

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 24.05.2023 11:06:06

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff703978adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

подготовки

профили подготовки

СМК-ПП-В1.П2-2023

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
21 апреля 2023 г., протокол № 8
Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили «Английский язык» и «Французский язык»
5 курс, 10 семестр
очная форма обучения

Форма контроля – дифференцированный зачет

Год набора – 2023

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

профессор кафедры иностранных языков и переводоведения

О.Г. Шевченко

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложения

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики. Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа. Организация выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в ФГОС ВО; организация вправе выбрать один или несколько типов производственной практики из рекомендуемых ПООП (при наличии); организация вправе установить дополнительный тип (типы) производственной практики; организация устанавливает объемы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» предусмотрено проведение производственной (преддипломной) практики на 5 курсе (10 семестр) продолжительностью 10 недель с общим объемом 15 зачетных единиц (540 часов).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

При реализации производственной (преддипломной) практики организуется образовательная деятельность в форме *практической подготовки*. Данная практическая подготовка осуществляется в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилям образовательной программы.

Целью производственной (преддипломной) практики является овладение студентами основными приемами ведения и организации научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем подготовки.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен получить навыки сбора и обработки лингвистических и методических материалов с использованием традиционных методов исследования и современных информационных технологий; овладеть способами ориентации в профессиональных источниках информации; выработать готовность работать в профессиональных коллективах; подготовить текст выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- 1) ознакомление с основами организации научно-исследовательской работы;
- 2) формирование комплексного представления о специфике деятельности лингвиста исследователя по направлению «Лингвистика», «Методика обучения и воспитания»;
- 3) овладение методами исследования, соответствующими выбранному профилю подготовки;
- 4) совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- 5) активизация научно-исследовательской деятельности студента.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Данные задачи производственной (преддипломной) практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

в педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

в научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

На основе актуализации теоретических знаний в процессе производственной (преддипломной) практики студенты овладевают следующими умениями и входящими в них действиями:

1. Конструктивно-планирующие умения:

- правильно определять цели и задачи исследовательской деятельности в ходе производственной (преддипломной) практики;
- творчески планировать свой рабочий распорядок в соответствии с программой практики;
- организовать выполнение намеченного плана исследования;
- составлять план исследования при изучении лингвистического / методического явления;
- правильно определять роль и место теоретических и прикладных знаний по языку в конкретных видах деятельности.

2. Исследовательские (гностические) умения:

- формулировать научную проблематику в сфере лингвистики / методики обучения и воспитания;
- собирать эмпирический материал для проводимого исследования;
- проводить статистический анализ полученных данных и их содержательную интерпретацию;
- владеть научно-терминологическим аппаратом исследования;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- владеть методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере лингвистики / методики обучения и воспитания;
- пользоваться методиками проведения научных исследований;
- владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- реферировать и рецензировать научные публикации и составлять аннотации к ним;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности лингвиста / методиста-исследователя;
- подбирать литературу по теме и оформлять библиографический список;
- самостоятельно работать со справочной литературой, письменно фиксировать основное содержание прочитанного;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

- правильно оформлять цитаты, сноски и т.д.;
- наблюдать и анализировать опыт работы других исследователей, студентов-практикантов и преподавателей, заимствуя их удачный опыт в свою исследовательскую деятельность.

3. Коммуникативно-информационные умения:

- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- обновлять свои знания, используя современные информационные технологии;
- решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы, используя компьютерную технику.

4. Организаторские умения:

- владеть приемами организации научно-исследовательской работы в образовательных организациях различного уровня.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б2.О.04(П) Производственная (преддипломная) практика входит в раздел «Блок 2. Практики», относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Французский язык». Ей предшествуют теоретические и практические курсы языковой подготовки, предполагающие проведение лекционных и семинарско-практических занятий с обязательным промежуточным контролем в форме зачетов и экзаменов.

Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- студент должен знать теоретические основы лингвистического и методического исследования,
- студент должен знать цели и этапы реализации основных методов исследования в области лингвистики и методики обучения и воспитания,
- студент должен уметь внедрять собранный научно-лингвистический материал в практику учебно-воспитательного процесса.

В производственной (преддипломной) практике принимают участие студенты пятого курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом.

