

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 2026.08.13  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА,  
МОДУЛЯ)**

**Б1.О.11.01 «Гигиена»  
31.05.01 Лечебное дело**

**Форма обучения: очная**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
- специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело (приказ Минобрнауки  
России от 12.08.2020 г. № 988)

Петропавловск-Камчатский  
2026 г.

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

### Цель:

Формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения, профилактического мышления на основе гигиенических и экологических знаний, компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам в вопросах гигиены и экологии человека, необходимых для последующей практической деятельности врача.

### Задачи:

1. Приобретение студентами знаний в области гигиены и экологии человека, системного представления о взаимодействии организма и различных факторов внешней среды.

2. Формирование у студентов практических знаний, навыков и умений по определению и оценке загрязнений окружающей среды, разработке санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

3. Овладение методами гигиенической оценки основных факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье населения.

4. Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

5. Знание основ законодательства по санитарно-эпидемиологическому и экологическому благополучию населения, международных и национальных гигиенических и экологических стандартов.

6. Обучение студентов статистическим методам работы с гигиенической и экологической информацией.

7. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	--	--

<p>ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p>ОПК-11.1 Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает: способы анализа, нахождения проблемы, конструирование оптимальной последовательности действий по достижению намеченной цели, методы планирования научной деятельности, оценки и контроля ее. Принципы самостоятельного принятия решения в области управления организации научных исследований</p> <p>Умеет: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; осуществлять принципы личной ответственности за принимаемые решения в организации научных исследований</p> <p>Владеет: методами анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>
<p>ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-2.2 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики</p>	<p>Знает: факторы риска развития заболеваний и навыки здорового образа жизни, методы, формы и средства гигиенического образования населения</p> <p>Умеет: проводить информационную, воспитательную и санитарно-просветительскую работу по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>Владеет: навыками подготовки устного выступления или печатного текста</p>

<p>ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-2.1 Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний</p>	<p>Знает: основы здорового образа жизни человека как фактора его безопасной жизнедеятельности, факторы риска развития заболеваний; профессиональные вредности и профилактику профессиональной патологии врача; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, основные физиологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний  Умеет: проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов  Владеет: методиками проведения гигиенического обучения и воспитания населения; навыками организационно-методической работы, планирования в области охраны здоровья; навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>
---	---	--

## II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

## III. Структура дисциплины

Форма обучения: - очная

Таблица - Структура дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Семестр	Вид работы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации	Результаты обучения

1	Предмет и содержание гигиены. Методологические основы гигиены.	6	Лекционные занятия	2		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2	Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Гигиена воздушной среды.	6	Лекционные занятия	2		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
3	Климат и здоровье. Микроклимат и его гигиеническое значение.	6	Лекционные занятия	2		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
4	Вода как фактор здоровья. Современные проблемы охраны водоемов.	6	Лекционные занятия	2		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
5	Гигиенические требования к качеству питьевой воды.	6	Лекционные занятия	2		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
6	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.	6	Лекционные занятия	2		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
7	Питание и здоровье населения. Гигиенические основы рационального питания.	6	Лекционные занятия	2		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
8	Роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в питании человека.	6	Лекционные занятия	2		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
9	Алиментарно-зависимые заболевания, их профилактика.	6	Лекционные занятия	2		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
10	Современная гигиена и её место в медицине. Методологические основы гигиены.	6	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
11	Гигиена воздушной среды	6	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
12	Практическая работа. Расчет кратности воздухообмена в помещении.	6	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
13	Климат и здоровье. Микроклимат и его гигиеническое значение.	6	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2

14	Практическая работа. Санитарно-гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения помещений.	6	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
15	Гигиенические требования к качеству питьевой воды.	6	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
16	Итоговое занятие по теме «Гигиена окружающей среды»	6	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
17	Питание и здоровье населения. Гигиенические основы рационального питания.	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
18	Практическая работа. Гигиеническая оценка полноценности питания.	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
19	Значение белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в питании человека.	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
20	Практическая работа. Методология оценки адекватности питания, пищевого статуса.	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
21	Безопасность пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
22	Контрольная работа по теме «Гигиена питания»	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
23	Поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций	6	Самостоятельная работа	6		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
24	Гигиеническая оценка пищевого статуса. Хронометраж рабочего дня для последующего заполнения Карты питания	7	Самостоятельная работа	5		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
25	Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными документами, интернет-ресурсами	6	Самостоятельная работа	12		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2

