

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 25.05.2022 г. 15:54

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

направления

подготовки

«Кадровый менеджмент»

СМК-В1.П2-2022

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г., протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Философия и методология науки

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки (специальность): 38.04.02 Менеджмент**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки: Кадровый менеджмент**

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Курс   1   Семестр       1**

**Экзамен:   1   семестр**

**Нормативный срок освоения программы: 2 года 6 мес.**

**Год набора: 2022**

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП		СМК-В1.П2-2022
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.02 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952

Разработчик:

Давыдов Всеволод Викторович, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.02 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Кадровый менеджмент»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-В1.П2-2022
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.02 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы представлений о науке как особой форме интеллектуальной и творческой деятельности, формирование у студентов навыков методологически грамотного осмысления научных проблем и их исторической оценки.

Студент должен знать характеристики науки как особой формы познания, роль и место науки в системе культуры, существующие подходы к проблеме критериев научности знания; существующие подходы к классификации наук; основные этапы истории развития науки; историческую динамику форм научного мышления, методологии и научной рациональности. Студент должен уметь актуализировать в историческом контексте предметные поля, проблемы, методологии естественных, социально-гуманитарных, технических наук; критически анализировать парадигмы современной науки. Студент должен иметь навыки исторической и философской рефлексии при постановке и решении конкретных теоретико-методологических проблем.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Б1.О.02 Изучение дисциплины требует актуализации знаний, полученных на предшествующей ступени высшего образования в ходе изучения курсов «Философия». Дисциплина обобщает и систематизирует знания, необходимые для актуализации философского и общеметодологического аспектов научно-исследовательской деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы поиска решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.2. Может проводить анализ проблемной ситуацию как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.3. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне УК-1.4. Определяет достоверность получаемой информации УК-1.5. Использует методы разработки стратегии достижения поставленной цели

### 4. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Наука в системе познания.

Понятие познания. Познание, знание, информация. Многообразие типов и видов знания. Субъект и объект как базисные гносеологические категории.

Наука как особая форма познания. Понятия научной рациональности, научной информации. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая,

ОПОП		СМК-В1.П2-2022
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.02 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

постнеклассическая наука. Специфика научно-исследовательской деятельности. Уровни организации научного знания.

### **Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее развития.**

Формирование зачатков научных знаний в культурах Древнего Востока. Формирование зачатков научных знаний в культуре Древнего Китая и Индии. Знание о природе и математика в культурах Древнего Египта и Вавилона.

Заимствование и развитие древними греками достижений древневосточных культур. Античная натурфилософия. Вклад Аристотеля в развитие классической науки. Математика, физика и астрономия в эпоху эллинизма. Александрийская наука.

Феномен средневековой науки. Средневековая космология. Интерпретация учения Аристотеля в средневековой христианской философии. Арабо-мусульманская математика, физика, астрономия, медицина.

Натурфилософия и естествознание эпохи Возрождения. Развитие астрономии в 15 – 17 вв. Коперниканский переворот: утверждение гелиоцентрической системы мира. Первая научная революция. Формирование классической науки. Важнейшие научные достижения и открытия 16 – 17 вв. Фрэнсис Бэкон о методе науки. Формирование и развитие классической механики. Механистическая картина мира в ее ньютоновском и картезианском варианте.

Важнейшие достижения и открытия науки 19 – начала 20 века. Формирование идей и методов неклассической науки. Теория относительности. Формирование нового понимания пространства и времени в естествознании и в культуре XX века в целом. Квантовая механика. Интерпретация принципа детерминизма в современной науке.

### **Тема 3. Модели развития науки. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.**

Философия науки и история науки: соотношение предмета и проблем. Общие модели развития науки: кумулятивистская, модель научных революций, модель «case studies».

Понятие научной традиции; виды научных традиций. Взаимодействие научной картины мира и опыта. Логика построения развитых теорий в классической науке. Понятия парадигмы, научного сообщества, критериев и идеала научности.

Природа фундаментальных научных открытий. Понятие научной революции; новые теоретические концепции, новые методы исследования и концептуальные модели, открытие «новых миров», междисциплинарные взаимодействия - как основания научных революций. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.