Данная практика необходима в качестве формы учебной работы для проведения исследования по теме выпускной квалификационной работы

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарная, проводится по месту осуществления образовательной деятельности в КамГУ им. Витуса Беринга. Производственная (преддипломная) практика проводится *дискретно по видам практик (концентрированная практика)* и ориентирована на практическую подготовку обучающихся. Данный тип производственной практики предполагает выделение в

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Место проведения практики: базой проведения производственной (преддипломной) практики является кафедра иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга. База практики должна обладать необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и предоставить преподавателей-наставников с опытом работы не менее трех лет.

Период проведения практики: производственная (преддипломная) практика студентов 5 курса проводится в 10 семестре в течение 10 недель.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПО ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие **компетенции**:

Код	Компетенция
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

	том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-4	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-6	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура и содержание определяется целями и задачами практики.

Основным содержанием производственной (преддипломной) практики является проведение научно-исследовательской работы по выбранной теме в области лингвистики / методики обучения и воспитания. Студент-практикант получает консультирование и проходит практику под руководством методиста от кафедры иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга; отчитывается непосредственно перед ним и перед кафедральным руководителем производственной (преддипломной) практики с кафедры иностранных языков и переводоведения. По времени производственная (преддипломная) практика занимает 10 недель и разделена на следующие периоды:

- 1) **ознакомительно-подготовительный**, который проходит во время установочной конференции;
- 2) **основной период**, когда студенты активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, он длится 9 недель;
- 3) **подведение итогов** и оценка результатов работы студентов на практике проводится в течение последней недели практики, а также двух последующих недель.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость (в часах)	Текущий контроль
1. Ознакомление с основными направлениями НИР кафедры иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга.	10	Рабочие материалы для отчета (реферативный обзор основных направлений НИР кафедры иностранных языков и переводоведения).
2. Ознакомление с основными видами письменных научных работ. Ознакомление со структурой учебных исследовательских работ (выпускной квалификационной работы). Формулировка проблемы и темы предполагаемого исследования.	10	Рабочий план исследовательской работы; сформулированные объект и предмет предполагаемого исследования; сформулированные цели и задачи предполагаемого исследования.
3. Ознакомление с основными этапами написания учебной исследовательской работы, методикой составления устного выступления при защите исследовательских работ.	20	План выполнения исследовательской работы.
4. Ознакомление с особенностями оформления исследовательских работ (ссылки, цитаты, иллюстрации, таблицы и т.д.).	20	Рабочие материалы для отчета: картотека теоретических источников по теме исследования с примечаниями или аннотациями (20-25); правильно оформленная таблица/иллюстрация по теме исследования;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

		правильно оформленные цитаты по теме исследования (не менее 5); скорректированный план исследовательской работы.
5. Изучение фонда научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга по теме исследования.	20	Рабочие материалы для отчета.
6. Составление библиографии по теме исследования.	20	Библиографический список.
7. Ознакомление с научными методами и методиками исследования в области лингвистики и методики обучения, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.	20	Рабочие материалы для отчета: описание методов, применяемых в исследовании.
8. Ознакомление с различными видами обработки научной информации (аннотация, рецензия, реферирование, тезисы и т.д.).	10	Рабочие материалы для отчета
9. Составление аннотации к научной статье из профессионального периодического издания.	10	Аннотация источника по теме исследования.
10. Составление рецензии на научную статью из профессионального периодического издания / монографии.	20	Рецензия на источник по теме исследования.
11. Ознакомление с методиками сбора и сбор эмпирического материала для исследования.	30	Картотека систематизированных языковых иллюстраций по теме исследования с указанием источника заимствования (не менее 100 в зависимости от темы исследования).
12. Встреча с преподавателями кафедры иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга, сбор информации о ведении научно-исследовательской деятельности по лингвистике и методике обучения, обобщение полученной информации.	6	Рабочие материалы для отчета.
13. Ознакомление с понятием научного аппарата исследования. Составление глоссария по теме исследования.	20	Глоссарий (не менее 10 терминов с указанием источника заимствования).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

14. Проведение исследования по теме работы, подготовка текста выпускной квалификационной работы.	230	Результаты в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией.
15. Подготовка к выступлению на научной конференции (вузовской, кафедральной и др.) по теме исследования.	50	Текст научного доклада, наглядные материалы.
16. Посещение заседания учебно-методического семинара кафедры иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга и выступление с докладом (по возможности).	4	Рабочие материалы для отчета.
17. Оформление отчетной документации.	40	Отчетная документация.

