

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребковец Ольга Александровна Должность: И.о. ректора Дата подписания: 24.03.2019 14:36:14 Уникальный идентификатор ключа: e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb	ОПОП Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
--	--	----------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.01 Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная (2 курс, 3 семестр)
заочная (2 курс, 3 и 4 семестр)

Форма промежуточного контроля: очная форма обучения – зачет (2 курс 3 семестр)
заочная форма обучения (ускоренное обучение по индивидуальному плану) – зачет (2 курс, 4 семестр)

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической и практической психологии, к психол.н Мазуркевич
Андрей Викторович

(должность, кафедра)

_____ А.В.Мазуркевич

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	стр. 4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	стр. 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	стр. 4
4. Содержание дисциплины.....	стр. 6
5. Тематическое планирование.....	стр. 7
6. Самостоятельная работа.....	стр. 14
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).....	стр. 23
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....	стр.23
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	стр.25
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	стр. 26
11. Материально-техническая база.....	стр. 30

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: курс «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях» разработан для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» общего профиля. В процессе данного курса студентам предстоит освоить основные формы и методы психологической помощи населению, оказавшемуся в экстремальных ситуациях; получить базовые знания, лежащие в основе данного вида взаимодействия психолога и клиента; научиться составлять план реабилитационной работы с пострадавшими от различных стрессовых и травматических воздействий внешней среды; научиться распознавать и профилактически предотвращать синдром «вторичной травмы» самого терапевта.

Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых специальностью «Психология».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

Задачи освоения дисциплины

1. Сформировать представление у студентов об основных методах и приемах оказания психологической помощи населению, оказавшемуся в кризисных ситуациях;
2. Выработать умение планировать и проводить реабилитационную работу в различных психотравмирующих ситуациях;
3. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 и предусматривает наличие базовых знаний по общей психологии, и психодиагностике, психологическому консультированию детей и взрослых. Данная дисциплина является содержательно сопряженной с курсами «Психодиагностика», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности
-----	-------------	--

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

компетенции		компетенции	
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать	<ul style="list-style-type: none"> основные алгоритмы поведения в целях предотвращения и в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе оказания доврачебной медицинской помощи
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> планировать свое поведение в условиях чрезвычайной ситуации
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> приемами оказания доврачебной медицинской помощи
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать	<ul style="list-style-type: none"> закономерности развития личности и межличностных отношениях в социуме, психологическую сущность процесса принятия решений, его движущих сил и источников, специфику функционирования психологических защит, основные новообразования невротического характера при дисфункциях межличностных отношений, условия, обеспечивающие нормальное развитие, функционирование зрелой личности, личности подростка, личности пожилого человека, возможные проблемы межличностных отношений, методы и способы профессиональной работы с ними.
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться методами диагностики, консультирования личности и системы отношений как методами работы психолога, использовать знание о норме и особенностях, видах и модификациях отношений личности в различных видах деятельности
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками изучения особенностей и проблем, требующих вмешательства психолога-консультанта
ПК-4	способностью к выявлению специфики	Знать	<ul style="list-style-type: none"> специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности; • различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, • использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза; • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы экстремальной психологии и психологической помощи в экстремальных ситуациях

Тема №1: Сущность и классификация экстремальных ситуаций.

Определение экстремальной ситуации, чрезвычайные и кризисные ситуации, признаки и состояния. Классификация экстремальных ситуаций, общая логика динамики состояний в экстремальных ситуациях, психологическое сопровождение в экстремальных состояниях.

Тема №2: Основы оказания экстренной психологической помощи к чрезвычайных ситуациях.

Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях, техники экстренной психологической помощи, психогении в экстремальных ситуациях, психологические особенности терроризма, психологические портреты террориста и заложника, взаимоотношения с похитителем, стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях, психологический дебрифинг, его фазы и закономерности проведения, основы медицинских знаний при оказании первой медицинской помощи пострадавшему.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Тема №3: Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство.

