

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 25.06.2021 г.

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

**Б2.О.01(У)**

Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) для

направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология

личности», «Психология управления»

СМК-ПП-В1.П2-2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии

«2» июня 2021 г., протокол №9

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

*(тип, вид практики)*

для направления подготовки 37.04.01«Психология»,  
профили «Психология личности», «Психология управления»

Квалификация - магистр

Форма обучения - очно-заочная

Курс \_1, семестр 2\_

Зачет с оценкой: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский

2021

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2021
<b>Б2.О.01(У)</b> Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности», «Психология управления»	

Разработчики:

доцент кафедры теоретической и практической психологии \_\_\_\_\_ Е.А. Водинчар

доцент кафедры теоретической и практической психологии \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2021
<b>Б2.О.01(У)</b> Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности», «Психология управления»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 «Психология»
2. Цели и задачи практики
3. Место практики в структуре ОПОП
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2021
Б2.О.01(У) Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности», «Психология управления»	

## **1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО И ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к обязательной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации\*.

В Блок 2 "Практики" входит учебная практика (научно-исследовательская работа), научно-исследовательская (квалификационная) практика и производственная (преддипломная) практика.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

НИР.

Способы проведения производственной практики:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2021
<b>Б2.О.01(У)</b> Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности», «Психология управления»	

Учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» в рамках профилей «Психология личности», «Психология управления» очно-заочной формы обучения предусмотрено проведение трех практик, сопряженных с проведением научно-исследовательской работы, общей продолжительностью 17 2/6 недели и объемом 26 зачетных единиц: **1) учебная практика (научно-исследовательская работа) на 1 курсе в течение 4 недель (после экзаменов во 2 семестре); 2) научно-исследовательская (квалификационная) практика на 2 курсе в течение 3 семестра в течение 10 недель; 3) производственная (преддипломная) практика в 4 семестре в течение 3 2/6 недель.**

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цели учебной практики (научно-исследовательской работы):** на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

**Задачами** учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- обобщение теоретического знания;
- отработка навыков планирования, организации научного психологического исследования, анализа и представления его результатов;
- соотнесение теоретических конструктов с исследуемой эмпирической реальностью;
- внедрение результатов прикладного исследования в практическую деятельность (применять в практической психологической деятельности и в преподавании психологии);
- формирование навыка анализа собственной деятельности;
- формирование профессионально-значимых качеств;
- овладение новыми методами исследования;
- обучение продуктивному взаимодействию в профессиональном сообществе, соблюдению этических норм;
- руководство научными психологическими исследованиями.

Данные задачи научно-исследовательской практики соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности:

*в научно-исследовательской деятельности:*

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2021
<b>Б2.О.01(У)</b> Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности», «Психология управления»	

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Б2.О.01(У) - **Блок 2 «Практики»** в полном объеме относится к обязательной части программы.

Данная учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в раздел «Б.2.П.1 Производственная практика» ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления», профиль «Психология личности». Учебная практика (научно-исследовательская работа) на 1 курсе является первой практикой в системе подготовки магистранта. Практика актуализирует знания студентов по психологии, обеспечивает их практическое применение.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным этапом обучения магистра и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов.

### **4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*Вид практики – учебная, тип – НИР.*

*Способ проведения – стационарная.*

*Форма проведения практики на 1 курсе – дискретно.*

**Б2.О.01(У)** Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности», «Психология управления»

Практика носит научно-исследовательский характер. Базой практики выступает кафедра теоретической и практической психологии Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга. Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, ведет непосредственную работу с магистрантами. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры.

База учебной практики (научно-исследовательской работы) должна предоставлять магистрантам возможности для отработки навыков планирования, организации научного психологического исследования, анализа и представления его результатов.

Период проведения практики: первая учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе в течение 4 недель (после экзаменов во 2 семестре) на очно-заочной форме обучения.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ПРАКТИКОЙ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ И ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПО ФГОС ВО)**

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранты должны приобрести следующие **знания**:

- знать о методологических парадигмах в психологии, специфику психологического знания, основные научные категории психологии, структуру методологического знания, его функции;
- знать систему методов научного анализа в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования.

В результате прохождения практики у студентов должны сформироваться следующие **умения**:

- уметь анализировать степень реализации методологических принципов в конкретных исследованиях;
- использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-практических работ;
- уметь разрабатывать программы исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств;

В результате прохождения практики студенты должны **овладеть**:

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2021
<b>Б2.О.01(У)</b> Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности», «Психология управления»	

- способами подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы)**

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) у обучающихся должны быть сформированы следующие **компетенции**:

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Магистранты 1 курса направления подготовки 37.04.01 «Психология», профили «Психология управления», «Психология личности» очно-заочной формы обучения проходят практику в течение 4 недель на базе кафедры теоретической и практической психологии Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга. Практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Ознакомительный
2. Теоретико-методологический;
3. Аналитический;
4. Рефлексивный.