1. Ознакомительно-подготовительный этап.

Основным мероприятием данного этапа является ***установочная конференция***, которая проводится кафедральным руководителем практики с участием заведующего кафедрой иностранных языков и переводоведения, в необходимых случаях приглашаются декан факультета или его заместитель. На конференции должны присутствовать все методисты и студенты, которые будут проходить практику.

На этой конференции студенты знакомятся со следующей информацией:

- 1) сроки практики;
- 2) место практики;
- 3) время и место сбора студентов на базе практики, фамилии и телефоны должностных лиц, занимающихся практикой;
- 4) детальное знакомство с рабочей программой практики;
- 5) ознакомление с обязанностями студентов на практике;
- 6) сроки и порядок приема отчетной документации по практике, критерии оценки за практику, а также план итоговой конференции по практике;
- 7) назначение старосты и объяснение его обязанностей.

2. Основной этап практики.

В течение ***основного*** этапа практики студент выполняет исследовательскую и профессионально-практическую работу.

Исследовательская работа:

- 1) ознакомление с научными методами и методиками исследования в области лингвистики и методиками обучения, технологией их применения;
- 2) ознакомление с основными видами письменных научных работ; ознакомление со структурой учебных научно-исследовательских работ (квалификационная работа);
- 3) формулировка темы квалификационного исследования;
- 4) составление библиографии по теме исследовательской работы;
- 5) ознакомление с различными видами обработки научной информации (аннотация, рецензия);
- 6) составление глоссария по теме исследования;
- 7) сбор эмпирического материала для исследования;
- 8) подготовка текста доклада по теме исследовательской работы;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

- 9) подготовка текста выпускной квалификационной работы.
- 10) оформление отчетной документации по итогам практики.

Профессионально-практическая работа:

- 1) знакомство с особенностями научно-исследовательской работы преподавателя английского языка;
- 2) изучение особенностей организации и состояния научно-исследовательской работы по английскому языку и методике обучения на кафедре иностранных языков и переводоведения;
- 3) возможное участие с докладом по теме исследования на заседании учебно-методического и научно-методического семинаров кафедры иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга.

3. Подведение итогов работы студента-практиканта и ее оценка.

Выделяются следующие объекты учета, контроля и оценки деятельности студента в период практики:

- научно-исследовательская деятельность по теме исследовательской работы в области лингвистики / методики обучения;
- отдельные материалы, оцененные методистом кафедры;
- качество оформления и своевременность сдачи отчетной документации.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Формой контроля производственной (преддипломной) практики является ***дифференцированный зачет***.

Вся отчетная документация по производственной (преддипломной) практике сдается кафедральному руководителю в течение последней недели практики. В нее входят следующие документы:

- 1) ***титульный лист*** (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ») (*Приложение 1*);
- 2) ***содержание*** – содержит перечисление всех видов отчетной документации с указанием номеров страниц (нумерация страниц – сквозная);
- 3) ***отчет о производственной (преддипломной) практике*** – отчет сдается в печатном виде каждым студентом по окончании практики на отдельных листах формата А-4 по предложенной схеме; данный вид документации используется для анализа и совершенствования организации и содержания практики (*Приложение 2*);
- 4) ***план исследовательской работы*** – сдается в печатном виде на отдельных листах формата А-4, предварительно проверяется и оценивается методистом;
- 5) ***список литературы*** по теме исследования – сдается в печатном виде на отдельных листах формата А-4, предварительно проверяется и оценивается методистом (не менее 35 библиографических наименований, упорядоченных в алфавитном порядке и оформленных в соответствии с требованиями ГОСТа);
- 6) ***аннотация*** на научно-теоретический источник по теме исследования (книга или статья) – аннотация сдается в печатном виде на отдельных листах формата А-4, предварительно проверяется и оценивается методистом, содержит полное библиографическое описание источника, составляется на русском и английском языках (*Приложение 3*);