Диагностические критерии ПТСР, типы ПТСР, теоретические модели ПТСР, индивидуальная уязвимость и последствия ПТСР, психологическая диссоциация как следствия ПТСР, первичная, вторичная и третичная диссоциация, общие подходы к психотерапии ПТСР, правила работы в группе при ПТСР, психотерапия эмоциональных травм с помощью метода ДПДГ, основные техники психологической помощи при ПТСР.

Модуль 2: Специальные вопросы психологической помощи в экстремальных ситуациях

Тема №4: Психологическая помощь в ситуациях насилия над женщинами.

Семейное насилие, насильственные действия по отношению к женщинам, изнасилование, особенности консультирование жертв семейного насилия, особенности консультирование жертв сексуального насилия, основные техники и тренинги при работе с женщинами, подвергшимися насилию.

Тема №5: Суицидальное поведение и его виды.

Факторы суицидального риска, социально-демографические факторы, индивидуально-психологические факторы, медицинские факторы, природные факторы, ситуационные индикаторы, поведенческие индикаторы, коммуникативные индикаторы, когнитивные индикаторы. Эмоциональные индикаторы, консультирование суицидальных клиентов, поддержка для консультанта, реориентационный тренинг, основные техники терапевтической работы с суицидальными клиентами.

Тема №6: Синдром утраты, горе утраты как процесс.

Стадии и задачи горя, причины «застревания» на горе, взаимосвязь синдрома утраты и ПТСР, консультирование клиента, пережившего утрату и его стадии, тренинг « исцеление от горя», тренинг краткосрочной позитивной терапии.

5. Тематическое планирование

Очная форма обучения

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1	Общие вопросы экстремальной психологии и психологической помощи в экстремальных ситуациях	6	10	0	36	52
3	Специальные вопросы психологической помощи в экстремальных ситуациях	6	10		40	56
	Всего	12	20	0	76	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
1	Сущность и классификация экстремальных ситуаций	Лек	2	ОК-9 ПК-3 ПК-4
2	Основы оказания экстренной психологической помощи к чрезвычайных ситуациях	Лек	2	ОК-9 ПК-3 ПК-4
3	Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство	Лек	2	ОК-9 ПК-3 ПК-4
	Практические занятия (семинары)			
2	Основы оказания экстренной психологической помощи к чрезвычайных ситуациях, психологический дебрифинг.	Пр/сем	2	ОК-9 ПК-3 ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

3	Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика	Пр/сем	4	ОК-9 ПК-3 ПК-4
3	Посттравматическое стрессовой расстройство: методы работы	Пр/сем	4	ОК-9 ПК-3 ПК-4
Самостоятельная работа				
2	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях, техники экстренной психологической помощи, психогении в экстремальных ситуациях	Сам/ра б	7	ОК-9 ПК-3 ПК-4
3	Диагностические критерии ПТСР, типы ПТСР, теоретические модели ПТСР	Сам/ра б	7	ОК-9 ПК-3 ПК-4
3	психотерапия эмоциональных травм, основные техники психологической помощи при ПТСР	Сам/ра б	7	ОК-9 ПК-3 ПК-4
3	основы медицинских знаний при оказании первой медицинской помощи пострадавшему	Сам/ра б	7	ОК-9 ПК-3 ПК-4
3	психологический дебрифинг, его фазы и закономерности проведения,	Сам/ра б	8	ОК-9 ПК-3 ПК-4

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Лекции				
4	Психологическая помощь в ситуациях насилия над женщинами	Лек	2	ОК-9 ПК-3 ПК-4
5	Суицидальное поведение и его виды	Лек	2	ОК-9 ПК-3 ПК-4
6	Синдром утраты, горе утраты как процесс	Лек	2	ОК-9 ПК-3 ПК-4
Практические занятия (семинары)				

