

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребровец Ольга Александровна направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» 26.05.2024 11:56:38 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff703928adf1af5cfb	СМК-РПД-В1.П2-2023
--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.14 Социализация в дошкольном возрасте

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки: «Дошкольное образование» на базе СПО

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора – 2023

Курс 3 Семестр 5

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:
доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов чётких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих воспитателей необходимых знаний об основах социального воспитания ребенка в дошкольном возрасте как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации дошкольника;
- формирование целостного представления студентов о социально-педагогическом процессе, закономерностях социального воспитания личности дошкольника в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, предметно-методический модуль. Для изучения дисциплины необходимы базовые компетенции, полученные студентами в результате обучения в общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-3; ПК-1; ПК-6.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	предметной области при решении профессиональных задач.	и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
ПК-6	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	ПК-6.1. Анализирует требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; ПК-6.2. Организует предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; ПК-6.3. Использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; ПК-6.4. Организует взаимодействие с родителями детей

4. Содержание дисциплины

Феноменология социализации и индивидуализации. Педагогические условия развития социальных способностей у детей. Особенности и генезис социально-перцептивных способностей детей. Формирование у детей дошкольного возраста социально-перцептивных способностей. Особенности и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей. Освоение ребёнком социально-нравственных знаний, свойств и способов поведения в социуме. Развитие ребенка как субъекта деятельности и отношений. Особенности становления половой идентичности детей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Социализация в дошкольном возрасте	10	10		88	108
	Всего	10	10		88	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Социализация детей дошкольного возраста: основные понятия курса	2	УК-3; ПК-1; ПК-6
2	Феноменология социализации и индивидуализации	2	УК-3; ПК-1; ПК-6
3	Социальное развитие ребенка дошкольного возраста в разных условиях	6	УК-3; ПК-1; ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Феноменология социализации и индивидуализации	2	УК-3; ПК-1; ПК-6
2	Педагогические условия развития социальных способностей у детей	4	УК-3; ПК-1; ПК-6
3	Особенности и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей	2	УК-3; ПК-1; ПК-6
4	Освоение ребёнком социально-нравственных знаний, свойств и способов поведения в социуме.	3	УК-3; ПК-1; ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Феноменология социализации и индивидуализации	9	УК-3; ПК-1; ПК-6
2	Тема 2. Педагогические условия развития социальных способностей у детей.	9	УК-3; ПК-1; ПК-6
3	Тема 2. Педагогические условия развития социальных способностей у детей. Особенности и генезис социально-перцептивных способностей детей	9	УК-3; ПК-1; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

4	Тема 2. Педагогические условия развития социальных способностей у детей. Формирование у детей дошкольного возраста социально-перцептивных способностей	9	УК-3; ПК-1; ПК-6
5	Тема 3. Особенности и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей	9	УК-3; ПК-1; ПК-6
6	Тема 4. Освоение ребёнком социально-нравственных знаний, свойств и способов поведения в социуме.	9	УК-3; ПК-1; ПК-6
7	Тема 5. Развитие ребенка как субъекта деятельности и отношений	9	УК-3; ПК-1; ПК-6
8	Тема 5. Развитие ребенка как субъекта деятельности и отношений Онтогенез Я ребенка	9	УК-3; ПК-1; ПК-6
9	Тема 6. Особенности становления половой идентичности детей.	8	УК-3; ПК-1; ПК-6
10	Тема 7. Особенности становления половой идентичности детей. Основные социализирующие факторы полоролевого развития детей дошкольного возраста	8	УК-3; ПК-1; ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1 Феноменология социализации и индивидуализации

Основные понятия: социализация, индивидуализация, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация, Я социальное, Я сущностное, социально-адаптивная индивидуальность, принципы: персонификация, субъектность, аккомодативность, сотворчество, соразвитие, саморазвитие, принятие, креативность; подходы: человекоцентрированный, субъектно-деятельностный, спонтанно-креативный, психолого-педагогический.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность понятия «социализация» в психологии и педагогике, каковы развивающие функции этого процесса и результат?
 1. Каковы основные характеристики процесса индивидуализации и его развивающие функции?
 2. Раскройте содержание понятия «Я социальное».
 3. Что такое «Я сущностное»? Определите различия в содержании этих понятий: «Я сущностное» и «Я социальное».
 4. Выделите основные содержательные характеристики процесса социального развития.
 5. Дайте характеристику понятия «социально-адаптивная индивидуальность».

