

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 05.07.2024 16:30:12
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК

**направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль
"Математика"
очная форма обучения
уровень образования (бакалавриат)**

Набор 2024 г.

Утверждено
решением Ученого совета
от
«___» _____ 20__ года
Протокол № ____

г. Петропавловск-Камчатский, 2024

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.01.01 «История России»**

Целью освоения дисциплины формировать у студентов общегражданскую идентичность на основе цельного представления об историческом пути Руси – России с древнейших времен до начала XXI в., и понимания места российской цивилизации мировом человеческом сообществе.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, через изучение основных культурно-исторических эпох;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов, явлений, процессов;
- сформировать у студентов представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен до современности;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма;
- продолжить работу по формированию у студентов умения извлекать информацию из различных по жанрам исторических источников, применять ее для анализа познавательных задач;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению, выявлению причинно-следственных связей процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения на основе имеющегося у человечества исторического опыта;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума..

Содержание (основные разделы):

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ.

РУСЬ В IX-ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII В.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В XIX – начале XX В.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.01.02 «Философия»**

Цель освоения дисциплины: получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии;
- формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;

- формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;
- формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;
- формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;
- формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;
- формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;
- формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;
- привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;
- сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;
- выработать умение работать с философскими текстами.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы.

Модуль 2. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки

Модуль 3. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-5; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.01.03 «Образовательное право»**

Целью освоения дисциплины – формирование основ правовой подготовки педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах развития правового регулирования образовательных отношений в российской системе образования;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Право на образование в системе прав человека. Общая характеристика образовательного права. Система образования в Российской Федерации. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание. Понятие и виды образовательных организаций, их правовой статус. Правовой статус и категории работников образования. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей). Общее образование. . Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Правонарушение и ответственность в сфере образования. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-10; ОПК-1; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.01.04 «Экономика и финансовая грамотность»**

Цель освоения дисциплины – сформировать основы разумного управления личными финансами

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам теоретическую основу управления личными финансами (изучение теории денег, кредита, семейного финансового планирования, инвестирования и налогообложения);
- получить опыт в поиске и анализе информации на финансовых рынках;
- сформировать навыки, необходимых для принятия успешных финансовых решений, которые помогают планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни человека, то есть финансового благосостояния.

Содержание (основные разделы):

Деньги. Электронные деньги. Платежные карты и систем. Валюта и ее регулирование. Семейный бюджет и финансовое планирование. Финансовые институты. Денежно-кредитная политика. Инвестиционный портфель. Кредитование физических лиц. Налоги физических лиц.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-9; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.01.05 «Основы российской государственности»**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно–нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи освоения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно–поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико–культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Содержание (основные разделы):

Что такое Россия. Российское государство–цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.01.06 Основы проектной деятельности**

Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов базовую систему знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности. Развитие гражданской ответственности путём реализации социально-ориентированного проекта.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам знания: об особенностях проектного подхода в управлении; о содержании проектов и этапах их разработки и реализации; о механизмах организации проектной деятельности.
- овладение навыками подготовки проектной документации на различных стадиях проектного цикла.
- формирование навыков управления процессом реализации проекта и решения возникающих проблем.
- овладение методами эффективного управления командой проекта.
- формирование навыков осуществления контроля за ходом реализации проекта и оценки его результативности и эффективности.
- практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов.
- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

Содержание (основные разделы):

Проект как средство решения управленческих задач. Социально-значимые проекты: цели и виды. Цели проекта и его окружение. Разработка проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Команда проекта. Бюджет проекта. Механизм реализации проекта. Управление качеством проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление изменениями проекта. Управление рисками проекта. Закрытие проекта. Эффективность реализации проекта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык»**

Цель освоения дисциплины: приобретение базового теоретического знания о лексико-грамматическом строе изучаемого (иностранного) языка; формирование/совершенствование элементарных практических языковых навыков, речевых умений; развитие навыков чтения и перевода текстов на материале общебытовой и профессиональной направленности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков;
- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности;
- развитие навыков монологического и диалогического высказывания с учетом регистра речи и ситуации общения;

- формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке;
- формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- использование иностранного языка как средства расширения кругозора студентов, их эрудиции на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой англоязычных стран.

Содержание (основные разделы): Вводно-коррективный фонетический курс. Имя существительное, местоимения. Артикли. Употребление глагола to be в Present, Past, Future Simple. Сравнительные степени имени прилагательного. Порядок слов в предложении, типы вопросов. Количественные и порядковые числительные.оборот there is (are). Образование и употребление глаголов группы Simple в активном и пассивном залоге. Образование и употребление времен группы Continuous в активном и пассивном залоге. Образование и употребление времен группы Perfect в активном и пассивном залоге. Образование и употребление времен группы Perfect Continuous. Употребление и способы перевода модальных глаголов. Образование и употребление сослагательного наклонения. Введение лексических единиц, диалогические и монологические высказывания по темам: Я и моя семья. Моя квартира. Мои друзья. Рабочий день студента. Мой город. Мой университет. Моя будущая профессия. Система высшего образования в Великобритании. Чтение, перевод, пересказ текстов английских и американских авторов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4, ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.1.02.02 «Культура русской речи и практическая стилистика русского языка»

Цель освоения дисциплины формирование у студентов-бакалавров системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, изучение важнейших понятий учения о культуре русской речи.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основы теории речевой культуры и практической стилистики русского языка;
- получить представление о коммуникативных качествах речи (таких, как правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.), составе и вариативности норм современного русского литературного языка в их соотношении с системой функциональных стилей;
- познакомиться с понятием коммуникативной ситуации, принципами и правилами общения, правилами построения коммуникативно-целесообразных высказываний и текстов;
- характеризовать специфические особенности функциональных стилей русского литературного языка, стилистически окрашенных средств разных уровней, уметь применять их в своей профессиональной речи;
- научиться квалифицированно исправлять свои и чужие ошибки, речевые недочеты в соответствии с канонами хорошей речи в разных условиях её реализации и с опорой на лексикографические источники;
- получить навыки владения нормативной и целесообразной речью, публичного выступления, ведения спора и делового общения; практически владеть русским языком как государственным языком РФ;
- приобрести навыки культурно-речевого анализа текстов разных стилей и жанров, критического отношения к чужой и собственной речи, поисково-аналитической работы со справочными изданиями на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе.

