

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребкова Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 26.05.2024 10:46:50

Уникальный программный ключ:

e789ec87390base:СНО
base:СНО702928adf1af5cfb

ОП ВО

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на

СМК-РПД-В1.П2-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура» на базе СПО

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестр 6

Дифференцированный зачёт: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2023

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | | |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:
старший преподаватель кафедры педагогики
Е.В. Гнездилова

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины..... | 4 |
| 5. | Тематическое планирование..... | 8 |
| 6. | Самостоятельная работа..... | 11 |
| 7. | Перечень вопросов на дифференцированный зачет..... | 11 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 12 |
| 9. | Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента..... | 14 |
| 10. | Материально-техническая база..... | 19 |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся университета гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.04.03).

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» опирается на содержание дисциплин «Педагогика» (Б1.О.04.07) «Введение в педагогическую деятельность» (Б1.О.04.01), «История педагогики» (Б1.О.04.02).

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Основы вожатской деятельности» (Б1.О.04.04), «Духовно-нравственное воспитание» (Б1.О.04.05), «Основы инклюзивного образования» (Б1.О.04.08); для прохождения профессионально-педагогической практики, ознакомительной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код компетенции | Компетенция |
|-----------------|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |

4. Содержание дисциплины

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | |

Модуль 1. Социальная педагогика.

Тема 1. Социальная педагогика как наука.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Понятие «социальная педагогика». Сущность социальной педагогики как специфического знания. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами. Структура социальной педагогики: социальная педагогика личности и социальная педагогика среды. Особенности объекта и предмета социальной педагогики. Основные категории, задачи социальной педагогики. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

Тема 2. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования.

Понятие принципа социальной педагогики. Сущность и содержание основных принципов социальной педагогики и их требования для учета в социально-педагогической работе с человеком. Принцип природообразности. Принцип гуманизма. Принцип индивидуальной обусловленности. Принцип социальной обусловленности. Принцип культуросообразности. Принцип средовой обусловленности. Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации.

Тема 3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.

Социальная педагогика как вид практической деятельности: сферы проявления, объект, предмет, цель, основные задачи, функции, наиболее важные пути совершенствования. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности. Взаимодействие в профессиональной деятельности социального педагога и школьного психолога.

Тема 4. Социальное воспитание.

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Семья, образование, религия и культура — основные институты социального воспитания ребенка. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 5. Социальное развитие человека.

Понятие «развитие», «развитие человека», «социальное развитие». Социальное развитие как естественное и закономерное природное явление, характерное для человека. Стадии социального развития человека и их характеристика. Социализация как развитие социального в человеке. Наследственность и врожденные особенности и их влияние на социализацию.

Тема 6. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики.

Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие социализации, сущность, социализация, адаптация, обособление. Этапы социализации. Факторы

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | | |

социализации (мега-, макро-, мезо-, микро- факторы). Агенты социализации. Средства социализации. Составляющие процесса социализации (стихийная, относительно – направляемая, относительно социально контролируемая, воспитание, самоизменение человека.). Издержки социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (субъективные и объективные). Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность. Социально–педагогическая виктимология.

Тема 7. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений. Теории отклонений.

Тема 8. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения. Социальные сироты: понятие, основные категории, их социально-педагогическая характеристика, проблемы воспитания. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы. Педагогически запущенные дети, особенности их воспитания и обучения. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности их воспитания и обучения.

Тема 9. Методики и технологии социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья и ее основные функции. Характеристика семей. Социальные проблемы современной семьи. Социокультурная среда семьи. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Воспитание детей в семье и пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Формы социально-педагогической помощи семье.

Тема 10. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Социальная природа и социально-педагогическая миссия школы. Организация быта школы. Организация общения в школе. Особенности содержания школьной жизнедеятельности. Организация и обучение взаимодействию в школе (межличностного, группового, межгруппового, массового). Виктимогенность школьной жизни. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, других учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

Работа психолога и социального педагога в школе и микрорайоне. Особенности деятельности и взаимодействия школьного психолога, социального педагога с другими категориями педагогических работников. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

5. Тематическое планирование

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: Б1.О.04.03 «Социальная педагогика».

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | |

Направление подготовки (Специальность)

Шифр по ФГОС ВО, наименование: 44.03.01 Педагогическое образование

Группа

Шифр группы, курс, семестр: ФКзб-23, 3 курс, 6 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики.