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте подходы учёных к пониманию ими сущности социализации и индивидуализации (на основе изучения литературы). Выделите те позиции авторов, с которыми Вы согласны и не согласны и аргументируйте свою солидарность или не согласие с точкой зрения автора.
2. Постройте схему или таблицу психолого-педагогической модели формирования социально-адаптивной индивидуальности, обоснуйте ее.
3. Представьте, что Вы педагог или родитель. Выберите любой из названных в тексте принципов и назовите способы своего взаимодействия с ребёнком в соответствии с этим принципом.

Практические задания:

Задание 1.1 Составить (в виде схемы или рисунка) социальный портрет старшего дошкольника и его социального окружения, основываясь на целевые ориентиры к моменту завершения дошкольного детства (ФГОС ДО).

Задание 1.2 Анализ одной из авторской концепции (Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Ш.А. Амонашвили) при ответе на вопрос: «Для чего каждому из нас дается детство?»

Задание 1.3 Составление мини-сочинение о субкультуре собственного детства, опираясь на основные признаки субкультуры дошкольника (игры, детский фольклор, детское философствование, словотворчество и др.)

Задание 2.1 Разработка педагогической ситуации, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре

Практическое занятие 2

Педагогические условия развития социальных способностей у детей

Основные понятия: социальные, социально-перцептивные, эмоционально-перцептивные способности; экспрессия, экспрессивный эталон; уровни понимания эмоциональных состояний: неадекватный, ситуативно-конкретный, словесного

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

обозначения и описания экспрессии, осмысливания в форме описания, осмысливания в форме истолкования и проявления эмпатии; типы восприятия эмоций: довербальный, диффузно-аморфный, диффузно-локальный, аналитический, синтетический, аналитико-синтетический.

Вопросы на понимание:

1. Охарактеризуйте, установите общие и отличительные характеристики социальных, социально-перцептивных и эмоционально-перцептивных способностей детей.
2. Назовите основные направления в формировании социально-перцептивных способностей у детей и обоснуйте их значимость.
3. Перечислите все возможные приёмы развития социально-перцептивных способностей, раскройте сущность и целесообразность какого-либо из них.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе изучения и анализа указанной и найденной самостоятельно литературы по изучаемой проблеме подготовьте доклады (рефераты, аннотации, выступления) по следующим предлагаемым темам:
 - Развитие социальной и эмоциональной чувствительности у детей.
 - Особенности восприятия и понимания ребёнком человека.
 - Условия развития у детей социальных способностей.
 - Использование художественно-эстетических средств в развитии эмоциональной сферы детей и обогащении опыта распознавания эмоциональных состояний людей (отдельные рефераты по использованию разных средств: рисования, лепки, сказок, иллюстраций и др.).
 - Эмоциональная культура педагога как условие становления эмоциональной культуры ребенка.
 - Особенности восприятия и понимания взрослым эмоциональных состояний детей.

Практическое занятие 3

Особенности и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей

Основные понятия: эмпатия, аффективная вовлеченность, эмпатические реакция, синтония, эмоциональная отзывчивость, эмоциональное воображение, эмоциональное предвосхищение, эмоциональная связь, эмоциональная децентрация, эмоционально-утешительная реакция, просоциальное поведение.

Вопросы на понимание:

1. Охарактеризуйте сущность понятия "эмоциональная отзывчивость", назовите ее проявления.
2. Выделите основные закономерности развития эмоциональной отзывчивости у детей от рождения до семи лет.
3. Назовите внешние и внутренние условия формирования эмоциональной отзывчивости у детей.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа выше изложенного текста и изучения рекомендованной, а также дополнительной литературы подготовьте мини-рефераты по темам:
 - предпосылки развития основ эмоциональной отзывчивости у детей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

младенческого возраста;

– психологические основы и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей 1-3 лет;

– особенности и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста.