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

- 7) **рецензия** на научно-теоретический источник по теме исследования (книга или статья) – рецензия сдается в печатном виде на отдельных листах формата А-4, предварительно проверяется и оценивается методистом, содержит полное библиографическое описание источника (*Приложение 4*);
- 8) **гlossарий** по теме исследования – содержит не менее 10 терминов научного аппарата по теме исследования, сопровождающихся определениями и указанием их авторов; данный вид документации сдается в печатном виде на отдельных листах формата А-4, предварительно проверяется и оценивается методистом;
- 9) **картотека отобранного эмпирического материала** – содержит систематическую подборку не менее 100 языковых примеров по теме исследования со ссылкой на источник заимствования; данный вид документации сдается в печатном виде на отдельных листах формата А-4, предварительно проверяется и оценивается методистом;
- 10) **текст доклада** по теме исследования – сдается в печатном виде на отдельных листах формата А-4, предварительно проверяется и оценивается методистом (объем доклада не менее 3 листов);
- 11) **текст выпускной квалификационной работы** (35-40 страниц) – в отчет по практике не подшивается;
- 12) **оценочный лист методиста кафедры** – предоставляется методисту самим студентом, на основании данного листа кафедральный руководитель оценивает деятельность студента в ходе практики (*Приложение 5*).

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:

1. Все виды отчетной документации выполняются на отдельных листах формата А-4, подшитых в папку со скоросшивателем или файлами.
2. Титульный лист отчетной документации оформляется с помощью внутрисетевой программы «НОРМОКОНТРОЛЬ».
3. Вся документация набирается на компьютере; текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 (210 × 297 мм); шрифта Times New Roman, размер шрифта – 14 пт; межстрочный интервал – 1,5 единицы; размер левого поля – 30 мм, размер правого поля – 15 мм, размеры верхнего и нижнего полей – по 20 мм; вид выравнивания текста – по ширине; абзац (красная строка) – 12,5 мм; все листы работы, начиная с содержания, нумеруются; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется, номера страниц размещаются внизу по центру страницы.
4. Вся документация должна быть аккуратно оформлена и сдана в установленный срок; **в случае несвоевременной сдачи отчетной документации итоговая оценка за практику снижается на один балл.**
5. Вся отчетная документация по практике хранится на кафедре иностранных языков и переводоведения в течение установленного срока. Лучшие экземпляры отчетной документации могут быть использованы в качестве образцов.
6. Отчетная документация **дублируется и сдается на электронном носителе** (CD диске).

Итоговую оценку студенту за практику в зачетную книжку выставляет **кафедральный руководитель.**

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

После проверки кафедральным руководителем всей документации и выставления итоговых оценок (на это отводится не более двух недель после окончания практики) в университете проводится **итоговая конференция по производственной (преддипломной) практике**. Конференцию, на которой присутствуют все студенты, проходившие практику, проводит кафедральный руководитель. Основная цель конференции – краткое подведение итогов работы (осуществляется кафедральным руководителем) и обмен мнениями о приобретенном в ходе практики профессиональном опыте научно-исследовательской деятельности в области лингвистики и методики обучения. Особое внимание обращается на готовность выпускных квалификационных работ студентов, а также обсуждаются вопросы, связанные с содержанием и организацией практики в КамГУ им. Витуса Беринга.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка по следующим критериям:

«Отлично» ставится, если:

- не менее двух третей выполненных студентом видов деятельности оценены как отличные;
- при планировании научно-исследовательской деятельности студент проявил большую самостоятельность, правильно определял основное направление в работе над теоретическим и методическим материалом;
- сумел рационально организовать свою научно-исследовательскую деятельность, добивался поставленной цели, умел перестроить план исследования при необходимости, умел сохранять интерес к разным видам научно-исследовательской работы на протяжении практики;
- проявил высокую степень самостоятельности, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться в научно-исследовательском материале, отбирать и правильно систематизировать материал;
- при разборе своей работы умел посмотреть на себя со стороны, заметить недочеты и самостоятельно найти пути к их устранению;
- по возможности принимал активное участие в научно-исследовательской работе в образовательной организации.

«Хорошо» ставится, если:

- не менее двух третей оценок за выполненные студентом виды деятельности составляют оценки «хорошо»;
- при планировании научно-исследовательской деятельности студент проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться в научно-исследовательском материале, отбирать и правильно систематизировать материал;
- при разборе выполненных видов деятельности мог дать критическую оценку своей работе, с помощью наводящих вопросов обнаружить свои основные недостатки и ошибки и наметить пути к их исправлению;

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

«Удовлетворительно» ставится, если:

- более половины различных видов научно-исследовательской деятельности студента оценены как удовлетворительные;
- при планировании научно-исследовательской деятельности студент проявил недостаточную самостоятельность, не всегда верно определял цели и задачи, выбирал методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, испытывал некоторые затруднения при работе с научно-исследовательским материалом при его отборе и систематизации;

