

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.10.2026 10:29:40
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5c1ff702928adfd1af5c5b

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.06 «Педагогика и Психология»

51.03.03 Социально-культурная деятельность

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1179

Петропавловск-Камчатский

2026 г.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса:

овладение основами современной психолого-педагогической науки, повышение общей и психолого-педагогической культуры личности как важнейшей составляющей будущей профессиональной деятельности выпускника.

Задачи курса:

- ознакомление с историей и основными направлениями развития современной психолого-педагогической науки, её ролью и местом в системе современного человекознания;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, формирование системы знаний о психологических закономерностях поведения и деятельности людей и их учёт в профессиональной деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- формирования основ педагогического мышления, способности осмысливать педагогическую действительность, психолого-педагогические аспекты будущей профессиональной деятельности, умения принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, формировать способности к рефлексии и коррекции своих действий и поступков;
- усвоение теоретических основ дидактики, проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом, клиентами;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с сущностью и путями повышения педагогического мастерства, с методами развития профессионального мышления и творчества;
- подготовка к реализации психолого-педагогических аспектов в будущей профессиональной сфере деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для его освоения необходима средняя общеобразовательная подготовка. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: методика работы с творческим коллективом, методика преподавания специальных дисциплин, проектно-технологическая практика, ознакомительная и преддипломная практики.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК - 3.1. Организует собственное социальное взаимодействие в команде</p> <p>Знать: психологию деятельности и общения, методы развития личности и коллектива, приемы психической регуляции поведения в процессе осуществления деятельности; этические нормы профессионального взаимодействия в команде, механизмы психологического воздействия на людей.</p> <p>УК - 3.2. Определяет свою роль в команде и выполнять обозначенные функции</p> <p>Уметь: работать индивидуально и с группой, встраивать отношения, психологически взаимодействовать с командой; понимать свою роль в команде при решении профессиональных задач, предвидеть результаты собственных действий, варьировать поведение в команде.</p> <p>УК - 3.3. Принимает рациональные решения, планирует последовательность шагов, координирует общие действия для достижения целей команды</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности в команде для достижения общих целей; навыками эффективного взаимодействия с членами команды; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p>

Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знаний	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Преподавание теоретических и	преподавание в	ПК-5 Способен осуществлять	ПК – 5.1. Осуществляет педагогическое	Анализ требований к

практических дисциплин в области социально-культурной деятельности в учебных заведениях среднего профессионального образования и переподготовки кадров в сфере культуры и искусства, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных преподавание в учреждениях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях	учреждениях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях	педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности	обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности Знать: общепедагогические технологии педагогического процесса; принципы реализации образовательного процесса в условиях социально-культурной деятельности; психолого-педагогические особенности различных категорий населения ПК – 5.2 Осуществляет педагогическую организацию досуговой деятельности, направленную на воспитание и развитие различных категорий граждан Уметь: применять методы и средства воспитания для различных категорий населения при организации досуговой деятельности; использовать различные формы воспитательного процесса при организации досуговой деятельности с семьей, коллективами образовательных организаций различного типа и вида.	профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций сведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников
---	---	--	---	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 4 зачетных единицы и 144 академических часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа)	70,6	32,25	38,35
В том числе:			
Лекции (Л)	34	16	18
Семинары (С)	34	16	18
КСР			
Часы текущей аттестации (ЧТА)	0,6	0,25	0,35
Консультации (Конс)	2		2
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	46,75	39,75	7
В том числе:			
Другие виды СРС:	46,75	39,75	7
- реферат			
- тест			
- изучение учебного материала			
- подготовка к семинарам			
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Часы СРС для подготовки к экзамену	26,65		26,65
Общая трудоемкость (4 з.е., час.)	144	72	72

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения. Тематический план дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Приём 2023/24.

