

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 26.05.2019 16:50:18  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702978adf1af5cfb

ОПОП

СМК-ПрГИА-В1.П2-2019

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю.В.Стафеева

«25» июня 2019 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки:** «Психология и социальная педагогика»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Кафедра:** теоретической и практической психологии, педагогики

**Год набора:** 2019.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теоретической и практической психологии

(«26» апреля 2019 г., протокол №8)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики

(«25» мая 2019 г., протокол № 9)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.И.Прошина

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Прошина И.И.,

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Фризен М.А.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель государственной итоговой аттестации
3. Задачи государственной итоговой аттестации
4. Формы государственной итоговой аттестации
5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup>
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

---

<sup>1</sup> При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

## **1. Общие положения**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» определены федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

В структуру образовательной программы направления подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

## **2. Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» квалификации «бакалавр», оценка качества освоения ОПОП и степени владения выпускниками необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

## **3. Задачи государственной итоговой аттестации**

1) оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

2) решение вопроса о присвоении квалификации «бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

3) разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

#### 4. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», включает:

1. Государственный экзамен.
2. Защита выпускной квалификационной работы.

**5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает свою роль в команде, особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК 4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. УК 4.5 публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК 4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	особенностях и традициях различных социальных групп, выстраивает с ними продуктивные взаимодействия на основе специальных знаний. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	социальной и профессиональной деятельности	здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Обладает знанием основ экономических отношений в их взаимосвязи с правовыми и иными отношениями в различных областях жизнедеятельности, и роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; УК-9.2. Самостоятельно осуществляет поиск актуальной экономической информации, анализирует события и явления в отечественной и зарубежной экономике; УК-9.3. Использует экономические знания для понимания социально значимых проблем и процессов, а также решения профессиональных задач; УК-9.4. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	Способен формировать	УК-10.1. Обладает знанием положений законодательства в сфере противодействия

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	к	экстремизма, терроризма, коррупции, соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции; УК-10.2. Классифицирует неправомерные деяния, имеющие признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения, определяет их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; УК-10.3. Разъясняет правила выявления и анализа неправомерных деяний, имеющих признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения и порядок применения нормы права, при оценивании поведения лиц, имеющего признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения.
--	---	---

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

Наименование категории (группы) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции и выпускника	Код и наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	соответстви и с требованием федеральны х государстве нных образовател ьных стандартов	
Построение воспитывающ ей образователь ной среды	ОПК-4. Способен осуществлят ь духовно- нравственно е воспитание обучающихс я на основе базовых национальн ых ценностей	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств в рамках организации воспитывающей образовательной среды. ОПК-4.3. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формировани я результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлят ь контроль и оценку формирован ия результатов образования обучающихс я, выявлять и корректиров ать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Психолого- педагогическ ие технологии в профессионал ьной деятельности	ОПК-6. Способен использоват ь психолого- педагогичес кие технологии	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	<p>в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Применяет в практической деятельности знания о сущности социального сопровождения и поддержки, современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки ОПК-6.6. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений, психолого-педагогических исследований поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.4. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития и социализации детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Использует специальные научные психолого-педагогические знания для постановки задач в разнообразных областях профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Демонстрирует умения в области решения профессиональных задач на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3. Организует психолого-педагогические исследования с целью эффективной организации педагогической деятельности. ОПК-8.4. Организует педагогическую деятельность с учетом общих, специфических закономерностей и</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в различных жизненных ситуациях.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Понимает основы и принципы использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач. ОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК 9.3. Использует принцип работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

Код профессиональной компетенции	Содержание компетенции	Дескрипторы
ПК-1	готовность применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических научных и диагностических исследованиях	ПК-1.1. Использует знания о сущности, основных принципах и этапах научного психолого-педагогического исследования, сущности и основных целях психолого-педагогической диагностики; ПК-1.2. Применяет количественные методы психолого-педагогических научных и диагностических исследований, качественные методы психолого-педагогических научных и диагностических исследований;

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		ПК-1.3. Выявляет специфику функционирования различных возрастных и социальных групп с учетом их жизненной ситуации.
ПК-2	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в различных жизненных ситуациях	<p>ПК-2.1. Использует знания о категориальном и научно-методологическом аппарате дисциплин, связанных с проблемами развития и функционирования личности, теории развития и подходы к решению проблем развития с учетом специфики жизненной ситуации;</p> <p>ПК-2.2. Пользуется специальной и справочной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует и оценивает различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования личности;</li> </ul> <p>ПК-2.3. Подбирает соответствующие возрасту, социальному статусу методы диагностики и консультирования, использует их в своей практической деятельности;</p> <p>ПК-2.4. Решает практические задачи, связанные с проблемами развития и функционирования личности;</p> <p>ПК-2.5. Прогнозирует развитие личности в разных условиях жизнедеятельности.</p>
ПК-3	способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных, трудных жизненных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>ПК-3.1. Использует в практической деятельности теоретические положения, описывающие специфику развития и динамики интересов, трудностей, проблем, конфликтных, трудных жизненных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>ПК-3.2. Использует современные методики и технологии по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных, трудных жизненных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;</p> <p>ПК-3.3. Прогнозирует развитие обучающихся.</p>
ПК-4	Способен составлять программы социального	ПК-4.1. Применяет в практической деятельности знания о сущности