Содержание (основные разделы):

- Раздел 1. Культура речи как лингвистическая дисциплина. Основные понятия культуры речи.
 Раздел 2. Литературный язык и его нормы как центральные понятия учения о культуре речи.
 Раздел 3. Понятие общения.
 Раздел 4. Нормы русского литературного языка.
 Раздел 5. Функциональные стили русского литературного языка.
 Раздел 6. Основные понятия практической стилистики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4, ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.02.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Цель освоения дисциплины: является выработка системы представлений, определяющих место современных способов обработки, хранения и распространения информации в своей профессиональной деятельности; приобретение знаний и умений, позволяющих более эффективно обучаться в вузе за счет применения новых информационных технологий; накопление студентами опыта по использованию современного программного обеспечения, необходимого для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение принципов, закономерностей и методов использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования современного программного обеспечения.

Содержание дисциплины:

История развития вычислительной техники. Аппаратное обеспечение компьютера. Представление информации в памяти компьютера. Алгоритмы. Блок-схемы. Программное обеспечение. Обработка текстовой и числовой информации. Компьютерные сети. Интернет. Защита информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности»**

Цель освоения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов, вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-8; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.03.02 «Физическая культура и спорт»**

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков.

Содержание (основные разделы):

Предусматривает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7, ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность»**

Целью освоения дисциплины становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
- приобщение студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
- формирование у первокурсников навыков вузовской познавательной деятельности.
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Содержание (основные разделы):

Возникновение и развитие педагогической профессии. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность. Общая и профессиональная культура педагога. Общение как основа педагогической деятельности. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.02 «История педагогики»**

Целью освоения дисциплины является освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи;
- раскрыть положительные тенденции, непреходящие ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью;

- содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии.

Содержание (основные разделы):

История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытнообщинном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. В странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII-конец XVIII вв.). Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль (X-XX вв.). Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-5, ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика»**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся университета гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами..

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.
- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.

Модуль 2. Социальное воспитание и развитие.

Социальное воспитание. Социальное развитие человека. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики.

Модуль 3. Отклонения в социальном воспитании и развитии человека.

Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Основы социально-педагогической деятельности. Методики и технологии социально-педагогической деятельности. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности»**

Цель освоения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной

гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» формирует готовность студентов к практической профессиональной деятельности в детском коллективе летнего оздоровительного лагеря, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Способствовать профессиональному росту и личностному становлению будущего специалиста в сфере «Педагогическое образования».
2. Сформировать у студентов навыки применения педагогических методов и технологий обучения и воспитания детей в условиях каникул.
3. Вооружить будущего педагога – вожатого приемами рефлексии собственных профессиональных достижений.
4. Содействовать развитию у будущих педагогов способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.
5. Сформировать у будущих специалистов целостную научную картину педагогической деятельности и гуманного, личностно-ориентированного педагогического мышления.

Содержание (основные разделы):

Особенности и специфика вожатской деятельности (нормативно-правовое обеспечение, должностные функции, педагогические требования к вожатому). Педагогика каникул. Логика лагерной смены. Содержание деятельности вожатого в организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены. Педагогическое сопровождение социализации детей в условиях временного детского коллектива. Особенности взаимодействия с детьми разных возрастов в условиях детской оздоровительной организации. Игровые технологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание»**

Цели освоения дисциплины – освоение обучающимся профессиональных компетенций по социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание нравственных качеств личности ребёнка,
- освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Содержание (основные разделы):

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-4; ПК-1; ПК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.06 «Психология»**

Цель освоения дисциплины – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Содержание (основные разделы):

Модуль «История психология»

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

Модуль «Общая психология»

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

Модуль «Возрастная психология»

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

Модуль «Педагогическая психология»

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.07 «Педагогика»**

Цели освоения дисциплины – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня

педагогической культуры будущих педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность.

Содержание (основные разделы):

Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания. Методика воспитания. Педагогические технологии. Управление образовательными системами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования»**

Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих учителей систему научных представлений об инклюзивном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о сущности психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.09 «Методология и методы педагогического исследования»**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков выполнения научного исследования по педагогике.

Задачи изучения дисциплины:

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.
- вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов научного педагогического исследования.
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к проведению педагогических исследований;
- формирование у обучающихся готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности.