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)				Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	практ. зан.	СРС	
		1,2					
Психология							
Раздел 1. «Общие вопросы психологии»							
	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.	1	2			2	устный опрос
	Тема 2. Психика и сознание. Возникновение психического отражения и сознания.		2	2		2	
Раздел 2. «Личность и её индивидуально-психологические особенности»							
	Тема 3. Личность. Психологические теории личности.	1	2	2		4	реферат
	Тема 4. Темперамент, его		2	2		2	

	типы.						
	Тема 5. Характер и способности, их структура.		2	2		2	
	Раздел 3. «Психологические процессы и состояния»						
	Тема 6. Познавательные процессы. Ощущение, его виды и свойства.	1	2	2		2	тест
	Тема 7. Восприятие, его свойства и виды.			2		2	
	Тема 8. Память, виды памяти.		2	2		2	
	Тема 9. Мышление. Специфика мышления.		2	2		2	
	Раздел 4. «Личность в системе социальных отношений»						
	Тема 10. Общение как источник формирования психики.	1	2			2	
	Тема 11. Психология малых групп. Межгрупповые отношения.			2		2,65	деловая игра
	Педагогика						
	Раздел 1. «Общие основы педагогики»						
	Тема 1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	2	2	2		2	
	Тема 2. История развития педагогической мысли в России и за рубежом.			2		2	реферат
	Тема 3. Методология и методы педагогических исследований.			2		2,35	
	Раздел 2. «Дидактика»						
	Тема 4. Понятие о дидактике в педагогике. Основные дидактические концепции.	2	2			2	устный опрос
	Тема 5. Формы и виды обучения. Классно-урочная система обучения.		2	2		2	
	Тема 6. Методы обучения, их характеристика.		2			2,75	практическое задание
	Тема 7. Педагогическое мастерство. Профессионально значимые качества педагога.		2	2		2	
	Раздел 3. «Теория и методика воспитания»						
	Тема 8. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Методы воспитания.	2	2	2		3	тест

	Тема 9. Семейное воспитание и семейная педагогика.		2	2		2	
	Раздел 4. «Управление образовательными системами»						
	Тема 10. Сущность, методы и принципы управления образовательными системами.		2			2	

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Курс «Психология» включает четыре основных раздела.

Раздел 1 «Общие вопросы психологии» содержит характеристику психологии как науки, описание основных этапов развития психологии и научных течений, определяет содержание понятий «психика» и «сознание».

Раздел 2 «Личность и её индивидуально-психологические особенности» раскрывает понятие личности, её характеристики, особенности: темперамент, характер, способности.

Раздел 3 «Психологические процессы и состояния» описывает основные познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение), их особенности и свойства.

Раздел 4 «Личность в системе социальных отношений» раскрывает психологические закономерности общения, развития малых групп и процессов, происходящих в них.

Раздел 1. Общие вопросы психологии.

Предмет психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология. Становление отечественной психологии.

Методологические принципы психологической науки: детерминизма, единство сознания и деятельности, развития, личностного подхода, историзма. Методы психологии. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты. Возможности использования методов психологического исследования в профессиональной деятельности.

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Основные функции психики. Свойства психического отражения. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Концепция А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри о возникновении чувствительности. Критерии психического. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. Формирование высших психических функций.

Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Понятие бессознательного. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности человека.

Раздел 2. Личность и её индивидуально-психологические особенности.

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Индивид, личность, индивидуальность – понятия. Генотип и фенотип индивида.

Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Понятие индивидуальности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева.

Общая характеристика стадий развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, преддошкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность, поздняя юность, акмеологический период, период геронтогенеза (Классификация А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева).

Зарубежные теории личности. Классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая теория К. Юнга, социально-психологические теории (А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни), гуманистическая психология К. Роджерса и А. Маслоу.

Мотивационная сфера личности. Понятие о мотиве и мотивации. Понятие о потребности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Мотивация достижения и избегания. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.

"Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". В. Джемс о трехкомпонентной структуре "Я". Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Модальности «Я - концепции»: наличное «Я», представляемое «Я», желаемое «Я». Сознание и самосознание. Основные характеристики самосознания. Формирование самосознания. Тройная роль «Я-концепции».

Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Учение о темпераменте Гиппократов. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Типы темпераментов и их учет в профессиональной деятельности.

Определение характера. Характер как прижизненное образование. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А. Е. Личко. Формирование характера.

Понятие о способностях. Природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Способности и успешность деятельности. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Сензитивные периоды для развития творческих способностей ребенка. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности: творческий характер деятельности, оптимальный уровень трудности выполняемой деятельности, поддержание интереса ребенка к данному виду деятельности, создание нужной мотивации

и положительного эмоционального настроения. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

Раздел 3. Психологические процессы и состояния.

Ощущение как форма отражения реальности. Происхождение ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Классификация ощущений по модальности. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии. Совершенствование ощущений в результате упражнений.

Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь и отличие ощущений и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Роль функциональной асимметрии мозга в восприятии. Рефлекторная основа восприятия по И. П. Павлову. Основные свойства и виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Определение и общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Классификация видов памяти по характеру психической активности: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная; по характеру целей деятельности: произвольная и произвольная. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Смысловая организация материала в долговременной памяти. Различия в объеме кратковременной памяти. Зрительная и эйдетическая память. Логическая память. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Осмысленное и механическое запоминание. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Основные формы забывания. Закон забывания Эббингауза. Зависимость запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности. Включенность памяти в решение жизненных задач личности, ее обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы. Развитие памяти.

Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Умозаключение как высшая форма мышления. Умозаключение по аналогии. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни

человека. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное — их особенности. Мечта. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Техника воображения. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентирование. Воображение и творчество. Значение воображения для творчества. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Развитие творческого воображения.

Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Высшие чувства. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Приспособительное значение эмоций. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Джемса — Ланге. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регуляторная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека — чувств. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Проявление чувств и эмоций в художественном творчестве. Любовь как эмоциональное чувство. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.

Раздел 4. Личность в системе социальных отношений.

Социальная среда как условие развития личности. Общение и развитие личности. Понятие об общении. Многоплановый характер общения — коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация — речь как процесс общения с помощью языка. Невербальная коммуникация. Невербальные средства общения в профессиональной деятельности. Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Стереотипизация и пути её преодоления. «Эффект ореола». Эффект новизны и его проявление в сфере межличностного восприятия. Эффект первичности. Идентификация эмоциональных состояний другого человека. Индивидуальные различия в восприятии и понимании людьми друг друга. Обратная связь в общении. Общение и межличностные отношения. Социальная дистанция. Общение как межличностное взаимодействие. Роль и ролевые ожидания в процессах общения.

Понятие группы в психологии. Группы и их классификация. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, официальные и неофициальные и др. Типология групп по уровню их развития: коллективы, просоциальные ассоциации, диффузные группы, асоциальные ассоциации, корпорации. Групповые феномены: конформизм, групповая сплоченность, лидерство и руководство, процесс принятия групповых решений, совместная деятельность. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Руководство и лидерство в группе. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Коллектив как высшая форма развития группы. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Межличностные отношения в группах и коллективах. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы.

Курс «Педагогика» включает четыре основных раздела.

Раздел I. Теоретико-методологические основы педагогики.

Раздел II. Дидактика.

Раздел III. Теория и методика воспитания.

Раздел IV. Управление образовательными системами.

I. Теоретико-методологические основы педагогики.

Объект и предмет педагогических исследований. Педагогика как наука о закономерностях воспитания человека. Междисциплинарный характер педагогических

исследований. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика научно-педагогических исследований.

Исторический педагогический экскурс: от "детовождения" до эффективной социализации.

Краткий обзор развития воспитания, школы и педагогики в рабовладельческом и феодальном обществе. Я.А.Коменский основоположник педагогической науки. Развитие воспитания и педагогической мысли в России 9-18 вв. Развитие системы образования в России после 1917 г.