### **Тема 4. Наука как социальный институт.**

Место науки в системе культуры. Наука как социальный институт. Формы организации науки. Научное сообщество. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки. Историческая динамика общих оценок роли науки в жизни человечества и их связь с определенными философскими концепциями и мировоззренческими установками. Связь науки с философией, искусством, религией и идеологией (их сходство и различие по функциям в жизни общества и по отличительным чертам как способа деятельности). Нравственный аспект деятельности ученого и научного познания вообще (проблема этики и моральных ограничений на пути научного познания). Роль результатов научно-технического прогресса в жизни современного общества. Научно-технический прогресс как социообразующий фактор.

### **Тема 5. Классификации наук.**

Проблема классификации наук в условиях их дифференциации и интеграции. Классификация наук на основании различия используемых субъектом познавательных способностей (классификация Платона). Цели познания как дополнительное к различиям используемых субъектом познавательных способностей основание классификации наук

ОПОП		СМК-В1.П2-2022
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.02 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

(классификация Аристотеля). Классификация наук Ф.Бэкона на основании различия интеллектуальных способностей субъекта и различия предмета познания. Натурфилософские классификации наук на основании формальных преобразований имеющейся системы знаний. Позитивистские классификации (иерархия наук О. Конта). Классификация Ф. Энгельса на основании видов движения матери. Актуальные критерии классификации наук (по предмету познания, по целям). Естественные науки, точные науки, социальные и гуманитарные науки, технические науки; фундаментальные и прикладные науки.

#### **Тема 6. Функции науки.**

Социальные функции науки: познание объективной действительности; рационализация культуры. Функции научного исследования. Описание в научном познании. Функция объяснения; объяснение как интеллектуальная процедура (дедуктивно-номологическая модель объяснения и ее альтернативы). Функция предвидения; предвидение как интеллектуальная процедура и ее логическая форма. Понимание в гуманитарном познании.

#### **Тема 7. Мировая наука 20-начала 21 века**

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Наука и глобальные проблемы современности. Наука и паранаука.. Позиции науки в современной культуре. Наука и постмодернизм.

#### **Тема 8. Этика ученого**

Этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.

#### **Тема 9. Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.**

Понятие метода и методологии. Классификации методов. Философские методы (диалектический, метафизический, герменевтический, феноменологический и пр.).

Общелогические методы научного познания: синтез, анализ, обобщение, абстрагирование, дедукция, индукция, аналогия и др.

Особенности эмпирического уровня научного познания. Характерные признаки эмпирического познания. Методы эмпирического исследования (общенаучные эмпирические методы). Наблюдение. Непосредственное и посредованное наблюдение. Наблюдение в науках о культуре и обществе. Простое и соучаствующее наблюдение.

ОПОП		СМК-В1.П2-2022
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.02 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

Самонаблюдение (интроспекция). Описание, сравнение, измерение. Эксперимент. Типы экспериментов. Проверочные и поисковые эксперименты. Мысленный эксперимент. Этапы подготовки и проведения эксперимента.

Особенности теоретического уровня научного познания. Задачи теоретического исследования. Методы теоретического исследования (общенаучные теоретические методы): идеализация, формализация, моделирование, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и др.

Частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы научного познания.

#### **Тема 10. Формы научного познания**

Определение научного факта. Его структура. Тезис о теоретической нагруженности факта. Роль факта в научном исследовании. Факт в структуре научного знания. Определение научной проблемы. Свойства научной проблемы. Классификации научных проблем. Этапы построения научной проблемы. Определение научной гипотезы. Классификации гипотез. Требования к гипотезе. Этапы построения гипотезы. Научная теория как высшая форма организации научного знания. Строение теории, ее компоненты. Типы научных теорий. Критерии научной теории. Функции научной теории.

#### **Тема 11. Философия науки как раздел философии.**

Предмет и проблемы философии науки. Философия позитивизма как философия науки. Философия эмпириокритицизма как философия науки. Философия неопозитивизма как философия науки. Философия науки во второй половине 20 века.

#### **Тема 12. Научная картина мира. Критерии научности.**

Наука как особая форма познания. Проблема демаркации научного знания. Критерии научности знания. Классический идеал научности и его формы (математический, физический, гуманитарный).

Понятие научной картины мира. Теоретические и концептуальные основания научной картины мира. Взаимное влияние мировоззрения и научной картины мира; роль философии в этом процессе. Специфика научного мировоззрения.