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	сопровождения и поддержки	и социального сопровождения и поддержки, современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки; ПК-4.2. Использует современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки ПК-4.3. Применяет разнообразные формы и методы оценки эффективности проводимой работы. • ПК-4.4. Реализует организационные меры и программно-методическое обеспечение социальных институтов в рамках социального сопровождения и поддержки обучающихся различных социально-возрастных категорий; ПК-4.5. Формирует информационно-методическую базу для педагогов и родителей (законных представителей).
ПК-5	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-5.1. Выбирает эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи применительно к конкретной практической задаче; ПК-5.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи
ПК-6	Способен осуществлять психологическое консультирование и просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития и социализации детей, включая детей с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей, включая детей с особыми образовательными потребностями; ПК-6.2. Адаптирует психологическое содержание консультативной, просветительской деятельности к запросам, целям и психологическим возможностям слушателей; ПК-6.3. Грамотно строит коммуникацию разными по составу аудиториями слушателей

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

## **6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

### **6.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:**

#### **Вопросы по психологии**

1. Психология как наука. Современные представления о предмете психологии.
2. Этапы развития психологии как науки. Предмет психологии на разных этапах ее развития.
3. Классификация методов психологического исследования. Требования к методам психологического исследования.
4. Методы активного социально-психологического обучения, специфика их применения в различных сферах.
5. Познавательная сфера личности. Сущность и виды познавательных процессов.
6. Психика. Стадии развития психики. Развитие высших психических функций у человека.
7. Сознание и самосознание человека: сущность, структура, основные характеристики.
8. Деятельность: определение, структура, формирование в онтогенезе.
9. Возрастные периодизации психического и личностного развития. Понятие психологического возраста и его основные показатели.
10. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения и развития.
11. Возрастные кризисы развития: сущность, причины возникновения, роль в развитии личности.
12. Личность. Структура личности. Факторы формирования личности.
13. Основные направления профессиональной деятельности психолога и определяющие их принципы.
14. Психологическое просвещение: определение, цели и технологии осуществления.
15. Психологическая профилактика, ее задачи и уровни.
16. Психологическая диагностика и ее основные задачи. Классификация методов психодиагностики.
17. Психологическое консультирование: сущность и основные подходы.
18. Психологическая коррекция: определение, задачи, методы.
19. Общение, его основные стороны. Социальная перцепция.
20. Психология малой группы. Феноменология лидерства и руководства.
21. Психологическая характеристика больших социальных групп.
22. Психологические основы профессиональной подготовки: профессиональные знания, умения, навыки. Этапы становления профессионала.
23. Специфика деятельности практического психолога в образовательных учреждениях различного типа.
24. Психологические аспекты образовательного процесса. Психология учебной и педагогической деятельности. Учебная мотивация.
25. Психологическая служба в образовательном учреждении: структура и основные задачи.

#### **Практические ситуации по психологии**

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: воровство в младшем школьном возрасте.
2. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: сниженное настроение и утрата смысла жизни у человека пожилого возраста.
3. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: избегание игры со сверстниками ребенка 3-4 лет.
4. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: повышенная включенность в интернет-общение подростка.
5. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: конфликт молодой семьи с семьей родителей, проживающих совместно.
6. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: страхи и тревожность у дошкольника.
7. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: негативизм подростка по отношению к родителям.
8. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: неподчинение подростка требованиям конкретного учителя.
9. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: неспособность выстраивать длительные супружеские отношения.
10. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: низкая работоспособность человека и неэффективность его профессиональной деятельности.
11. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: низкая успеваемость в младшем школьном возрасте.
12. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: грубость и конфликтность в поведении подростка.
13. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: отвержение, травля группой подростка.
14. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: психологическая помощь ребенку в ситуации развода родителей.
15. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: ревность ребенка от первого брака к сиблингу, рожденному в повторном браке.
16. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: резкое снижение успеваемости у подростка по всем предметам.
17. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: созависимость в семье наркомана (алкоголика).
18. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: страх землетрясений.
19. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: суицидальное поведение личности.
20. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: тревога женщин из-за сложности совмещения работы и воспитания детей.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

21. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: трудности личности в профессиональной адаптации.
22. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: уход одного из членов семьи в религиозную секту.
23. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: уход подростка из дома.
24. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: нежелание младшего школьника делать уроки, идти в школу.
25. Сформулируйте гипотезы о причинах ситуации и предложите алгоритм работы с ней психолога: самоповреждающее поведение подростка.

