

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.с.п.р.т.а

Дата подписания: 26.05.2023 10:04:51

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2023

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.10 «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки:

«Физическая культура» на базе СПО

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2 Семестр 3,4

Контрольная работа 3 семестр

Курсовая работа: 5 семестр

Экзамен: 4 семестр

Год набора - 2023

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – обеспечение теоретического осмысления основ физического воспитания и формирование умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоить теоретико-методологическую базу педагогики физической культуры и спорта: понятийный аппарат, передовые педагогические концепции обучения и воспитания детей в физкультурно-спортивной деятельности.
2. Овладеть практическими умениями обучения и воспитания детей в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
3. Развивать практическое мышление, творческий подход к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, Предметно-методический модуль. Дисциплина изучается на 2 курсе (3,4 семестры).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

	обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
--	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

	<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

		ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств. ОПК-4.3. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

	экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
--	---

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия.</p> <p>ПК-2.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	
	<p>ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>
<p>ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-4.2 Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ПК-4.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p>ПК-4.4 Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-5 Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями</p>	<p>ПК-5.1 Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	<p>использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>ПК-5.2 Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями примерных образовательных программ по учебному предмету; программами и учебниками по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-5.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>
--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта

Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Основные понятия теории и методики физической культуры: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая подготовленность», «физическая подготовка», их функционирование и использование в практике. Основные направления физической культуры. Принципы, отражающие специфические закономерности построения физического воспитания.

Тема 2. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта.

Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе. Конкретизация оздоровительных и образовательных задач физического воспитания и особенности их реализации в младшей, средней и старшей школьных возрастных группах. Особенности спортивной тренировки девочек и девушек. Основные методы выполнения тренировочных упражнений. Урок - основная форма организации процесса обучения: типология и структура уроков физической культуры, единство образовательной, воспитательной оздоровительной направленности системы уроков. Теоретическая подготовка на уроках физкультуры. Домашние задания по физической культуре: их особенности, основное содержание, контроль за выполнением.

Тема 3. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта.

Содействие нравственному, умственному, трудовому и эстетическому воспитанию в процессе физического воспитания. Формы организации физического воспитания в школе: уроки по предмету «Физическая культура», занятия в режиме дня в школы (зарядка до занятий, игровая перемена, занятия в ГПД), внеклассные и внешкольные формы работы. Формы физического воспитания в семье: мероприятия в режиме дня, самостоятельные занятия физическими упражнениями, игры, прогулки, соревнования семей в дни отдыха и пр.

Тема 4. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры. Характеристика профессионально-личностных качеств учителя физической культуры. Профессиограмма учителя физической культуры.

5. Тематическое планирование

3 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Педагогика физической культуры как наука	2	4	0	24	30
2	Теория обучения в сфере физической культуры и спорта	2	0	0	40	42
	Всего	4	4	0	64	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Общие основы педагогики физической культуры и спорта.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Практические занятия (семинары)		УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
1	Общие основы педагогики физической культуры и спорта.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
2	Теория обучения в сфере физической культуры и спорта	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1.1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	12	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

1	Тема 1.2. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия теории и методики физической культуры.	12	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
---	---	----	--

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
2	Теория обучения в сфере физической культуры и спорта	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1.3. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Основные направления физической культуры.	7	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
1	Тема 1.4. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Принципы и закономерности построения физического воспитания.	7	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
2	Тема 2.2. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Особенности физического воспитания в младшей, средней и старшей школьных возрастных группах.	7	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
2	Тема 2.1.. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе.	7	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
2	Тема 2.4. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Урок - основная форма организации процесса обучения.	6	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

2	Тема 2.3. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Особенности спортивной тренировки девочек и девушек.	6	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
---	--	---	--

4 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта	2	2	0	36	40
2	Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	2	2	0	55	59
	Всего	4	4	0	91	99

Тематический план Модуль 1

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Практические занятия (семинары)		
3	Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

Самостоятельная работа			
3	Тема 3.3. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Формы организации физического воспитания в школе.	12	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
3	Тема 3.2. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Нравственное, умственное, трудовое и эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.	12	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
3	Тема 3.1. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Внеклассная работа по физическому воспитанию.	12	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Практические занятия (семинары)		
4	Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

	Самостоятельная работа		
4	Тема 4. 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Профессионально-личностные качества учителя физической культуры.	18	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
4	Тема 4. 1. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры.	18	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
4	Тема 4.3. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Профессиограмма учителя физической культуры.	19	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие №1

Тема: Общие основы педагогики физической культуры и спорта.

План:

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2. Основные понятия теории и методики физической культуры: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическое

совершенство», «физическая подготовленность», «физическая подготовка», их функционирование и использование в практике.

3. Основные направления физической культуры.
4. Принципы, отражающие специфические закономерности построения физического воспитания.

Задание

1. Подготовьте доклад с электронной презентацией на тему: «Роль физической культуры и спорта в развитии личности».

Практическое занятие №2

Тема: Теория обучения в сфере физической культуры и спорта.

