическое)**

Диагностика индивидуально-личностных свойств

Цель: приобрести навыки работы с методиками диагностики личностных особенностей в процессе их использования.

Основные понятия: личность, структура личности, опросник личностный, акцентуированные типы личности (все типы акцентуаций по А. Е. Личко, К. Леонгарду), ПДО, ММРІ, СМІЛ, 16 PF, Big Five, ИТО

Подготовка к занятию:

- 1) Ознакомиться с методикой 16-PF Кетелла (105 вопросов), подготовить регистрационный бланк ключ к методике (регистрационный бланк с прорезанными окошками). Ответить на вопросы 16-PF опросника Кетелла на регистрационном бланке.
- 2) Ознакомиться с методикой Big Five, ответить на вопросы теста
- 3) Составить (письменно) перечень методик, пригодных для диагностики индивидуально-личностных особенностей детей и подростков. Сформулировать правила использования личностных опросников при диагностике данной категории респондентов.

Ход занятия:

- 1) Обработка результатов диагностики
- 2) Обсуждение результатов диагностики
- 3) Сопоставительный анализ методик 16-PF Кетелла, Big Five. Выводы.

**Занятие № 3-4
(семинарское)**

Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности

Цель: знакомство с методами диагностики мотивационно-потребностной сферы личности, приобретение навыков диагностической работы с соответствующими методиками.

Основные понятия: мотив, мотивация, потребность, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с теоретическими положениями по теме «Психологические принципы и методы диагностики мотивации» [4].
- 2. Составить реестр методик для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности и заполнить таблицу по следующей схеме:

Название	Аннотация
1. Личностные опросники	
1.1	
1.2	
....	
2. Проективные методы	
2.1	

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

2.2	
.....	
3. Прямые методы (анкеты, интервью...)	

3. Ознакомиться с методиками оценки к достижению успеха, к избеганию неудачи (методики Т. Элерса или А. Мехрабиана) (провести самодиагностику).
4. Ознакомиться с методикой изучения потребностей «Тест юмористических фраз» (ТЮФ) А.Г. Шмелева (провести самодиагностику).
5. Ознакомиться и процедурой проведения и обработки результатов методики MD-решетка Шмальта (диагностика мотивационной сферы детей 9-11 лет).
6. Подготовить стимульный материал и ключ для проведения мотивационного теста Хеккаузена.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопроса о принципах и методах диагностики мотивационной сферы.
2. Анализ составленных диагностических батарей (реестров методик). Обсуждение методик.
3. Проверка и обсуждение результатов самодиагностики (опросники Т. Элерса, А. Г. Шмелева).
4. Самодиагностика (тест Хеккаузена). Обсуждение логики обработки и интерпретации результатов (заключение в письменном виде сдается на следующее занятие).

Занятие № 5
(практическое)¹
Диагностика самосознания

Цель:

- 1) диагностика самоотношения как компонента самосознания посредством теста-опросника В. В. Столина, С. Р. Пантилеева (ОСО);
- 2) диагностика системы самооценок посредством методики КИСС;

Основные понятия: самосознание, самопознание, самооценка, самоотношение, образ «Я».

Оснащение:

- Для проведения методики ОСО: текст опросника, лист ответов, ключи, таблица перевода сырых баллов в стандартные, материал по интерпретации полученных данных.
- Для проведения методики КИСС: карточки (10 лиц), регистрационный бланк.

Подготовка к занятию:

- 1) Ознакомиться с характеристикой опросника самоотношения (ОСО) В. В. Столина, С. Р. Пантилеева.
- 2) Подготовить текст опросника, регистрационный бланк, ключи, материал для интерпретации.
- 3) Подготовить стимульный материал (карточки) и регистрационный бланк методики КИСС, ознакомиться с ее описанием (см. распечатку). Повторить теоретический материал курса «Математические основы психологии» по теме «Ранговая корреляция».

¹ Использована литература: Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике. - М., 2003. – 192 с.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Порядок выполнения работы:

I. Методика ОСО

1. Самодиагностика.
2. Обработка результатов.
3. Интерпретация результатов, построение профиля, составление психодиагностического заключения.
4. Обсуждение, выводы.

II. Методика КИСС

- 1) **Работа в парах (диагностика).**
- 2) Обработка результатов диагностики.
- 3) Обсуждение, выводы.