Классики теории педагогики и сущность их концепций: Сократ, Аристотель, Платон – античный методический опыт; Ф.Бэкон "О достоинстве и увеличении наук" - старт научной педагогики; Я.А.Коменский: принцип природосообразности, классно-урочная система, "Великая дидактика", "Открытая дверь к языкам" – научная педагогика состоялась; И.Г.Песталоцци – теория начального обучения; Ф.А.Дистервег – принцип культуросообразности; И.Герbart – теория воспитания; Д.Дьюи – прагматическая педагогика; Э.Торндайк – экспериментальная педагогика; Г.Кершенштейнер – трудовая школа; К.Д.Ушинский – гуманистическая педагогика; Л.С.Выготский – культурно-историческая теория психологии; П.Ф.Каптерев "Дидактические очерки"; П.П.Блонский; С.Т.Шацкий; В.А.Сухомлинский.

II. Дидактика.

Общие понятия дидактики, ее предмет и задачи. Основные дидактические концепции.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Проблемы целостного учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Структура содержания образования. Современные конструкции содержания образования. Модернизация российского образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план и учебная программа. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Инновационные образовательные процессы.

Сущность процесса обучения. Основные функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Этапы познавательного процесса. Характеристика этапов обучения. Алгоритмизация процесса обучения. Движущие силы и мотивы учения. Характеристика принципов обучения.

Методы обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Характеристика традиционных методов обучения. Активные методы обучения.

Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Классификация средств обучения.

Современные теории и концепции обучения:

Поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина); развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин); коллективных способов обучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко); программированного обучения (В.П.Беспалько); диалектическое единство развития интеллекта и психоэмоциональной сферы обучающихся, обусловленное осмыслением ими аксиоматических и общих знаковых систем (В.А.Селезнев) и др.

Формы организации учебного процесса. Функции проверки и оценки знаний. Методы проверки знаний. Педагогические требования к проверке знаний. Оценка знаний.

История становления и развития форм обучения: индивидуальное обучение, массовое, взаимное, избирательное, индивидуализированное, коллективное.

Урок - основная форма обучения в современной школе. Примерная схема анализа урока. Требования к уроку. Цель урока. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей цели урока. Этапы урока, логика его развития. Типы урока. Нестандартные уроки.

Сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных и коллективных форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Классификатор организационных форм обучения.

Введение в педагогическую деятельность.

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально значимые педагогические качества личности. Педагогическое мастерство. Этика педагогической деятельности.

Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

III. Теория и методика воспитания.

Понятие воспитания в социальном и педагогическом значении. Понятие "воспитание", его сущность, место в целостной структуре образовательного процесса, пути воспитания личности в школьном коллективе. Содержание воспитательного процесса – формирование гуманистической системы ценностей ученика.

Основные направления воспитания. Нравственное воспитание. Понятие нравственной личности и нравственного воспитания. Уровни и стадии морального развития школьника. Характеристика направлений воспитания (цели, задачи, содержание, методы, формы): нравственное воспитание; трудовое воспитание; эстетическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание и др.

Система методов воспитания. Общие методы воспитания, характеристики, средства, формы воспитания. Классические и современные воспитательные системы (М.Монтессори, Р.Штейнер, К.Н.Вентцель, А.С.Макаренко, В.А.Караковский, Н.Е.Щуркова, Ш.А.Амонашвили, И.П.Иванов). Движущие силы и логика воспитательного процесса. Гуманистические концепции воспитания. Российские традиции воспитания. Закономерности и принципы воспитания, системы форм и методов воспитания. Семейное, школьное, религиозное, социальное, диссоциальное воспитание. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Педагогические требования к организации воспитательных дел. Понятие «воспитывающая деятельность». Этические воспитательные дела. Эстетические воспитательные дела. Экологические воспитательные дела. Трудовые воспитательные дела и др.

Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Современная концепция воспитания коллектива (Т.А.Куракин, Л.И.Новикова, А.В.Мудрик). Уровни

развития коллектива. Признаки коллектива. Педагогические условия развития коллектива. Психологический климат коллектива. Становление эмоционального единства коллектива. Приемы формирования психологического климата. Положение школьника в учебном коллективе. Взаимовлияние коллектива и ученика в воспитательном процессе. Управление ученическим коллективом.