Онтологические основы современной научной картины мира. Основные онтологические принципы современной научной картины мира: принцип целостности (холизм), принцип системности, индетерминизм в современной физике; принципы непричинной и телеономной детерминации.

#### **Тема 13. Социально-гуманитарное познание, его специфика и методология. Методы социологических исследований.**

Понятие социального познания. Специфика социально-гуманитарного познания. Роль философии в формировании знаний об обществе. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Сравнительно-исторический метод в гуманитарных науках. Феноменологический метод в гуманитарных науках. Философская герменевтика. Герменевтическая методология в науках о культуре и обществе. Структурализм. Влияние философии постмодернизма на методологию гуманитарных наук. Особенности современного социального познания. Виды, организация и методы социологических исследований.

#### **Тема 14. Философия техники.**

Техника: содержание и история формирования понятия. Философский смысл проблемы «человек – техника». Общая характеристика технического знания и технических наук. Понятие технологии. Становление и развитие технических наук. Методологические особенности технических наук. Специфика технической теории. Инженерное проектирование как особая форма интеллектуальной и творческой деятельности. Концепции происхождения техники. Основные этапы развития техники. Основные направления в философии техники. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.02 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Кадровый менеджмент»	

обыденной жизнью, религией, политикой, искусством. Технологический детерминизм (общая характеристика, представители, критика). Влияние техники на развитие научного знания.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Философия и методология науки	12	16	0	80	144
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>144</b>

### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Феномен науки в системе культуры.	2	УК-1
2	Классификации наук (исторический аспект).	2	УК-1
3	Модели развития науки.	2	УК-1
4	Научная рациональность.	2	УК-1
5	Методология научного познания.	2	УК-1
6	Формы научного знания.	2	УК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Наука в системе культуры.	2	УК-1
2	Методология научного познания.	2	УК-1
3	Этика ученого.	2	УК-1
4	Научная картина мира. Научные парадигмы и научные революции.	2	УК-1
5	Функции науки.	2	УК-1
6	Современная эпистемология.	2	УК-1
7	Наука как социальный институт.	2	УК-1
8	Научно-исследовательская деятельность.	2	УК-1



ОПОП		СМК-В1.П2-2022
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.02 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

	Самостоятельная работа		
1	Понятие познания. Наука как особая форма познания.	8	УК-1
2	Наука и паранаука.	8	УК-1
3	Проблема истины в философии науки.	8	УК-1
4	Современная западная философия науки: персоналии.	8	УК-1
5	Наука и глобальные проблемы современности.	8	УК-1
6	Философия техники.	8	УК-1
7	Классический идеал научности и его формы (математический, физический, гуманитарный).	8	УК-1
8	Онтологические основы современной научной картины мира. Основные онтологические принципы современной научной картины мира.	8	УК-1
9	Особенности современного социального познания..	8	УК-1
10	История науки.	8	УК-1

## 6. Самостоятельная работа

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### План практического занятия № 1.

Тема: Наука в системе культуры.

1. Роль и место науки в системе культуры. Сциентизм и антисциентизм.
2. Наука и философия. Роль и функции философии в научном познании.
3. Наука и искусство.
4. Наука и религия.
5. Наука и идеология.
6. Научно-технический прогресс и социальные проблемы современности.
7. Нормы и ценности науки.
8. Этика науки и социальная ответственность ученого.
9. Понятие этоса научной деятельности. Профессиональная научная этика.

#### План практического занятия № 2.

Тема: Методология научного познания.

1. Понятие метода и методологии. Классификации методов.
2. Философские методы (диалектический, метафизический, герменевтический, феноменологический и пр.).
3. Общелогические методы научного познания: синтез, анализ, обобщение, абстрагирование, дедукция, индукция, аналогия и др.
4. Общенаучные методы научного познания: теоретические и эмпирические методы.
5. Частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы научного познания.

#### План практического занятия № 3.

ОПОП		СМК-В1.П2-2022
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.02 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

Тема: Этика ученого.

1. Прикладная и профессиональная этика: специфика проблем и предметного поля.
2. Идеал ценностно нейтрального исследования и социальная ответственность ученого.
3. Понятие этоса научной деятельности. Варианты разработки этоса науки.
4. Актуальные этические проблемы современной науки.
5. Этикет научно-исследовательской деятельности.

#### **План практического занятия № 4.**

Тема: Научная картина мира. Научные парадигмы и научные революции.