**Занятие № 6
(семинарское)
Диагностика самооценки**

Цель: знакомство с методами измерения самооценки, соотнесение диагностического инструментария изучения самооценки с возрастными особенностями респондентов.

Основные понятия: самооценка, уровень притязаний, коэффициент ранговой корреляции.

Подготовка к занятию:

1. Подобрать методики для диагностику самооценки ребенка; составить реестры методик в зависимости от возрастных групп.
2. Провести диагностику самооценки ребенка (возраст – на выбор).
3. Подобрать в сборниках методики (1-2), направленные на диагностику самооценки (кроме рассмотренных на лекции). Охарактеризовать каждую из них (письменно) [в том числе указать комплексные личностные методики, включающие самооценку отдельной шкалой, параметром].
4. Ознакомиться с методикой исследования самооценки С.А. Будасси (ранжирование списка личностных характеристик); осуществить самодиагностику, сделать выводы.
5. Подобрать методики, направленные на диагностику уровня притязаний.

Ход занятия:

1. Анализ составленных реестров методик.
2. Проверка и обсуждение результатов диагностики самооценки ребенка. Выводы о специфике диагностике самооценки в зависимости от возраста.
3. Обсуждение результатов самодиагностики.
4. Заключение по результатам работы, выводы.

**Занятие № 7-8
(семинарское)
Диагностика эмоциональной сферы личности**

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Цель: знакомство с методами диагностики эмоциональной сферы дошкольника, младшего школьника, взрослого; приобретение навыков диагностической работы с соответствующими методиками.

Основные понятия: эмоции, эмоциональная сфера, тревожность (личностная, ситуативная), агрессивность, фрустрация.

Тест Филлипса, тест Розенцвейга, опросник Басса-Дарки, шкала тревоги Спилбергера, тест Люшера.

Подготовка к занятию:

- 1) Подготовить сообщение по вопросам:
 - Методы диагностики эмоциональной сферы дошкольника.
 - Методы диагностики эмоциональной сферы школьника.
 - Методы диагностики эмоциональной сферы взрослого.
- 2) Подробно ознакомиться со следующими методиками (на каждую написать аннотацию, указать цель, возраст испытуемых):
 - тест школьной тревожности Филлипса, методика Розенцвейга, опросник Басса-Дарки, шкала самооценки тревожности Ч. Спилбергера, цветовой тест Люшера, тест детской апперцепции (САТ).
- 3) Осуществить диагностику уровня тревожности у одного респондента (на выбор: дошкольник, младший школьник, взрослый), используя несколько методик. Составить психодиагностическое заключение.

Ход занятия:

1. Методы диагностики эмоциональной сферы: общая характеристика.
2. Обсуждение функциональных возможностей указанных методик, их характеристика.
3. Выводы по проделанной работе.

**Занятие № 9
(семинарское)**

Диагностика межличностных отношений

Цель: знакомство с основными понятиями, принципами и методами диагностики межличностных отношений; приобретение навыков диагностической работы с соответствующими методиками.

Подготовка к занятию:

- 1. Ознакомиться с принципами и методами диагностики межличностных отношений [6, с.193-196].
- 2. Подготовить сообщение о диагностике межличностных взаимоотношений в коллективе посредством социометрии (Дж. Морено).
- 4. Составить реестр методик (методов), направленных на диагностику межличностных отношений
 - в группе;
 - в семье;

Название методики	Аннотация

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Подробно ознакомиться (описать суть методики, количество вопросов, шкалы, процедуру обработки и т. п.) со следующими методиками:

- Тест Р. Жилия [распечатка];
- Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) [3, с.174];
- Опросник PARI [3, с.164];
- Опросник «Анализ семейного взаимоотношения» (АСВ) [Э. Г. Эйдемиллер];
- Опросник Диагностика межличностных отношений (ДМО) (методика Т. Лири, модификация Л.Н. Собчик).

Ход занятия:

1. Формулировка основных положения диагностики межличностных отношений.
2. Обсуждение методов диагностики межличностных отношений в группе в зависимости от ее специфики (профессиональный коллектив, студенческая группа, семья и т.п.).
3. Анализ указанных методик, их характеристика.
4. Диагностика межличностных отношений: обобщение, выводы.

