

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
21 апреля 2023 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык)**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Английский язык» и «Французский язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная

**Курс:** 4      **Семестр:** 7

**Год набора –** 2023

**Зачет:** 7 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125

Составитель:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

С.В. Кучманич

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** Цели освоения дисциплины – обеспечить свободное владение языком студентами в рамках программы; сформировать устойчивые билингвальные связи грамматического и лексического планов.

### Задачи освоения дисциплины:

- свободно владеть лексикой по тематике курса;
- понимать речь литературно-разговорного, обиходно-разговорного, публицистического стилей речи;
- вести диалог-беседу, диалог-дискуссию и групповой диалог-дискуссию;
- показывать знание синонимии речевых клише

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Предметно-содержательный модуль (первый профиль). Курс основ профессионального речевого общения на уроке является обязательным для профессиональной подготовки учителя английского языка. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в результате изучения курса практики устной и письменной речи, практической грамматики, практической фонетики и других.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-8, ПК-1, ПК-2

Код компетенции	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учетом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства, методы и формы обучения, технологии воспитания и обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p>
ПК-6	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в	<p><b>ПК-6.1.</b> Понимает логику развития науки о языке от истоков до современного состояния, определяет актуальные проблемы лингвистики на основе отбора и анализа работ в данной сфере.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Воспринимает изучаемый иностранный язык как систему и осознает его уровневую организацию; определяет уровневую</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

профессиональной деятельности	принадлежность единиц изучаемого иностранного языка на основе их специфических признаков. <b>ПК-6.3.</b> Демонстрирует взаимосвязь и устанавливает формы взаимодействия между единицами одного и разных уровней изучаемого иностранного языка; наблюдает за использованием единиц изучаемого иностранного языка в речи и анализирует их функциональные особенности.
-------------------------------	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### МОДУЛЬ 1. РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ

**Тема 1. «Начало урока».** Разбор типичных ошибок учителя и введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

**Тема 2. «Выражения для работы с книгой. Чтение».** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

**Тема 3. «Выражения для работы с вокабулярием».** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

**Тема 4. «Выражения для устной работы».** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

**Тема 5. «Выражения для работы с грамматическим материалом».** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

**Тема 6. «Выражения для выполнения письменной работы».** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

**Тема 7. «Выражения для работы у доски».** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

**Тема 8. «Выражения для работы в группах».** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

**Тема 9. «Выражения для ролевых игр».** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

**Тема 10. «Выражения для работы с рисунками».** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

**Тема 11. «Окончание урока».** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

## 5. Тематическое планирование

### 1. Дисциплина

**Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык)**

### 2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Английский язык» и «Французский язык»**

### 3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **АФб, 4 курс, 7 семестр**

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Речевое поведение учителя на уроке	0	22	0	50	72
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Начало урока	2	ПК-1, ПК-6
2	Выражения для работы с книгой. Чтение	2	ПК-1, ПК-6
3	Выражения для работы с вокабулярием	2	ПК-1, ПК-6
4	Выражения для устной работы	2	ПК-1, ПК-6
5	Выражения для работы с грамматическим материалом	2	ПК-1, ПК-6
6	Выражения для выполнения письменной работы	2	ПК-1, ПК-6
7	Выражения для работы у доски	2	ПК-1, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

8	Выражения для работы в группах	2	ПК-1, ПК-6
9	Выражения для ролевых игр	2	ПК-1, ПК-6
10	Выражения для работы с рисунками	2	ПК-1, ПК-6
11	Окончание урока	2	ПК-1, ПК-6
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Выполнение упражнений	4	ПК-1, ПК-6
2	Выполнение упражнений	5	ПК-1, ПК-6
3	Выполнение упражнений	4	ПК-1, ПК-6
4	Выполнение упражнений	5	ПК-1, ПК-6
5	Выполнение упражнений	5	ПК-1, ПК-6
6	Выполнение упражнений	5	ПК-1, ПК-6
7	Выполнение упражнений	4	ПК-1, ПК-6
8	Выполнение упражнений	5	ПК-1, ПК-6
9	Выполнение упражнений	4	ПК-1, ПК-6
10	Выполнение упражнений	5	ПК-1, ПК-6
11	Выполнение упражнений	4	ПК-1, ПК-6

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий.