План:

1. Урок - основная форма организации процесса обучения. Типы школьных уроков.
2. Основные методы выполнения тренировочных упражнений.
3. Домашние задания по физической культуре: их особенности, основное содержание, контроль за выполнением.
4. Особенности спортивной тренировки девочек и девушек.

Задание

1. Разработайте проект урока по физической культуре для учеников 5-6 классов.

Практическое занятие № 3,4

Тема: Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта.

План:

1. Содействие нравственному, умственному, трудовому и эстетическому воспитанию в процессе физического воспитания.
2. Формы организации физического воспитания в школе.
3. Формы физического воспитания в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика спортивного коллектива, стадии его формирования.
2. Социально-психологический феномен спортивного коллектива.
3. Специфика коллективных взаимоотношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
4. Воспитательные возможности спортивных команд.

Задание

1. Раскрыть воспитательный потенциал тренировочных занятий и соревновательной деятельности.
2. Раскрыть специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, эстетическому, умственному, трудовому.

Практическое занятие № 5

Тема: Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.

План:

1. Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры.
2. Характеристика профессионально-личностных качеств учителя физической культуры.
3. Профессиограмма учителя физической культуры.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

Задание.

4. Подготовьте устное выступление на 5 минут об особенностях педагогической деятельности учителя физкультуры.
5. Напишите сочинение-эссе об идеальном (с вашей точки зрения) учителе физической культуры.
6. Разработайте профессиограмму учителя физкультуры.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы
Тема 1.1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	Напишите реферат на тему «Роль физической культуры и спорта в развитии личности».
Тема 1.2. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия теории и методики физической культуры.	Составьте в тетради словарь основных понятий теории и методики физической культуры: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая подготовленность», «физическая подготовка».
Тема 1.3. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Основные направления физической культуры.	Перечислите в тетради основные направления физической культуры, конкретизация целей и задач в зависимости от профилирующего аспекта, организационные формы, методическое обеспечение.
Тема 1.4. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Принципы и закономерности построения физического воспитания.	Перечислите в тетради принципы, отражающие специфические закономерности построения физического воспитания.
Тема 2.1. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе.	Самостоятельно подберите литературу из рекомендованного списка и напишите доклад на тему «Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе; цель, задачи, виды, документы планирования, порядок их составления; формы планирования: тематическое и поурочное, исходный материал планирования, использование в практике».
Тема 2.2. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Особенности физического воспитания в младшей, средней и старшей школьных возрастных группах.	Конкретизируйте в тетради оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания и особенности их реализации в младшей, средней и старшей школьных возрастных группах.
Тема 2.3. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Особенности спортивной тренировки	Самостоятельно подберите литературу из рекомендованного списка и напишите доклад на тему «Особенности спортивной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

девочек и девушек.	тренировки девочек и девушек».
Тема 2.4. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Урок - основная форма организации процесса обучения.	Перечислите в тетради типы школьных уроков: вводные уроки, уроки изучения нового материала, уроки совершенствования изученного, контрольные уроки, смешанные уроки, раскройте особенности их построения и методики проведения каждого из них.
Тема 3.1. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Внеклассная работа по физическому воспитанию.	Самостоятельно подберите литературу из рекомендованного списка и напишите доклад на тему «Внеклассная работа по физическому воспитанию».
Тема 3.2. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Нравственное, умственное, трудовое и эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.	Самостоятельно подберите литературу из рекомендованного списка и напишите тезисы доклада на тему «Нравственное, умственное, трудовое и эстетическое воспитание в процессе физического воспитания».
Тема 3.3. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Формы организации физического воспитания в школе.	Раскройте в тетради особенности различных форм организации физического воспитания в школе: – уроков по предмету «Физическая культура», – занятий в режиме дня в школы (зарядка до занятий, игровая перемена, занятия в ГПД), – внеклассных и внешкольных форм работы.
Тема 4. 1. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры.	Составьте библиографический список для изучения темы «Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры».
Тема 4. 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Профессионально-личностные качества учителя физической культуры.	Охарактеризуйте в тетради профессионально-личностные качества учителя физической культуры.
Тема 4.3. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Профессиограмма учителя физической культуры.	Составьте в тетради профессиограмму учителя физической культуры.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ

Тематика контрольных работ (3 семестр)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
5. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
6. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
7. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
8. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
9. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
10. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
11. Особенности самовоспитания в спорте.
12. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
13. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
14. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
15. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
16. Педагоги – новаторы в спорте.
17. Педагоги в физической культуре – новаторы.
18. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
19. Принципы организации детского спортивного коллектива.

Тематика курсовых работ (5 семестр)

1. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодёжи.
2. Актуальные задачи по физкультурному обеспечению здорового образа жизни основных контингентов трудящихся.
3. Анализ специфики общедоступного спорта и спорта высших достижений.
4. Взаимодействие семьи и школы в привитии интереса детей к физкультуре.
5. Влияние занятий туризмом на физическое состояние людей различного возраста.
6. Влияние спортивно-оздоровительных тренировок на всестороннее физическое развитие.
7. Внеклассная работа по физической культуре в формировании здорового образа жизни школьников.
8. Внеклассная работа по физической культуре как средство социальной адаптации подростков.
9. Воспитание позитивных морально-волевых качеств как результат физического воспитания.
10. Воспитательные возможности школьной спортивной секции при работе со старшеклассниками.
11. Игровой и соревновательный методы в обучении двигательным действиям на уроке физической культуры.
12. Исследование отношения родителей к занятиям физической культурой и спортом своих детей.

13. Мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива.
14. Мотивационные факторы в занятиях физической культурой и спортом.
15. Нетрадиционный урок физической культуры в начальной школе.
16. Обеспечение индивидуального подхода к учащимся в процессе физического воспитания.
17. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
18. Организация воспитательной работы с учащимися в ДЮСШ.
19. Организация коллективной деятельности на занятиях по физической культуре.
20. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школы.
21. Основные организационные формы физического воспитания детей в школе.
22. Основные средства и методы физического воспитания младших школьников.
23. Особенности внеклассной спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательной практике современной школы.
24. Особенности методики проведения уроков физической культуры в сельской школе.
25. Пути оптимизации содержания физического воспитания и смежных видов самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности учащихся.
26. Пути расширения сферы влияния (клубов, федераций) в регионе и за его пределами.
27. Развитие у младшего школьника мотивации и потребности в систематической физической активности.
28. Развитие у школьников мотивации для занятий физической культурой.
29. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
30. Система физического воспитания в общеобразовательной школе.
31. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с детьми в условиях специальной (коррекционной) на основе игровой деятельности.
32. Современные подходы, формы, меры совершенствования физического развития и физического воспитания детей в практике школы.
33. Специфика и особенности подготовки учеников к сдаче норм комплекса ГТО.
34. Специфика организации физического воспитания в детских оздоровительных лагерях, по месту жительства и в семье.
35. Спортивно-массовая работа в школе как профилактика девиантного поведения подростков.
36. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
37. Туристическая работа в школе как компонент физического воспитания детей.
38. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в школе.
39. Учёт анатомио-физиологических и психологических особенностей младшего школьника на занятиях по физической культуре.
40. Физическая культура как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам.
41. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
42. Физический труд как средство физического воспитания школьников.
43. Физическое воспитание детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
44. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.
45. Формирование у школьников здорового образа жизни на занятиях по физической культуре.
46. Формы и методы контроля физического воспитания учеников как педагогическая проблема.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

47. Эстетическое значение физической культуры.

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. История развития педагогики физической культуры и спорта в России и за рубежом.
3. Теории и подходы в педагогике.
4. Значение понятий физическая культура и спорт. Их виды и функции. Отличия физической культуры и спорта.
5. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся.
6. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие интеллекта.
7. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие волевых черт характера.
8. Влияние занятий физической культурой и спортом на эмоциональную сферу человека.
9. Условия формирования положительных черт личности на занятиях физической культурой и спортом.
10. Виды воспитания и их связь с физическим воспитанием.
11. Структура деятельности педагога по физической культуре и спорту.
12. Требования к деятельности современного специалиста в области физической культуры и спорта. Виды профессиональной деятельности.
13. Проектировочная и конструктивная деятельность специалиста по физической культуре и спорту.
14. Организаторская деятельность учителя физической культуры и тренера.
15. Коммуникативная деятельность учителя физической культуры и тренера.
16. Аналитическая деятельность специалиста физической культуры и спорта.
17. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
18. Основные этапы управления процессом обучения в физическом воспитании.
19. Планирование педагогического процесса в физическом воспитании.
20. Педагогический контроль и учет – важнейшее звено управления педагогическим процессом.
21. Основные методы корректирования педагогического процесса.
22. Методы стимулирования познавательной активности учащихся.
23. Средства, используемые в физическом воспитании.
24. Классификация методов обучения в физическом воспитании.
25. Воспитание. Средства, методы и формы воспитания.
26. Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация и характеристика форм.
27. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.
28. Характеристика педагогических технологий и инноваций в спорте. Критерии педагогических инноваций.
29. Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
30. Методическое объединение (МО) как условие научно-методической деятельности учителя по физической культуре в школе.
31. Сущность педагогической технологии.
32. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.
33. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

34. Педагогический опыт как условие формирования педагогического творчества. Творчество тренера.
35. Система многоуровневого непрерывного педагогического образования.
36. Уровни квалификации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников.
37. Понятие о профессиональной компетенции педагога.
38. Структура профессиональной компетентности педагога физической культуры и спорта (модель профессиональной готовности).
39. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
40. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
41. Структурно-содержательный анализ функционирования системы «Тренер-Спортсмен».
42. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
43. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
44. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
45. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
46. Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии.
47. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
48. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
49. Специфика физкультурно-спортивной работы со спортсменами различного возраста и уровня квалификации.
50. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
51. Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Технология педагогического творчества.
52. Творчество тренера.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>
2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>
3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>
4. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>

5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454923>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>
3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО

Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
---------	---------	---	--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

				льной деятельности	
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными	понимание теоретического содержания дисциплины с	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

		пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	незначительными пробелами; несформированность некоторых практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа

компетенции	ны		
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

		мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.