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

4	Психологическая помощь в ситуациях насилия над женщинами.	Пр/сем	4	ОК-9 ПК-3 ПК-4
5	Суицидальное поведение.	Пр/сем	4	ОК-9 ПК-3 ПК-4
6	Синдром утраты	Пр/сем	2	ОК-9 ПК-3 ПК-4
Самостоятельная работа				
4	Семейное насилие, насильственные действия по отношению к женщинам, изнасилование.	Сам.р.	7	ОК-9 ПК-3 ПК-4
4	Особенности консультирование жертв семейного насилия, особенности консультирование жертв сексуального насилия,	Сам.р.	7	ОК-9 ПК-3 ПК-4
5	Факторы суицидального риска, социально-демографические факторы, индивидуально-психологические факторы, медицинские факторы, природные факторы, ситуационные индикаторы, поведенческие индикаторы, коммуникативные индикаторы, когнитивные индикаторы. Эмоциональные индикаторы.	Сам.р.	7	ОК-9 ПК-3 ПК-4
5	Консультирование суицидальных клиентов, поддержка для консультанта	Сам.р.	7	ОК-9 ПК-3 ПК-4
5	Реориентационный тренинг, основные техники терапевтической работы с суицидальными клиентами.	Сам.р.	7	ОК-9 ПК-3 ПК-4
6	Стадии и задачи горя, причины «застревания» на горе, взаимосвязь синдрома утраты и ПТСР,	Сам.р.	5	ОК-9 ПК-3 ПК-4

Тематическое планирование. Заочная форма обучения.

3 семестр

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общие вопросы экстремальной психологии и психологической помощи в экстремальных ситуациях	6	0	0	12	18
	Всего	6	0	0	12	18

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
1	Сущность и классификация экстремальных ситуаций	Лек	2	ОК-9 ПК-3 ПК-4
2	Основы оказания экстренной психологической помощи к чрезвычайных ситуациях	Лек	2	ОК-9 ПК-3 ПК-4
3	Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство	Лек	2	ОК-9 ПК-3 ПК-4
	Самостоятельная работа			
4	Сущность и классификация экстремальных ситуаций	Сам.р.	4	ОК-9 ПК-3 ПК-4
4	Основы оказания экстренной психологической помощи к чрезвычайных ситуациях	Сам.р.	4	ОК-9 ПК-3 ПК-4
4	Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство	Сам.р.	4	ОК-9 ПК-3 ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Специальные вопросы психологической помощи в экстремальных ситуациях	0	6	0	84	90
	Всего	0	6	0	84	90

Тематический план

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Практические и семинарские занятия			
4	Психологическая помощь в ситуациях насилия над женщинами.	п/з	2	ОК-9 ПК-3 ПК-4
5	Суицидальное поведение.	п/з	2	ОК-9 ПК-3 ПК-4
6	Синдром утраты	п/з	2	ОК-9 ПК-3 ПК-4
	Самостоятельная работа			
1	Семейное насилие, насильственные действия по отношению к женщинам, изнасилование.	Сам.р.	10	ОК-9 ПК-3 ПК-4
2	Специфика работы с пострадавшими от сексуального насилия	Сам.р.	10	ОК-9 ПК-3 ПК-4
3	Особенности консультирование жертв семейного насилия, особенности работы с детьми – жертвами домашнего насилия,	Сам.р.	10	ОК-9 ПК-3 ПК-4
4	особенности работы с детьми - жертвами сексуального насилия	Сам.р	10	ОК-9 ПК-3 ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

5	Факторы суицидального риска, социально-демографические факторы, индивидуально-психологические факторы, медицинские факторы.	Сам.р	10	ОК-9 ПК-3 ПК-4
6	Природные факторы суицидентного риска, ситуационные индикаторы, поведенческие индикаторы, коммуникативные индикаторы, когнитивные индикаторы. Эмоциональные индикаторы пресуицида	Сам.р	10	ОК-9 ПК-3 ПК-4
7	Консультирование суицидальных клиентов, поддержка для консультанта	Сам.р	10	ОК-9 ПК-3 ПК-4
8	Реориентационный тренинг, основные техники терапевтической работы с суицидальными клиентами.	Сам.р	4	ОК-9 ПК-3 ПК-4
9	Стадии и задачи горя, причины «застревания» на горе, взаимосвязь синдрома утраты и ПТСР,	Сам.р	10	ОК-9 ПК-3 ПК-4

6. . Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Занятие №1 (практическое 2 часа).

Тема: Основы оказания экстренной психологической помощи к чрезвычайных ситуациях, психологический дебрифинг.

Цель: Закрепить знание основных действий и мероприятий, проводимых психологом в очаге чрезвычайной ситуации по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим.