Содержание (основные разделы):

Научное исследование как система, его особенности и структура. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Классификация методов педагогического исследования. Методы математической статистики в педагогическом исследовании. Методика проведения педагогического исследования и оформление результатов научного труда.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-2; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.01 «Дискретная математика»**

Цель освоения дисциплины – обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений учителя математики, необходимых ему для грамотного и творческого решения вопросов обучения. Учащийся должен отчетливо усвоить фундаментальные идеи дискретной математики, значение важнейших ее результатов и овладеть техникой доказательств. Для достижения этих целей изложение курса дискретной математики строится систематически, на уровне строгости принятой в современной математике.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса дискретной математики.
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования.
- развитие математической культуры будущего преподавателя математики.
- приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения задач дискретной математики.
- активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы):

Алгебра множеств. Соответствия и бинарные отношения. Алгебра как множество с операциями. Алгебра логики. Алгебра булевых функций. Релейно-контактная схема. Исчисление высказываний. Алгебра предикатов. Алгебра алгоритмов. Алгебра кодов. Комбинаторика Алгебра графов. Ориентированные графы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.02 Алгебра и теория чисел**

Цель освоения дисциплины:

обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений учителя математики, необходимых ему для грамотного и творческого решения вопросов обучения. Учащийся должен отчетливо усвоить фундаментальные алгебраические и теоретико-числовые идеи, значение важнейших алгебраических результатов и овладеть техникой доказательств. Для достижения этих целей изложение алгебры строится систематически, на уровне строгости принятой в современной математике.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса алгебры.
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования.
- развитие математической культуры будущего преподавателя математики.
- приобретение опыта применения базовых алгебраических знаний и основ математического моделирования.
- активизация познавательной деятельности студентов в области алгебры и математического моделирования.
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса теории чисел.

Содержание (основные разделы):

Понятие группы. Понятие кольца. Понятие поля. Действие в множестве. Алгебры. Бинарные отношения. Алгебраические системы. Факторкольца. Сравнимость в кольце целых чисел. Вычисления в гомоморфных образах. Поля классов вычетов. Комплексные числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Простое трансцендентное расширение кольца. Корни многочлена. Наибольшее возможное число корней многочлена над целостным кольцом. Теория делимости в кольце целых чисел. Аддитивные задачи о простых числах.

Идеалы в кольце целых чисел. Теория делимости в кольце многочленов.

Многочлены, неприводимые над полем. Теория делимости в целостном кольце. Простые и составные элементы целостного кольца. Системы линейных уравнений. Системы однородных линейных уравнений. Матрицы. Условия обратимости матрицы и нахождение обратной матрицы. Подстановки. Определитель квадратной матрицы. Применения определителя. Векторные пространства. Размерность векторного пространства. Решетка подпространств. Евклидово векторное пространство. Ортогональные дополнения к подпространству. Линейные отображения. Матрица линейного преобразования. Линейные алгебры.

Инвариантные подмножества линейных пространств. Собственные векторы и собственные значения линейного преобразования. Подобные матрицы. Подгруппы. Циклические подгруппы. Сравнимость по модулю подгруппы. Действие группы на множестве. Гомоморфизмы групп. Факторгруппа. Копредставление группы. Конечнопорожденные абелевы группы. Разрешимые группы. Действие группы сопряжениями на множестве подгрупп. Действие группы сопряжениями на множестве своих элементов. Автоморфизмы алгебраической системы. Подкольца. Подкольца полей. Понятие идеала. Условия разложимости кольца в прямое произведение. Гомоморфизмы колец. Идеалы кольца. Теорема о делении с остатком. Факториальные кольца. Сохранение факториальности при простом трансцендентном расширении. Многочлены над полем рациональных чисел. Неприводимые над полем \mathbb{Q} многочлены. Кратное трансцендентное расширение кольца. Поле рациональных дробей. Действие подстановки на многочлен от нескольких переменных. Основная теорема о симметрических многочленах. Понятие дискриминанта. Решение системы из двух алгебраических уравнений с двумя неизвестными. Поле разложения многочлена. Многочлены над полем комплексных чисел. Многочлены над полем действительных чисел. Вычисление действительных корней. Подполя и расширения полей. Конечные расширения полей. Алгебраические числа над полем. Трансцендентные расширения полей. Строение расширения поля. Разрешимость уравнений в квадратных радикалах. Геометрические задачи на построение циркулем и линейкой. Неразрешимость классических геометрических задач на построение. Понятие о разрешимости уравнения в радикалах.

Отношение делимости в кольце целых чисел. Деление с остатком. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Основная теорема арифметики. Числовые функции. Бесконечность простых чисел. Асимптотический закон распределения простых чисел. Систематические числа. Сравнимость целых чисел по модулю m . Сравнения первой степени. Арифметические приложения теории сравнений. Цепные дроби. Отношение делимости в кольце целых чисел. Деление с остатком. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Основная теорема арифметики. Числовые функции. Бесконечность простых чисел. Асимптотический закон распределения простых чисел. Систематические числа. Вычисления в g -ной системе счисления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.03 «Геометрия»**

Цель освоения дисциплины: обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений учителя математики, необходимых ему для грамотного и творческого решения вопросов обучения. Учащийся должен отчетливо усвоить фундаментальные геометрические идеи, значение важнейших геометрических результатов и овладеть техникой доказательств. Для достижения этих целей изложение курса геометрии строится систематически, на уровне строгости принятой в современной математике.

Задачи освоения дисциплины.

- Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса геометрии.
- Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования.
- Развитие математической культуры будущего преподавателя математики.
- Приобретение опыта применения базовых геометрических знаний и основ математического моделирования.
- Активизация познавательной деятельности студентов в области геометрии и математического моделирования.
- Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы):

Метод координат. Векторы на плоскости. Прямая на плоскости. Кривые второго порядка. Преобразования плоскости. Метод координат в пространстве. Преобразования пространства Декартовы координаты и трехмерные векторы. Плоскость и прямая в пространстве. Поверхности второго порядка. Элементы топологии. Дифференциальная геометрия кривых. Касательная плоскость и кривизна поверхности. Основания геометрии. Элементы проективной геометрии. Элементы проекционного черчения. Построения циркулем и линейкой

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1; ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.04 «Математический анализ»**

Целью освоения дисциплины обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений, необходимых для грамотного и творческого решения вопросов обучения. Учащийся должен отчетливо усвоить фундаментальные идеи, значение важнейших аналитических результатов и овладеть техникой и методикой доказательств математических фактов.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса математического анализа;
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования;
- развитие математической культуры будущего преподавателя математики;
- приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического анализа;
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Функции одной и нескольких переменных (непрерывность, дифференциальное и интегральное исчисление, задачи на экстремум). Функции и их графики. Пределы последовательности и функции. Непрерывность функции. Дифференцируемость функции одной переменной. Основные теоремы и приложения производной функции одной переменной. Неопределенный интеграл, методы интегрирования. Определенный интеграл и его приложения. Несобственные интегралы. Дифференциальное исчисление функций нескольких аргументов. Неявные функции. Кратные интегралы. Криволинейные и поверхностные интегралы. Интегралы, зависящие от параметров.