2. Опишите примеры проявления отзывчивого поведения детьми на основе наблюдений, чтения художественных произведений, просмотра кинофильмов и прочего личного опыта.

3. Подберите и проведите в группе методики, направленные на определение уровня проявления эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста, определите критерии уровня развития эмоциональной отзывчивости.

Практическое занятие 4

Освоение ребёнком социально-нравственных знаний, свойств и способов поведения в социуме

Основные понятия: : нравственное правило, нравственная норма, социально-нравственное знание, социально-нравственное поведение, социальные потребности и мотивы, внутренние этические инстанции, социальная компетентность, эмоциональное благополучие.

Вопросы на понимание:

1. Назовите психологические основы выполнения нравственной нормы детьми раннего возраста.

2. Каковы показатели социальной компетентности ребенка раннего возраста?

3. Охарактеризуйте социальную компетентность детей дошкольного возраста.

4. Выделите основные пути усвоения детьми нравственных знаний и норм поведения.

5. Каково соотношение вербального и реального поведения детей и от чего оно зависит?

6. Выделите (выпишите) внешние и внутренние условия развития социально-нравственного поведения детей.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклады (рефераты) по следующим темам (темы примерные):

а. Особенности социально-нравственного развития ребенка раннего возраста.

б. Условия развития социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста.

в. Развитие социальных мотивов поведения ребенка.

г. Способы формирования у детей нравственных правил поведения.

д. Формирование основ культуры и этики поведения.

е. Пути предупреждения педагогических ошибок в социально-нравственном формировании личности ребенка.

ж. Агрессивный ребенок. Причины, виды, внешние проявления, пути коррекции.

2. Составьте по названным или свободно выбранным темам картотеки литературы и диагностических методик и сделайте к ним аннотации.

3. Приведите примеры поведения детей (из опыта наблюдений, фильмов, рассказов родителей и пр.), дайте им психологическое объяснение и сделайте

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

педагогические выводы и рекомендации.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма отчёта: *ответы на вопросы в письменной форме.*