Общая трудоемкость производственной практики - 6 зачетных единиц.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) предполагает: на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2021
<b>Б2.О.01(У)</b> Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности», «Психология управления»	

Учебная практика (научно-исследовательская работа) начинается с установочной конференции, на которой студенты получают методический инструктаж, ответы на конкретные вопросы, связанные с организацией практики.

### Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость	Текущий контроль
<p><b>Ознакомительный этап</b></p> <p>Участие в работе установочной конференции;</p> <p>Работа с литературой (составление библиографического списка, конспектирование, аннотирование, реферирование).</p> <p>Планирование деятельности магистранта в период практики</p>	1 неделя	<p>план работы на период научно-исследовательской практики;</p> <p>индивидуальный план НИР (план экспериментальной работы в рамках научно-психологического исследования),</p> <p>утверждённый научным руководителем;</p>
<p><b>Теоретико-методологический этап</b></p> <p>Работа с литературой (составление библиографического списка, конспектирование, аннотирование, реферирование).</p> <p>Подготовка программы научно-исследовательской работы магистра.</p>	1 неделя	<p>программа научно-исследовательской работы магистранта</p>
<p><b>Аналитический этап</b></p> <p>Работа с научной психологической литературой</p>	1 неделя	<p>обоснование выбранной темы научного исследования</p>
<p><b>Рефлексивный этап</b></p> <p>Обобщение и систематизация отчётных материалов, оформление отчёта;</p> <p>Самоанализ.</p>	1 неделя	<p>отчет о работе магистранта</p>

## 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

В конце каждой недели практикант обязан предоставить руководителю практики от университета отчетную документацию о проделанной работе. Предоставленные документы должны отражать содержание деятельности студента-практиканта за отчетный период. Вместе с тем, являясь промежуточной формой отчетности, они могут быть доработаны в дальнейшем в соответствии с рекомендациями руководителя практики.

Отчет по результатам практики сдается студентом руководителю практики в течение одной недели после окончания практики.

Форма итогового контроля – дифференцированная оценка.

«**Отлично**» ставится, если магистрант:

- на высоком уровне и в срок выполнил все задания по всем блокам и направлениям практики;
- качественно и в срок предъявил отчетную документацию в соответствии с требованиями;
- при планировании программы научно-исследовательской работы и подборе теоретического материала проявил большую самостоятельность, творческий подход;
- продемонстрировал глубокие знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения.
- умел самостоятельно определять конкретные цели и задачи с учетом общих и частных целей, выбирать оптимальные приемы и способы для их достижения на каждом этапе практики; умел перестроить свой план в связи с изменившимися обстоятельствами;
- проявлял коммуникативные и организаторские умения и навыки в соответствии с заданной ситуацией;
- при анализе своей работы умел посмотреть на себя со стороны, заметить недочеты и самостоятельно найти пути к их устранению;
- проявлял дисциплинированность и организованность, строго соблюдал трудовую дисциплину.

«**Хорошо**» ставится, если магистрант:

**Б2.О.01(У)** Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности», «Психология управления»

- не менее двух третей заданий по всем блокам практики выполнил на «хорошо» и «отлично»;
- проявлял и применял на практике полученные в процессе обучения знания, умения и навыки по психологическим дисциплинам;
- умел самостоятельно определять конкретные цели и задачи с учетом общих и частных целей, выбирать оптимальные приемы и способы для их достижения на каждом этапе практики, умел перестроить свой план в связи с изменившимися обстоятельствами, однако допускал незначительные ошибки;
- проявлял коммуникативные и организаторские умения и навыки в соответствии с заданной ситуацией;
- при анализе своей работы мог дать ей критическую оценку, с помощью наводящих вопросов обнаружить недочеты и наметить пути к их исправлению;
- не всегда проявлял дисциплинированность и организованность, соблюдал трудовую дисциплину;
- представлял несвоевременно и не всегда правильно оформленную промежуточную и итоговую отчетную документацию.