1. Понятие научной картины мира.
2. Понятие научной революции.
3. Революции в истории науки Нового времени.

#### **План практического занятия № 5.**

Тема: Функции науки.

1. Функции научного исследования.
2. Описание в научном познании.
3. Функция объяснения; объяснение как интеллектуальная процедура.
4. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
5. Рациональное объяснение.
6. Телеологическое объяснение.
7. Структурное, субстратное, функциональное объяснение.
8. Функция предвидения.
9. Понимание в гуманитарном познании.

#### **План практического занятия № 6.**

Тема: Современная эпистемология.

1. Сциентизм как основа философского синтеза. Критика метафизики. Редукционизм в философской методологии.
2. Аналитическая философия (философия логико-лингвистического анализа) как философия науки.
3. Фалибилизм.
4. Критический рационализм.
5. Эволюционная эпистемология.
6. Методологии современной философии: герменевтика, феноменология, структурализм, психоанализ, семиотика, постструктурализм (деконструкция).

#### **План практического занятия № 7.**

Тема: Наука как социальный институт.

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные сообщества и их исторические типы.
3. Научные школы. Подготовка научных кадров.
4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
5. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
6. Социальные функции науки. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
7. Проблема государственного регулирования науки.

#### **План практического занятия № 8.**

Тема: Научно-исследовательская деятельность.

1. Научно-исследовательская: понятие и виды.

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.02 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Кадровый менеджмент»	

2. Этапы научно-исследовательской работы.
3. Научный документ: понятие и виды.
4. Библиографические ГОСТы. Правила оформления ссылок и библиографического списка в научной работе.
5. Специфика и организация научно-исследовательской работы студентов.
6. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности студентов.

## **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

- изучение литературы по вопросам семинарских занятий и вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## **7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют**

## **8. Перечень вопросов на экзамен**

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Проблема происхождения науки.
3. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.
4. Классификации наук.
5. Функции науки.
6. Философия науки классического позитивизма.
7. Философия науки эмпириокритицизма.
8. Философия науки неопозитивизма.
9. Философия науки постпозитивизма.
10. Научная картина мира.
11. Античная натурфилософия.
12. Научные знания в Средние века.
13. Натурфилософия Возрождения.
14. Становление науки в эпоху Нового времени.
15. Методологические уроки неклассического естествознания.
16. Философские основания науки. Парадигмальный состав современной науки.
17. Структура научного знания.
18. Методы и структура теоретического исследования.
19. Методы и структура эмпирического исследования.
20. Методология как область специального знания: становление и современное состояние.
21. Формы научного знания: факт, закон, теория.
22. Техника и технико-технологическое знание. Наука и научно-технический прогресс.
23. Типы научной рациональности.
24. Модели развития науки.
25. Специфика социального познания и методологии познания социальной действительности.
26. Виды научного объяснения.

ОПОП		СМК-В1.П2-2022
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.02 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

27. Концептуально-методологические сдвиги в естествознании конца 20 в.: системность, самоорганизация, принципы целостности и сложности.
28. Социальный аспект деятельности ученого. Сциентизм и антисциентизм.
29. Наука и паранаука.
30. Этнос науки. Профессиональная этика ученого.
31. Современная эпистемология.
32. Научно-исследовательская деятельность.
33. Методология социологических исследований.
34. Наука как социальный институт.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1 Основная литература

1. Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454440> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450517> (дата обращения: 16.03.2020).
3. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04704-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453579> (дата обращения: 01.06.2020).
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451542> (дата обращения: 16.03.2020).
5. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449822> (дата обращения: 16.03.2020).

### 9.2 Дополнительная литература

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456524>
2. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02759-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449671> (дата обращения: 01.06.2020).

### 9.4 Информационные технологии: нет

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП		СМК-В1.П2-2022
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.02 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и итоговой оценки уровня успеваемости обучающегося по балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентированность в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.02 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Кадровый менеджмент»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки  
уровня успеваемости обучающегося  
Текущий контроль**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)</b>	<b>Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий</b>
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое

ОПОП		СМК-В1.П2-2022
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.02 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

		оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

СМК		Редакция	Шифр

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний,



СМК		Редакция	Шифр

		умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	---

## 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением сети Интернет; доступ к ЭБС: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru); ЭБС: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга. Библиотека КамГУ им. Витуса Беринга.