№ п/п	Наименование темы	Вид СР
№ п/п	Наименование темы	Вид СР
1	Тема 1. Феноменология социализации и индивидуализации	Составить конспекты следующих тем <i>Социализация и индивидуализация как основа социогенеза и сущностные характеристики процесса социального развития человека. Понятие социального развития в широком и в узком смысле слова. Педагогический подход к пониманию социального развития как результата социального воспитания. Понимание социализации в разных психологических и педагогических теориях. Отличительные характеристики процесса социализации у взрослых и детей. Психологические механизмы социализации и индивидуализации. Развивающие функции социализации и индивидуализации. Этапы и задачи социализации.</i>
2	Тема 2. Педагогические условия развития социальных способностей у детей.	Приведите примеры поведения детей (из опыта наблюдений, фильмов, рассказов родителей и пр.), дайте им психологическое объяснение и сделайте педагогические выводы и рекомендации.
3	Тема 2. Педагогические условия развития социальных способностей у детей. Особенности и генезис социально-перцептивных способностей детей	Составить конспекты следующих тем <i>Понятие и структура социальных способностей. Особенности и генезис социально-перцептивных способностей детей. Уровни понимания и типы восприятия эмоционального состояния детьми дошкольного возраста. Роль общения и речи в становлении социально-перцептивных способностей.</i>
4	Тема 2. Педагогические условия развития социальных способностей у детей. Формирование у детей дошкольного возраста социально-перцептивных способностей	Составить конспекты следующих тем <i>Задачи и психологические основы формирования социально-перцептивных способностей. Направления психологической работы по развитию социально-перцептивных способностей: расширение опыта переживаний и обогащение эмоционального опыта детей; создание условий для осознания причин различных переживаний людей; расширение специального словаря; формирование экспрессивных эталонов у детей. Методы и приёмы реализации задач каждого из указанных направлений работы педагога.</i>
5	Тема 3. Особенности и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей	Составить конспекты следующих тем <i>Этапы и особенности становления эмоциональной отзывчивости у детей. Показатели, уровни и условия развития эмоциональной отзывчивости детей.</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>Организация совместной деятельности как ведущее условие формирования эмоционально отзывчивых форм поведения ребенка. Требования к взаимодействию взрослого с ребёнком, его стратегии.</i>
6	Тема 4. Освоение ребёнком социально-нравственных знаний, свойств и способов поведения в социуме.	Составить конспекты следующих тем <i>Развитие социальных потребностей и мотивов у ребенка. Формирование социальной компетентности у детей в раннем и дошкольном детстве. Становление социально-нравственных отношений у детей. Аспекты нравственных знаний и пути их формирования. Уровни моральной восприимчивости у детей. Осознание моральных норм и правил. Внутренняя и внешняя регуляция поведения. Становление "внутренних этических инстанций" у детей. Соотношение вербального и реального поведения детей. Условия формирования у ребенка способности следовать социально-нравственной норме.</i>
7	Тема 5. Развитие ребенка как субъекта деятельности и отношений	Составить конспекты следующих тем <i>Задачи развития Я ребенка. Особенности и условия становления Я в младшем дошкольном возрасте. Педагогические действия воспитателя, направленные на сохранение, поддержание и развитие Я малыша: формирование чувства Я, самостоятельности, уверенности в себе у детей. Развитие Я и эмоционально-ценностного отношения к себе у старших дошкольников. Основные условия и направления педагогической деятельности в реализации задач становления ребенка как субъекта деятельности и отношений.</i>
8	Тема 5. Развитие ребенка как субъекта деятельности и отношений Онтогенез Я ребенка	Составить конспекты следующих тем <i>Ядерное и периферическое образования в Я ребенка, их развитие и взаимодействие. Я как субъект, его основные характеристики. Становление Я-субъекта в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Соотношение рационального и эмоционального Я ребенка. Становление основ эйективации – самоосознания, проникновения внутрь себя и другого.</i>
9	Тема 6. Особенности становления половой идентичности детей.	Составить конспекты следующих тем <i>Половая идентичность как результат сложного биосоциального процесса. Половая социализация. Закономерности становления половой, половозрастной и полоролевой идентичности в процессе раннего онтогенеза. Половая дифференциация. Основные различия между мальчиками и девочками в созревании психических функций и в разных сферах психической деятельности: интеллектуально-познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной.</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	<i>Особенности полоролевых предпочтений</i>
--	---

7. Примерная тематика контрольных работ

1. Предпосылки развития основ эмоциональной отзывчивости у детей младенческого возраста.
2. Психологические основы и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей 1-3 лет.
3. Особенности и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста.
4. Особенности социально-нравственного развития ребенка раннего возраста.
5. Условия развития социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста.
6. Развитие социальных мотивов поведения ребенка.
7. Способы формирования у детей нравственных правил поведения.
8. Формирование основ культуры и этики поведения.
9. Пути предупреждения педагогических ошибок в социально-нравственном формировании личности ребенка.
10. Агрессивный ребёнок. Причины, виды, внешние проявления, пути коррекции.
11. Закономерности протекания процесса самопознания у детей.
12. Особенности формирования представлений о себе в дошкольном детстве.
13. Условия и способы сохранения сущностного Я ребенка.
14. Роль социальных институтов в становлении половой идентичности.
15. Функции родителей и педагогов в полоролевой социализации ребенка.
16. Различия в отношении и поведении взрослых с детьми разного пола.
17. Роль отца в полоролевом развитии мальчика.
18. Влияние детской группы на формирование модели поведения мальчика и девочки.
19. Половая дифференциация в межличностных отношениях детей.