**Занятие № 10
(лабораторное)**

Диагностика интерперсональных отношений

Цель: диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения, с помощью методики Т. Лири.

Оснащение: текст опросника, лист ответом, дискограмма для графического отображения полученных результатов, таблица интерпретации полученных данных.

Подготовка к занятию:

- 1) Ознакомиться с описанием методики Т. Лири или ее модификации – опросником ДМО (Собчик Л. Н.).
- 2) Подготовить материал для проведения методики: текст опросника, несколько листов ответов, бланк для построения дискограммы (см. приложение в папке).
- 3) Продумать возможности дополнительного использования методики (в частности, для диагностики структуры «Я» (я актуальное, я-идеальное, я в глазах других...; для диагностики семейных взаимоотношений и т.п.) (см. 3, 4 в списке литературы).

Ход работы:

- 1) Обсуждение целей и возможностей использования опросника.
- 2) Работа в парах: диагностика, обработка результатов, интерпретация, написание заключений.
- 3) Обсуждение психодиагностических заключений.

**Занятие № 11-12
(семинарское)**

Диагностика творческих способностей

Цель: знакомство с основными приемами диагностика творческих способностей, приобретение навыков работы с конкретными методиками (диагностика креативности).

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Подготовка к занятию:

- Подготовить сообщения по вопросу «Креативность и ее диагностика»;
- Законспектировать: Ожиганова Г. В. Диагностика и формирование креативности у детей в процессе учебной деятельности // Психологический журнал, 2001г., №2. – с. 75-85. Ответить на вопросы:
 - В чем суть предлагаемого автором метода диагностики креативности, чем он отличается от традиционно используемых методик?
 - Чем автор обуславливает необходимость отказа от традиционных методов диагностики творческих способностей?
 - Согласны ли Вы с исследовательской позицией автора статьи?
- Ознакомиться с программой «Психодиагностика творческого мышления» Е. Туник (Школьный психолог, 2001 г, №45) / распечатка /.
- Охарактеризовать тесты креативности Дж. Гилфорда, Е. Торренса.
- Подобрать методики диагностики творческого мышления и творческих способностей (составить реестр методик, указать цель, оборудование, возрастные ограничения и т.д.).

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических аспектов диагностики творческих способностей.
2. Знакомство с методиками диагностики креативности.
3. Обсуждение статьи «Диагностика и формирование креативности у детей в процессе учебной деятельности».
4. Самодиагностика.

Занятие № 13-14

(практическое)

тема: Диагностика ценностных ориентаций личности

Цель: приобретение умений работы с диагностическим инструментарием, направленным на диагностику ценностных ориентаций личности.

Основные понятия: терминальные ценности, инструментальные ценности, смысловая сфера личности, личностный смысл

Подготовка к занятию:

- Ознакомиться с методиками диагностики ценностных ориентаций личности (методика М. Рокича, методика Ш. Шварца, методика ОТЕЦ (опросник терминальных ценностей), морфологический тест жизненных ценностей);
- Подготовить регистрационные бланки и ключи методики ОТЕЦ, методики Ш.Шварца. Осуществить диагностику ценностных ориентаций одного респондента с помощью указанных методик.
- Подготовить списки терминальных и инструментальных ценностей (методика М.Рокича).

Ход занятия:

1. Написание диагностического заключения по результатам диагностики (методика ОТЕЦ, методика Ш.Шварца);
2. Обсуждение возможностей и ограничений использования методики М.Рокича; использование методики М.Рокича при модификации инструкции.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

3. Подведение итогов, выводы.

Занятие № 15-16

(практическое)

тема: Диагностика смысловой сферы личности

Цель: приобретение умений работы с диагностическим инструментарием, направленным на диагностику смысловой сферы личности.

Основные понятия: смысл, динамическая система смыслов, смысловая категория, цепь, предельный смысл, индекс децентрации, индекс рефлексивности, индекс негативности, контент-анализ.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с Методикой предельных смыслов (МПС) Д.А.Леонтьева:

- Теоретические основы;
- Возможности и ограничения методики;
- Процедура проведения;
- Этапы обработки результатов;

2. Ознакомиться с методикой Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева. Осуществить самодиагностику, обработать результаты, написать диагностическое заключение.