### 6.1 Планы практических занятий

#### Модуль 1. Речевое поведение учителя на уроке

##### Тема 1. «Начало урока» (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

2. Введение новых лексических единиц по теме «Начало урока».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 7-20 из учебника «Урок английского на английском».

### **Тема 2. «Выражения для работы с книгой. Чтение» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы с книгой. Чтение».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 26-32; 35-41 из учебника «Урок английского на английском».

### **Тема 3. «Выражения для работы с вокабулярием» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы с вокабулярием».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 51-57 из учебника «Урок английского на английском».

### **Тема 4. «Выражения для устной работы» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для устной работы».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 42-50 из учебника «Урок английского на английском».

### **Тема 5. «Выражения для работы с грамматическим материалом» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы с грамматическим материалом».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 58-61 из учебника «Урок английского на английском».

### **Тема 6. «Выражения для выполнения письменной работы» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для выполнения письменной работы».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 68-78 из учебника «Урок английского на английском».

#### **Тема 7. «Выражения для работы у доски» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы у доски».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 62-67 из учебника «Урок английского на английском».

#### **Тема 8. «Выражения для работы в группах» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы в группах».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр 79-84 из учебника «Урок английского на английском».

#### **Тема 9. «Выражения для ролевых игр» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для ролевых игр».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 85-90 из учебника «Урок английского на английском».

#### **Тема 10. «Выражения для работы с рисунками» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы с рисунками».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 135-147 из учебника «Урок английского на английском».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

### Тема 11. «Окончание урока» (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Окончание урока».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Подведение итогов работы.

#### 6.2 Самостоятельная работа студентов

Тема	Кол-во часов	Задание	Литература	Форма контроля
Начало урока	4	Выполнение упражнений	См. пункты 1 основной литературы	Устный опрос
Выражения для работы с книгой. Чтение	5	Выполнение упражнений	См. пункты 1 основной литературы	Устный опрос
Выражения для работы с вокабулярием	4	Выполнение упражнений	См. пункты 1 основной литературы	Устный опрос
Выражения для устной работы	5	Выполнение упражнений	См. пункты 1 основной литературы	Устный опрос
Выражения для работы с грамматическим материалом	5	Выполнение упражнений	См. пункты 1 основной литературы	Устный опрос
Выражения для выполнения письменной работы	5	Выполнение упражнений	См. пункты 1 основной литературы	Устный опрос
Выражения для работы у доски	4	Выполнение упражнений	См. пункты 1 основной литературы	Устный опрос
Выражения для работы в группах	5	Выполнение упражнений	См. пункты 1 основной литературы	Устный опрос
Выражения для ролевых игр	4	Выполнение упражнений	См. пункты 1 основной литературы	Устный опрос
Выражения для работы с рисунками	5	Выполнение упражнений	См. пункты 1 основной литературы	Устный опрос
Окончание урока	4	Выполнение упражнений	См. пункты 1 основной литературы	Устный опрос

## 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ

Контрольные и курсовые работы темпланом не предусмотрены

## 8. Перечень вопросов на зачет

1. Dwell on expressions used to start the lesson.
2. Dwell on expressions used for assignments on reading.
3. Dwell on expressions used for vocabulary work.
4. Dwell on expressions used for oral work.
5. Dwell on expressions used for grammatical assignments.
6. Dwell on expressions used for writing assignments.
7. Dwell on expressions used for blackboard work.
8. Dwell on expressions used for group work.
9. Dwell on expressions used for role games.
10. Dwell on expressions used to work with pictures.
11. Dwell on expressions used to finish and sum up the lesson.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Урок английского на английском: Книга для учителя / Р.Г. Ткаченко, Б.И. Роговская, М.С. Карлайл. М.: Просвещение, 1993. – 176 с. – ISBN 5-09-003504-0.

### 9.2 Дополнительная литература

1. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450289> (дата обращения: 12.11.2020).
2. Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация / О.В. Филиппова. - Москва : Флинта, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-89349-187-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/27292/reading> (дата обращения: 12.11.2020). - Текст: электронный.

### 9.3 Интернет-ресурсы

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

### 9.4 Информационные технологии:

Мультимедийное сопровождение курса практических занятий.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам практических занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенция	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

ии не сформированы	творитель но	разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--------------------	--------------	---

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

		целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### 11. Материально-техническая база

Материально-техническая база для изучения дисциплины включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения и видеозаписи.