

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 25.05.2022 12:33:06  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
26 апреля 2022 г., протокол № 7  
Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений»

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Профили подготовки:** «Языковое образование (английский язык)»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Курс:** 1      **Семестр:** 1

**Экзамен:** 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

Разработчик:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

Н.А. Каразия

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** является представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, а также формирование у обучающихся общего представления об основных векторах эволюции науки о языке.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- обобщить, систематизировать и углубить в историко-хронологическом плане имеющиеся у студентов знания по истории науки о языке и её выдающихся представителей;
- познакомить студентов с основными направлениями, школами и концепциями в истории зарубежного и отечественного языкознания и их наиболее яркими представителями;
- выделить основные факторы и тенденции развития языкознания, начиная с эпохи зарождения лингвистических традиций;
- дать представление о принципах, аспектах, методах и методиках исследования языка и речи в основных исторических парадигмах теории языка;
- проследить исторические корни современной парадигмы языкознания;
- расширить и систематизировать понятийный аппарат и терминологическую базу дисциплины;
- углубленно изучить основные проблемы языкознания для создания обобщенного и системного представления о языке, его устройстве и функционировании;
- ознакомить обучающихся по программе магистратуры с основными лингвистическими методами исследования, а также расширить систему теоретических знаний по ведущим проблемам общелингвистического характера: языковой знак и его свойства; структура языка; связь языка и мышления; соотношение языка и речи; происхождение языка; функции языка; виды языковых единиц; история письма и основные типы письменности; многообразие языков мира; типология языков и т.д.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при освоении лингвистических дисциплин программы бакалавриата («Введение в языкознание», «Основы языкознания», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика» и т.п.). Курс «Общее языкознание и история лингвистических учений» призван дать теоретическую базу, необходимую для расширения общефилологического кругозора обучающихся и развития навыков лингвистического анализа языкового материала.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать	ПК 2.1. - демонстрирует знание теоретико-методологических положений общего

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

	профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	языкознания; ПК 2.2 - выявляет и анализирует актуальные проблемы современной образовательной политики; ПК 2.3. -представляет и понимает особенности формирования образовательной среды; ПК 2.4. - оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю; ПК 2.5. - владеет навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Модуль 1 Общее языкознание и история лингвистических учений

###### Тема 1. История языкознания как наука.

История языкознания как наука: цель, задачи, периодизация. Основные этапы развития науки о языке. Сравнительно-исторический метод как первый научный метод языкознания. Сравнительно-исторический метод установления родства языков. Материальное сходство и родство языков. Обоснование сравнительно-исторического метода при изучении индоевропейских языков. Основные проблемы истории лингвистических учений.

###### Тема 2. Становление и развитие основных лингвистических традиций

Зарождение науки о языке. Языкознание в Древней Индии. Языкознание в древнем Китае. Греко-римское языкознание. Арабское языкознание. Японская лингвистическая традиция. Общие черты и специфика древних лингвистических традиций. Значение древних лингвистических традиций для развития науки о языке.

###### Тема 3. Лингвистика XVI - XVII веков. Грамматика Пор-Рояля

Языкознание в Средние века. Языкознание в эпоху Возрождения. Индуктивный и дедуктивный подход к описанию языка. Всеобщая грамматика Пор-Рояля. Создание искусственных языков. Влияние грамматики Пор-Рояля и концепций искусственных языков на развитие языкознания. Теории происхождения языка. Философия языка в трудах Ф.Бэкона, Р. Декарта, Д.Локка, М.В. Ломоносова, А.Н.Радищева.

###### Тема 4. Становление и развитие сравнительно-исторического метода

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

Предпосылки зарождения сравнительно-исторического метода. Открытие санскрита. Сопоставление древнейшей части словарного состава. Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX века в России и Западной Европе. Труды первых компаративистов: Ф. Боппа, Я. Гримма, Р. Раска, А.Х. Востокова.

#### **Тема 5. Лингвистические воззрения В. фон Гумбольдта. Компаративистика в трудах А.Шлейхера. Младограмматизм**

Вильгельм фон Гумбольдт – создатель общего языкознания. «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества». Основные положения концепции В. фон Гумбольдта. Значение теории В. фон Гумбольдта. Становление и развитие сравнительно-исторического метода в трудах А. Шлейхера. Натуралистическая концепция развития языка. Триады А. Шлейхера. Лингвистическая реконструкция. Школа младограмматиков. Устойчивость грамматического строя, учет фонетических соответствий. Понятие звукового закона. Данные абсолютной и относительной хронологии. Возможности применения сравнительно-исторического метода к языкам других семей. Достижения и недостатки младограмматиков.