26	Введение в гигиену. Гигиена окружающей среды.	6	Зачет	0	Зачет	ОПК-11.1,ОПК-2.1,ОПК-2.2
27	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.	6	Практические занятия	4		ОПК-11.1,ОПК-2.1,ОПК-2.2
28	Практическая работа. Гигиеническая оценка качества воды централизованного водоснабжения.	6	Практические занятия	4		ОПК-11.1,ОПК-2.1,ОПК-2.2
1	Гигиена труда и охрана здоровья работников. Основы физиологии труда.	7	Лекционные занятия	2		ОПК-11.1,ОПК-2.1,ОПК-2.2
2	Гигиеническая оценка физических факторов производственной среды.	7	Лекционные занятия	4		ОПК-11.1,ОПК-2.1,ОПК-2.2
3	Основы промышленной токсикологии.	7	Лекционные занятия	2		ОПК-11.1,ОПК-2.1,ОПК-2.2
4	Основы радиационной гигиены .	7	Лекционные занятия	2		ОПК-11.1,ОПК-2.1,ОПК-2.2
5	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	7	Лекционные занятия	2		ОПК-11.1,ОПК-2.1,ОПК-2.2
6	Основные проблемы гигиены детей и подростков. Методы оценки физического развития.	7	Лекционные занятия	2		ОПК-11.1,ОПК-2.1,ОПК-2.2
7	Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима детей разных возрастных групп.	7	Лекционные занятия	2		ОПК-11.1,ОПК-2.1,ОПК-2.2
8	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Гигиеническое воспитание и обучение населения.	7	Лекционные занятия	2		ОПК-11.1,ОПК-2.1,ОПК-2.2
9	Введение в гигиену труда. Основы физиологии труда. Понятие о тяжести и напряженности трудового процесса.	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1,ОПК-2.1,ОПК-2.2

10	Практическая работа. Методика гигиенической оценки напряженности труда с целью профилактики переутомления и повышения трудоспособности.	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
11	Профилактика заболеваний, связанных с воздействием физических производственных факторов.	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
12	Практическая работа. Комплексная гигиеническая оценка условий труда на рабочем месте.	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
13	Основы промышленной токсикологии. Принципы гигиенического нормирования токсических веществ в условиях производства.	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
14	Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Особенности профессиональной деятельности врачей.	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
15	Итоговое занятие по теме «Гигиена труда» .	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
16	Предмет, задачи, история развития гигиены детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья.	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
17	Практическая работа. Методы оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков.	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2

18	Методы изучения возрастных психофизиологических особенностей детей и подростков. Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима детей разных возрастных групп.	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
19	Итоговое занятие по теме «Гигиена детей и подростков».	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
20	Практическая работа. Гигиенические основы здорового образа жизни.	7	Практические занятия	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
21	Поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций	7	Самостоятельная работа	6		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
22	Основы радиационной гигиены	7	Самостоятельная работа	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
23	Гигиена лечебно-профилактических учреждений	7	Самостоятельная работа	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
24	Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима детей разных возрастных групп.	7	Самостоятельная работа	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
25	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Гигиеническое воспитание и обучение	7	Самостоятельная работа	4		ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
26	Современная гигиена и её место в медицине	7	Экзамен	2	Экзамен	ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
27	Здоровье населения и окружающая среда	7	Экзамен	7	Экзамен	ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
28	Гигиена питания	7	Экзамен	6	Экзамен	ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
29	Гигиена труда	7	Экзамен	6	Экзамен	ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
30	Гигиена детей и подростков	7	Экзамен	4	Экзамен	ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
31	Гигиенические основы здорового образа жизни	7	Экзамен	2	Экзамен	ОПК-11.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2

-	Итого	6, 7	-	216	Зачет, Экзамен	-
---	-------	------	---	-----	-------------------	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