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Сам. работа | Всего, часов |
|--------------|-----------------------|----------|-----------------------|----------------|-----------------|
| 1 | Социальная педагогика | 6 | 6 | 60 | 72 |
| Всего | | 6 | 6 | 60 | 72 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--|--|--------------|---------------------|
| Лекции | | 6 | |
| 1 | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России | 2 | УК-5; ПК-1 |
| 2 | Сущность социальной педагогики как специфического знания | 2 | УК-5; ПК-1 |
| 3 | Социальное воспитание. Социальное развитие | 2 | УК-5; ПК-1 |
| Практические занятия (семинары) | | 6 | |
| 1 | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности | 2 | УК-5; ПК-1 |
| 2 | Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе | 2 | УК-5; ПК-1 |
| 3 | Мегофакторы и макрофакторы социализации | 2 | УК-5; ПК-1 |
| Самостоятельная работа | | 60 | |
| 1 | Профессиональная деятельность социального педагога | 6 | УК-5; ПК-1 |
| 2 | Система государственной подготовки социальных педагогов | 6 | УК-5; ПК-1 |
| 3 | Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности | 6 | УК-5; ПК-1 |
| 4 | Социально-педагогическая поддержка семей | 6 | УК-5; ПК-1 |
| 5 | Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике | 6 | УК-5; ПК-1 |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| 6 | Социально-педагогическая деятельность с семьей | 6 | УК-5; ПК-1 |
| 7 | Развитие ребенка в социуме | 6 | УК-5; ПК-1 |
| 8 | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности | 6 | УК-5; ПК-1 |
| 9 | Девиации как социально-педагогическая проблема. Работа социального педагога с детьми девиантного поведения | 6 | УК-5; ПК-1 |
| 10 | Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике | 6 | УК-5; ПК-1 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Вид СР | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------------|---|---|---------------------|
| 1. | Социальная педагогика | Профессиональная деятельность социального педагога | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | 6 |
| | | Система государственной подготовки социальных педагогов | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста | 6 |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | |
| | | Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности | – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | 6 |
| | | Социально-педагогическая поддержка семей | – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | 6 |
| | | Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике | – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по | 6 |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | вопросам семинарских занятий | |
| | Социально-педагогическая деятельность с семьей | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | 6 |
| | Развитие ребенка в социуме | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | 6 |
| | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | 6 |
| | Девиации как социально-педагогическая проблема. Работа социального | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, | 6 |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | педагог с детьми девиантного поведения | реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | |
| | Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике | – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | 6 |

7. Перечень вопросов на дифференцированный зачет.

1. Социальная педагогика как наука (объект, предмет, функции, связь с другими науками, спорные вопросы).
2. Категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности.
6. Социализация как социально-педагогическое явление.
7. Мегофакторы социализации.
8. Макрофакторы социализации.
9. Мезофакторы социализации.
10. Микрофакторы социализации.
11. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
12. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
13. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.
14. Понятия «Методика» и «технология» социально-педагогической деятельности.
15. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.
16. Социализированность. Воспитанность.
17. Издержки социализации
18. Социально-педагогическая виктимология.
19. Социально-педагогические возможности средств массовой коммуникации.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | | |

20. Воспитательные организации (быт, жизнедеятельность).
21. Школа как феномен современной жизни.
22. Школа как адаптер и транслятор влияний факторов социализации.
23. Школа как воспитательная организация.
24. Индивидуальная помощь в воспитании.
25. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
26. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
27. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.
28. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях.
29. Взаимодействие в работе социального педагога, классного руководителя и школьного психолога.
30. Перспективы развития социальной педагогики в России.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

8.1. Основная учебная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-452132
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-452378
3. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-453223

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-muzyka-kak-sredstvo-psihologo-pedagogicheskoy-korrekcii-452476
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450702
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой,

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | |

- В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431854
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456483
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-451780

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|--|---|
| eLibrary – Научная электронная библиотека | Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.) | www.elibrary.ru |
| ЭБС Юрайт | Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке | https://biblio-online.ru |
| ЭБС IPR BOOKS | Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений | http://www.iprbookshop.ru |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | |

| | | |
|--|---|--|
| | обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты | |
|--|---|--|

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции и | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | Устный опрос | Эссе | Работа в микрогруппе | Составление презентации |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование ресурсов ; использован | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | |

| | | | | | |
|---------|--------|--|--|--|---|
| | | (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | ие новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического | полное знание и понимание теоретического | полное знание и понимание | полное знание и понимание теоретического |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | |

| | | | | | |
|-----------|-------------------|--|--|--|--|
| | | о содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | о содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговые | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|--|--|--|
| | | некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) | |
|--------------------------|-----------------------------|---|--------------------|
| | | ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ | контрольная работа |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | |

| компетенции | ны | | |
|-------------|-------------------|---|--|
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала. |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы. |
| Пороговый | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических | Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» на базе СПО | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|---|
| | | умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса. |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей. |

9. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.