Основные понятия: истинные и ложные галлюцинации, апатия, моторное возбуждение/ажитация, ступор, истерика, неконтролируемая дрожь, парализующий страх, немотивированная агрессия, психологическая интервенция, психологическое консультирование, психологический тренинг, психологический дебрифинг, фаза фактов, фаза мыслей, фаза чувств, фаза симптомов, фаза планов.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к опросу по теме;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям;
2. Опрос по методам и приемам оказания экстренной психологической помощи в ситуациях: истерика, галлюцинации, апатия, ступор, парализующий страх, ажитация, немотивированная агрессия;
3. Опрос по процедуре проведения и особенностям психологического дебрифинга:
4. Фазы психологического дебрифинга: их содержание, порядок, особенности психологической работы с пострадавшими на разных стадиях дебрифинга

Занятие №2 (практическое 4 часа).

Тема: Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика

Цель: Закрепить знание диагностических критериев ПТСР, факторов индивидуальной уязвимости, проработать использование основных методов диагностики ПТСР (CAPS, ШОВТС, МШОПР-А(Г), ОВПС(SCL-R), ПИОТПД, ШБУ(WAS), ЛПК).

Основные понятия: посттравматическое стрессовое расстройство, «солдатское сердце», флэшбэк-синдром, «комбатантная» психопатия, рентные состояния, копинг-стратегии, острое, хроническое, отсроченное ПТСР, критерии ПТСР, критерии острой реакции на стресс, типы ПТСР (тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный, типы травматических событий (краткосрочное травматическое событие, серийно-продолженное травматическое событие), факторы индивидуальной уязвимости (личностная незрелость, астенические черты, гиперсенситивность, зависимость, склонность к гиперконтролю, виктимизация, травмотофилия, экстерниоризация стресса, диссоциация, формы диссоциации (адсорбция, рассеянность, деперсонализация. Амнезия, диссоциативные расстройства идентичности), первичная,

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

вторичная, третичная диссоциации, методы диагностики (CAPS, ШОВТС, МШОПР-А(Г), ОВПС(SCL-R), ПИОТПД, ШБУ(WAS), ЛПК).

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Проработать методики из предлагаемого перечня;

Ход занятия:

1. Опрос по пройденному материалу;
2. Проведение и анализ самообследования с помощью методик CAPS, ОВПС(SCL-R), ЛПК.

Занятие №3 (практическое 4 часа).

Тема: Посттравматическое стрессовое расстройство: методы работы

Цель: Закрепить знание диагностических критериев ПТСР, факторов индивидуальной уязвимости, проработать основные подходы к терапии ПТСР (рациональная психотерапия, психическая саморегуляция, когнитивная психотерапия, личностно-ориентированная психотерапия, позитивная терапия, гештальт-терапия).

Основные понятия: посттравматическое стрессовое расстройство, «солдатское сердце», флэшбэк-синдром, «комбатантная» психопатия, рентные состояния, копинг-стратегии, острое, хроническое, отсроченное ПТСР, критерии ПТСР, критерии острой реакции на стресс, типы ПТСР (тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный, типы травматических событий (краткосрочное травматическое событие, серийно-продолженное травматическое событие), факторы индивидуальной уязвимости (незрелость, астенические черты, гиперсенситивность, зависимость, склонность к гиперконтролю, виктимизация, травмотофилия, экстериоризация стресса, диссоциация, формы диссоциации (адсорбция, рассеянность, деперсонализация. Амнезия, диссоциативные расстройства идентичности), первичная, вторичная, третичная диссоциации,

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Проработать основные стратегии, предпосылки успешной психотерапевтической работы с клиентом, отрефлексировать основные терапевтические ошибки (избегание травматического материала, несвоевременная стремительная проработка материала, обесценивание клиента, сверхидентификация);

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос по пройденному материалу;
2. Прорабатывание техник гештальт-психологии («концентрация внимание на чувствах»: 1«обострение ощущений тела», 2«опыт непрерывности эмоций»; «интеграция полярностей»: 1«разыгрывание ролей», 2«борьба противоположностей», 3«два стула»; «преодоление сопротивления»:1«превращение слияния в контакт», 2«работа с ретрофлексией. Исследование ложно направленного поведения», 3«работа с ретрофлексией. Мобилизация мускулов»; 4«работа с проекцией. обнаружение проекций», 5«работа с проекцией. ассимилирование проекций», 6«работа в группе. Самоописание. Я и не-Я.»)