- 1) Предмет и содержание гигиены. Методологические основы гигиены.
- 2) Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Гигиена воздушной среды.
- 3) Климат и здоровье. Микроклимат и его гигиеническое значение.
- 4) Вода как фактор здоровья. Современные проблемы охраны водоемов.
- 5) Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
- 6) Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.
- 7) Питание и здоровье населения. Гигиенические основы рационального питания.
- 8) Роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в питании человека.
- 9) Алиментарно-зависимые заболевания, их профилактика.
- 10) Гигиена труда и охрана здоровья работников. Основы физиологии труда.
- 11) Гигиеническая оценка физических факторов производственной среды.
- 12) Основы промышленной токсикологии.
- 13) Основы радиационной гигиены .
- 14) Гигиена лечебно-профилактических учреждений.
- 15) Основные проблемы гигиены детей и подростков. Методы оценки физического развития.
- 16) Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима детей разных возрастных групп.
- 17) Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Гигиеническое воспитание и обучение населения.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

##### **Практические занятия**

- 1) Современная гигиена и её место в медицине. Методологические основы гигиены.
- 2) Гигиена воздушной среды
- 3) Практическая работа. Расчет кратности воздухообмена в

помещении.

- 4) Климат и здоровье. Микроклимат и его гигиеническое значение.
- 5) Практическая работа. Санитарно-гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения помещений.
- 6) Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
- 7) Итоговое занятие по теме «Гигиена окружающей среды»
- 8) Питание и здоровье населения. Гигиенические основы рационального питания.
- 9) Практическая работа. Гигиеническая оценка полноценности питания.
- 10) Значение белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в питании человека.
- 11) Практическая работа. Методология оценки адекватности питания, пищевого статуса.
- 12) Безопасность пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений
- 13) Контрольная работа по теме «Гигиена питания»
- 14) Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.
- 15) Практическая работа. Гигиеническая оценка качества воды централизованного водоснабжения.
- 16) Введение в гигиену труда. Основы физиологии труда. Понятие о тяжести и напряженности трудового процесса.
- 17) Практическая работа. Методика гигиенической оценки напряженности труда с целью профилактики переутомления и повышения трудоспособности.
- 18) Профилактика заболеваний, связанных с воздействием физических производственных факторов.
- 19) Практическая работа. Комплексная гигиеническая оценка условий труда на рабочем месте.
- 20) Основы промышленной токсикологии. Принципы гигиенического нормирования токсических веществ в условиях производства.
- 21) Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Особенности профессиональной деятельности врачей.
- 22) Итоговое занятие по теме «Гигиена труда» .
- 23) Предмет, задачи, история развития гигиены детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья.

24) Практическая работа. Методы оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков.

25) Методы изучения возрастных психофизиологических особенностей детей и подростков. Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима детей разных возрастных групп.

26) Итоговое занятие по теме «Гигиена детей и подростков».

27) Практическая работа. Гигиенические основы здорового образа жизни.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- заполнение рабочей тетради;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний,

фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, выполнения контрольной работы, рефератов.

Преподаватель предлагает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Одним из необходимых компонентов успешного освоения курса является написание реферата.

По мере освоения материала по тематике дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы студентов по сбору и обработке литературного материала для расширения области знаний по изучаемой дисциплине, что позволяет углубить и закрепить конкретные практические знания, полученные на аудиторных занятиях. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине используется учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенты конспектируют материал, самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам,

используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

Подготовка к практическим занятиям.

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) Повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) Углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) Составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д. При подготовке к практическим занятиям студенты конспектируют материал, готовят ответы по приведенным вопросам по темам практических занятий. Дополнительно к практическому материалу студенты самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

Специальных требований к предоставлению и оформлению результатов данной самостоятельной работы нет.

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат – творческая деятельность студента, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. В силу этого курсовая работа является важнейшей составляющей учебного процесса в высшей школе.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой студент решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность студента. Преподаватель оказывает помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно с ординатором проблему и тему исследования, помогает спланировать и

организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций.