3. Провести диагностику смысловой сферы личности одного респондента с помощью Методики предельных смыслов.

Ход занятия:

1. Анализ диагностических протоколов (методика МПС).
2. Обсуждение способов обработки результатов по МПС, составление диагностических заключений.
3. Обсуждение результатов методики СЖО.
4. Выводы.

Занятие № 17-18

(семинарское)

Диагностика семейных отношений

Цель: закрепление умения организации психологического обследования по проблеме взаимоотношений в семье; формирование навыков использования некоторых диагностических методик для обследования семьи.

Основные понятия: семейная диагностика, детско-родительские отношения, супружеские отношения, удовлетворенность браком, ролевая структура семьи, семейная генограмма, семейная социограмма.

Подготовка к занятию:

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

1) Повторить теоретические аспекты следующих вопросов: специфика семьи как малой группы; особенности психологической диагностики семьи. Сформулировать особенности диагностической работы с семьей.

2) Сформулировать запросы, которые могут возникнуть у клиентов в рамках семейной диагностики (очертить круг гипотетических проблем в семье, с которыми могут обращаться респонденты).

3) Составить реестры методик, направленных на психологическую диагностику:

- детско-родительских отношений;

- супружеских отношений;

Дать аннотацию на каждую методику, указать ее цели, процедуру исследования, логику обработки и интерпретации результатов.

Ход занятия:

- Обсуждение специфики диагностической работы с семьей.
- Анализ методов и методик диагностического обследования семьи.
- Подведение итогов, выводы.

Занятие № 19-20

(семинарское)

Комплексная психологическая диагностика личности

Цель: формирование умений составления батареи методик под практический запрос. Формирование умений проведения диагностического обследования по запросу и составления психодиагностического заключения.

Задание 1:

1. С соответствием с предложенными ниже запросами разработать логику диагностического обследования: смоделировать возможные причины, подобрать адекватные методы диагностики, прописать направления сбора необходимой диагностической информации. Результаты можно представить в виде таблицы (или в любой другой удобной форме).

№ запроса	Психологическая проблема	Возможные причины	Наиболее вероятная причина (подлежащая проверке)	Методы обследования в соответствии с наиболее вероятной причиной проблемы

Запрос 1

Женщина, 36 лет. В последнее время у Светланы отмечается снижение работоспособности, которое проявляется в усталости, слабости, безразличию к окружающему. Часто бывают приступы раздражительности, агрессивности, особенно в отношениях с подчиненными. Временами женщина впадает в полную апатию, бездействие («ничего не могу с собой поделать, сижу дома, никуда не выхожу»). Свое состояние связать с чем-нибудь не может, психических травм не было. Соматических

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

заболеваний врачами не выявлено, никаких психотропных препаратов на данный момент не принимает.

Замужем, имеет двоих детей – дочь 20 лет и сына 13 лет, дочь проживает отдельно. Материально обеспечена, с мужем имеют общий бизнес. В беседе высказала опасения по поводу сына: мальчик постоянно имеет на руках достаточно большие суммы денег, дружит с ребятами 17-18 лет, курит. Ситуация осложняется тем, что Светлана с мужем достаточно часто бывают в командировках. Отмечает, что семья, несмотря на занятость, достаточно много времени проводит вместе, ссор и разногласий почти не бывает.

Запрос 2

Запрос поступил от женщины 35 лет, образование высшее. Из беседы выяснилось, что она не может найти общего языка с близкой родственницей, с которой часто приходится общаться. Во время вынужденного общения у клиентки возникает сильное внутреннее напряжение. Прекратить общение не представляется возможным, причин сложности во взаимодействии клиентка не может для себя прояснить.

Запрос 3

Запрос поступил от учителя. Касается П., 10 лет. Девочка во время ответов на уроке покачивается на стуле, говорит тихо, теребит во время ответа одежду, болтает ногами. Активность проявляет мало, даже если знает ответ. Во время перемен ведет себя совершенно по-другому: активна, общается с ребятами. С одноклассниками отношения хорошие, конфликтов не было.