Занятие №4 (практическое 4 часа).

Тема: Психологическая помощь в ситуациях насилия над женщинами.

Цель: Закрепить знание основных действий и мероприятий, проводимых психологом в процессе работы с пострадавшими от насилия женщинами.

Основные понятия: Семейное насилие, насильственные действия по отношению к женщинам (физическое насилие, психологическое насилие, сексуальное насилие), ложные общественные установки по отношению к ситуации домашнего насилия.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к опросу по теме;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям;
2. Виды, содержание и признаки домашнего/бытового/семейного насилия над женщинами;
3. Фазы цикла семейного насилия: содержание, признаки;
4. Виды, содержание опровержение ложных общественных установок относительно семейного насилия над женщинами;
5. Признаки жертвы семейного насилия;
6. Характерологические признаки потенциального семейного насильника;
7. Факторы психической травмы жертвы семейного насилия;
8. Особенности консультирования жертв семейного насилия;

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Занятие №5 (практическое 4 часа).

Тема: Суицидальное поведение.

Цель: Закрепить знание диагностических критериев суицидального поведения, индикаторов суицидального поведения, проработать основные подходы к консультированию суицидентов, основных способах поддержки консультанта.

Основные понятия: суицидальное поведение, самоубийство, социально-демографические факторы, индивидуально-психологические факторы, медицинские факторы, природно-биологические факторы, ситуационные индикаторы, поведенческие индикаторы, коммуникативные индикаторы, когнитивные индикаторы, эмоциональные индикаторы, этапы консультирования суицидальных клиентов, мотивы суицида, особенности суицидального поведения детей и подростков, особенности консультирования уцелевших после попытки самоубийства, типичные случаи оказания помощи консультанту, базовая модель реориентационного тренинга

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Проработать основные этапы базовой модели реориентационного тренинга (исследование жизненного стиля личности, постановка и согласование целей, переписанная биография, хорошее в плохом, принятие похвалы, самоподкрепление. Наслаждение в действиях, наслаждение в людях.).

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос по пройденному материалу;
2. Прорабатывание техник реориентационного тренинга (1 этап: выяснение психологических потребностей, выяснение смысла суицида; 2 этап: «понимание целей, «превращение проблемы в цель», «сон о будущем», «карта будущего», «верстовые столбы моего будущего», «ожидание», «путь к цели», «смысл жизни», 3 этап: «проект биографии», «мои успехи и мои неудачи», «оптимистичное выступление»; 4 этап: «хорошее в плохом», «поиск наилучшей альтернативы»; 5 этап: «умение радоваться комплиментам»; 6 этап: «самопохвала»; 7 этап: «мне нравится», « баланс реальный и желательный», «хочу научиться», «неприятные дела», «что мне доставляет удовольствие»; 8 этап: «мои любимые», «разговор с любимыми»).

Занятие №6(семинарское. 2 часа).

Тема: Синдром утраты.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Цель: Рассмотреть основные стадии и задачи стадий синдрома утраты, выявить особенности консультирования клиентов, переживших утрату, закрепить порядок проведения тренинга краткосрочной позитивной терапии.

Основные понятия: физическое страдание, психическое страдание, поглощенность образом утраченного, чувство вины, враждебные реакции, утрата моделей поведения, идентификация с утратой, нормальное и патологическое горе, комплексы симптомов горя, хроническое горе, конфликтное(преувеличенное) горе, подавленное(маскированное) горе, неожиданное горе, отставленное горе, отсутствующее горе, взаимосвязь синдрома горя с ПТСР, задачи синдрома горя.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Отрефлексировать стадии консультирования клиента, переживающего синдром утраты и особенности на каждом из этих этапов(изучение, новое понимание, действия), основные этапы и упражнения тренинга «исцеления от горя»

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос по пройденному материалу;
2. Практическая проработка базовых упражнений тренинга «исцеления от горя» («исцеляющие письма», «письмо умершему», «письмо своему Я», работа с чувством потери, изменение образа жизни, « моя жизнь и смерть», « работа со стихиями»)

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовиться к проведению аудиторных практических занятий, используя график самостоятельной работы (см.п.5 (тематическое планирование));

Подготовить примеры из научных журналов и иных источников для практической отработки на аудиторных занятиях

Тема №1: Сущность и классификация экстремальных ситуаций.