Преподаватель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.
4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).
5. Введение.
6. Основная часть.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра, автор, преподаватель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность. От того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого во введении необходимо вычленив методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза накопленной в основной части научной

информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке появления ссылок в тексте письменной работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

#### Методические рекомендации для подготовки презентаций

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо обработать информацию, собранную при написании реферата.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

## 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

### Практические советы по подготовке презентации

- печатный текст + слайды + раздаточный материал готовятся отдельно;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и

самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли студент к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до защиты. Рецензентом является преподаватель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить студента с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает преподаватель из числа студентов. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность,

сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в

изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Гигиена : учебник для высшего профессионального образования по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" дисциплины "Гигиена" / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова [и др.] ; под редакцией П. И. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 650 с.

2. Радиационная гигиена : учебник для вузов по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 431 с.

3. Коммунальная гигиена : учебник для высшего образования по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 736 с.

4. Гигиена питания : учебник для высшего образования по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 574 с.

#### Дополнительная литература

1. Труд и здоровье медицинских работников : монография / М. В. Аленицкая, П. Ф. Кику, Е. В. Дубель, Т. Н. Унгуряну ; Дальневосточный федеральный университет, Школа медицины, Северный государственный медицинский университет. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2023. – 247 с.

2. Джум, Т. А. Санитария и гигиена питания : учебник / Т.А. Джум, М.Ю. Тамова, М.В. Букалова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0475-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211780>

3. Физиология питания : учебник / Е. Д. Амбросьева. - Москва : КноРус, 2019. - 305 с.

4. Гигиена : учебник для вузов / [П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 651 с.

5. Лапкин, М. М. Основы рационального питания : учебное пособие / М. М. Лапкин [и др. ] ; под ред. М. М. Лапкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5210-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html>

6. Социально-гигиенический мониторинг : учебное пособие для вузов / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Степкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 138 с.

7. Здоровый образ жизни студенческой молодежи: проблемы и перспективы развития и совершенствования / Д. Д. Байрамкулова, Т. И. Барсукова, О. В. Белуженко [и др.] ; под общей редакцией В. И. Филоненко ; Южный федеральный университет, Институт философии и социально-политических наук, Центр социально-политических исследований, Совет ректоров вузов Ростовской области. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2019. - 280 с.

8. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Нормативно-правовые материалы:

1. Конституция Российской Федерации.  
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.  
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.  
4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)

5. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями).

6. Федеральный закон от 17.09.1998 №157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (ред. от 02.07.2021).

7. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 14.07.2022).

8. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 года №554 «Об утверждении положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (ред. от 15.09.2005).

9. Санитарные правила СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (ред. от 27.03.2007).

10. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 26.03.2022) «Об охране окружающей среды».

11. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Методические рекомендации МР МР 2.3.1.0253-21

12. СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

13. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»

14. Руководство Р 2.2.2006-05 Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда

15. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

16. СанПиН 2.6.1.2523-09 "Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)

Электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com
3. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
4. Образовательная платформа «Юрайт»
5. Справочно-правовая система «Консультант студента»

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Таблица - Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 26. 683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная д. 4, 60,7 кв. м., № 26</p>	<p><u>Основное оборудование:</u> специализированная учебная мебель, проектор, экран; эксклюзивная документ камера; доска аудиторная; моноблок AQUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 20 шт.; компьютер QUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; интерактивная панель Lumien – 1 шт.; комплект учебного оборудования типовой «Криптографические системы» – 1 шт.; типовой комплект учебного оборудования «Сетевая безопасность» SECURITY – 1 шт.; доска подвижная маркерно/меловая – 1 шт.</p> <p><u>Используемое ПО:</u> Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E).</p> <p>GIMP; 7-ZIP; Anaconda; Google Chrome; Kdenlive; MySQL Workbench; Mobirise4; Firefox; NetEmul; ProjectLibre; Python; Ramus Educational; Scilab; TexLive; TexMaker; Acrobat Reader; Qt Designer; Corvid EVAL; DBeaver; Dev-C++; PostgreSQL; Visual Studio; Yandex; КОМПАС-3D LT</p>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности  
[www.sci-innov.ru](http://www.sci-innov.ru)
4. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>
5. Медицинский портал Приморского края <http://vladmedicina.ru>
6. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.rosminzdrav.ru>