### **Вопросы по методике и технологии работы социального педагога**

1. Профессиональная деятельность социального педагога. Регулирование профессиональной деятельности социального педагога в законодательстве РФ. Профессиональная деятельность социального педагога с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики.
2. Основные международные документы о защите прав детства. Современные нормативные документы о защите прав детства в России как правовая основа функционирования образовательных учреждений. Правовое воспитание учащихся
3. Социализация как социально-педагогическая проблема: сущность, факторы. Социализация и личность. Развитие ребенка в социуме. Взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации личности. Социализированность как адаптированность личности в обществе. Социально-педагогическая виктимология о «жертвах» социализации.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания ребенка. Функциональные, структурные и динамические характеристики современной семьи в рамках системного подхода. Методика работы социального педагога с семьей в условиях общеобразовательной школы.
5. Сущность понятия «инклюзивное образование» лиц с ограниченными возможностями здоровья, его принципы и организационные формы. Технология реализации функций социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Основные формы социальных отклонений: медицинская теория, концепция социального «выпадения», психолого-педагогическая теория. Девииации как социально-педагогическая проблема. Характеристика видов отклоняющегося поведения. Аддиктивное поведение подростков, обусловленное компьютерной зависимостью.
7. Система образования как институт социализации. Социализация детей и подростков в условиях школы, ученического коллектива. Механизмы социального воспитания в коллективе.
8. Понятие социально-педагогической технологии, её специфика как технологии социального типа.
9. Модели социально-педагогической деятельности в учреждениях образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры, системы ФСИН (система отправления наказания несовершеннолетних осужденных к лишению свободы).
10. Сущность диагностической функции в деятельности социального педагога. Методика диагностики социального развития ребёнка. Диагностические методы в

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- работе социального педагога. Составление социально-педагогической характеристики личности.
11. Методика социально-педагогического изучения группы (класса). Составление социально-педагогического паспорта класса.
  12. Методика социально-педагогического изучения школьного коллектива. Составление социально-педагогического паспорта школы.
  13. Методика социально-педагогического изучения микрорайона. Составление социально-педагогического паспорта микрорайона.
  14. Методика изучения воспитательного потенциала семьи. Составление социально-педагогической характеристики семьи.
  15. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
  16. Технологии реабилитации и коррекции ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.
  17. Методика работы социального педагога с детьми «группы риска». Взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса в работе с данной категорией детей.
  18. Реализация восстановительного подхода в образовательных учреждениях. Методика работы социального педагога по созданию школьных служб примирения.
  19. Технологии социально-педагогической защиты прав ребёнка.
  20. Методика подготовки материалов для комиссии по делам несовершеннолетних. Функции посредничества и защиты несовершеннолетнего в работе социального педагога при взаимодействии с правоохранительными органами.
  21. Планирование работы социального педагога. Виды планов, методика согласования с другими планами учреждения образования.
  22. Методика организации волонтёрского движения.
  23. Методика работы социального педагога по защите прав детей-сирот. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
  24. Методика социально-педагогической экспертизы и ее специфика.
  25. Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации: определение, цели, содержание, этапы работы.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

### **Практические ситуации по методике и технологии работы социального педагога**

Сформулируйте проблему, ее причины, гипотезу относительно перемен, происходящих в поведении ребёнка, опишите алгоритм работы социального педагога с участниками ситуации с указанием методов социально-педагогической работы, укажите социально-правовые документы, регламентирующие его работу в данной ситуации?

1. В школе происходит травля девочки – ученицы 7 класса с нарушением зрения. Одноклассники называют ее обидным словом «циклоп», мешают учёбе, нарушают ее психологическое равновесие. Учителя не замечают школьную травлю или делают вид, что не замечают.
2. Приведите примеры актуальных тем для культурно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами. Назовите нормативные и специальные документы, которые могут быть использованы при подготовке данных мероприятий
3. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей подросткового возраста. Обоснуйте психологические и поведенческие особенности ребенка подростка с точки зрения происходящих в этот период физиологических изменений организма
4. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном не улучшаются.
5. Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».
6. К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации: «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на неё. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение».

7. В социально-педагогическую службу школы обратилась мама 14 - летней ученицы. Она одна воспитывает дочь. До шестого класса девочка училась очень хорошо, была отличницей, увлекалась фотографией, с большим интересом участвовала во всех школьных мероприятиях, пользовалась авторитетом среди одноклассников. В 8 классе у девочки появилась новая подруга, и её словно подменили. Она начала прогуливать уроки, появились двойки, замечания в дневнике. Мама пыталась поговорить с дочкой по-хорошему, обращалась за помощью к классному руководителю, но все безрезультатно. Задание: Каковы в данном случае действия социального педагога?
8. Школьник 8-го класса на перемене демонстрировал своим одноклассникам пакетик с белым порошком. Руководство образовательной организации приняло решение о проведении социально-психологического тестирования школьника и его медицинском осмотре. Оцените действия руководства образовательной организации. В каких случаях правомерно проведение обследования обучающихся для выявления незаконного потребления наркотических средств.
9. 3 сентября на уроке физкультуры в школе возник конфликт между 13-летними подростками. Учитель пресёк его. Однако после уроков группа из семи учеников отвела одноклассника за гаражи. Несколько подростков поочерёдно его избивали, другие фиксировали происходящие на видео сразу с нескольких камер мобильных телефонов.
10. Учитель математики неоднократно называла школьников 6-го класса на уроках «дураками», «тупицами» и в случае возражений школьников наносила удары линейкой по голове. Родители школьников обратились к администрации школы с просьбой разобраться в ситуации и применить меры к учителю математики.
11. Сидорова, мать ребенка с генетическими особенностями (Синдром Дауна) хотела устроить своего сына в дошкольное учреждение общего типа, приближенным к месту жительства. На все обращения мать получала отказы, мотивированные тем, что ее сын может быть устроен только в специальное (коррекционное) образовательное учреждение, находящееся в 2-х часах езды от дома Сидоровых.
12. Воспитатели организации для организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей обратились к социальному педагогу с запросом: «Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из учреждения. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

13. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребёнком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?
14. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.
15. Галине Ивановне С. позвонили из школы и спросили, почему её 15-летний сын Олег уже 2 недели не ходит в школу. Такой вопрос её несколько шокировал, так как всё это время её сын каждый день собирал портфель и уходил в школу, а затем возвращался в положенное время. В тот же вечер когда сын пришёл якобы из школы между ним и матерью произошёл скандал, в ходе которого выяснилось, что Олег всё это время играл в компьютер у своего друга из параллельного класса, родителей которого в течение дня не бывает дома.
16. Учитель физкультуры заметил у одной из учениц на теле синяки, обратился к социальному педагогу. Классный руководитель поговорил с девочкой. Выяснилось, что мать девочки избивает ее за тройки. Это повторялось неоднократно.
17. Составьте диагностическую карту (систему вопросов, проверочные ситуации, объекты для наблюдений) для выяснения причин трудновоспитуемости подростков (возраст ребёнка выберите самостоятельно).
18. Проанализируйте характер известных Вам неформальных течений в молодёжной среде с точки зрения их влияния на социализацию личности. Придумайте вопросы, с помощью которых можно выявить отношение подростка к неформальному общению со сверстниками.
19. В школу поступил обучающийся 13 лет, семья которого недавно приехала жить в Российскую Федерацию из Азербайджана. Он плохо владеет русским языком, который не является для него родным. На уроках несколько одноклассников смеются над ним, передразнивают его манеру говорить.
20. Один из родителей обучающегося 8 класса сообщил классному руководителю, что в общем чате одноклассники ее дочери размещают фото и видео, сделанные в рискованных ситуациях (в недостроенных зданиях, на обрывах и др.). Кроме того, в общении присутствует грубая лексика, жестокие шутки. В семье произошел конфликт из-за того, что девочка не хотела выглядеть предательницей в глазах одноклассников и настаивала на том, чтобы отец не рассказывал о содержании чата в школе.

При решении практической ситуации по психологии студент должен дать теоретическую интерпретацию и алгоритм решения, включая диагностику и коррекцию.

### ПРИМЕР

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

**Практическая ситуация.** Резкое снижение успеваемости у подростка по всем предметам.

Примерный план решения

**Основными причинами** снижения успеваемости у подростка по всем предметам могут быть следующие:

1. Коренные изменения сферы интересов и мотивационной сферы. Такие изменения связаны с ... По мнению таких авторов, как... Примером снижения успеваемости по данной причине могут быть...

2. Второй причиной снижения успеваемости может быть специфика формирования и развития психики у подростков. Так, ...

3. ...

4. ...

Для выявления базовых причин снижения успеваемости подростка по всем предметам необходимо **психодиагностическое обследование** как самого подростка, так и системы отношений, в которую он включен.

Для индивидуальной психодиагностики могут применяться следующие методики: на исследование мотивационной сферы тест..., на исследование уровня развития познавательных процессов методики..., ... Для изучения психологической атмосферы в классе можно применить...

По результатам изучения ситуации, причин ее возникновения можно дать следующие **рекомендации**.

В случае, если главной причиной снижения успеваемости выступает изменение сферы интересов, а также мотивационной сферы, следует рекомендовать подростку:..., родителям:..., учителям:...(также рекомендации расписываются в соответствии с другими причинами и полученными психодиагностическими данными).

***Пример практической ситуации по методике и технологии работы социального педагога и ответ на нее.***

Практическая ситуация. Составьте перспективный план работы школьного социального педагога (на год).

Ответ. Планирование в работе социального педагога выполняет особую роль, так как планирование своей деятельностью позволяет ... .

Планированием называется ... . Осуществляется планирование на основе таких принципов как ... . Особую роль при составлении планов играет анализ деятельности социального педагога за прошлый учебный год. Это позволяет ... .

Перспективный план социального педагога включает ... .

Студент показывает членам комиссии составленный на листе бумаги перспективный план.