Модуль .2 Функциональные последовательности и ряды. Ряд Фурье. Числовые ряды, признаки сходимости. Функциональные последовательности и ряды

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.05 «Дифференциальные уравнения»**

Цель дисциплины: овладение основными понятиями дифференциальных уравнений как самостоятельного раздела математики; современное развитие дифференциальных уравнений и их связь с другими областями математики; выработка системы представлений о методах дифференциальных уравнений для решения ряда задач в своей профессиональной деятельности. Накопление студентами опыта по использованию методов дифференциальных уравнений для решения задач необходимо для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Задачи освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен знать основы дифференциальных уравнений, наиболее распространенные методы решения задач; способы применения математических методов с использованием различных программных средств; уметь решать задачи с использованием методов дифференциальных уравнений; применять знания основных структур дифференциальных уравнений для решения задач с использованием математических методов; использовать современные компьютерные технологии в процессе решения прикладных задач; навыками реализации методов дифференциальных уравнений на языках программирования на языках программирования.

Содержание (основные разделы):

Основные понятия, обыкновенное дифференциальное уравнение, его порядок, решение, интегральные кривые, начальные условия. Поле направлений дифференциального уравнения первого порядка. Уравнение с разделяющимися переменными, однородное, линейные неоднородные линейные уравнения первого порядка. Уравнения в полных дифференциалах, интегрирующий множитель и способ его отыскания. Уравнения, не разрешенные относительно производной, уравнение Лагранжа, уравнение Клеро. Особые решения. Огибающие. Уравнения высших порядков, понижение порядка. Теорема существования и единственности решения уравнения первого порядка. Пространство решений однородного линейного уравнения n -го порядка. Линейный дифференциальный оператор. Фундаментальная система частных решений, общее решение. Вронскиан. Формула Остроградского. Неоднородные линейные уравнения и вид его общего уравнения. Метод вариации постоянных. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка. Метод неопределенных коэффициентов. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Понятие о системе дифференциальных уравнений. Нормальная форма системы дифференциальных уравнений. Механическое истолкование нормальной системы и ее решений. Приведение нормальной системы к одному уравнению. Линейные системы, общие вопросы. Построение общего решения однородной линейной системы по фундаментальной системе. Неоднородные системы линейных уравнений. Уравнения с частными производными, основные понятия. Интегрирование линейных уравнений в частных производных первого порядка. Основные типы уравнений математической физики. Волновое уравнение. Интегрирование уравнений математических колебаний струны методом Фурье.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-9; ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.06 «Теория функций комплексного переменного»**

Цель освоения дисциплины – обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений учителя математики, необходимых ему для грамотного и творческого решения вопросов обучения. Учащийся должен отчетливо усвоить фундаментальные идеи теории функций комплексного переменного, значение важнейших ее результатов и овладеть техникой доказательств. Для достижения этих целей изложение курса теории функций комплексного переменного строится систематически, на уровне строгости, принятой в современной математике.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса теории функций комплексного переменного
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования.
- развитие математической культуры будущего преподавателя математики.
- приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения задач теории функций комплексного переменного.
- активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы):

Комплексные последовательности и функции. Дифференцирование комплексных функций. Интегрирование комплексных функций. Ряды и вычеты аналитических функций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.07 «Теория вероятностей и математическая статистика»**

Цель освоения дисциплины - овладение основными понятиями теории вероятностей и математической статистики как самостоятельного раздела математики; современное развитие теории вероятностей и математической статистики и ее связь с другими областями математики; выработка системы представлений о методах теории вероятностей и математической статистики для решения ряда задач в своей профессиональной деятельности. Накопление студентами опыта по использованию методов теории вероятностей и математической статистики для решения задач необходимо для успешной профессиональной деятельности в будущем

Задачи освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен знать основы теории вероятностей и математической статистики, наиболее распространенные методы решения задач; способы применения математических методов с использованием различных программных средств; уметь решать задачи с использованием методов теории вероятностей и математической статистики; применять знания основных структур теории вероятностей и математической статистики для решения задач с использованием математических методов; использовать современные компьютерные технологии в процессе решения прикладных задач; навыками реализации методов теории вероятностей и математической статистики на языках программирования.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теория вероятностей

Экспериментальные основы теории вероятностей. Понятие случайной величины и закона распределения. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины, их функции распределения. Моменты случайных величин. Случайные векторы. Функции, матрицы и плотности распределения случайных векторов, их свойства. Распределения Рэлея, Максвелла, хи-квадрат. Закон больших чисел как основа применения вероятностных методов описания реальных явления.

Модуль 2. Математическая статистика

Предмет математической статистики. Метод моментов. Теорема Маркова-Гаусса. Линейные корреляционный анализ. Множественный коэффициент корреляции. Доверительные интервалы для математического ожидания и коэффициента корреляции. Статистические гипотезы и статистические критерии. Проверка гипотез о виде закона распределения, независимости и некоррелированности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-9; ПК-1; ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.08 «Элементарная математика»**

Цель освоения дисциплины - разбор курса математики средней и старшей школы, освоение специальных навыков решения задач, углубления понимания структуры элементарной математики.

