

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребковец Ольга Александровна Должность: И.о. ректора Дата подписания: 17.04.2024 16:53:36 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb	ОПОП Фонд оценочных средств направления подготовки профили подготовки «История» и «Обществознание»	СМК-РПД-В1.П2-2024 дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»
---	---	--

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»**

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся по дисциплине
Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология»**

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профили подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 6

Зачет: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Разработчики:

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и философии

Кириллова Алина Игоревна

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры биологии и химии

Владимир Юрьевич Горлачев

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля	5
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля	14
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)	17
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)	18

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- собеседование (индивидуальное);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- презентация;
- реферат;
- конспект.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Взаимоотношения общества и природы	6	6	24	36
2	Демографические проблемы	4	6	26	36
Всего		10	12	50	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол- во часов	Компетен- ции по теме	Форма отчетности
	Лекции			
1	Человечество и природные ресурсы сегодня.	2	УК-8, ПК-7	конспект
2	Глобальные проблемы человечества	2	УК-8, ПК-7	конспект
3	Экологические проблемы России	2	УК-8, ПК-7	конспект
	Практические (семинарские) занятия		УК-8, ПК-7	
1	Человечество и природные ресурсы сегодня.	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуально)
2	Глобальные проблемы человечества	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуально)
3	Экологические проблемы России	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуально)
	Самостоятельная работа		УК-8, ПК-7	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1	Социальная экология как наука	6	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
2	История развития социальной экологии как науки	6	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
3	Взаимоотношение общества и природы на различных этапах развития	6	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
4	Глобальные проблемы современности и экологическая безопасность	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
5	Социальная экология как наука	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма отчетности
	Лекции			
4	Проблемы демографии и размещения населения в мире и в России	2	УК-8, ПК-7	конспект
5	Этноэкология	2	УК-8, ПК-7	конспект
	Практические (семинарские) занятия		УК-8, ПК-7	
4	Проблемы численности населения	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуально)
5	Этноэкология	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуально)
6	Экологическая идеология экологическая культура	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуально)
	Самостоятельная работа		УК-8, ПК-7	
6	Проблемы численности населения.	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

7	Структура и размещение населения	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
8	Проблемы ненасильственного взаимодействия природы и человека в религиозных концепциях	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
9	Этноэкология	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
10	Экологическая идеология экологическая культура	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
11	Социально-экологическое взаимоотношения (человек общество)	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
12	Экологические последствия повышения плотности населения	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
13	Критерии выделения городов	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
14	Основные черты современного размещения населения России	2	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация

1.2 Вопросы и задания текущего контроля

Планы семинарских занятий

№ п/п	Название	Трудоемкость в часах	План
1	Человечество и природные ресурсы сегодня.	2	1. Истощаемость природных ресурсов. 2. Рост численности человечества. 3. Развитие природопользования. Прогнозирование последствий 4. Обеспечение человечества продовольствием

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2	Глобальные проблемы человечества	2	1. Потребление природных ресурсов 2. Экологические проблемы и условия энергетического обеспечения прогресса 4. Загрязнение окружающей среды 5. Проблема пластикового загрязнения 6. Глобальное потепление: феномен и прогнозы.
3	Экологические проблемы России	2	1. Загрязнение территорий 2. Проблема чистоты воздуха, вод и недр 4. Проблема истощения ресурсов 5. Проблема исчезновения видов
4	Проблемы численности населения	2	1. Структура и размещение населения 2. Экологические последствия повышения плотности населения 3. Критерии выделения городов 4. Основные черты современного размещения населения России
5	Этноэкология	2	1. Сущность этноэкологии 2. Этногенез и его основные факторы 3. Психологические особенности этнических групп 4. Человек в биоценозе 5. Географическая среда и этногенез 3. Месторазвитие 6. Влияние характера ландшафта на этногенез 7. Хронология антропогенных изменений ландшафта 8. Хозяйственно-культурные типы этносов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

6	Экологическая идеология экологическая культура	2	1. Культура и ее этические функции 2. Этноэкологическая культура 3. Экологичность традиционной культуры. 4. Кризис культуры и цивилизации 5. Этноэкологический выход из кризиса 6. Традиции неразрушающего природопользования 7. Понятие и сущность экологической идеологии.
---	---	---	--

Примеры тестовых заданий

ПОПУЛЯЦИИ И СООБЩЕСТВА

- 1) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Место обитания популяции называют:
 - а) эконишей;
 - б) экотопом;
 - в) биотопом;
 - г) стацией.

- 2) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К генетическим и экологическим характеристикам популяции относятся:
 - а) возрастная структура;
 - б) рождаемость;
 - в) смертность;
 - г) частота встречаемости аллелей в генофонде;
 - д) пространственная структура.