## **6.2 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:**

1. Взаимосвязь копинг-стратегий и образа профессионального будущего у старшеклассников
2. Волонтерская деятельность как средство профилактики девиантного поведения подростков.
3. Временная перспектива подростков с разным уровнем жизнестойкости.
4. Деятельность социального педагога в рамках работы школьной службы примирения.
5. Деятельность социального педагога по организации взаимодействия школы и семьи.
6. Деятельность социального педагога по организации досуговой деятельности учащихся в условиях образовательного учреждения.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

7. Деятельность социального педагога по ресоциализации подростков, преступивших закон.
8. Жизнестойкость как ресурс профессиональной деятельности педагога.
9. Качество жизни старшеклассников, испытывающих проблемы социальной адаптации.
10. Личностные ресурсы педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
11. Личностные ресурсы родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
12. Методика работы социального педагога по защите детей из семьи алкоголиков.
13. Методика работы социального педагога по профилактике алкоголизма обучающихся.
14. Методика работы социального педагога по формированию профессионального самоопределения подростков в условиях школы (детского дома, интерната).
15. Методика работы школьного социального педагога по профилактике буллинга.
16. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.
17. Методика социально-педагогической деятельности с семьей беженцев.
18. Методы и формы работы социального педагога в учреждении интернатного типа по адаптации воспитанников к самостоятельной жизни.
19. Методы и формы работы социального педагога по профилактике аддиктивного поведения подростков в школе.
20. Образ сверстника, увлеченного интернетом, у старших подростков.
21. Организация досуговой деятельности детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.
22. Организация социальным педагогом правового просвещения учащихся средней общеобразовательной школы.
23. Особенности конструирования будущего у детей из семей моряков, работающих в длительный рейсах.
24. Особенности образа семьи у подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях.
25. Особенности реализуемости базисных ценностей молодежи в условиях городской среды.
26. Особенности социальной адаптации младших школьников, воспитывающихся в неполных семьях.
27. Особенности социально-педагогической работы с многодетной семьей.
28. Особенности социально-педагогической работы с семьей, нуждающейся в социальной поддержке.
29. Представления о семейной системе современных юношей и девушек
30. Представления о ценности собственного здоровья у подростков.
31. Профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
32. Профилактика школьной дезадаптации у обучающихся 1 класса.
33. Психологические особенности отношения к обучающимся у педагогов, различающихся уровнем перфекционизма
34. Психоземotionalное состояние старшеклассников, сдающих ЕГЭ.
35. Работа социального педагога образовательного учреждения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, под опеку.
36. Работа социального педагога по организации досуговой деятельности учащихся с девиантным поведением.
37. Работа социального педагога по организации социально-полезной деятельности школьников.
38. Работа социального педагога по подготовке воспитанников учреждений интернатного типа к успешной социальной адаптации в обществе.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

39. Работа социального педагога по формированию правового сознания обучающихся (разных ступеней).
40. Работа школьного социального педагога по защите прав и свобод учащихся.
41. Работа школьного социального педагога по охране здоровья обучающихся.
42. Система деятельности социального педагога в условиях сельской школы.
43. Служба медиации (школьная служба примирения) как фактор социализации.
44. Соотношение образов идеального и реального учителя в подростковом возрасте.
45. Социально- педагогическая деятельность по созданию службы медиации в ОУ.
46. Социально-педагогическая деятельность по профилактике буллинга в подростковой среде.
47. Социально-педагогическая деятельность по развитию коммуникативной компетентности подростков.
48. Социально-педагогическая деятельность по формированию гражданской идентичности и социальной ответственности подростков, имеющих проблемы социальной адаптации.
49. Социально-педагогическая деятельность по формированию межличностного взаимодействия у детей в условиях социально-реабилитационного центра.
50. Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными детьми.
51. Социально-педагогическая программа по адаптации обучающихся пятых классов к обучению в среднем звене школы.
52. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения обучающихся 8–9-х классов.
53. Социально-педагогическая профилактика вандализма у школьников.
54. Социально-педагогическая профилактика вторичного социального сиротства среди воспитанников детского дома (школы-интерната).
55. Социально-педагогическая профилактика жестокого отношения к подросткам в семье.
56. Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости подростков в образовательном учреждении.
57. Социально-педагогическая профилактика наркомании среди старшеклассников.
58. Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков из неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения.
59. Социально-педагогическая работа по профилактике социальной дезадаптации детей-сирот в учреждении начального профессионального образования.
60. Социально-педагогическая работа по формированию материнских функций у воспитанниц детского дома.
61. Социально-педагогическая работа с неблагополучными семьями.
62. Социально-педагогическая работа со школьниками из неблагополучных семей по формированию позитивной модели поведения.
63. Социально-педагогические меры защиты школьников из социально-неблагополучных семей.
64. Социально-педагогическое сопровождение семей в условиях школы.
65. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ.
66. Социальные представления детей и взрослых о жестоком обращении с ребенком в семье.
67. Социальные представления о семье и браке у старшеклассников (гендерный аспект).
68. Социальный педагог как организатор досуговой деятельности младших школьников в условиях образовательного учреждения.
69. Специфика представлений о ребенке у родителей и воспитателей ДОУ.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