Задачи освоения дисциплины: разбор доказательств теорем

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Планиметрия

Аксиомы и определения планиметрии. Построение на плоскости. Равенство фигур. Признаки равенства треугольников. Осевая симметрия. Основные геометрические построения. Задачи на построение. Подобие фигур. Признаки подобия треугольников. Соотношения в треугольнике. Четырехугольники. Площадь фигуры, вычисление площадей. Окружность. Дуги, хорды, касательные. Вписанные и некоторые другие углы.

Модуль 2. Стереометрия

Аксиомы и определения стереометрии. Взаимные расположения прямых и плоскостей в пространстве. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Угол между скрещивающимися прямыми. Многогранники и круглые тела, их свойства. Вычисление объемов основных геометрических тел.

Модуль 3. Арифметика.

Делимость чисел. Арифметические свойства делимости. Основная теорема арифметики. НОД, НОК. Алгоритм Евклида. Представление рациональных чисел в виде десятичной дроби.

Модуль 4. Комбинаторика.

Метод математической индукции. Бином Ньютона. Сочетания, размещения, перестановки. Комбинаторные задачи на вычисление вероятности. Комбинаторные тождества.

Модуль 5. Алгебра и элементарные функции.

Тождества. Тождественные преобразования рациональных и иррациональных выражений. Тождественные преобразования трансцендентных выражений. Элементарные функции. Алгебраические уравнения и их системы, основные методы решения. Неравенства. Равносильность неравенств. Системы неравенств. Общие методы решения неравенств и систем неравенств. Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения, неравенства, их системы. Обратные тригонометрические функции и их графики. Операции над обратными тригонометрическими функциями. Логарифмические и показательные уравнения, неравенства и их свойства. Равносильность и методы решения. Задачи с параметрами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-9; ПК-7; ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.09 История математики**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.10 «Математические задачи повышенной трудности»**

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение курса элементарной математики, освоение специальных навыков решения задач, углубления понимания структуры элементарной математики в средней и старшей школе.

Задачи освоения дисциплины: разбор доказательств теорем, разбор специальных методов решения задач.

Содержание (основные разделы):

Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия. Задачи на составление уравнений и систем уравнений. Задачи смешанного типа. Уравнения и неравенства с радикалами. Уравнения и неравенства с

модулем. Элементы математического анализа. Задачи экономического содержания. Задачи на теорию чисел. Уравнения с радикалами. Неравенства с радикалами. Уравнения с модулем. Неравенства с модулем. Применение производной в решении задач. Применение первообразной в решении задач. Задачи экономического содержания. Задачи на теорию чисел.

Планиметрия. Аксиомы и определения планиметрии. Построения на плоскости. Равенство фигур. Осевая симметрия. Задачи на построение. Подобие фигур. Специальные соотношения в треугольнике. Четырехугольники. Площадь фигуры, вычисление площадей, равновеликие фигуры. Окружность. Дуги, хорды, касательные. Вписанные и некоторые другие углы.

Стереометрия. Аксиомы и определения стереометрии. Взаимные расположения прямых и плоскостей в пространстве. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Ортогональное проектирование. Угол между скрещивающимися прямыми. Метод координат, метод векторов. Многогранники и круглые тела, их взаимодействие. Объемы геометрических тел.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8; ПК-1; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.11 Методика преподавания математики в средней школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.12 Методика преподавания математики в старшей школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.13 Физика

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8; ПК-1; ПК-5; ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.14 Численные методы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-7; ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.06 Экологическое образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-8; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование»

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представление о сложных взаимосвязях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, об особенностях функционирования экосистем разного уровня и пределах антропогенного воздействия на экосистемы, а также о влиянии хозяйственной деятельности человека на биосферу

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть типы факторов, действующих на живые организмы, виды сред жизни и характер приспособления организмов к жизни в них;
- изучить взаимоотношения организмов в популяциях, сообществах, экосистемах;
- изучить движение вещества и энергии в биосфере; рассмотреть место человека в биосфере;
- познакомиться с прикладными аспектами экологии.

Содержание (основные разделы):

Среда и условия существования организмов
Популяционная структура вида. Экологические стратегии
Концепция экосистемы. Биосфера как глобальная экосистема
Экологические факторы и адаптации к ним. Среды жизни
Границы биосферы и географические явления в биосфере. Эволюция биосферы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-8; ПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие»

Цель освоения дисциплины - ознакомить студентов с концептуальными основами современной экологии как комплексной фундаментальной науки, рассматривающей различные стороны взаимодействия всех компонентов природы, в том числе в контексте стратегии устойчивого развития.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с научными основами рациональной эксплуатации биологических ресурсов;
- получить представления о прогнозировании изменений в природе, возникшие под влиянием деятельности человека;
- ознакомить с практикой определения допустимых пределов воздействия человека на окружающую среду;
- сформировать представления о сохранении среды обитания живых организмов, в том числе и человека, и разработке рекомендаций путей развития человеческого общества.

Содержание (основные разделы):

Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология
Научные основы концепции устойчивого развития
Индикаторы устойчивого развития
Антропоэкономический подход в оценке человеческих экосистем.
Понятие глобальной проблемы. Возрастающее значение экологических проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами: демографической, энергетической, экономической.
Практические занятия (семинары)
Биохимические процессы в биосфере и биогеохимическая роль человека
Взаимодействие человека и природы
Глобальные экологические проблемы. Глобальные модели и международные соглашения в области окружающей среды и устойчивого развития
Экологическое сознание и экологическое образование. Экологическая культура
Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты
Демография и социальная структура населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-8; ПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология»**

Цель освоения дисциплины - сформировать представления о сущности проблемы взаимодействия человека, общества и природы.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основами социальной экологии;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

Содержание дисциплины

Социальная экология, предмет, цели, задачи, методы, функции. Основные законы и принципы социальной экологии. Исторические аспекты развития и становления социальной экологии. Связь социальной экологии с другими науками. Сущность взаимоотношений в системе «человек - общество - природа». Антропоэкосистемы.