**«Удовлетворительно»** ставится, если магистрант:

- более половины заданий выполнил на «удовлетворительно»;
- при подготовке к занятиям нуждался в подробных консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества;
- несколько затруднялся в подборе теоретического материала, в подборе диагностического материала;
- испытывал трудности в перестройке плана работы при внезапно изменившихся обстоятельствах;
- при анализе своей работы не всегда мог дать полный критический анализ своей работы, но с помощью методиста был в состоянии обнаружить ошибки, обосновать причины их возникновения и найти правильный путь к их исправлению;
- не проявлял творчества и инициативы;
- испытывал трудности коммуникативного и организаторского плана;
- проявлял неорганизованность, не всегда соблюдал трудовую дисциплину;
- несвоевременно представлял промежуточную и итоговую отчетную документацию и некачественно выполнял требования, предъявляемые к ней.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2021
<b>Б2.О.01(У)</b> Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности», «Психология управления»	

«Неудовлетворительно» ставится, если треть заданий, выполненных магистром, были оценены как неудовлетворительные. Магистрант:

- не проявил инициативы и самостоятельности при планировании мероприятий.
- при выполнении заданий не проявил организаторских и коммуникативных умений;
- не всегда умел реализовать задуманный план, делал отступления и изменения в плане, не вызывавшиеся необходимостью, без учета сложившейся ситуации, увлекался второстепенными деталями в ущерб основной цели;
- показал слабое владение теоретическим материалом по психологическим дисциплинам, допускал грубые ошибки в работе;
- проявлял неорганизованность, не соблюдал трудовую дисциплину;
- несвоевременно представлял промежуточную и итоговую отчетную документацию и не выполнил, требования предъявляемые к ней;

имел замечания по работе со стороны администрации учреждения, методиста, руководителя практики.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ**

В период прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. подготовка рефератов по следующим темам (на выбор магистра):

- «Структура и функции методологического знания и его значение для психологии»,
- «Фундаментальные методологические проблемы психологического исследования»,
- «Теория и исследование в психологии»,
- «Категории психологии»,
- «Методологические принципы психологии»

### **Литература.**

1. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М., 2003.
2. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. – М., 2005. – 288с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб, 2001.
4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб, 2006. – 320с.

**Б2.О.01(У)** Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности», «Психология управления»

5. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995.- 236с.
6. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М., 1994.
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1999.
8. Мазиллов В.А. Методология современной отечественной психологии.// Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 3. С.9-25.
9. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. – М.- Воронеж, 2005. – 336с.
10. Мазиллов В.А. Методология психологической науки. – Ярославль, 2003.
11. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – [http://www.philsci.univ.kiev.ua/nikiforov.html\\_1](http://www.philsci.univ.kiev.ua/nikiforov.html_1)>
12. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2 томах. – Т.1. – Р/н/Д., 1996.
13. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М., 2001.
14. Юревич А.В. Психология и методология. – М., 2005. – 312с.
15. Юревич А.В. Структура психологических теорий.//Психологический журнал. 2003. №1. С.5-13

Для повышения эффективности реферирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:
  - ✓ проблема, сущность, явление, основное содержание;
  - ✓ области существования, формы проявления;
  - ✓ внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

2. Подготовка конспекта по теме «Категории психологии», составление библиографического списка по основным категориям психологии.

**Б2.О.01(У)** Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности», «Психология управления»

- <http://ibooks.ru/>
- <http://elibrary.ru/>
- <http://diss.rsl.ru/>

#### **Литература для конспектирования.**

Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и образовании. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 232 с.

\*\*\* Задания для самостоятельной работы разработаны на основе материалов Бучек А.А., доктора психологических наук, профессора кафедры теоретической и практической психологии, доцента.

### **9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

а) основная литература:

1. Борулава Г.А. Методология современной психологии. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. – 216с.
2. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки. – М.: Проспект, 2012.
3. Константинов В.В. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 240с.
4. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. – М.: Академический проект; Трикста, 2011. – 521с.
5. Юревич А.В. Методология и социология психологии. Ин-т психологии РАН, 2010. – 271с.

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. 1999. – 512 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология научно-исследовательской работы студентов. -м. : изд-во МГОУ, 2004. - 100 с.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2021
<b>Б2.О.01(У)</b> Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности», «Психология управления»	

3. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000. – 248 с.
4. Меженко, Ю.С. Учись учиться сам.- м: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик, 2005.-224с.
5. Наумченко, И.Л. Самостоятельный учебный труд студентов // Советская педагогика. - 1980. - № 9. - с. 82 -87.
6. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам. – Ярославль, 1991. – 32 с.
7. Носс И. Н., Васина Н. В. Введение в практику психологического исследования. – М., 2005. – 348 с.
8. Поварнин, С. И. Как читать книги. 3-е издание, М., Книга, 1978.
9. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов):- М.: Издательство АПК И ПРО, 2001.- 74 с.
10. Федотов, В.В. Техника и организация умственного труда. –М., 1983.
11. Штернберг, Л.Ф. Скоростное конспектирование. – М., 1988

#### **Программное обеспечение практики и Интернет-ресурсы:**

1. SPSS For Windows
2. Пакет Microsoft Excel;
3. Локальная Сеть Камгу Им. Витуса Беринга (В Сети Размещаются Программа Практики, Рабочие Материалы Для Студентов).
4. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)

Для проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением.

#### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2021
<b>Б2.О.01(У)</b> Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности», «Психология управления»	

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.