8. Перечень вопросов на зачёт

1. Предпосылки развития основ эмоциональной отзывчивости у детей младенческого возраста.
2. Психологические основы и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей 1-3 лет.
3. Особенности и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста.
4. Особенности социально-нравственного развития ребенка раннего возраста.
5. Условия развития социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста.
6. Развитие социальных мотивов поведения ребенка.
7. Способы формирования у детей нравственных правил поведения.
8. Формирование основ культуры и этики поведения.
9. Пути предупреждения педагогических ошибок в социально-нравственном формировании личности ребенка.
10. Агрессивный ребёнок. Причины, виды, внешние проявления, пути коррекции.
11. Закономерности протекания процесса самопознания у детей.
12. Особенности формирования представлений о себе в дошкольном детстве.
13. Условия и способы сохранения сущностного Я ребенка.
14. Роль социальных институтов в становлении половой идентичности.
15. Функции родителей и педагогов в полоролевой социализации ребенка.
16. Различия в отношении и поведении взрослых с детьми разного пола.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

17. Роль отца в полоролевом развитии мальчика.
18. Влияние детской группы на формирование модели поведения мальчика и девочки.
19. Половая дифференциация в межличностных отношениях детей.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — С. 189 — 196 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518189/p.189-196>

9.2. Дополнительная учебная литература:

2. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 279 с. — 978-5-394-02024-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60511.html>
5. Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье : монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой ; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 149 с. — ISBN 978-5-91283-841-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83874.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогик : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. — НабережныеЧелны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49936.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. <https://www.youtube.com/watch?v=0OyCQgwch44> Общие основы педагогики. Лекция Роль семейного воспитания в становлении личности. Лектор - Загвязинский Владимир Ильич
2. <https://www.youtube.com/watch?v=fRk5jcSeL5s> Успешная социализация дошкольников
3. <https://meizer.kz/watch/problemi-sotsializatsii-u-detei-katerina-polivanova/kjxWaeLsdso>
4. <https://meizer.kz/watch/sovremennie-tehnologii-sotsializatsii-doshkolnikov-organizatsiya-sotrudnichestva-s-semyami-vozpitanikov/WwwbsDXhIwE> Вебинар Современные технологии социализации дошкольников Организация сотрудничества с семьями воспитанников
5. <https://meizer.kz/watch/kuznetsova-ss-igrovaya-deyatelnost-kak-mekhanizm-razvitiya-doshkolnika/SJ48p4VDMY> Кузнецова С.С. Игровая деятельность как механизм развития дошкольника
6. <https://meizer.kz/watch/formirovanie-osnov-gendernoy-sotsializatsii-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-videolektsii-infourok/fYPOVpbxX5E> Формирование основ гендерной социализации у детей дошкольного возраста Видеолекции
7. <https://meizer.kz/watch/vebinar-sotsializatsiya-detey-v-detskom-sadu-i-shkole/qPn5DuZWe8M> Вебинар «Социализация детей в детском саду и школе»
8. <https://meizer.kz/watch/fgos-doo-sozdanie-usloviy-dlya-uspeshnoy-sotsializatsii-rebyonka-doshkolnogo/MIMiDGgY1S0> ФГОС ДОО: создание условий для успешной социализации ребёнка дошкольного
9. <https://meizer.kz/watch/doshkolnaya-sotsializatsiya-zabluzhdeniya-i-mifi-o-sotsializatsii-detey/e2rj3r4PpUY> Дошкольная социализация. Заблуждения и мифы о социализации детей.
10. <https://mixroliki.ru/video/V5GOTiR1II8/vebinar-tehnologii-pozitivnoy-sotsializatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta> Вебинар "Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста"

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Высокий	отлично	<p>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной</p>	<p>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной</p>	<p>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной</p>	<p>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной</p>
---------	---------	---	---	---	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		деятельности	деятельности	деятельности	
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с	понимание теоретического содержания дисциплины с	понимание теоретического содержания дисциплины	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительны

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>ми пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

Промежуточная аттестация

Уровень сформирован	Уровень освоения	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Дифференцированный зачёт	контрольная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

анности компетенции	дисциплины		
Высокий	отлично (зачтено)	<p>Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</p>
Базовый	хорошо (зачтено)	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</p>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<p>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,</p>	<p>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.14 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.