Определение экстремальной ситуации, чрезвычайные и кризисные ситуации, признаки и состояния.

Классификация экстремальных ситуаций, общая логика динамики состояний в экстремальных ситуациях, психологическое сопровождение в экстремальных состояниях.

Тема №2: Основы оказания экстренной психологической помощи к чрезвычайных ситуациях.

Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях, техники экстренной психологической помощи, психогении в экстремальных ситуациях,

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

психологические особенности терроризма,
психологические портреты террориста и заложника,
взаимоотношения с похитителем,
стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях,
психологический дебрифинг, его фазы и закономерности проведения,
основы медицинских знаний при оказании первой медицинской помощи пострадавшему.

Тема №3: Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство.

Диагностические критерии ПТСР
, типы ПТСР,
теоретические модели ПТСР,
индивидуальная уязвимость и последствия ПТСР,
психологическая диссоциация как следствия ПТСР,
первичная, вторичная и третичная диссоциация, общие подходы к психотерапии ПТСР,
правила работы в группе при ПТСР,
психотерапия эмоциональных травм с помощью метода ДПДГ,
основные техники психологической помощи при ПТСР.

Тема №4: Психологическая помощь в ситуациях насилия над женщинами.

Семейное насилие, насильственные действия по отношению к женщинам,
изнасилование, и особенности консультирование жертв семейного насилия,
особенности консультирование жертв сексуального насилия,
основные техники и тренинги при работе с женщинами, подвергшимися насилию.

Тема №5: Суицидальное поведение и его виды.

Факторы суицидального риска,
социально-демографические факторы,
индивидуально-психологические факторы,
медицинские факторы,
природные факторы,
ситуационные индикаторы,
поведенческие индикаторы,
коммуникативные индикаторы,
когнитивные индикаторы.
Эмоциональные индикаторы,
консультирование суицидальных клиентов,
поддержка для консультанта,
реориентационный тренинг,
основные техники терапевтической работы с суицидальными клиентами.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Тема №6: Синдром утраты, горе утраты как процесс.

Стадии и задачи горя,
 причины «застревания» на горе,
 взаимосвязь синдрома утраты и ПТСР,
 консультирование клиента, пережившего утрату и его стадии,
 тренинг « исцеление от горя»,
 тренинг краткосрочной позитивной терапии.

7. Примерная тематика контрольных работ (заочная форма обучения).

1. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных и кризисных ситуаций.
2. Влияние ЧС на психику человека.
3. Психологическая устойчивость личности.
4. Эмоциональные состояния личности в экстремальных условиях.
5. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.
6. Психолог в очаге ЧС
7. Служба экстренной психологической помощи, ее функции.
8. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.
9. Основные техники экстренной психологической помощи в условиях ЧС.
10. Психогенные факторы в условиях чрезвычайных ситуаций.
11. Острые стрессовые расстройства, симптомы
12. Психологическая помощь родственникам пострадавших и погибших в ЧС.
13. Острое горе, этапы горевания, психологическая помощь на каждом этапа.
14. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания.
15. Формы осложненного синдрома потери (хроническое горе, преувеличенное горе, маскированное горе, неожиданное, отставленное, отсутствующее горе).
16. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.
17. Регуляция и саморегуляция поведения личности.
18. Понятие шоковой травмы, основные симптомы.
19. Посттравматические стрессовые реакции, состояния, изменения личности.
20. Специфика работы с детьми и подростками в условиях ЧС.
21. Особенности психологической помощи детям, пережившим утрату.
22. Ресурсный подход в регуляции психических состояний.
23. Общие принципы оказания первой медицинской помощи в условиях ЧС.
24. Болевой шок (травматический, ожоговый) и его профилактика.
25. Проведение реанимационных мероприятий.
26. Определение способов и последовательности оказания первой медицинской помощи в очаге ЧС.
27. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ранениях и ожогах.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

