

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Рековец Ольга Александровна Должность: ректор Подпись: 17.09.2024 11:47:36 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
 кафедры педагогики
 «25» апреля 2024 г., протокол № 9
 зав. кафедрой педагогики
 И.И. Прошина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набор 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Разработчик(и): доцент кафедры педагогики И.И.Прошина

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на экзамен
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- собеседование (индивидуальное);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- практическая работа;
- эссе и другие творческие работы;
- реферат и пр.

1.2 Вопросы и задания текущего контроля

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Контроль	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы инклюзивного образования	14	14	36	44	108

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Формы текущего контроля
	Лекции			
1	Определение инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное);
2	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное);

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	Создание специальных условий получения образования для с ограниченными возможностями здоровья	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное);
	Практические занятия (семинары)			
1	Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); практическая работа; эссе и другие творческие работы; – реферат и пр.
2	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); практическая работа; эссе и другие творческие работы; – реферат и пр.
3	Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); практическая работа; эссе и другие творческие работы; – реферат и пр.
4	Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); практическая работа; эссе и другие творческие работы; – реферат и пр.
5	Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); практическая работа; эссе и другие творческие работы; – реферат и пр.
	Самостоятельная работа			

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1	Тема 1. Определение инклюзивного образования.	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр
2	Тема 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.
3	Тема 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.
4	Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.
5	Тема 4. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

6	Тема 4. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.
7	Тема 4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.
8	Тема 4. Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.
9	Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.
10	Тема 4. Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.

Планы семинарских и практических занятий

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Семинарское занятие 1 Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза (4 часа)

1. Понятие аномального развития, дефекта и психического дизонтогенеза.
2. Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Причины возникновения дефектов.
4. Механизм возникновения дефектов (по Л.С. Выготскому).
5. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний.
- 6 Особенности психического развития аномальных детей.
7. Отклонения от нормативов развития.

Семинарское занятие 2 Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение) (4 часа)

1. Предмет и задачи сурдопедагогики, специфика сурдопсихологии.
2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
3. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
4. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха (ДОУ, школы I и II вида).
5. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
6. Предмет и задачи тифлопедагогики, специфика тифлопсихологии.
7. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
8. Классификация лиц с нарушениями зрения.
9. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения (ДОУ, школы III и IV вида).
10. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Семинарское занятие 3. Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)

1. Понятие умственной отсталости.
2. Умственная отсталость олигофренной и неолigioфренной природы.
3. Характеристика степеней умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность).
4. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов.
5. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами.

Семинарское занятие 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)

1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.
2. Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения.
3. Обратимость дефекта при задержанном типе развития.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Семинарское занятие 5 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи

1. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи.
4. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.

Самостоятельная работа

Наименование темы	Вид СР
Тема 1. Определение инклюзивного образования.	1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ. 2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики. 3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран? 4. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»?
Тема 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	Принципы психолого-педагогической работы с семьёй. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая.
Тема 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	5. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения, инклюзивного обучения 6. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе. 7. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности. 8. Какова роль философии в познании и изучении процессов социальной и образовательной интеграции?
Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	9. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи, деятельность. 10. Структура и содержание программы адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ. 11. Программа коррекционной работы в структуре АОП. 12. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ
Тема 4. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации. 2. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения. 3. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения. 4. Определите виды и формы психолого-медико-

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	педагогического консультирования.
Тема 4. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.	1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие) 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие) 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития 5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые) 6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей расстройствами аутистического спектра
Тема 4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	7. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения. 8. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ. 9. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)? 10. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.
Тема 4. Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ	11. Установите основные требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования. 12. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.
Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	13. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения. 14. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП. 15. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы.
Тема 4. Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА	16. Ранний детский аутизм как искажённое психическое развитие и типы аутистических расстройств. 17. Причины появления РДА. 18. Психологическая характеристика детей с РДА. 19. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с РДА. 20. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	х достижений, определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	--	--	--	---

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды **итогового** контроля знаний – экзамен.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Компетенция
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-6	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-7	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ПК-4	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.2 Перечень вопросов на экзамен

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

7. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
8. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
9. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
15. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
16. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Практические ситуации на экзамен

1. Определить нормативные документы для разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования программ.
2. Разработать структуру программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.
3. Разработать комплексную индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка, интегрированного в систему общего непрерывного образования.
4. Разработать консультацию для родителей воспитанников по теме: «Инклюзивное образование как институт социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития».
5. Подготовить статью по теме: «Индивидуализация обучения и воспитания детей в процессе инклюзивного образования».
6. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Инклюзивное образование в адаптивной начальной школе».
7. Разработать конспект родительского собрания по теме: «Создание коррекционно-развивающей среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания».
8. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».
9. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения».
10. Подготовить видеоматериал по теме: «Формы и содержание работы детского образовательного учреждения с родителями по вопросам воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
11. Разработать «Индивидуальную образовательную программу ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья» для ее реализации в процессе инклюзивного образования.
12. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.
13. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.
14. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

15. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования.
16. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.
17. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ
18. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
20. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность)?
21. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	отлично	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	хорошо	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	удовлетворительно	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.