#### **Тема 6. Концепция Фердинанда де Соссюра. Школы структурной лингвистики**

Критика младограмматизма. Поиски новых путей. Языкознание на рубеже 19-20 веков. Смена лингвистической парадигмы. Фердинанд де Соссюр как основатель семиологии и структурной лингвистики. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Значение деятельности Ф. де Соссюра. Становление и развитие структурной парадигмы в трудах Пражской школы функциональной лингвистики. Копенгагенская школа структурной лингвистики (глоссематика). Американский дескриптивизм.

#### **Тема 7. Современные направления языкознания**

Кризис структурализма, поиск новых путей. Языкознание второй половины 20 века. Новая парадигма в языкознании. Антропоцентризм, функционализм, экспланаторность, междисциплинарность как основные черты современной парадигмы. Смещение акцента с лингвистики языка на лингвистику речи. Социолингвистика. Психолингвистика. Прагмалингвистика. Теория коммуникации.

#### **Тема 8. Предмет, задачи и основные проблемы общего языкознания**

Специфика языкознания как гуманитарной, общественно-исторической науки. Основные разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Фундаментальное и прикладное языкознание. Внутренняя и внешняя лингвистика. Общая характеристика основных лингвистических дисциплин. Прикладные задачи языкознания. Язык и перевод. Общелингвистические знания, необходимые переводчику. Языкознание и методика преподавания иностранных языков.

#### **Тема 9. Развитие языкознания в России. Советское языкознание**

М.В. Ломоносов, В.К. Тредиаковский и их вклад в развитие русского языкознания. Языкознание в России в 30-60-е годы XIX века. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Лингвистические концепции Ф.Ф.Фортунатова, А.А. Шахматова. Казанская лингвистическая школа. Учение о языке как системе в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского. Советское языкознание. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.

#### **Тема 10. Происхождение и общественная природа языка**

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

Общение людей и общение животных. Функции языка. Происхождение языка. Теории происхождения языка. Социальная природа языка. Язык и социум. Язык и этнос. Разграничение языка и диалекта. Языковая политика. Возможности влияния общества на язык.

#### **Тема 11. Язык и мышление. Язык и сознание**

Соотношение языка и мышления, языка и сознания. Мышление и его виды. Словесно-логическое мышление. Формальные и логические категории. От понятия к слову. Концептуализация и категоризация. Концептуальная и языковая картины мира. Способы отражения действительности.

#### **Тема 12. Знаковая природа языка. Сущность языкового знака. Язык как система и как структура**

Отношения в системе языка. Понятие знака в семиотике. Основные культурно-значимые семиотические системы. Знаковый характер паралингвистических средств, их роль в коммуникации. Место языка среди других знаковых систем. Использование языка для наименования и интерпретации других семиотических систем. Языковой знак. План выражения и план содержания языкового знака. Знаковый характер слова и морфемы. Дискуссии о знаке. Понятие системы и структуры. Язык как система единиц. Вариантно/инвариантные отношения. Уровни языка и их единицы.

#### **Тема 13. Генеалогическая и типологическая классификации языков**

Два принципа классификации: генетический и типологический. Генетическая классификация языков. Основные языковые семьи, группы и подгруппы языков. Понятие языкового родства. Лингвистическая карта мира. Типологическая классификация языков. Морфологическая классификация. Типы языков: аморфный (корнеизолирующий), агглютинативный, флективный, полисинтетический (инкорпорирующий). Тип языка и тип в языке. Типология языков как раздел языкознания, исследующий закономерности структур языков. Задачи типологического языкознания на современном этапе.

#### **Тема 14. Прикладное языкознание**

Практическое использование теоретических результатов общей или частной лингвистики. Обучение родному и иностранному языку (лингводидактика). Нормирование языкового употребления (составление словарей и грамматик разработка проблем культуры речи, орфографии, орфоэпии). Создание и совершенствование систем письма. Проблемы научной терминологии и прикладной ономастики. Дешифровка текстов на древних языках. Создание искусственных языков. Лингвистика и психопатология. Прикладная психолингвистика: патологии речи, судебная экспертиза. Лингвистическое обеспечение информационно-поисковых систем, разработка проблем искусственного интеллекта, машинного перевода.