8. Перечень вопросов на зачет

1. Экстремальные ситуации: определения, признаки, классификация;
2. Общая схема (логическая схема) психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них; особенность экстремальной ситуации как психогенного фактора;
3. Общая схема (логическая схема) психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них; личностные ресурсы и их роль в адаптивном процессе после экстремальных событий;
4. Общая схема (логическая схема) психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них; копинг-стратегии;
5. Факторы, осложняющие психологическую помощь в экстремальных ситуациях;
6. Экстренная психологическая помощь: сущность, виды, общий план работы с пострадавшими;
7. Базовые эмоции пострадавших и работа с ними;
8. Принципы оказания экстренной психологической помощи; особенности оказания психологической помощи остро нуждающимся и ситуативно устойчивым пострадавшим;
9. Основные острые психические и психологические реакции пострадавших и методы работы с ними;
10. Динамика развития психоэмоциональных состояний пострадавших: особенности и содержание стадий;
11. Психологический дебрифинг: порядок организации, особенности проведения;
12. Психологический дебрифинг: задачи дебрифинга, основные стадии процесса;
13. Стресс, его виды; понятие дистресса, ПТСР (общая характеристика/основные признаки);
14. ПТСР: виды, критерии, особенности;
15. Патохарактерологические паттерны ПТСР (целостные синдромы и устойчивые виды ПТСР);
16. Базовые методы диагностики ПТСР: Миссисипская шкала ПТСР, Опросник выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R;
17. Базовые методы диагностики ПТСР: Шкала оценки влияния травматического события (ШОВТС); Шкала диссоциации;
18. Основные методы работы с ПТСР-пациентами :гештальт-подход;
19. Основные методы работы с ПТСР-пациентами: когнитивная модель работы;
20. Основные методы работы с ПТСР-пациентами: бихевиоральная модель работы;
21. Суицид: сущность, виды, основные факторы (биологические, медицинские);
22. Суицид: сущность, виды, основные факторы (социально-демографические, индивидуально-психологические);
23. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные;
24. Индикаторы суицидального риска: когнитивные, эмоциональные;
25. Особенности суицидального поведения у пожилых и подростков;
26. Основные методы работы с суицидентами: специфика, акценты в работе;
27. Насилие в семье: виды, факторы, признаки (общая характеристика)

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

28. Насилие над женщинами (семейное): симптомы, препятствующие факторы и методы работы (основные);
29. Насилие над женщинами (вне семейное): виды, последствия, препятствующие работе с пострадавшими факторы, особенности работы;
30. Насилие над детьми (семейное): симптомы, препятствующие факторы и методы работы (основные);
31. Психология террориста: типология террористов, личностные черты;
32. Психология жертвы: психологические феномены, виктимность.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

- 1) *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447807> (дата обращения: 14.09.2020).
- 2) *Мищенко, Л. В.* Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455206> (дата обращения: 14.09.2020).
- 3) *Мищенко, Л. В.* Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455275> (дата обращения: 14.09.2020).
- 4) *Одинцова, М. А.* Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451164> (дата обращения: 14.09.2020).
- 5) *Собольников, В. В.* Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454620> (дата обращения: 14.09.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

- 1) *Бочарова, Н. И.* Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454289> (дата обращения: 14.09.2020).

2) *Караяни, А. Г.* Военная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-02085-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434663> (дата обращения: 14.09.2020).

3) *Решетников, М. М.* Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454677> (дата обращения: 14.09.2020).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

1.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Практическое/семинарское занятие</i>	<i>Процентное соотношение полноты ответа</i>
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	91-100%
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	76 до 90 %
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки	50 до 75 %

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	менее 50 %

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

			тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	хорошо (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.08.01-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

аны	зачтено)	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
-----	----------	---	--

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины Б1.В.ДВ.8 Психологическая помощь в экстремальных ситуациях требуется:

1. учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой(проектор и ноутбук), экраном.
2. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [elibrary](http://elibrary.ru); библиотека.