70. Специфика родительских установок во взаимосвязи с мотивацией достижений у подростков.
71. Специфика социального интеллекта геймеров (на примере учащихся старших классов)
72. Специфика субъективного качества жизни детей, оставшихся без попечения родителей.
73. Специфика субъективного качества жизни учителей при разном уровне оценки региона проживания.
74. Учебная мотивация младших школьников с ОВЗ.
75. Формирование толерантного отношения у школьников к обучающимся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
76. Формирование толерантного отношения у школьников к учащимся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы.
77. Ценностно-смысловые основания учебной деятельности старшеклассников, обучающихся в профильных классах.
78. Ценностные ориентации современных старшеклассников.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

## 7. Критерии оценивания результатов освоения ОП ВО

Общие требования к ответу на экзамене:

- четкое понимание смысла и границ своего вопроса. Точное и ясное знание и формулировка основных категорий педагогики и смежных областей знания в рамках вопроса;
- аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы, а также изложение собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса;
- свободная ориентация в научной литературе по направлению исследования.

### 7.1. Государственный экзамен

*Характеристика государственного экзамена, форма его проведения.*

Государственный экзамен представляет собой устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов по дисциплинам «Психология», «Методика и технология работы социального педагога» и решение практических задач.

Каждый билет государственного экзамена включает 2 теоретических вопроса (1 по психологии и 1 методике и технологии работы социального педагога), а также 2 практических задачи (ситуации) (1 по психологии и 1 методике и технологии работы социального педагога).

*Процедура проведения государственного экзамена.*

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (обзорные лекции).

Для подготовки ответа обучающийся использует экзаменационные листы, которые после экзамена хранятся в личном деле обучающегося.

*Критерии оценки устного ответа обучающегося на государственном экзамене:*

Оценка	Описание
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает высокий уровень теоретической подготовки;</li> <li>• в полной мере владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования, об образовательных парадигмах;</li> <li>• демонстрирует глубокие знания по основным положениям педагогики и психологии;</li> <li>• демонстрирует глубокие знания о научно-методологических принципах осуществления научного исследования по психологии, педагогике в рамках изучаемого профиля;</li> <li>• демонстрирует глубокие знания в области</li> </ul>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	<p>организации и проведения психодиагностического обследования с целью решения тех или иных научных и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом обладает глубокими знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС;</li> <li>• демонстрирует высокий уровень сформированности профессионально-значимых качеств;</li> <li>• демонстрирует сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает хороший уровень теоретической подготовки;</li> <li>• в достаточно полной мере владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования, об образовательных парадигмах;</li> <li>• демонстрирует достаточно глубокие знания по основным положениям педагогики и психологии;</li> <li>• демонстрирует хорошие знания о научно-методологических принципах осуществления научного исследования по психологии, педагогике в рамках изучаемого профиля;</li> <li>• демонстрирует хорошие знания в области организации и проведения психодиагностического обследования с целью решения тех или иных научных и профессиональных задач;</li> <li>• в целом обладает хорошими знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС;</li> <li>• демонстрирует достаточно высокий уровень сформированности профессионально-значимых качеств;</li> <li>• демонстрирует хорошую сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Вместе с тем, студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает удовлетворительный уровень теоретической подготовки;</li> <li>• в удовлетворительной мере владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования, об образовательных парадигмах;</li> <li>• демонстрирует удовлетворительные знания по основным положениям педагогики и психологии;</li> <li>• демонстрирует удовлетворительные знания о научно-методологических принципах осуществления научного</li> </ul>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	<p>исследования по психологии, педагогике в рамках изучаемого профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует удовлетворительные знания в области организации и проведения психодиагностического обследования с целью решения тех или иных научных и профессиональных задач;</li> <li>• в целом обладает удовлетворительными знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС;</li> <li>• демонстрирует удовлетворительный уровень сформированности профессионально-значимых качеств;</li> <li>• демонстрирует сформированность лишь части дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Имеют место несистемные знания, умения и навыки фрагментарны. Вместе с тем, студент способен осуществлять профессиональную деятельность.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает неудовлетворительный уровень теоретической подготовки;</li> <li>• в неудовлетворительной мере владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования, об образовательных парадигмах;</li> <li>• демонстрирует неудовлетворительные знания по основным положениям педагогики и психологии;</li> <li>• демонстрирует неудовлетворительные знания о научно-методологических принципах осуществления научного исследования по психологии, педагогике в рамках изучаемого профиля;</li> <li>• демонстрирует неудовлетворительные знания в области организации и проведения психодиагностического обследования с целью решения тех или иных научных и профессиональных задач;</li> <li>• в целом обладает неудовлетворительными знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС;</li> <li>• демонстрирует неудовлетворительный уровень сформированности профессионально-значимых качеств;</li> <li>• дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют). Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 7.2. Выпускная квалификационная работа

### *Подготовка выпускных квалификационных работ*

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации бакалавров.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Подготовка выпускной квалификационной работы связана с углублением изучения теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и решением поставленной научной проблемы в процессе эмпирического психологического исследования.