### **5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **Тематический план**

**Дисциплина:** Б1.В.01 Общее языкознание и история лингвистических учений

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»

**Группа:** ЯОмв,1 курс, 1 семестр

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Общее языкознание и история лингвистических учений</b>	18	18	0	36	72
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Предмет, задачи, разделы и методы языкознания. История языкознания как наука	2	ПК-2
2	Становление и развитие основных лингвистических традиций	2	ПК-2
3	Лингвистика XVI - XVII веков. Грамматика Пор-Рояля.	2	ПК-2
4	Становление и развитие сравнительно-исторического метода	2	ПК-2
5	Лингвистические воззрения В. фон Гумбольдта. Компаративистика в трудах А.Шлейхера. Младограмматизм	2	ПК-2
6	Концепция Фердинанда де Соссюра	2	ПК-2
7	Школы структурной лингвистики	2	ПК-2
8	Современные направления языкознания	2	ПК-2
9	Предмет, задачи и основные проблемы общего языкознания	2	ПК-2



ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

	<b>Практические занятия (семинары)</b>		ПК-2
1	Русское языкознание XIX века	2	ПК-2
2	Критика младограмматизма. Поиски новых путей	2	ПК-2
3	Развитие советского языкознания	2	ПК-2
4	Происхождение и общественная природа языка	2	ПК-2
5	Язык и мышление. Язык и сознание	2	ПК-2
6	Знаковая природа языка. Сущность языкового знака	2	ПК-2
7	Язык как система и как структура	2	ПК-2
8	Генеалогическая и типологическая классификации языков	2	ПК-2
9	Прикладное языкознание	2	ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Персоналии лингвистов	6	ПК-2
2	Язык как общественное явление	6	ПК-2
3	Связь языка и мышления	6	ПК-2
4	Язык как система знаков	6	ПК-2
5	Системные и структурные свойства языка	6	ПК-2
6	Классификация языков	6	ПК-2

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских занятий

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

### СЕМИНАР № 1

#### Тема: «Русское языкознание XIX века»

1. Лингвистические исследования М.В. Ломоносова, В.К. Тредиаковского., их вклад в развитие русского языкознания.
2. Русское языкознание первой половины XIX века. Идеи всеобщей грамматики.
3. Возникновение сравнительно – исторического языкознания. А.Х. Востоков.
4. Русское языкознание середины XIX века. Логическое направление. Буслаев.
5. Логическое и психологическое направление в отечественном языкознании. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
6. Казанская школа (казанский лингвистический кружок). Учение о языке как системе в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского.
7. Московская лингвистическая школа: история языка и история народа в концепции Ф.Ф. Фортунатова. Концепция А.А. Шахматова.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Алпатов В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.
- 2.КондрашовН.А.История лингвистических учений. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с.

### СЕМИНАР № 2

#### Тема: «Критика младограмматизма. Поиски новых путей»

1. Достижения младограмматиков.
2. Недостатки учения младограмматиков.
3. Кризис сравнительно-исторической парадигмы.
4. Социологическая школа. А. Мейе.
5. А. Сеше и Ш.Балли: вклад в языковедение.
6. Психологические направления в языкознании. В. Вундт, Г. Штейнталь.
7. Предросылки зарождения структурализма.
8. Концепция Ф. де Соссюра.
9. Женевская лингвистическая школа.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Алпатов В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.
- 2.КондрашовН.А.История лингвистических учений. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с.

### СЕМИНАР № 3

#### Тема: «Развитие советского языкознания»

- 1.Территориальные и хронологические рамки советского языкознания.
- 2.Связь с Пражским лингвистическим кружком.
- 3.Школа формализма.Марризм.
- 4.Создание письменностей для народностей Советского Союза.
- 5.Изучение русских диалектов и говоров.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

- 6.Московская лингвистическая школа.
- 7.Ленинградская лингвистическая школа.
- 8.Характерные особенности советского языкознания.
- 9.Выдающиеся советские лингвисты. Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, И.И.Мещанинов.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- 1.Алпатов В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.
- 2.Даниленко В.П.Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. — М.: Флинта : Наука, 2009. — 272 с.
- 3.КондрашовН.А.История лингвистических учений. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с.