Семейное воспитание. Особенности развития современной семьи. Установление контактов с семьей школьника.

IV. Управление образовательными системами.

Образовательная система России. Принципы организации российского образования.

Перспективы ее развития и проблема поиска “своего” пути. Закон РФ “Об образовании” о структуре управления образовательными системами. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.

Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Роль педагогического сообщества, коллектива учебного заведения, родителей, общественных объединений учащихся, обучающихся в управлении образованием.

4.4 Тематика семинарских (практических) занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинарских (практических) занятий
	Психология Раздел 1. «Общие вопросы психологии»	Тема: Психология как наука. Тема: Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики. Сознание как высшая форма психического отражения.
	Раздел 2. «Личность и её индивидуально-психологические особенности»	Тема: Личность. Индивидуальные особенности человека. Тема: Теории личности: классический психоанализ З.Фрейда, аналитическая теория К. Юнга, социально-психологические теории (А.Адлер, Э.Фромм, К.Хорни), гуманистическая психология К.Роджерса и А.Маслоу.
	Раздел 3. «Психологические процессы и состояния»	Тема: Психические познавательные процессы.
	Раздел 4. «Личность в системе социальных отношений»	Тема: Общение в системе межличностных и общественных отношений.
	Педагогика Раздел 1. «Теоретико-методологические основы педагогики»	Тема: Предмет и методы педагогики.
	Раздел 2. «Дидактика»	Тема: Целостный педагогический процесс (ЦПП). Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы и средства обучения. Тема: Общая характеристика образования. Цель и содержание образования.
	Раздел 3. «Теория и методика воспитания»	Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе. Методы, средства и формы воспитания.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинарских (практических) занятий
1.	Психология Раздел 3. «Психологические процессы и состояния»	Тема: Психические познавательные процессы.
2.	Раздел 4. «Личность в системе социальных отношений»	Тема: Общение в системе межличностных и общественных отношений.
3.	Педагогика Раздел 2. «Дидактика»	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы и средства обучения.
4.	Раздел 3. «Теория и методика воспитания»	Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, методическими рекомендациями по использованию инновационных технологий в образовательном процессе в федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет культуры» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных и традиционных форм проведения контактной работы с обучающимися с целью формирования и развития профессиональных навыков. Для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций реализация дисциплины «Педагогика и психология» предполагает сочетание различных видов учебной работы, методов и форм активизации познавательной деятельности.

Традиционные формы контактной работы:

занятия лекционного типа;
занятия семинарского типа;
занятия практического типа;
групповые консультации;
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем.

Инновационные формы проведения контактной работы:

индивидуальные и групповые проекты, в том числе исследовательские,
кейс-технология;
деловые и ролевые игры;
мозговой штурм;
круглый стол;
студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

Дистанционные образовательные технологии применяются в ФГБОУ «КамГУ им. Витуса Беринга» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части. Реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация

образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

Средства коммуникации, используемые для проведения занятий в дистанционной форме:

- Система Moodle;
- Электронная почта;
- Zoom и сервисы, похожие на Zoom.

Электронная информационно-образовательная среда ОГИК, обеспечивает:

- возможность доступа к учебным планам, РП дисциплин (модулей), практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в РП;
- возможность фиксации хода образовательного процесса результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных образовательных программ;
- возможность проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ДОТ;
- возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе, сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- возможность взаимодействия между участниками образовательного процесса в том числе, синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, формирование и развитие профессиональных навыков.

При этом используются следующие образовательные технологии:

- традиционные формы контактной работы: занятия лекционного типа; занятия практического (семинарского) типа; групповые консультации.
- инновационные формы проведения контактной работы: интерактивные лекции; групповые дискуссии; анализ ситуаций и имитационных моделей; деловые и ролевые игры; круглый стол; студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности используются различные формы самостоятельной работы: работа с учебной литературой, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ.

Порядок организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете регламентирован Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Университет обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательной программы.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе реализации дисциплины используются формы текущего контроля обучающихся, представленные в подразделе 4.2 настоящей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме экзамена/зачета в устной форме.