Тематика выпускных квалификационных определяется выпускающими кафедрами. Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной психологической науки и/или педагогической науки, а также социальному заказу региональной системы психолого-педагогической практики.

Студент имеет право выбрать направление, соответствующее его научным интересам, а также предложить преподавателю (руководителю квалификационных работ) предварительный вариант темы. Окончательная формулировка темы квалификационной работы утверждается на заседании кафедры теоретической и практической психологии или на кафедре педагогики не позднее октября текущего года (см. Положение о квалификационных работах студентов КамГУ им.Витуса Беринга) и подлежит изменению только в исключительных случаях (любые изменения также обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры).

Согласно Положению о квалификационных работах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» выпускная квалификационная работа бакалавров выполняется в форме бакалаврской работы (проекта).

#### *Этапы выполнения выпускной квалификационной работы*

1. Описание проблемы исследования и обоснование актуальности исследования.
2. Составление плана исследования согласно эмпирической схеме:
  - формулировка научно-методологического аппарата: объект, предмет, цель, задачи исследования;
  - формулировка рабочей гипотезы исследования;
  - определение методов исследования, обоснование выбора методов;
  - подбор методик, адекватных цели и предмету исследования;
  - формирование экспериментальной и контрольной групп с учетом предъявляемых к ним требований.
3. Анализ научно-психологических источников по проблеме исследования. Систематизация и обобщение теоретических данных.
4. Сбор эмпирического материала, первичная обработка и обобщение полученных данных, либо организация опытно-экспериментального исследования, предполагающего первичный срез, воздействие и повторный срез.
5. Анализ и интерпретация эмпирических результатов в соответствии с поставленными эмпирическими задачами.
6. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов, рекомендаций (при необходимости).
7. Оформление приложения к квалификационной работе.

#### *Составление индивидуального плана подготовки выпускной квалификационной работы*

Организация работы студента над квалификационным исследованием может регламентироваться индивидуальным планом подготовки, который разрабатывается совместно с научным руководителем.

План устанавливает логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов выпускной квалификационной работы, лимитирует время на

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

подбор и изучение литературы, организацию и проведение эмпирического исследования, анализ и проработку полученных результатов, написание и оформление самой работы.

#### *Подбор литературы*

При теоретическом анализе научной литературы по проблеме исследования необходимо опираться на научно-методическую литературу, а также на научные периодические издания по психологии и педагогике. Перечень изученных научных источников в обязательном порядке должен включать работы последних лет. Допускается (в отдельных случаях рекомендуется) использование Интернет-ресурсов (сайты профессиональных психологических сообществ).

Перед выходом на государственную итоговую аттестацию студент обязан пройти предзащиту ВКР в установленной форме.

Студент, не прошедший предзащиту ВКР, к защите квалификационного исследования не допускается.

#### *Критерии оценки выпускной квалификационной работы*

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям психологической науки;
- практическая значимость исследования;
- грамотное построение методологического аппарата, корректный и обоснованный подбор методов исследования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретического материала, наличие авторской позиции в тексте, четкость структуры и логичность изложения, научный стиль изложения;
- корректное проведение эмпирического или опытно-экспериментального исследования, грамотная обработка результатов, соблюдение формальных требований по оформлению и представлению эмпирических материалов;
- развернутость и полнота интерпретации, наличие аналитического анализа эмпирических или экспериментальных материалов; использование статистических средств для обработки количественных данных;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- объем и качество научной литературы, используемой при написании работы;
- соответствие работы формальным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе (корректное оформление);
- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

Оценка	Описание
«отлично»	Квалификационная работа оценивается на «отлично», если тема ее актуальна, отвечает современным тенденциям развития психологической, педагогической науки и практики; эта тема раскрыта глубоко, полно, последовательно; выводы обоснованы и доказательны; справочно-библиографический и научный аппарат отвечает изложенным выше требованиям. Литературное и внешнее оформление работы отличается высоким качеством. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты проявил