«Неудовлетворительно» может быть поставлено студенту, если:

- основная часть различных видов научно-исследовательской деятельности студента оценены как неудовлетворительные;
- при планировании научно-исследовательской деятельности студент не проявил самостоятельности, затруднялся в определении целей и задач, в выборе методов и приемов работы, адекватных поставленным целям, испытывал большие затруднения при работе с научно-исследовательским материалом при его отборе и систематизации.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Основные виды самостоятельной работы студентов на практике:

- планирование своей научно-исследовательской работы в области лингвистики и методики обучения на период практики;
- учебная и внеаудиторная научно-исследовательская работа по лингвистике и методике обучения (посещение и обсуждение научных семинаров и конференций преподавателей и студентов, анализ теоретической литературы, сбор эмпирического материала по теме исследования, составление библиографии по изучаемой проблеме, аннотирование, рецензирование, реферирование и составление тезисов теоретических источников по теме исследования, составление глоссария по изучаемой проблематике);
- написание текста выпускной квалификационной работы;
- участие в профессионально-практической работе (анализ своей исследовательской деятельности, а также научно-исследовательской работы преподавателей, присутствие на методических совещаниях преподавателей кафедры, подготовка отчетной документации, участие в проведении конференции по итогам практики).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Жежерова В.П., Сысоева М.Г. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в рамках учебных практик: метод. рекомендации. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

Дополнительная литература:

1. Борисов В.С. Учебно-исследовательская работа студентов при обучении иностранным языкам на выпускном курсе языкового ВУЗа // Иностранные языки в школе.– 1986.– № 2.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: «Вербум-М», 2001.
3. Языкова Н.В. Система учебной исследовательской работы студентов в методической подготовке учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. –1984. – № 5.

Интернет-ресурсы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос" (дата обращения: 05.10.2013).
2. Научно-исследовательская деятельность как основа опережающего характера профессионального образования и подготовки творческого специалиста [Электронный ресурс]. – URL: http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/2005_2/05Trushkina.htm (дата обращения: 05.10.2013).
3. Основы научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]. – URL: <http://masters.donntu.edu.ua/2001/eltf/bakunovskay/nirs.htm> (дата обращения: 05.10.2013).

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется базой практики и учебно-методическим фондом кафедры иностранных языков и переводоведения.

Комплект учебного оборудования базы практики: мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, иллюстративный материал и т.п.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, руководителем ОПОП и руководителем практики обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчетной документации может быть изменен. Об изменении отчетной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчете о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом особенностей их психофизиологического развития,

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки отчета при прохождении промежуточной аттестации.

С учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Титульный лист.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет о производственной (преддипломной) практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Рекомендации по составлению аннотации на научно-теоретический источник по теме исследования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Рекомендации по составлению рецензии на научно-теоретический источник по теме исследования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Оценочный лист методиста кафедры иностранных языков и переводоведения.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

№ вход. _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

2023-2024 учебный год

Кафедра иностранных языков и переводоведения

О Т Ч Е Т

о производственной (преддипломной) практике

Выполнила студентка
психолого-педагогического факультета
направления подготовки
«Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Английский язык» и
«Французский язык»
очной формы обучения
5 курс, АФб-23 группа
Андреева Екатерина Олеговна

Руководитель практики:
профессор кафедры иностранных языков
и переводоведения
Шевченко Ольга Георгиевна

Петропавловск-Камчатский
2024

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

студентки 5 курса психолого-педагогического факультета
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)», профили «Английский язык» и «Французский язык»

Фамилия Имя Отчество,

проходившего практику

с _____ по _____.

1. Оценка конкретных условий для ведения научно-исследовательской деятельности в области лингвистики и методики обучения в образовательной организации.

1. Характеристика специфики научно-исследовательской языковой и методической деятельности преподавателя английского языка.
2. Какой исследовательский материал Вам удалось применить на практике при подготовке ВКР. Ваша оценка Вашего опыта применения данных знаний.
3. Как Вы оцениваете актуальность исследования данной проблемы и ее применения на уроках английского языка в общеобразовательной организации / вузе.

2. Оценка собственной научно-исследовательской деятельности.