Запрос 4

Запрос поступил от родителей. Маша С., 8 лет 9 мес., учится во 2 классе по обычной программе. Обычная оценка за письменную работу «3», хотя некоторые контрольные работы написаны на «4». Трудности возникают при выполнении самостоятельной работы, девочка неусидчива, легко отвлекается, не сразу приступает к выполнению письменного задания. По математике устный счет дается легко, а выполнение самостоятельной письменной работы по решению примеров и задач вызывает затруднение. Не всегда успевает написать все, много отвлекается. По русскому языку устно может объяснить правописание слов, а в письменной работе допускает ошибки. В тетрадях много исправлений, допускает ошибки при правильном оформлении работы. Легко дается английский язык, но родители опасаются, что это до тех пор, пока учитель не задает письменных работ.

Запрос 5

Женщина 48 лет, имеет сына в возрасте 21 год. Жалуется, что сын систематически посещает игорные заведения, проигрывает большие суммы, имеет долги, стал очень агрессивный. Женщина интересуется, как можно помочь сыну, а ей вернуть нормальное физическое и психологическое состояние, которое ухудшилось из-за проблем сына.

Запрос 6

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. По ее мнению, ребенок подготовлен интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим основаниям ребенок готов для обучения в школе. Но в беседе мальчик признается маме, что не хочет ходить в школу. Мама интересуется, чем вызвано нежелание ребенка посещать школу, может ли это сказаться на его школьной успеваемости.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Запрос 7.

Запрос поступил от директора фирмы. Ольга Владимировна добросовестный и ответственный сотрудник, которые работает в фирме уже 4 года и показала себя с лучшей стороны. На фирме освободилось место начальника крупного подразделения. Единственным сотрудником, кто, по мнению директора, может претендовать на эту должность, является Ольга Владимировна. Директор уверена, что у О.В. есть все необходимые знания для этой должности, но сомневается в ее личностных качествах. Сможет ли человек самостоятельно принимать ответственные решения, руководить коллективом, завоевать авторитет среди сотрудников и клиентов? Или лучше искать сотрудника «со стороны»?

Задание 2. Осуществить в соответствии с запросом комплексное диагностическое обследование личности: 1) ребенка, 2) взрослого. Запрос может касаться любых психологических проблем, может исходить как собственно от клиента, так и от заказчика (родители, учителя, руководители на предприятиях и др.). Представить выполненное задание по следующей схеме:

1. Запрос.
2. Выдвижение гипотез (составление схемы психологической детерминации).
3. Методы, которые планируется использовать в рамках обследования. Обоснование выбора, краткое описание.
4. Полученная в процессе диагностики первичная психологическая информация: заполненные бланки опросников, рисунки, продукты деятельности и т.д.
5. Обобщенные результаты диагностического обследования (психодиагностическое заключение).
6. Выводы и рекомендации.

7 Примерная тематика контрольных работ

8. Перечень вопросов к зачету и экзамену

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина.
2. Предмет, задачи психодиагностики.
3. Основные понятия психодиагностики.
4. История психодиагностики. Возникновение тестирования.
5. Основные психодиагностические методы (классификация).
6. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
7. Основные требования к психологическим тестам.
8. Характеристики методов психодиагностического исследования: валидность, надежность.
9. Стандартизированные и нестандартные психодиагностические методики.
10. Этический кодекс психолога-диагноста.
11. Требования, предъявляемые к психологу-пользователю.
12. Требования, предъявляемые к психологу-психометристу.
13. Требования, предъявляемые к специалисту-непсихологу.
14. Методология диагностики. Отличие диагностических методик от исследовательских.
15. Типы психодиагностических ситуаций.
16. Диагностический процесс, его этапы.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

17. Взаимодействие клиента с психологом – диагностом: ситуация экспертизы и ситуация психологической помощи.
18. Роль наблюдения за клиентом в ситуации психодиагностического обследования.
19. Экспертные методы в психодиагностике.
20. Психологический диагноз.
21. Диагност как субъект диагностического процесса.
22. Виды тестовых заданий.
23. Анализ результатов обследования. Психодиагностическое заключение и рекомендации.
24. Психодиагностика в системе психологической службы образования.
25. Практический запрос и психологическая проблема.
26. Диагностическая работа с детьми раннего возраста.
27. Диагностическая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
28. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы дошкольников.
29. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы младших школьников.
30. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы подростков.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену
/теоретический блок/**