- 3) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Экологической популяцией называется:
 - а) группа особей, заселяющих территорию с географически однородными условиями;
 - б) внутривидовая группировка, приуроченная к конкретным биогеоценозам;
 - в) внутривидовая группировка, охватывающая несколько биогеоценозов в данной географической зоне;
 - г) совокупность особей вида, занимающих небольшой участок однородной площади.

- 4) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Примером географической популяции выступает:
 - а) популяция белки елово-пихтовых лесов юга Западной Сибири;
 - б) популяция грачей отдельной березовой колки;
 - в) популяция лося черневой тайги Кемеровской области;
 - г) популяция бурового медведя на Камчатке.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

5) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Количество популяций одного вида не зависит:

- а) от степени расчлененности территории, занимаемой видом;
- б) от половых различий между самками и самцами данного вида;
- в) от способностей особей данного вида преодолевать естественные преграды;
- г) от обширности ареала данного вида.

6) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Примером сплошного заселения ареала является вид:

- а) семиточечная божья коровка;
- б) речной окунь;
- в) домовый воробей;
- г) сибирский бобр.

7) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Половая структура популяций отражает:

- а) различия в физиологии самок и самцов;
- б) различия в поведении самок и самцов;
- в) различия в смертности самок и самцов;
- г) соотношение самок и самцов.

8) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Изучение половой структуры популяции имеет большое значение:

- а) для выявления смертности;
- б) для прогнозирования численности;
- в) выявления скорости смены поколений;
- г) прогнозирования продолжительности жизни особей.

9) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

- 1. Возрастные различия в популяции сглаживают ее экологическую неоднородность;
- 2. Возрастная структура популяции носит адаптационный характер;
- 3. Полнота использования особями данной популяции ресурсов не зависит от их размещения в пространстве;
- 4. Размещение особей той ли иной популяции в пространстве всегда носит случайный характер.

10) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. К животным, ведущим оседлый образ жизни, относится:

- а) белка обыкновенная;
- б) слон индийский;
- в) синица большая;
- г) сельдь норвежская.

ЭКОСИСТЕМЫ

11) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Учение об экосистемах было создано в 1935 г.:

- а) А. Тенсли;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- б) В. Н. Сукачевым;
- в) Ф. Клементсом;
- г) К. Мёбиусом.

12) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Учение о биогеоценозах было создано в 1942 г.:

- а) А. Тенсли;
- б) В. Н. Сукачевым;
- в) Ф. Клементсом;
- г) К. Мёбиусом.

13) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Абиотическая часть биоценоза называется:

- а) экотипом;
- б) экотопом;
- в) геоценозом;
- г) биоценозом.

14) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К характеристикам экосистемы относятся:

- а) это понятие может быть отнесено к системам любой размерности, в которых происходит круговорот веществ;
- б) это территориальное понятие, относимое к определенным участкам суши; в) это понятие может быть отнесено, как и к сухопутным, так и к водным системам;
- г) является системой, в которой неорганические и органические компоненты выступают как равноправные части; д) всегда является системой, приуроченной к определенным фитоценозам.

15) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Роль продуцентов в экосистемах заключается:

- а) в создании запаса неорганических соединений;
- б) в разложении мертвого органического вещества;
- в) в потреблении готового органического вещества;
- г) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

16) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Из перечня организмов продуцентами являются:

- а) грибы-трутовики;
- б) донник лекарственный;
- в) хемосинтезирующие серобактерии;
- г) кукушкин лен;
- д) раффлезия Арнольди.

17) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Роль редуцентов в экосистемах заключается:

- а) в создании запаса неорганических соединений;
- б) в разложении мертвого органического вещества;
- в) в потреблении готового органического вещества;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

г) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

18) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Из перечня организмов редуцентами являются:

- а) гриб опенок;
- б) сапрофитные почвенные грибы;
- в) азотфиксирующие почвенные бактерии;
- г) заяц беляк;
- д) клен канадский.

19) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Роль консументов в экосистемах заключается:

- а) в создании запаса неорганических соединений;
- б) в разложении мертвого органического вещества;
- в) в потреблении готового органического вещества;
- г) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

20) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Из перечня организмов консументами I-го порядка выступают:

- а) лось;
- б) волк;
- в) баран;
- г) дезентирийная амеба;
- д) инфузории туфелька.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

21) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К глобальным экологическим проблемам *не* относятся:

- а) парниковый эффект и потепление климата на Земле;
- б) рост дефицита водных ресурсов;
- в) обезлесивание и опустынивание;
- г) ухудшение состояния среды обитания жителей г. Москва;
- д) загрязнение пестицидами полей Краснодарского края.

22) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. Численность человечества в настоящее время близка к 6,5 млрд. человек;
2. Нормальная биологически обусловленная численность вида *Homo sapiens* превышена на несколько порядков;
3. С экологической точки зрения рост человечества в XX в. имеет характер более свойственный К-стратегам;
4. В среднем население Земли каждую минуту возрастает на 1600 человек.

23) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В начале нашей эры (около 2 тыс. лет назад) численность человечества на Земле составляла:

- а) 100–250 млн. человек;
- б) 200–350 млн. человек;
- в) 300–450 млн. человек;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

г) 400–550 млн. человек.

24) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Численность населения Земли достигла 1 млрд.:

- а) в 1780 г.;
- б) в 1830 г.;
- в) в 1880 г.;
- г) в 1930 г.

25) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Зеленая революция стала следствием:

- а) более широкого применения химических удобрений;
- б) уменьшения количества применяемых пестицидов;
- в) увеличения орошаемых площадей;
- г) достижений селекции;
- д) серьезного увеличения посевных площадей.

26) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Под трансграничными загрязнениями понимают:

- а) загрязнения, перенесенные из одного района страны в другой район;
- б) загрязнения, перенесенные с территории одной страны на площадь другой страны;
- в) загрязнения, перенесенные с одного материка на другой материк;
- г) загрязнения, перенесенные с материков в океан.

27) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Температурная инверсия проявляется:

- а) в неизменности температуры воздуха с высотой;
- б) в понижении температуры воздуха с высотой;
- в) в повышении температуры воздуха с высотой;
- г) иногда в аномальном понижении, а иногда в аномальном повышении температуры с высотой.

28) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Фотооксиданты образуются в атмосфере преимущественно при формировании:

- а) смога лондонского типа;
- б) смога лос-анжелесского типа;
- в) смога арктического типа;
- г) смога всех типов.

29) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. В атмосфере Земли формируются климат и погода;
2. Турбулентное перемешивание приземного слоя воздуха мешает самоочищению атмосферы;
3. Естественное загрязнение воздуха вызвано техногенными процессами;
4. Главными поллютантами атмосферного воздуха являются SO₂, NO_x, CO и твердые частицы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

30) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. При выплавке одной тонны стали в атмосферу выбрасывается:

- а) 0,01 т оксидов серы;
- б) 0,02 т оксидов серы;
- в) 0,03 т оксидов серы;
- г) 0,04 т оксидов серы.

Примерные темы рефератов

1. Соотношение глобальной экологии, социальной экологии и экологии человека.
2. Методология экологических исследований.
3. Соотношение социосистем и экосистем.
4. Место социальной экологии в системе наук и культуры.
5. Диалектика противоречий между человеком и природой.
6. Единство первобытного человека с природой.
7. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека и природы
8. Эволюция хозяйственно-культурной деятельности человека.
9. НТР и экологический кризис.
10. Влияние новых технологий на экологическую ситуацию.
11. Концепция ноосферы.
12. Вклад В.И. Вернадского в концепцию ноосферы.
13. Философские проблемы экологии.
14. Диалектика противоречий между человеком и природой.
15. Антропоцентризм, натуоцентризм.
16. Исходные положения отношения человека и природы в джайнизме.
17. Природа как ценность
18. Принципы взаимоотношений с природой в буддизме.
19. Ненасилие даосизма.
20. Отношение к природе в исламе.
21. Отношение к природе в христианстве.
22. Миграционные процессы в России.
23. Проблемы адаптации мигрантов.
24. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.
25. Миграционная ситуация в Камчатском крае.
26. Мифологическое отношение к природе.
27. Этноэкологические особенности Камчатского края.
28. Сравнительная характеристика отношения к природе в западных странах и восточных.

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		Устный опрос, собеседование, семинарское занятие	Презентация	Реферат	Конспект
Высокий	отлично	Полное изложение ответа; правильно использована научная терминология в контексте ответа; раскрыты причинно-следственные и функциональные связи; раскрыты на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; сформулированы на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Презентация включает не менее 12 слайдов. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.	Тема полностью раскрыта; студент демонстрирует глубокое знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; подобрана и проанализирована актуальная научная литература в достаточном количестве; материал изложен четко и в логической последовательности; сформулированы выводы; текст реферата написан в научном стиле, без ошибок; оформление реферата и библиографического списка соответствует требованиям.	Тема полностью раскрыта, изложены основные теоретические положения темы; изложение отличается последовательностью и логичностью; высокий уровень понимания изученного материала.
Базовый	хорошо	Достаточно полное изложение ответа; правильно использована научная терминология в контексте ответа; раскрыты	Презентация включает не менее 12 слайдов. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко	Тема полностью раскрыта; студент демонстрирует хорошее знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; подобрана и	Тема полностью раскрыта, изложены основные теоретические положения темы; изложение отличается последовательностью и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		причинно-следственные и функциональные связи; раскрыты на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; допущены малозначительные ошибки.	определена структура презентации, отсутствуют фактические ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.	проанализирована актуальная научная литература в достаточном количестве; материал изложен четко и в логической последовательности; сформулированы выводы; текст реферата написан в научном стиле, имеются незначительные ошибки; оформление реферата и библиографического списка соответствует требованиям.	логичностью; Хороший уровень понимания изученного материала.
Пороговый	удовлетворительно	Недостаточно полное изложение ответа; недостаточно правильно использована научная терминология в контексте ответа; не раскрыты причинно-следственные и функциональные связи; допущены ошибки.	Презентация включает менее 12 слайдов. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует	Тема раскрыта недостаточно хорошо; студент демонстрирует поверхностное знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; подобрана и проанализирована устаревшая научная литература и/или в недостаточном количестве; материал изложен непоследовательно; выводы не обоснованы; текст реферата написан в научном стиле, имеются	Тема раскрыта не полностью, изложены основные теоретические положения темы; изложение не отличается последовательностью и логичностью; понимание теоретического содержания темы с незначительным и пробелами; наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

			общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.	ошибки; оформление реферата и библиографического списка соответствует требованиям.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Бессвязное изложение ответа; неверно использована научная терминология в контексте ответа; не раскрыты причинно-следственные и функциональные связи; допущены серьезные фактические ошибки.	Презентация включает менее 12 слайдов. В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.	Тема не раскрыта; студент демонстрирует отсутствие знаний теоретических, методологических и методических вопросов темы; подобрана устаревшая научная литература и/или в недостаточном количестве; материал изложен непоследовательно; выводы не обоснованы; текст реферата отличается небрежностью; оформление реферата и библиографического списка не соответствует требованиям.	Тема не раскрыта, не изложены основные теоретические положения темы; материал изложен непоследовательно; отсутствует понимание теоретического содержания темы; отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды промежуточного контроля знаний – зачет.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
ПК-7 Способен использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии	ПК-7.1. Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы. ПК-7.2. Использует в профессиональной деятельности представления об экологических процессах, антропогенных воздействиях на живые системы и обосновывает экологические принципы рационального природопользования и охраны природы; способен адекватно оценить результаты и последствия своей деятельности. ПК-7.3. Способен к эколого-педагогической деятельности, направленной на создание и поддержание эффективной экологической образовательной среды, способствующей повышению уровня экологической культуры всех участников педагогического взаимодействия.

3.2. Перечень вопросов на зачет

1. Задачи социальной экологии и её научный статус
2. Этапы развития социальной экологии
3. Вклад в науку внесли отечественные ученые
4. Этапы можно выделить в становлении взаимоотношений природы и общества
5. Человек и общество как субъекты социально - экологического взаимодействия.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

6. Что определяет социально-трудовой потенциал человека.
7. Сущность социально-экологического взаимодействия природы и человека
8. Верования первобытного человека связаны с его отношением к природе
9. Неолитическая революция.
10. Индустриальная эпоха
11. Сущность промышленной революции
12. Глобальные экологические проблемы и их приоритеты
13. Роль информации в решении глобальных проблем
14. Задачи стратегии устойчивого развития
15. Перечислите группы и виды потребностей человека.
16. Адаптация человека к естественной среде
17. Адаптация человека к социальной среде
18. Характеристика сред жизни человека.
19. Единство и гармония человека с природой
20. Общество экологическое: основные черты
21. Особенности экологической идеологии
22. Принцип «жить в гармонии с природой», экологическая культура
23. Экологическая этика
24. Типы отношений между человеком и природой
25. Динамика численности населения в мире
26. Основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения
27. Экологические последствия повышения плотности населения.
28. Основные черты современного размещения населения России
29. Демографические особенности европейских стран
30. Основные факторы внутренней и внешней миграции
31. Миграционные процессы в России
32. Характеристика антропологической классификации народов мира.
33. Значение этнических процессов в развитии человеческого общества
34. Ненасильственное взаимодействие человека, общества и природы в религиозных концепциях
35. Народы Камчатки. Особенности национальной политики в крае.
36. Сущность расогенеза и расовых различий людей.
37. Факторы, определяющие характер расселения
38. Критерии выделения городов.
39. Главные черты глобального процесса урбанизации
40. Специфика сельского расселения

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		зачет
Высокий	зачтено	глубокое и прочное усвоение программного материала; исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение ответа; умение тесно увязать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; студент не затрудняется с ответом при видоизменении

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		задания, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятие решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Базовый	зачтено	твердое знание программного материала, грамотное изложение ответа, без существенных неточностей, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Пороговый	зачтено	знание только основного материала, без деталей; студент допускает неточности, недостаточные правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ;
Компетенции не сформированы	не зачтено	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.