1. Как Вы оцениваете свою теоретическую и практическую подготовку по английскому языку и методике обучения (хватало ли Вам знаний для ведения научно-исследовательской работы).
2. Достаточно ли у Вас имелось навыков ведения научно-исследовательской деятельности до начала практики.
3. Какие умения и навыки вы приобрели в ходе практики. Оцените их.
4. Краткий анализ проведенного исследования (по теме выпускной квалификационной работы). Какие были затруднения при выполнении заданий.

3. Выводы и предложения.

1. Узнали ли Вы что-нибудь новое о содержании и характере научно-исследовательской деятельности преподавателя английского языка. Убедились ли Вы в правильности выбора Вашей будущей профессии.
2. Ваши предложения и пожелания по организации производственной (преддипломной) практики на факультете, в целом в КамГУ им. Витуса Беринга, по содержанию практики и др.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИИ НА НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация – краткая характеристика документа, его части или совокупности документов с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация носит пояснительный или рекомендательный характер. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Аннотация служит источником информации о содержании работы. Кроме того, умение аннотировать прочитанную литературу помогает овладеть навыками реферирования. Схематично, аннотация на книгу (прежде всего научную или учебную) отвечает на вопросы: *О Чем? Из каких частей? Как? Какие? Для кого?*

Примерная схема аннотации:

<i>О чем?</i>	В книге (статье) рассматриваются вопросы ..., излагаются задачи ..., дается обзор ..., даются сведения ...; В книге (статье) рассмотрены вопросы ..., главное (особое) внимание обращено на ..., уделено (чему?) ..., описан метод ..., изложена теория ...; Автор анализирует, рассказывает, утверждает, предлагает....
<i>Из каких частей?</i>	Книга состоит из двух частей, трех разделов, четырех глав... В книге содержатся следующие разделы...
<i>Как? Какие?</i>	В книге (статье) подробно рассмотрены ..., приведены многочисленные примеры (цифровые данные), малоизвестные сведения, дано систематическое изложение ..., делается попытка...
<i>Для кого?</i>	Книга (статья) предназначена для ..., а также для ... Для чтения книги (статьи) не требуется специальных знаний в области ...

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РЕЦЕНЗИИ НА НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Рецензия – это критический отзыв о конкретном произведении (книге или статье), где автор высказывается о качестве изложения материала, дает развернутую научно обоснованную оценку ведущих идей рецензируемого источника.

Структура рецензии может быть различной. Последовательно излагая свою позицию по ключевым вопросам исследуемой проблемы, автор рецензии выражает свое отношение, свои взгляды на произведение в целом и на главные его положения. Таким образом, дается критическая оценка, а в заключении делаются выводы.

Сначала записываются выходные данные источника. Текст изучается и выделяется круг вопросов, затронутых в тексте. Следует определить характер их освещения (полный, поверхностный). Необходимо выделить в тексте главное, существенное, что характеризует прочитанный материал с точки зрения его теоретической и практической значимости для изучаемой науки или специальности. Затем следует установить логические связи между главными, существенными научными положениями, содержащимися в тексте. Позже определяется актуальная, научная, практическая значимость рассматриваемой работы. В заключение делается вывод об актуальности и новизне темы, важности поднятой проблемы, оригинальности решения, достоверности и эффективности результатов. В выводе дается общая оценка текста и сфера возможности применения.

Рецензия включает:

- общую характеристику произведения (книги или статьи) с оценкой актуальности темы;
- квалификационную характеристику его содержания: научную новизну, практическую и теоретическую значимость;
- оценку содержания материала по сравнению с публикациями других авторов;
- достоверность и глубина исследования;
- оценку работы в целом, предложения, рекомендации.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ МЕТОДИСТА
КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ**

Студент (Ф.И.О.) _____

Факультет *психолого-педагогический* _____

Направление подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили *«Английский язык»* и *«Китайский язык»* _____

Курс *5* _____

Группа _____

Название практики *Производственная (преддипломная) практика* _____

Тема научного исследования (ВКР) _____

Оценка различных видов деятельности:

<i>Вид исследовательских материалов</i>	<i>Оценка методиста</i>
План выпускной квалификационной работы	
Список литературы по теме исследования	
Аннотация на научно-теоретический источник	
Рецензия на научно-теоретический источник	
Глоссарий по теме исследования	
Картотека отобранного эмпирического материала	
Текст доклада по теме исследования	

Общая оценка деятельности студента в ходе практики _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Методист _____
(ФИО)

(подпись)