#### **СЕМИНАР № 4**

##### **Тема: «Происхождение и общественная природа языка»**

1. Происхождение языка: основные теории.
2. Общение людей и общение животных. Функции языка.
3. Естественный язык и искусственные языки. Приведите примеры искусственных языков (например, эсперанто). Дайте основные сведения о них.
4. Языки компьютера, перечислите основные языки компьютера, расшифруйте их.
5. Стиливая и профессиональная классификация языков.
6. Литературный язык и литературная норма.
7. Социальная природа языка. Язык и социум.
8. Язык и этнос. Разграничение языка и диалекта.
9. Языковая политика. Возможности влияния общества на язык.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.
2. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература». — М.: Просвещение, 1979. — 416 с.
3. Даниленко В.П.Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. — М. : Флинта : Наука, 2009. — 272 с.
4. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 1965.
5. Кодухов В. И. Общее языкознание: Учебник.Изд-е 2-е, испр. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008.
6. Мечковская Н.В. Социальная лингвистика. М., 2000.

#### **СЕМИНАР № 5**

##### **Тема: «Язык и мышление. Язык и сознание»**

1. Соотношение языка и мышления, языка и сознания.
2. Мышление и его виды. Словесно-логическое мышление.
3. Формальные и логические категории.
4. Язык и мышление. Внутренняя речь и мышление.
5. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

6. Соотношение категорий языка и категорий мышления.
7. Концептуализация и категоризация.
8. Концептуальная и языковая картины мира.
9. Способы отражения действительности.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература». — М.: Просвещение, 1979. — 416 с.
2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. — М. : Флинта : Наука, 2009. — 272 с.
3. Кодухов В. И. Общее языкознание: Учебник. Изд-е 2-е, испр. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008.

#### **СЕМИНАР № 6**

##### **Тема: «Знаковая природа языка. Сущность языкового знака»**

1. Понятие знака в семиотике. Типы знаков.
2. Две стороны знака: план выражения (означающее) и план содержания (означаемое).
3. Характерные особенности знака.
4. Понятие семиотической системы. Основные культурно-значимые семиотические системы.
5. Знаковый характер паралингвистических средств, их роль в коммуникации.
6. Место языка среди других знаковых систем.
7. Языковой знак. План выражения и план содержания языкового знака.
8. Знаковый характер слова и морфемы. Дискуссии о знаке.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература». — М.: Просвещение, 1979. — 416 с.
2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. — М. : Флинта : Наука, 2009. — 272 с.
3. Кодухов В. И. Общее языкознание: Учебник. Изд-е 2-е, испр. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008.

#### **СЕМИНАР № 7**

##### **Тема: «Язык как система и как структура»**

1. Понятие системы и структуры. Язык как система единиц.
2. Уровни языка и их единицы.
3. Типы системных отношений в языке: синтагматические, парадигматические, иерархические.
4. Значимость как характеристика элемента языковой системы.
5. Язык как система взаимосвязанных уровней. Межуровневые связи.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

6. Понятие синхронии и диахронии. Проблема системных отношений в синхронии и диахронии.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература». — М.: Просвещение, 1979. — 416 с.
2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. — М. : Флинта : Наука, 2009. — 272 с.
3. Кодухов В. И. Общее языкознание: Учебник. Изд-е 2-е, испр. и доп. — М.: Изд-во ЛКИ, 2008.

### **СЕМИНАР № 8**

#### **Тема: «Генеалогическая и типологическая классификации языков»**

1. Два принципа классификации: генетический и типологический.
2. Генетическая классификация языков. Основные языковые семьи, группы и подгруппы языков. Понятие языкового родства. Лингвистическая карта мира.
3. Типологическая классификация языков. Морфологическая классификация. Типы языков: аморфный (корнеизолирующий), агглютинативный, флективный, полисинтетический (инкорпорирующий).
4. Типология языков как раздел языкознания, исследующий закономерности структур языков.

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. — М. : Флинта : Наука, 2009. — 272 с.
2. Кодухов В. И. Общее языкознание: Учебник. Изд-е 2-е, испр. и доп. — М.: Изд-во ЛКИ, 2008.

### **СЕМИНАР № 9**

#### **Тема: «Прикладное языкознание»**

1. Практическое использование достижений лингвистики.
2. Методика обучения языку.
3. Нормирование языкового употребления
4. Создание и совершенствование систем письма.
5. Проблемы научной терминологии и прикладной ономастики.
6. Дешифровка текстов на древних языках.
7. Создание искусственных языков.
8. Прикладная психолингвистика: патологии речи, судебная экспертиза.
9. Лингвистическое обеспечение информационно-поисковых систем, разработка проблем искусственного интеллекта, машинного перевода.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. — 360 с.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. — М. : Флинта : Наука, 2009. — 272 с.

