

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. преподавателя  
Дата подписания: 25.05.2024 20:56:50  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа

направления подготовки

личности»

СМК-РПД –В1.П2.-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«22» февраля 2023 г., протокол №6

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.02 Культурно-историческая психология**

**Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»**

**Профиль подготовки: «Психология личности»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Формы обучения: очная**

**Курс 1 Семестр 2**

**Зачет: 2 семестр**

Петропавловск-Камчатский, 2023

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии \_\_\_\_\_ Е.С.Шучковская

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на экзамен
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** получить представление о культурно-исторической психологии личности как междисциплинарной области знаний, находящейся на стыке когнитивной психологии, истории сознания и общения, культурной антропологии; овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов прочных теоретических знаний современных отечественных и зарубежных теоретических концепций, разработанных в рамках психолого-антропологического, культурно-антропологического и кросс-культурного подходов;
- формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
- формирование навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
- обеспечение усвоения методологических принципов, обязательных для исследовательской психологической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде. УК 5.2. Способен выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК 5.3. Умеет недискриминационно и

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

#### 4. Содержание дисциплины

##### МОДУЛЬ 1. Культурно-историческая психология личности.

###### Тема 1. Анализ методологических оснований, ключевых понятий и перспектив развития культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии.

Теория деятельности как методологический подход в психологии. Деятельностное опосредование. Соотношение понятий «взаимодействие», «отражение», «активность», «деятельность». Деятельность как философская категория. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма. Психология, история, культура, общество и личность. Переживание и рациональность. Проблема соотношения рационализации и психологизации. Психология культуры и культурно-историческая психология. Историко-эволюционный подход как методология исследований на стыке психологии и других гуманитарных наук (история, этнология, культурология, семиотика, литературоведение). Культурно-историческая парадигма как область знания, охватывающая разные пласты синхронических и диахронических исследований. Культурно-историческая психология – наука, соединяющая две реальности – психику и культуру, которые являются предметами разных наук.

**Основные понятия:** культурно-историческая психология, культура, история, общество, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

###### Тема 2. Культурно-историческая психология и социальное конструирование мира – новые тенденции в неклассической парадигме мышления.

Культурно-историческая теория – система взглядов на происхождение, формирования и развития психики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). Исторический принцип понимания психических процессов. Генезис и структура высших психических функций. История развития высших психических функций человека. Методологические проблемы историко-психологического исследования.

**Основные понятия:** культурно-историческая психология, исторический принцип изучения психики, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Культурно-историческая психология личности	10	16	0	46	72
2	Культурно-историческая психология и социальное конструирование мира как новые тенденции в неклассической парадигме мышления	10	22		40	72
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>144</b>

2 семестр

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Анализ методологических оснований, ключевых понятий и перспектив развития культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии.	2	УК-5
2	Культурно-историческая психология личности	8	УК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Анализ методологических оснований, ключевых понятий и перспектив развития культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии.	4	УК-5
2	Культурно-исторический подход в психологии развития и детской психологии.	4	УК-5

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

3	Перспективы теории деятельности, поиск новых методов эмпирического исследования детского развития	4	УК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Культурно-историческая методология исследования человеческого развития в переходных периодах	6	УК-5
2	Проблемы культурно-деятельностной психологии	8	УК-5
3	Кросс-культурная стратегия включения культурного опосредования в психологию.	8	УК-5
4	Культурно-исторический подход к феномену жизненного опыта в старости.	8	УК-5
5	Культурно-историческая теория: основные понятия и принципы генетической методологии исследования.	8	УК-5
6	Культурно-историческая парадигма: контекст развития личности	8	УК-5

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
1	Культурно-историческая психология и социальное конструирование мира – новые тенденции в неклассической парадигме мышления.	6	УК-5
2	Развитие идей культурно-исторической психологии в подходе к изучению психики М. Коула.	2	УК-5

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

3	Кросс-культурная стратегия включения культурного опосредования в психологию.	2	УК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Развитие идей культурно-исторической психологии в подходе к изучению психики М. Коула.	6	УК-5
2	Кросс-культурная стратегия включения культурного опосредования в психологию.	8	УК-5
3	Культурно-исторический подход в эпистемологических идеях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.	8	УК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Методология культурно-исторических исследований	4	УК-5
2	Л.С. Выготский и современные научные психологические школы	4	УК-5
3	Культурно-исторический подход в психологии развития и детской психологии.	4	УК-5
4	Перспективы теории деятельности, поиск новых методов эмпирического исследования детского развития	4	УК-5
5	Развитие идей культурно-исторической психологии в подходе к изучению психики М. Коула	4	УК-5
6	Культурно-исторический подход в эпистемологических идеях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.	4	УК-5
7	Основные требования к экспериментально-психологическим исследованиям в культурно-исторической теории	4	УК-5



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

8	Социально-культурное развитие человека в русле идей культурно-исторической концепции Л.С. Выготского	4	УК-5
9	Анализ методологических оснований, ключевых понятий и перспектив развития культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии.	8	УК-5

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1 Планы практических занятий

**Практическое занятие № 1-4. Анализ методологических оснований, ключевых понятий и перспектив развития культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии.**

**Цель:** овладение навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Основные понятия:** историко-эволюционный подход, культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, культурно-историческая парадигма.

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
  - а. Историко-эволюционный подход как методология исследований на стыке психологии и других гуманитарных наук (история, этнология, культурология, семиотика, литературоведение).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

- b. Культурно-историческая парадигма как область знания, охватывающая разные пласты синхронических и диахронических исследований.
- c. Культурно-историческая психология – наука, соединяющая две реальности – психику и культуру, которые являются предметами разных наук.

**Практическое занятие № 5-8. Культурно-исторический подход в психологии развития и детской психологии.**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Основные понятия:** культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, интериоризация.

**Подготовка к занятию:**

1. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов и выполнить предлагаемые задания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема практического интеллекта в психологии животных и психологии ребенка.
2. Функция знаков в развитии высших психических процессов.
3. Знаковые операции и организация психических процессов.
4. Анализ знаковых операций ребенка.
5. Методика изучения высших психических функций.
6. Проблема сигнификации – создание и употребление знаков – в концепции Л.С. Выготского.
7. Использование эволюционных смыслов и функций знаков (воздействие на поведение, овладение сознанием, как собственным, так и другого человека, интериоризация внутреннего цензора в сознании человека) в качестве стратегии идеологии в тоталитарных и гуманистических культурах.

**Практическое занятие № 9-12. Перспективы теории деятельности, поиск новых методов эмпирического исследования детского развития**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

**Основные понятия:** теория деятельности, культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, генетический эксперимент, «идеальные» формы поведения.

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:

- Развитие ключевых понятий культурно-исторической психологии и теории деятельности в трудах российских и зарубежных ученых.
- Теоретические и методологические особенности прикладных культурно-исторических исследований.

**Ход занятия:**

Обсуждение теоретических вопросов.

**3 семестр**

**Практическое занятие № 1-3. Развитие идей культурно-исторической психологии в подходе к изучению психики М. Коула**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Основные понятия:** культурно-историческая психология, теория деятельности, культура, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению идей культурно-исторической психологии в подходе к изучению психики М. Коула.

**Практическое занятие № 4-7. Кросс-культурная стратегия включения культурного опосредования в психологию**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Основные понятия:** культурно-историческая психология, культура, культурное опосредование, кросс-культурная психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению вопросов.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение предложенных вопросов.
  - Культурно-историческая психология
  - Кросс-культурная психология

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- Культурно-исторический подход

**Практическое занятие № 8-11. Культурно-исторический подход в эпистемологических идеях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.».**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Основные понятия:** культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

**Подготовка к занятию:**

1. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

**Ход занятия:**

2. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
3. Обсуждение вопросов:
  - Проблема организации учебного процесса в начальной школе с позиции основных принципов психологической теории деятельности и культурно-исторического подхода.
  - Анализ актуальности концептуальных основ культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в условиях развития современной информационной среды

## **6.2 Самостоятельная работа студентов**

### **Тема 1. Культурно-историческая методология исследования человеческого развития в переходных периодах.**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Основные понятия:** историко-эволюционный подход, культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, культурно-историческая парадигма.

**Задания.**

1. Дайте подробный анализ историко-эволюционному подходу как методологии исследований на стыке психологии и других гуманитарных наук (история, этнология, культурология, семиотика, литературоведение).
2. Проанализируйте исторический принцип понимания психических процессов.

### **Тема 2. Проблемы культурно-деятельностной психологии.**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Основные понятия:** культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, интериоризация.

**Задания.**

1. Проанализируйте феномен деятельности как философской категории.
2. Дайте подробный анализ теории деятельности как общепсихологической парадигмы.
3. Опишите подход к культурно-историческому развитию психических процессов и теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)

### **Тема 3. Кросс-культурная стратегия включения культурного опосредования в психологию.**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Основные понятия:** теория деятельности, культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, генетический эксперимент, «идеальные» формы поведения.

#### **Задания.**

1. Дайте подробный анализ кросс-культурной стратегии включения культурного опосредования в психологию.
2. Сделайте вывод о психологических аспектах классификаций и типологизаций культуры.

### **Тема 4. Культурно-исторический подход к феномену жизненного опыта в старости.**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Основные понятия:** культурно-историческая парадигма, жизненный опыт, жизненный путь, личность, самопознание, экзистенциальный смысл.

#### **Задания.**

Подготовьте развернутые сообщения на вопросы:

- Личностное развитие как реализация потребности самовыражения.
- Жизненный опыт как высшая психическая функция и основное новообразование позднего возраста.
- Применение культурно-исторической парадигмы к изучению жизненного опыта.
- Жизненный опыт как смыслообразующая структура личности.

### **Тема 5. Культурно-историческая теория: основные понятия и принципы генетической методологии исследования.**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Основные понятия:** культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

**Задания.**

Проанализируйте значение теории деятельности при решении проблем зарождения и развития психики в ходе биологической эволюции.

**Тема 6. Культурно-историческая парадигма: контекст развития личности.**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Основные понятия:** культурно-историческая психология, теория деятельности, культура, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

**Задания.**

1. Дайте подробный анализ теоретические и методологические особенности прикладных культурно-исторических исследований.
2. Опишите подходы к развитию личности в современной отечественной и зарубежной психологии личности.

**Тема 7. Методология культурно-исторических исследований.**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Основные понятия:** культурно-историческая психология, культура, культурное опосредование, кросс-культурная психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

**Задания.**

1. Подготовьте подробный конспект методологических оснований культурно-исторических исследований.
2. Сделайте вывод об актуальности концептуальных основ культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в условиях развития современной информационной среды.

**Тема 8. Л.С. Выготский и современные научные психологические школы.**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Основные понятия:** историко-эволюционный подход, культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, культурно-историческая парадигма.

**Задания.**

Дайте подробный анализ современных научных школ, использующих идеи культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

**Тема 9. Культурно-исторический подход в психологии развития и детской психологии.**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии; выработать умение анализировать понятие ведущей деятельности в работах Л.С. Выготского и его последователей, а также перспективы теории деятельности, новые методы эмпирического исследования детского развития, основанные на эпистемологических идеях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.

**Основные понятия:** культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, интериоризация, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, периодизация развития, культурно-историческая теория, теория деятельности.

**Задания.**

2. Проанализируйте генезис и структуру высших психических функций.
3. Дайте подробный анализ развитию деятельностной парадигмы в феноменологии, аналитической философии сознания, аналитической философской психологии, когнитивной психологии.
4. Проанализируйте возможность объяснения вербального и символического характера когнитивных (познавательных) процессов у человека.
5. Дайте подробный анализ проблемы организации учебного процесса в начальной школе с позиции основных принципов психологической теории деятельности и культурно-исторического подхода.
6. Рассмотреть историю возникновения понятия «ведущая деятельность» в работах Л.С. Выготского, проследить пути развития данного понятия в рамках культурно-исторической теории и деятельностного подхода (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

**Тема 10. Перспективы теории деятельности, поиск новых методов эмпирического исследования детского развития**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Основные понятия:** теория деятельности, культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, генетический эксперимент, «идеальные» формы поведения.

**Задания.**

Подготовить развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Проблема деятельности в психологии.
2. Деятельность как общественно-историческая категория.
3. Психологические аспекты изучения индивидуальной деятельности.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

4. Стрoение индивидуальной деятельности.
5. Проблема совместной деятельности.

**Тема 11. Развитие идей культурно-исторической психологии в подходе к изучению психики М. Коула.**

**Цель:** систематизация знаний об основных идеях теорий культурно-исторического развития.

**Основные понятия:** культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

**Задания.**

Проанализировать идеи М. Коула и его вклад в развитие культурно-исторической теории.

**Тема 12. Культурно-исторический подход в эпистемологических идеях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Основные понятия:** культурно-историческая психология, теория деятельности, культура, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

**Задания.**

Подготовьте подробный конспект источников по вопросу: «История развития высших психических функций человека».

**Тема 13. Основные требования к экспериментально-психологическим исследованиям в культурно-исторической теории.**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

**Основные понятия:** культурно-историческая психология, культура, культурное опосредование, кросс-культурная психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

**Задания.**

Опишите подходы к методике изучения высших психических функций.

**Тема 14. Социально-культурное развитие человека в русле идей культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.**

**Цель:** овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

**Основные понятия:** историко-эволюционный подход, культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, культурно-историческая парадигма.

Дайте подробный анализ психогенезу культурных форм поведения человека.

**Тема 15. Анализ методологических оснований, ключевых понятий и перспектив развития культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии.**

**Цель:** систематизация знаний по дисциплине «Культурно-историческая психология».

**Основные понятия:** культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, интериоризация.

**Задания.**

Дайте подробный анализ знаковым операциям и организации психических процессов.

### 7. Перечень вопросов на зачет

1. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
2. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
3. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
4. Проблема движущих сил, условий и источников развития в современной отечественной и зарубежной психологии.
5. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
6. Роль общения в психическом развитии ребенка.
7. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
8. Понятие зоны ближайшего развития.
9. Понятие ведущей деятельности.
10. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
11. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
12. Понятие психологического возраста и его основные показатели
13. Развитие игры в раннем детстве.
14. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
15. Теории детской игры.
16. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
17. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
18. Проблема формирования научного мышления в младшем школьном возрасте.
19. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
20. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.
21. Личностное развитие и личностный рост взрослого человека.
22. . Период открытого кризиса в психологии 10-30 годов XX века. Многообразие научных психологических школ.
23. Предмет психологии в различных научных школах и подходах.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

24. Основные направления и отрасли современной психологии.
25. Учение о высших психических функциях.
26. Развитие идей культурно-исторического подхода Л.С. Выготского в современной психологии.
27. Принцип историзма в культурно-исторической концепции.
28. Деятельностный подход в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
29. Проблема общения в психологии.
30. Сущность и особенности научного метода познания в психологии.
31. Специфика основных теоретических подходов в психологии (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, интеракционизм)
32. Понятие личности в различных школах и подходах.
33. Развитие личности в онтогенезе (Л.И. Божович).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. *Бережковская, Е. Л.* Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519954> (дата обращения: 10.07.2023).
2. *Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина.* — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. *Скибицкий, Э. Г.* Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. *Козловская, Т. Н.* Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

<http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы / О. С. Алексеева, В. Н. Антипов, В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией А. Н. Харитонов. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9270-0274-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32161.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Хватов, И. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / И. А. Хватов. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-906822-65-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74697.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2.Дополнительная литература

1. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66042.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ломтатидзе, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.3 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgu.ru](http://bibl.kamgu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...)

1. Информационно-справочные и поисковые системы:

2. **[psychology-online.net](http://psychology-online.net)** - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

3. [flogiston.ru](http://flogiston.ru) - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru) (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
5. [yurpsy.by.ru](http://yurpsy.by.ru) - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.
6. [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru) - сайт под названием «Психологический словарь».
7. [azps.ru](http://azps.ru) А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
8. [ethnopsychology.narod.ru](http://ethnopsychology.narod.ru) – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
9. [follow.ru](http://follow.ru) - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
10. [psy.com.ru](http://psy.com.ru) – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
11. [koob.ru](http://koob.ru) - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта [yugzone.ru](http://yugzone.ru) «Всестороннее развитие возможностей человека».
12. <http://psylib.org.ua/index.html> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
13. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:  
Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

### 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций  
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		<p>уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	
--	--	--	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений,</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют



Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

		<p>полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
--	--	--

### 10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.