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	<p>творческую самостоятельность, высокую культуру и нестандартность научного мышления.</p> <p>Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов экзаменационной комиссии, получил высокие оценки научного руководителя.</p> <p>Продемонстрирована сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
«хорошо»	<p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется за работу, тема которой теоретически и практически значима и освещена достаточно полно и последовательно в соответствии с целями, задачами, объектом и предметом исследования. Выводы подтверждены материалами эмпирического, опытно-экспериментального исследования. Библиографический список, литературное и внешнее оформление достаточно корректны. Автор в процессе выполнения работы продемонстрировал хорошее владение материалом, добросовестность и хороший уровень самостоятельности.</p> <p>Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя.</p> <p>Продемонстрирована успешная сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеют место отдельные пробелы в умениях и навыках.</p>
«удовлетворительно»	<p><b>«Удовлетворительно»</b> оценивается работа, если тема в целом раскрыта в соответствии с намеченным планом и задачами; анализ и обобщение использованных материалов осуществлены на уровне компиляции и реферирования; масштаб и репрезентативность эмпирического исследования ограничены узкими рамками. Имеются отдельные недочеты в оформлении работы, а ее автор в процессе подготовки работы и ее защиты проявлял активность и самостоятельность преимущественно на исполнительском уровне и испытывал большие трудности в анализе, обобщении, изложении, интерпретации и обосновании теоретических положений и общих выводов.</p> <p>Продемонстрирована сформированность лишь части дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Имеют место несистемные знания, умения и навыки фрагментарны. Вместе с тем, студент способен осуществлять профессиональную деятельность.</p>
«неудовлетворительн	<p><b>«Неудовлетворительно»</b> оценивается работа, которая не отвечает изложенным в данных рекомендациях требованиям или автор которой в процессе защиты обнаруживает</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	<p>недостаточную ориентацию в проблеме, слабое владение материалом, неумение грамотно, последовательно излагать, интерпретировать основные положения, отвечать на вопросы и замечания, обосновывать свою позицию.</p> <p>Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют).</p>
--	--

Защита ВКР является последним этапом итоговой государственной аттестации выпускников. К защите ВКР допускаются студенты, успешно сдавшие предшествующий этап итоговой государственной аттестации.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, утверждённой приказом ректора, с участием не менее двух третей ее состава. Рекомендуются присутствие на защите ВКР научных руководителей ВКР, консультантов.

Процедура защиты ВКР состоит из следующих этапов:

- установление факта наличия кворума для принятия решений;
- определение порядка выступления студентов и регламента для авторского доклада по теме ВКР;

- устный доклад студента-исполнителя по теме исследования. В своем выступлении студент кратко излагает основные положения выполненной им работы, в том числе обосновывает актуальность, выбранной им темы исследования, излагает основные идеи и выводы, подтверждающие научную новизну, характеризует выводы, к которым пришел студент в ходе исследования. Время выступления не должно превышать 8-10 мин.

- свободная дискуссия в форме вопросов членов экзаменационной комиссии или иных присутствующих на защите лиц и ответов на них студента-исполнителя темы. В ходе дискуссии члены комиссии, другие присутствующие на защите лица могут задавать выступающему студенту вопросы по теме исследования, направленные на выявление его знаний по вопросам, затронутым в работе и докладе, а также на анализ обоснованности всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе.

- оглашение отзыва научного руководителя ВКР;
- ответы бакалавра на замечания рецензента.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/didaktika-455075](http://www.biblio-online.ru/book/didaktika-455075)
3. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-01605-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81836.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студентов. - М. : Академия, 2010.
  6. Болотова, М. И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  7. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  8. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  9. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : [учебное пособие для вузов по специальности 033400 (050701) -Педагогика]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
  10. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
  11. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  12. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

13. Квасова, Ю.А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю.А. Квасова. — Казань : Издательство Набережночелнинского Государственного педагогического института, 2011. — 143 с. (Высшее образование). — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=60713>.
14. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008).
17. Коржув, А. В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржув, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-1159-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Курс по возрастной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65164.html> (дата обращения: 22.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
21. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт,

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034)
22. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  23. Разработка понятий современной психологии / Е. А. Валуева, Г. А. Виленская, Е. В. Волкова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  24. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  25. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452378>
  26. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453223>
  27. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454320>
  28. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452132>
  29. Стафеева, Ю. В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах : учеб. пособие. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2011.
  30. Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81058.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Айсмонтас Бронюс Броневиц, канд. пед. наук, профессор МГППУ, почетный работник высшего профессионального образования РФ.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие. Курс лекций / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Василькова Т.А. Социальная педагогика: уч. пос. – М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.
4. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Князева, Т. Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии : учебно-методическое пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0439-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79680.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Липский И.А., Сикорской Л.Е. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. Издательство: Дашков и К, 2013 г. . <http://www.knigafund.ru/> 25
7. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М., 2009.- 208с. 4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 2009.-224с. Рек. МО
8. Ломтатидзе, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: уч. – М.: Юрайт, 2014. – 376 с.
10. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/437655>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

13. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452314>
14. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452498>
15. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. ЭБС «IPR MEDIA» <http://www.iprbookshop.ru/>
17. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ	<a href="http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm">http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm</a>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	<a href="http://www.rffi.ru/books">http://www.rffi.ru/books</a>
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	<a href="http://e-heritage.ru/unicollections/list.html">http://e-heritage.ru/unicollections/list.html</a>
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	<a href="http://www.encyclopedia.com/ecology">http://www.encyclopedia.com/ecology</a>
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	<a href="http://slovari.yandex.ru/~книги">http://slovari.yandex.ru/~книги</a>

## 9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup>

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных

<sup>2</sup> При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы проходит в аудитории, оборудованной видеопроектором. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжен офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего – приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.