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина.
2. Предмет, задачи психодиагностики.
3. Основные понятия психодиагностики.
4. История психодиагностики. Возникновение тестирования.
5. Основные психодиагностические методы (классификация).
6. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
7. Психометрика. Основные этапы конструирования теста.
8. Тестовые нормы. Принципы построения тестовых норм.
9. Основные требования к психологическим тестам.
10. Характеристики методов психодиагностического исследования: валидность, надежность.
11. Стандартизированные и нестандартные психодиагностические методики.
12. Этический кодекс психолога- диагноста. Правовые основы психодиагностики.
13. Требования, предъявляемые к психологу- пользователю.
14. Требования, предъявляемые к психологу- психометристу.
15. Требования, предъявляемые к специалисту- непсихологу.
16. Методология диагностики. Отличие диагностических методик от исследовательских.
17. Типы психодиагностических ситуаций.
18. Диагностический процесс, его этапы.
19. Взаимодействие клиента с психологом – диагностом: ситуация экспертизы и ситуация психологической помощи.
20. Роль наблюдения за клиентом в ситуации психодиагностического обследования.
21. Экспертные методы в психодиагностике.
22. Психологический диагноз.
23. Диагност как субъект диагностического процесса.
24. Виды тестовых заданий.
25. Анализ результатов обследования. Психодиагностическое заключение и рекомендации.
26. Психодиагностика в системе психологической службы образования.
27. Практический запрос и психологическая проблема.
28. Диагностическая работа с детьми раннего возраста.
29. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста.
30. Специфика диагностической работы с подростками.
31. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы дошкольников.
32. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы младших школьников.
33. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы подростков.
34. Личностные опросники, специфика их использования.
35. Диагностика свойств темперамента.
36. Понятие и структура школьной готовности.
37. Диагностика мотивационной готовности к школе.
38. Исследование индивидуально-личностных свойств.
39. Методики изучения самосознания.
40. Диагностика эмоциональной сферы.
41. Методики диагностики межличностных отношений.
42. Методы исследования супружеских и детско-родительских отношений
43. Диагностика общих и специальных способностей.
44. Творческие способности, их диагностика.
45. Диагностика первичных профессиональных интересов.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

46. Исследование профессиональной пригодности (исследование профессионально-значимых качеств по сферам «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ»).
47. Рисуночные тесты: общая характеристика, специфика использования, требования к процедуре проведения. Примеры рисуночных тестов.
48. Проективные методики; общая характеристика, достоинства и недостатки, примеры.
49. Психосемантические методы диагностики.
50. Проблема компьютеризации психодиагностических исследований.
51. Мотивационные опросники.
52. Сложности использования проективных и рисуночных методик. Требования к специалистам, использующим такие методики.
53. Диагностика памяти (у респондентов различных возрастных групп): объем кратковременной памяти, произвольность, способ запоминания (механическая-смысловая), и т.п.
54. Диагностика внимания (у респондентов различных возрастных групп): концентрация, распределение, переключение, устойчивость.
55. Исследование восприятия у дошкольников.
56. Диагностика младенцев и детей раннего возраста.
57. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
58. Принципы комплектования психодиагностических батарей.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (практический блок)

Перечень методик (обязательный), с которыми необходимо ознакомиться

(может быть дополнен другими методиками на выбор)

Диагностика темперамента:

Методика Я. Стреляу, опросник С. Айзенка, Методика ТАСТ (ИМАТОН).

Диагностика характерологических свойств:

16-PF Кетелла (+14-PF, 12-PF), ММРІ (СМИЛ), ПДО А. Е. Личко (Тест личностных акцентуаций В.П, дворщенко), опросник Г. Шмишека, САТ (ЛИО), Big Five (русскоязычная модификация).

Диагностика восприятия:

Разрезные картинки, коробочка форм и др.

Диагностика внимания и памяти:

Корректурная проба, кольца Ландольта, таблицы Шульте, методика Мюнстерберга, методика 10 предметов (10 слов), методика «Пиктограммы», методика опосредованного запоминания и др.

Диагностика мышления:

Доска Сегена, кубики Коса, «Нелепицы», «Исключение 4-го лишнего», «Выделение существенных признаков», «Последовательные картинки», «Простые аналогии» и др.

Диагностика особенностей интеллекта:

Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы К. Равена, ШТУР, тест культурно-свободного интеллекта (Р. Кетелл), Методика КОТ.

Диагностика мотивационной сферы:

Шкалы оценки мотивации к достижению успеха и избеганию неудачи (Т. Элерс), тест тематической апперцепции (ТАТ) Г. Мюррея, Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева

Диагностика эмоционально-волевых качеств:

УСК, шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Н. Ханин), тест школьной тревожности Филлипса, опросник агрессивности Баса-Дарки, тест детской

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

апперцепции (САТ), методика ТАТ, цветовой тест Люшера, фрустрационный тест Розенцвейга, методика Сонди, Тест руки и др.

Диагностика самосознания:

Тест 20 утверждений «Кто Я», опросник диагностики самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев), КИСС, методика Дембо-Рубинштейн (самооценка), методика Будасси (самооценка), тест Шварцландера (уровень притязаний).

Диагностика школьной готовности:

Тест Керна-Йерасека, методика «Образец и правило», методика «Графический диктант», тест Г. Витцлака.

Диагностика профессиональной направленности и профессиональных интересов.

ДДО (Е. А. Климов), опросник Дж. Холланда, опросник профессиональной готовности (ОПГ), карта изучения профессиональных интересов, Методика «Личность и компетентность» Л.Н. Собчик и др.

Диагностика межличностных отношений:

Тест Т. Лири, методика К. Томаса (поведение в конфликтной ситуации), исследование уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко), опросник PARY, тест Р. Жилия, опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), социометрия (Дж. Морено).

Диагностика творческих способностей:

Тест Е. Торренса, тест Дж. Гилфорда, модифицированные креативные тесты Вильямса (Е. Е. Туник).

Проективные и рисуночные тесты:

«Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», тест «чернильных пятен» Г. Роршаха, цветовая методика М. Люшера, тест тематической апперцепции (ТАТ), Методика «Жизненный путь», методика РАТ (Л.Н. Собчик) и др.

ПРИМЕЧАНИЕ: МЕТОДИКИ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ, ИЗУЧАЮТСЯ КАК В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА», ТАК И В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ», КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К БАЗОВОМУ

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : [учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : [б. и.], 2012. - 380 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Алф. указ.: с. 375-378. . - ISBN 978-5-459-00611-7
3. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

- <http://www.iprbookshop.ru/88304.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по психодиагностике [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Н. С. Глуханюк ; Моск. психол.-соц. ин-т, Рос. гос. проф.- пед. ун-т. - 4-е изд., стер. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : [б. и.], 2009. - 208 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0362-9 : 297.00 р.
 5. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/457216>
 9. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91058.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/431829>
 12. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 13. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

- IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453327>
 15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 16. Психодиагностика : учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92589.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 17. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451013>
 18. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453295>
 19. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453296>
 20. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/402554>
 21. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451639>
 22. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449735>
 23. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449955>
 24. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

- 5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
25. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
26. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html> (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

	Российского фонда фундаментальных исследований	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclopedia.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>Практическое занятие 1</i>	<i>Практическое занятие 2</i>	<i>Практическое занятие 3.</i>
Высокий	отлично	Качественное усвоение материала в полном объеме,	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

		уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике
Базовый	хорошо	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.
Пороговые	удовлетворительно	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

	найти адекватное решение прикладной задачи	задачи	решение прикладной задачи
--	--	--------	---------------------------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.	Полное раскрытие выбранной темы, свободное и уверенное изложение материала с использованием аутентичных примеров, правильные и уверенные ответы на дополнительные вопросы
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний	Полное раскрытие выбранной темы, уверенное изложение материала с использованием различных примеров, незначительные ошибки при изложении материала в части дополнительных вопросов по теме
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточное раскрытие выбранной темы, преимущественно правильное изложение материала с использованием стандартных примеров из учебной литературы, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные вопросы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Тезисное раскрытие выбранной темы, преимущественно неумение подкрепить излагаемый материал примерами, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные по теме вопросы

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.26-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Психодиагностика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины «Психодиагностика» требуется:

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог, ресурсы <http://elibrary.ru/> и <http://iBook.ru/>), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература;
- 4) материалы тестотеки (методики, являющиеся профессиональным диагностическим инструментарием и составляющие основу тестотеки психолого-педагогического факультета)