Экология и здоровье человека. Модель влияния окружающей среды на здоровье человека. Уровни общественного здоровья. Факторы, определяющие уровень общественного здоровья. Общественное развитие и типы здоровья. Уровень качества жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Особенности онтогенеза человека. Экологические поражения и болезни цивилизации. Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах. Неинфекционные болезни в антропоценозах. Глобальные общественные блага и человеческие потребности. Биологические потребности человека. Социально-психологические и социальные потребности. Экономические потребности. Экологическое право. Взаимосвязь экологической и демографической проблем. Социально-экономические и социально-политические аспекты экологии. Экологическое воспитание и образование. Экологическое сознание и экологическое образование и роль информационных ресурсов в их формировании и развитии. Формирование экологической культуры. Экологическая этика. Социальная экология и устойчивое общественное развитие.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-8; ПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.01 Информационные технологии в математике**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-9

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.02 Технологии искусственного интеллекта в образовании**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.03 Экономическая математика**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-3; ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.04 Работа с сюжетной задачей**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-6; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.05 Итоговая аттестация по математике**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-6; ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Внеклассная работа по математике**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-3; ПК-6; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Организация кружка по математике**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-3, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Создание цифровых образовательных ресурсов**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Работа с GeoGebra на уроках математики**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Геометрические построения в пространстве**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-3; ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Геометрические построения на плоскости**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-3; ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Основы теории игр**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Исследование операций**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Решение задач с параметрами**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-6; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Построение графиков сложных функций**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-6; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Олимпиадные задачи**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-3; ПК-7; ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Спецкурс по математике в школе**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-3; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 «Общая физическая подготовка»**

Целью освоения дисциплины является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности

методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надёжности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи изучения дисциплины:

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряжённого умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надёжность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (МОДУЛЬ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА).

РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (МОДУЛЬ 1. БАСКЕТБОЛ. МОДУЛЬ 2. ВОЛЕЙБОЛ. МОДУЛЬ 3. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС, МОДУЛЬ 4. ПЛАВАНИЕ. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ*¹, МОДУЛЬ 5. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7, ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптивная физическая культура»**

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: формирование понимания социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Гимнастика для лиц с ОВЗ. Легкая атлетика для лиц с ОВЗ. Баскетбол для лиц с ОВЗ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-7; ПК-1; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотации рабочей программы дисциплины

¹ *Занятия плаванием и лыжной подготовкой предусмотрены вне сетки часов как дополнительные. *Примечание:* Занятия плаванием вводятся в практический раздел курса и включаются в сетку часов по решению кафедры физического воспитания при наличии необходимой материально-технической базы.

Б1.В.ДВ.07.03 «Волейбол»

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Основы техники безопасности на занятиях волейболом. Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе. Стойка волейболиста и передвижение по площадке. Верхняя и нижняя подачи. Верхняя и нижняя передачи мяча. Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук. Подача в прыжке. Прием мяча одной рукой с последующим падением. Освоение нападающего удара. Учебная игра. Сдача контрольных нормативов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): УК-7; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотации рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.04 «Баскетбол»

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включённых в программу спортивных игр.

Задачи освоения дисциплины: - создать у студентов представление о теоретических основах использования спортивных игр в процессе обучения; сформировать у студентов умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников; создать представления об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности; овладеть технологиями планирования и учёта учебных и тренировочных занятий; овладеть методиками обучения техническим и тактическим действиям в баскетболе; закрепить и совершенствовать технику игры в баскетбол, предусмотренной в школьной программе по физической культуре.

Содержание дисциплины

Предмет и задачи обучения. Структура процесса обучения: этап начального разучивания, этап закрепления навыков, этап совершенствования навыка. Средства и методы обучения. Методические приёмы обучения. Общая схема обучения. Специфика применения дидактических принципов. Особенности обучения с учётом возрастных и половых особенностей занимающихся. Контроль, корректировка и оценка результатов обучения. Применение технических средств обучения. Классификация, паспортизация спортивных сооружений. Подготовка и оборудование спортивного зала для игры в баскетбол. Инвентарь для тренировочных занятий и соревнований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): УК-7; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация программы Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика» Кафедра педагогики

Цель учебной практики – введение студентов в профессию, закрепление теоретических знаний, овладение первичными практическими навыками.

Задачами учебной практики являются:

- формирование коммуникативных, организаторских, аналитических и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств личности.

- формирование представлений о специфике работы учителя начальных классов в образовательной организации.
- формирование у практикантов первоначальных педагогических умений.
- повышение методической и исследовательской культуры студентов.

Содержание (основные разделы): Организационные мероприятия: установочная конференция, инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике. Анализ специфики профессиональной деятельности учителя в образовательном учреждении:

- анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по выбранному аспекту деятельности учителя и составление каталога статей с аннотациями по теме будущей курсовой работы (15 статей минимально);
 - составление методической копилки учителя (игры на перемене, физкультминутки, считалки, варианты начала урока, варианты рефлексивного этапа урока.);
 - статья по выбранной теме (должна быть готова к апрельской студенческой конференции);
 - конспект урока или внеклассного мероприятия по проблеме курсовой работы;
- Подготовка отчётной документации по практике (написание рефлексивного отчёта)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация программы
Б2.О.02(П) «Профессионально-педагогическая практика»
Кафедра педагогики**

Целью производственной (профессионально-педагогической) практики является закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при обучении; ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве классного руководителя.

Задачами производственной (профессионально-педагогической) практики являются:

- формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических навыков и умений;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, адаптация студента к реальным условиям школы;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве классного руководителя;
- развитие способности организовывать внеклассную работу;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- выработка умения вести документацию, необходимую в работе классного руководителя;
- овладение методами психолого-педагогического исследования;
- овладение методами и приемами активного социально-психологического обучения, развитие коммуникативных умений.