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости формируются в соответствии с используемыми формами согласно подраздела 4.2.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Становление научной педагогики
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Система педагогических наук
4. Связь педагогической науки с другими науками

Типовые практико-ориентированные задания

1. Законспектировать статью С.В. Варфоломеевой «Особенности современной педагогики» // Гуманитарные и социальные науки, 2021, № 1, С.117-125.
2. На основе Хрестоматии по истории педагогики в 3 т. Под ред. А.И. Пискунова. – 2007 г.

<https://djvu.online/file/yzdHgRO1EuR0d?ysclid=ls3efmor9111735127> (том 1)

<https://djvu.online/file/85VfqA0fLXrFX?ysclid=ls3erfqyr9467661640> (том 2)

<https://djvu.online/file/9zw6OvUXcCZ01?ysclid=ls3excql7c903311689> (том 3)

Заполнить таблицу «Развитие педагогической теории в трудах отечественных мыслителей» и выучить ее содержание.

ФИО мыслителя (полностью) даты жизни	Основной труд, в котором изложены педагогические тезисы	Основные педагогические тезисы (3-4 предложения)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Типовые тестовые задания

1. Элементом какой науки изначально являлись педагогические знания?
 - А) логики
 - Б) метафизики
 - В) педологии
 - Г) философии
2. Вершиной образования Платон считал:
 - А) диалектику
 - Б) математику
 - В) философию
 - Г) гимнастику
3. Педагогический труд «Великая дидактика» принадлежит перу:
 - А) И.Г. Песталоцци
 - Б) Ж.-Ж. Руссо
 - В) Дж. Локка
 - Г) Я.А. Коменскому
4. Основателем научной педагогики считают:
 - А) Л.Н. Толстого
 - Б) А.Н. Радищева
 - В) В.Г. Белинского
 - Г) К.Д. Ушинского
5. Явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества, это:
 - А) предмет педагогики
 - Б) объект педагогики
 - В) факторы социализации
 - Г) предмет образования
6. Необходимость понимания свойств человеческой природы, её естественные потребности и возможности, учёта механизмов, закономерностей человеческой деятельности выступает показателем связи педагогики:
 - А) с социологией
 - Б) с психологией
 - В) с демографией
 - Г) с медициной
7. Принцип Я.А. Коменского, согласно которому истинные и прочные знания ученики могут получить только из личных наблюдений и чувственных доказательств, а образовательный процесс должен быть так построен, чтобы ученики сами видели, слышали, чувствовали то, что должны познать, называется
 - А) принципом природосообразности
 - Б) принципом сознательности
 - В) принципом диалектики
 - Г) принципом наглядности
8. Предвидение тенденций развития педагогической реальности отнесено
 - А) к прогностической функции педагогики
 - Б) к общетеоретической функции педагогики
 - В) к критической функции педагогики
 - Г) к идеологической функции педагогики
9. Педагогический труд «Сердце отдаю детям» принадлежит перу:
 - А) А.С. Макаренко
 - Б) И.П. Волкову
 - В) Ш.А. Амонашвили

Г) В.А. Сухомлинскому

10. В структуру общей педагогики входит:

А) общие основы педагогики; теория обучения; теория воспитания

Б) общие основы педагогики; андрагогика; социальная педагогика

В) общие основы педагогики; история педагогики; дидактика

Г) общие основы педагогики; теория обучения; теория воспитания; управление образовательными системами

6.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1 «Психология»

1. Психология как наука, её место среди других наук о человеке
2. Основные отрасли психологии. Методы психологии
3. Принципы психологии
4. Психика и организм
5. Мозг и психика
6. Мозг и сознание
7. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности человека
8. Структура психики, поведения и деятельности
9. Структура и основные (высшие) функции психики
10. Основные этапы развития психики
11. Сознание как высшая форма психики
12. Ощущения
13. Восприятие
14. Представления
15. Внимание
16. Память
17. Воображение
18. Мышление
19. Сущность эмоций, их двойственная природа, их функции
20. Формы эмоций. Воля
21. Свойства психических состояний
22. Классификация психических состояний
23. Сущность и структура деятельности
24. Навыки и умения
25. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность»
26. Структура личности
27. Социализация личности
28. Способности и деятельность
29. Понятие о темпераменте и его физиологических основах
30. Характер
31. Понятие общения
32. Личность как субъект и фактор общения
33. Основные виды общения, его средства и стили
34. Психологические механизмы понимания людей

Модуль «Педагогика»

1. Становление научной педагогики
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Система педагогических наук
4. Связь педагогической науки с другими науками
5. Биологическое и социальное развитие человека, формирование его личности
6. Движущие силы и основные закономерности развития личности

7. Факторы, влияющие на формирование личности
8. Социализация: понятие, факторы, агенты
9. Социализация: механизмы, соотношение с воспитанием, принципы культуросообразности и природосообразности
10. Воспитание как предмет теории
11. Общие концепции воспитания
12. Концепция воспитания в современной России
13. Сущность процесса воспитания
14. Закономерности процесса воспитания
15. Проблемы содержания воспитания
16. Понятие о методах воспитания
17. Классификация методов воспитания
18. Характеристика методов воспитания
19. Формы воспитания
20. Понятие о дидактике
21. Закономерности и принципы обучения
22. Содержание образования
23. Методы обучения: понятие, классификация
24. Средства обучения: понятие, выбор средств обучения
25. Формы организации учебного процесса
26. Виды обучения
27. Педагогическая технология: понятие, основания классификации
28. Педагогическая технология: понятие, виды

6.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена/зачета в устном/письменном виде с учетом уровней формирования компетенции (допороговый уровень соответствует оценке «неудовлетворительно», пороговый уровень – оценке «удовлетворительно», продвинутый уровень – оценке «хорошо», высокий – оценке «отлично»).

По результатам экзамена/зачета обучающиеся получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»/«зачтено», «не зачтено».

Код и наименование компетенции	Код индикатора	Уровни формирования компетенции	Описание показателей и индикаторов достижения компетенции на различных этапах ее формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-1.1	допороговый (неудовлетворительно)	УК-3.1. Не знает психолого-педагогических теоретических оснований социального взаимодействия для достижения поставленной цели
		пороговый (удовлетворительно)	УК-3.1. Частично знает психолого-педагогических теоретических оснований социального взаимодействия для достижения поставленной цели
		продвинутый (хорошо)	УК-3.1. В целом знает психолого-педагогических теоретических оснований социального взаимодействия для достижения поставленной цели
		высокий (отлично)	УК-3.1. Знает психолого-педагогических теоретических оснований социального взаимодействия для достижения поставленной цели
	УК-1.2	допороговый (неудовлетворительно)	УК-3.2. Не применяет психолого-педагогические основы реализации

		о)	<i>собственных функций в командной работе</i>
		пороговый (удовлетворительно)	<i>УК-3.2. Частично применяет психолого-педагогические основы реализации собственных функций в командной работе</i>
		продвинутый (хорошо)	<i>УК-3.2. В целом применяет психолого-педагогические основы реализации собственных функций в командной работе</i>
		высокий (отлично)	<i>УК-3.2. Применяет психолого-педагогические основы реализации собственных функций в командной работе</i>

Критерии оценивания компетенций:

– высокий уровень – оценка 5 **«отлично»**: обучающийся продемонстрировал глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, владение методиками исследований, методами проектных решений;

– *продвинутый уровень* – оценка 4 **«хорошо»**: обучающийся продемонстрировал твердые знания программного материала, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, но при этом допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос и при применении теоретических положений при решении практических задач;

– *пороговый уровень* – оценка 3 **«удовлетворительно»**: обучающийся показал знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач;

– *допороговый уровень* – оценка 2 **«неудовлетворительно»**: обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.

6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Типовые контрольные задания
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК - 3.1. <i>Осуществляет взаимодействие с различными участниками команды для достижения поставленной</i>	<i>Знает: психолого-педагогические основы социального взаимодействия для поставленной цели</i> <i>Умеет: применять</i>	1Перечислите виды педагогического целеполагания 2Субъекты педагогического процесса 3Индивид, индивидуальность, личность: особенности понятий

команде	цели	психолого-педагогические методы для эффективного социального взаимодействия	4Индивидуальные особенности личности: характер, темперамент 5Особенности познавательных процессов 6Методы воспитания 7Методы обучения
	УК-3.2 Выполняет свою роль в команде	Знает: способы психолого-педагогические основы реализации собственных функций в командной работе Умеет: организовывать и руководить работой команды на основе психолого-педагогических знаний	8Общение: понятие, виды 9Этика педагогического общения 10Рефлексия: понятие, виды, способы реализации 11Управление образовательным процессом 12Свойства психических состояний 13Деятельность как ведущая категория педагогики и психологии 14Особенности педагогической деятельности в коллективе

6.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю). Шкала оценивания

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) регламентируется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя шкалу оценивания результатов промежуточной аттестации. В университете принята пятибалльная шкала оценивания, которая предусматривает оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Нормативные акты

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ

7.2 Основная литература

1. Кроль, В.М. Педагогика: учеб. пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Инфра-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин; В.Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 636 с. - (Высшее образование).

7.3 Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения: Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2013.
2. Островский, Э.В. Основы психологии: учебное пособие / Э. В. Островский. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2014. – 268 с. - (Вузовский учебник).
3. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 02.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04338-3. – Текст: электронный.

4. Арон, И. С. Педагогика: учебное пособие: [16+] / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 02.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.

7.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru>, свободный.
2. Центр раскрытия корпоративной информации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.e-disclosure.ru>, свободный.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 26. 683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная д. 4, 60,7 кв. м., № 26</p>	<p><u>Основное оборудование:</u> специализированная учебная мебель; проектор, экран; эксклюзивная документ камера; моноблок AQUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 20 шт.; компьютер QUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; интерактивная панель Lumien – 1 шт.; комплект учебного оборудования типовой «Криптографические системы» – 1 шт.; типовой комплект учебного оборудования «Сетевая безопасность» SECURITY – 1 шт.; доска подвижная маркерно/меловая – 1 шт.</p> <p><u>Используемое ПО:</u> Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E). GIMP; 7-ZIP; Anaconda; Google Chrome; Kdenlive; MySQL Workbench; Mobirise4; Firefox; NetEmul; ProjectLibre; Python; Ramus Educational; Scilab; TexLive; TexMaker; Acrobat Reader; Qt Designer; Corvid EVAL; DBeaver; Dev-C++; PostgreSQL; Visual Studio; Yandex; КОМПАС-3D LT</p>
--	---

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Организация самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося во время контактной работы с преподавателем, выполнение контрольных мероприятий и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных практических, семинарских, индивидуальных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется без участия преподавателя. К ней относится: подготовка к аудиторным занятиям, включая лекции, семинары, дискуссии и т.д.; выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров, выполнение курсовых работ; подготовка рефератов, докладов, обзоров и других видов письменных работ; подготовке к участию в научных мероприятиях, конкурсах и т.д.

При подготовке к учебным занятиям обучающемуся следует использовать учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), приведенное в настоящей программе.

Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе обучающихся».

Учебно-методическое обеспечение определенных видов самостоятельной работы обучающихся включает:

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические рекомендации по выполнению курсовых работ;
- методические рекомендации по выполнению контрольных работ;
- методические рекомендации по выполнению реферата;
- перечень заданий при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- иные материалы.

9.2 Организация изучения дисциплины (модуля) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебный процесс по дисциплине строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, на основе рабочей программы учебной дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здание (пандусы и другие устройства и приспособления), на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится научная библиотека.

В период обучения университет обеспечивает специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
 - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;
- 3) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения: расширенные дверные проемы и другие приспособления.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с другими в группах или, при необходимости, по индивидуальному учебному плану.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.