3. Кодухов В. И. Общее языкознание: Учебник. Изд-е 2-е, испр. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008.

## 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1	Персоналии лингвистов	Конспект.	6
2	Язык как общественное явление	Конспект.	6
3	Связь языка и мышления	Конспект.	6
4	Язык как система знаков	Конспект.	6
5	Системные и структурные свойства языка	Конспект.	6
6	Классификация языков	Конспект.	6

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЭКЗАМЕН

1. Периодизация истории языкознания. Подход Д.А. Алексеева
2. Древние лингвистические традиции
3. Языкознание 18 века: грамматика Пор-Рояля и создание искусственных языков
4. Зарождение сравнительно-исторического метода. Первые компаративисты
5. Развитие лингвистических идей в трудах В. фон Гумбольдта и А. Шлейхера
6. Младограмматизм
7. Концепция Фердинанда де Соссюра
8. Школы структурной лингвистики
9. Выдающиеся лингвисты начала 20 века (на выбор)
10. Общение людей и общение животных.
11. Язык как особое общественное явление
12. Функции языка
13. Язык и речь
14. Понятие знака.
15. Семиотика как наука о знаках.
16. Специфика языкового знака Системно-структурная организация языка
17. Уровневая модель языковой системы
18. Разделы языкознания.
19. Язык и мышление.
20. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

21. Теории происхождения языка (до теории Энгельса).
22. Теория Энгельса о происхождении человека и языка.
23. Литературный язык. Норма в литературном языке.
24. Территориальные диалекты. Социальные диалекты.
25. Сфера употребления и среда использования языка.
26. Типологическая классификация языков.
27. Генетическая классификация языков.
28. Проблемы прикладной лингвистики

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. — 360 с.
3. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература». — М.: Просвещение, 1979. — 416 с.
4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. — М. : Флинта : Наука, 2009. — 272 с.
5. Кодухов В. И. Общее языкознание: Учебник. Изд-е 2-е, испр. И доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008.
6. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с.
7. Мечковская Н.В. Социальная лингвистика. М., 2000.

### **9.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания: Учебное пособие. – М., 2006.
2. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 1965.
3. Буркова С. И. Общее языкознание: учебное пособие.– Новосибирск, 2009.
4. Введение в языкознание. Хрестоматия для вузов. – М., 2005. 16
5. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М., 2010.
6. Гируцкий А. А. Общее языкознание. Учебное пособие для студентов вузов. – Минск, 2001.
7. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М., 1983.
8. Левицкий Ю. А., Боронникова Н. В. История лингвистических учений: учебное пособие. – М., 2005.
9. Сусов И.П. История языкознания. – М., 2006.
10. Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д. Теория языка: учебное пособие. – М., 2006.
11. Шарафутдинова Н. С. Теория и история лингвистической науки: учебное пособие. – М., 2008.
12. Широков О.С. Языковедение. Введение в науку о языке. – М., 2003.
13. Чарыкова О.Н. Основы теории языка и коммуникации - М.: Флинта: Наука, 2012. - 310 с.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<a href="http://www.Auditorium.ru">www. Auditorium.</a>	Электронная библиотека портал
<a href="http://www.Elibrary.ru">www.Elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://psylist.net/">http://psylist.net//</a>	Список материалов по [электронный ресурс]
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «Лань»

## 10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	<i>Выступление на семинаре</i>	<i>Участие в дискуссии</i>	<i>Выполнение тестов</i>
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент активно участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное и полное выполнение заданий теста



ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

Базовый	хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Выполнено 75-95 % заданий
Пороговый	удовлетворительно	Знание и понимание теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией	Студент недостаточно активно участвует в обсуждении вопроса	Выполнено 55-74 % заданий
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией	Студент не участвует в обсуждении вопроса	Выполнено менее 55 % заданий

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией
Базовый	хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией, отдельные незначительные ошибки фактического, грамматического, фонетического характера
Пороговый	удовлетворительно	Знание и понимание основного теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией, ошибки фактического характера
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала, и владение специальной терминологией

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общее языкознание и история лингвистических учений» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.