Содержание практики:

- Учебно-ознакомительная деятельность. Знакомство со школой, классом, беседа с классным руководителем, учителями-предметниками, посещение всех уроков в своем классе.
- Работа помощника классного руководителя.
- Анализ уроков: дидактический и воспитательный аспект. Посещение, конспектирование и анализ 6-8 уроков одного учителя.
- Организация внеурочной работы класса.
- Планирование КТД.
- Работа помощника классного руководителя.
- Анализ педагогического мастерства педагога. Посещение, конспектирование и анализ 5 уроков одного учителя.
- Посещение воспитательных дел, классных часов студентов, работающих в других классах.
- Проведение классного воспитательного дела.
- Организация внеурочной работы класса.
- Подготовка и проведение КТД.
- Работа помощника классного руководителя.

- Организация и проведение КТД.
- Сбор материала по теме курсовой работы по педагогике или психологии
- Подведение итогов практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б2.О.03(П) «Вожатская практика»

Целью производственной (вожатской) практики является формирование компетенций будущего специалиста в сфере образования как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК – далее).

Задачами производственной (вожатской) практики и являются:

- формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических навыков и умений;
- формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- первичное знакомство с психолого-педагогическим инструментарием, способствующим управлению развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Содержание (основные разделы):

- На осенних школьных каникулах студенты работают помощниками вожатых в пришкольных лагерях, выполняя план пришкольного лагеря.
- В декабре студенты продолжают отрабатывать изученный материал на курсе «Основы вожатской деятельности», работать с нормативно-правовой документацией, регламентирующей работу вожатого, подбирают диагностический инструментарий для проведения исследования процесса коллективообразования, создают портфолио с методическими материалами, включающее методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.
- Разработка подробного плана деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).
- Разработка сценариев отрядных и общелагерных мероприятий
- Студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня, подготавливает отряд к заезду детей.
- Знакомится с детьми, детским коллективом. Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию.
- Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря.
- Корректирует программу и план деятельности детского коллектива.
- Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе).
- Организует индивидуальную работу с детьми.
- Ведёт целенаправленную работу по формированию детского коллектива.
- Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность.
- Разрешает педагогические ситуации.
- Оформление отчетной документации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б2.О.04(П) «Производственная (преддипломная) практика»**

Цель освоения дисциплины: является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, а также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- совершенствование навыков информационного поиска, анализа теоретических положений, эмпирических, опытно-экспериментальных данных, практических аспектов профессиональной деятельности.

Содержание (основные разделы):

- Научно-исследовательская работа студента: сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР.
- Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР (методиста практики).
- Оформление рабочего варианта ВКР.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б2.В.01(П)Профессионально-педагогическая практика по профилю подготовки («Педагогика» + «Математика»)**

Цель освоения дисциплины: овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем;
- формирование у практикантов навыков наблюдения за учебным процессом и умений анализировать его результаты;
- знакомство студентов с содержанием и системой планирования учебной работы учителя;
- совершенствование навыков планирования индивидуальной профессиональной деятельности;
- совершенствование умений осуществления дидактического и воспитательного анализа уроков;
- формирование у студентов-практикантов умений и навыков организации и осуществления учебной работы в начальных классах (проведение уроков по различным предметам);
- проведение внеклассных мероприятий по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, дополнительная работа с отстающими учениками);
- проведение воспитательной работы с учащимися (проведение классных часов и других воспитательных мероприятий, работа с активом класса);
- формирование навыков ведения школьной документации;
- формирование у студентов-практикантов умений и навыков организации и осуществления работы с родителями обучающихся;
- овладение способами профессиональной и личностной рефлексии;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогической и психологической наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового

педагогического опыта и др.;

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по начальному образованию

Содержание (основные разделы):

Подготовительный этап:

- анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по организационно-правовым аспектам деятельности классного руководителя;
- составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий производственной практики (разработки уроков, игр, конспектов классных часов, спортивных и оздоровительных мероприятий, конкурсных программ, реестр диагностических методик, лекториев для родителей, сценариев родительских собраний, и т.п.);
- подбор комплекта диагностических материалов для изучения интересов и склонностей школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности.

Организационный этап:

1. Участие в установочной конференции. Студент-практикант перед прохождением производственной (профессионально-педагогической) практики получает на установочной конференции по практике от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики.

2. Ознакомительная неделя практики (1 неделя):

- знакомство со структурой и спецификой деятельности образовательного учреждения, с планами учителя по учебной и воспитательной работе;
- анализ учебных планов, учебных программ и учебников;
- анализ системы работы классного руководителя и изучение документации;
- знакомство с общеобразовательной организацией и с особенностями ее деятельности;
- осуществление планирования профессиональной педагогической деятельности (составление плана работы на период практики по схеме: номер недели, вид работы и ее содержание, отметка или оценка о ее выполнении);
- разработка тематического планирования учебной и воспитательной работы в классе на весь период практики, включая работу с родителями;
- овладение методами психолого-педагогического изучения классного коллектива (посещение и протоколирование уроков в своем классе; анализ документации; наблюдение за учащимися на уроках и во внеучебной деятельности; беседа с учащимися и классным руководителем);
- изучение познавательных интересов и мотивации к обучению школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности (беседа с классным руководителем об особенностях классного коллектива: уровне познавательной активности, сплоченности коллектива, иерархии духовно-нравственных ценностей; классный руководитель знакомит студента-практиканта с активом класса, дает характеристику отдельным учащимся, рассказывает о задачах и проблемах класса);
- посещение всех уроков учителя и наблюдение за спецификой системы его работы (использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся по учебным предметам, оформление протоколов уроков и осуществление их дидактического и воспитательного анализа).

Активно-практический этап

- проведение пробных уроков по предметам
- разработка поурочно-тематического планирования по предметам, преподаваемым в классе на весь период практики;
- разработка планов-конспектов уроков;
- самостоятельное проведение пробных уроков, написание дидактического и воспитательного анализа собственных уроков (20 уроков по математике в разных классах);
- изготовление наглядных пособий к предстоящим урокам;
- организация и осуществление воспитательной работы в классе, выполнение текущей организационной работы (проверка дневников, заполнение журнала и электронного журнала, организация дежурства по классу и школе, соблюдение режимных моментов, в том числе и питание детей в школе и пр.);
- осуществление внеклассной работы по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, проведение дополнительной работы с отстающими учениками).
- принятие участия в обсуждении уроков и воспитательных мероприятий;
- проведение воспитательных дел;
- составление задания для текущего контроля (например, тест, контрольная работа, диктант и т. д.);

предмет и тема на выбор).

- разработка, проведение и самоанализ родительского собрания в соответствии с планом воспитательной работы класса мероприятия.
- написание рефлексивного отчета о прохождении практики.

Вариативная часть программы

Одним из компонентов производственной (профессионально-педагогической) практики является научно-исследовательский компонент. В процессе прохождения практики студент решает ряд методических задач, которые лягут в основу методической части его курсовой работы.

Перед выходом на практику студенты, пишущие курсовую работу, планируют научно-исследовательскую деятельность. В ходе практики студенты проводят экспериментальную часть курсовой работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б2.В.02(П)Профессионально-педагогическая практика**

Целью производственной (профессионально-педагогической) практики является закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при обучении; ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве классного руководителя.

Задачами производственной (профессионально-педагогической) практики и являются:

- формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических навыков и умений;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, адаптация студента к реальным условиям школы;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве классного руководителя;
- развитие способности организовывать внеклассную работу;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- выработка умения вести документацию, необходимую в работе классного руководителя;
- овладение методами психолого-педагогического исследования;
- овладение методами и приемами активного социально-психологического обучения, развитие коммуникативных умений.

Содержание (основные разделы):

Пассивная (ознакомительная) неделя практики (1 неделя):

- знакомство с электронным журналом (по возможности);
- беседа с классным руководителем об особенностях класса, о составе и пр.
- изучение класса (для этого необходимо посетить все уроки в данном классе для выявления преобладающих мотивов учения, общего уровня развития учащихся, их интересов и кругозора; анализа отношений данного класса с разными учителями и выявление характера взаимоотношений между интересующим вас учеником и классом).
- знакомство с психолого-педагогической службой в системе образования (изучение планов работы школьного психолога);
- посещение всех уроков по расписанию своего класса;
- составление протоколов посещённых уроков;
- составление индивидуального планирования;

Основное время практики (2-4 недели):

- написание дидактического анализа уроков;
- анализ педагогического мастерства учителя;
- проведение классных часов по расписанию;
- проведение воспитательных дел;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- анализ школьной среды;
- психологический анализ урока;
- разработка и проведение развивающего занятия по психологии;
- вариативная часть программы практики (определяется базами практики и оформляется в виде технического задания базы практики). Задание может выполняться как индивидуально, так и группой

студентов, проходящих практику на одной базе практики).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 «Психология саморазвития и самоорганизации»**

Целью освоения дисциплины: освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления о содержании и способах профессионально-личностного саморазвития и самоорганизации.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать представления о сущности и содержании саморазвития, самоорганизации, самообразования, самоменеджмента;
- формировать навыки самоанализа и саморазвития;
- формировать навыки управления своими временными ресурсами.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Психологическое содержание личностного саморазвития.

Саморазвитие как управление собственным развитием. Внутренние ресурсы саморазвития. Устойчивость человека как системы в ситуации новизны, неопределенности. Саморазвитие как самотрансценденция. Саморазвитие и неадаптивная, надситуативная активность, гетеростаз, нормотворчество. Саморазвитие и самодетерминация. Ответственность человека за собственное развитие. Личностная ответственность профессионала за профессиональное совершенствование. Вариативность саморазвития: целенаправленное и нецеленаправленное саморазвитие, саморазвитие корректирующего и перспективного плана, конформное, неконформное и направленное изнутри саморазвитие, точечное и непрерывное саморазвитие, локальное, разностороннее и всеобъемлющее саморазвитие, продуктивное и деструктивное саморазвитие, постепенное и интенсивное, революционное саморазвитие, разновидности саморазвития по специфике генерализованных смыслов личности. Осуществление саморазвития в режиме осознанного самоизменения или добровольный отказ от него (Д.А.Леонтьев). Профессиональная деятельность как ведущий контекст проектирования человеком жизненного пути, саморазвития, самоосуществления. Планирование, программирование, осуществление личностно-профессионального саморазвития, его рефлексия.

Тема 2. Самоорганизация. Самоорганизация личности, самоменеджмент (тайм-менеджмента). Постановка целей. Рефлексия своих ресурсов и планирование времени. Функции самоорганизации/ самоменеджмента: целеполагание; составление плана, принятие решений; организация своего рабочего времени и пространства, самоконтроль, налаживание коммуникаций и каналов информации. Принципы организации рабочего времени. Технологии тайм-менеджмента.

Тема 3. Самообразование как компонент профессионального саморазвития. Рефлексия как контекст профессионального самосовершенствования человека. Планирование самообразования в разнообразных аспектах профессиональной деятельности. Технологии самообразования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-6; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Построение сечений**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; ОПК-8; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.03 «Основы военной подготовки»**

Цель освоения дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с

законодательством Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина-патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Содержание (основные разделы):

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Строевые приемы и движение без оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет.