

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребкоек Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 17.09.2026 15:17:55

Уникальный программный ключ:

e789ec8739041801e7b5d192a1141416

ОП ВО

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»

СМК-РПД-В1.П2-2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
педагогики

Протокол № 9 от 25 апреля 2024 г

Заведующая кафедрой педагогики Прошина И.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.1.04.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 **Семестр** 7

Зачёт с оценкой: 7 семестр

Год набора: 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

Разработчик: старший преподаватель кафедры педагогики И.И. Прошина

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля.....	4
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля.....	10
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)	14
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации).....	15

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- собеседование (индивидуальное);
- практическая работа

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы социальной педагогики	4	4	15	23
2	Социальное воспитание и развитие	2	4	15	21
3	Отклонения в социальном воспитании и развитии человека	2	2	10	14
4	Основы социально-педагогической деятельности	2	2	10	14
Всего		10	12	50	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол- во часов	Компетенции по теме
	Лекции	4	
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	2	УК-5; ПК-1
2	Сущность социальной педагогики как специфического знания	2	УК-5; ПК-1
	Практические занятия (семинары)	4	
1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	4	УК-5; ПК-1
	Самостоятельная работа	15	
1	Профессиональная деятельность социального педагога	6	УК-5; ПК-1
2	Система государственной подготовки социальных педагогов	6	УК-5; ПК-1

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

3	Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности	3	УК-5; ПК-1
---	--	---	------------

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	2	
1	Социальное воспитание. Социальное развитие	2	УК-5; ПК-1
	Практические занятия (семинары)	4	
1	Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе	2	УК-5; ПК-1
2	Мегофакторы и макрофакторы социализации	2	УК-5; ПК-1
	Самостоятельная работа	15	
1	Социально-педагогическая поддержка семей	15	УК-5; ПК-1

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	2	
1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	2	УК-5; ПК-1
	Практические занятия (семинары)	2	
1	Девииации как социально-педагогическая проблема. Работа социального педагог с детьми девиантного поведения	2	УК-5; ПК-1
	Самостоятельная работа	10	
1	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике	10	УК-5; ПК-1

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

	Лекции	2	
1	Методики и технологии социально-педагогической деятельности	2	УК-5; ПК-1
	Практические занятия (семинары)	2	
1	Индивидуальная помощь в воспитании	2	УК-5; ПК-1
	Самостоятельная работа	10	
1	Социально-педагогическая деятельность с семьей	5	УК-5; ПК-1
2	Развитие ребенка в социуме	5	УК-5; ПК-1

1.2 Вопросы и задания текущего контроля

Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1.

Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.

План.

1. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Оформление современной науки «Социальная педагогика».
3. Объект и предмет социальной педагогики, ее основные функции и задачи.
4. Понятийный аппарат социальной педагогики.
5. Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность.
6. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с другими науками о человеке.
7. Социальная педагогика и социальная работа.
8. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

Основные понятия: наука, практическая деятельность, милосердие, благотворительность, традиции, объект науки, предмет науки, междисциплинарные связи, профессиональные качества, личностные качества.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Познакомьтесь с периодическим изданием «Социальная педагогика»:
 - какие рубрики освещает данный журнал;
 - какие актуальные вопросы рассматривает;
 - составьте аннотацию к любой, понравившейся вам статье.
2. Составьте профессиональный портрет социального педагога по следующему плану:
 - значимые личностные качества;
 - значимые профессиональные качества;
 - не допустимые качества социального педагога;
 - внешний вид социального педагога (имидж).

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

Практическое занятие № 2.

Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе.

План.

1. Основные подходы в определении сущности социализации.
2. Определение и сущность социализации.
 - стихийная социализация;
 - относительно направляемая социализация;
 - относительно социально контролируемая социализация;
 - самоизменение человека.
3. Характеристики процесса социализации:
 - - стадии социализации;
 - - факторы социализации;
 - - агенты социализации;
 - - средства социализации;
 - - механизмы социализации.

Основные понятия: развитие, воспитание, социализация, адаптация, дезадаптация, индивидуализация, обособление, этапы социализации, факторы социализации, агенты социализации, средства социализации, механизмы социализации.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Подготовьте доклады о научных теориях и взглядах на процесс социализации:
 - субъект-объектный подход в научных теориях Э.Дюркгейма и Т.Парсонса;
 - субъект-субъектный подход в научных теориях Ч.Кули, Дж.Г.Мидли, Ф.Знанецкого;
 - концепция социализации И.С.Кона;
 - концепция социализации А.В.Петровского;
 - концепция социализации В.С.Мухиной.

Практическое занятие № 3.

Мегафакторы и макрофакторы социализации.

План.

1. Космос как мегафактор социализации – это утопия или непознанная реальность?
2. Влияние глобальных процессов и проблем на социализацию человека.
3. Глобальные конфликты – их влияние на мир.
4. «Страна – рамка процесса социализации» - как понять данное определение?
5. Влияние менталитета этноса на социализацию человека.
6. Проблемы социализации в современном российском обществе.

Основные понятия: космос, планета, мир, глобальные проблемы современности, экстрасенсорика, колдовство, терроризм, страна, этнос, менталитет, общество, гендерная структура общества, возрастная структура общества.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Приведите примеры влияния на формирование социального характера условий проживания в доминантной группе (этнос, религия, социальный статус, возраст), воспользуйтесь для этого художественной литературой, сказками, биографией (автобиографией) реальных людей.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

2. На примере бытового межэтнического конфликта покажите роль этноса в социализации человека.
3. Проанализируйте проблемы системы воспитания, возникшие в связи с изменениями в обществе и в государственной политике.

Практическое занятие № 4.

Девиации как социально-педагогическая проблема.

Работа социального педагога с детьми девиантного поведения.

План.

1. Психолого-педагогические и социальные предпосылки соц.дезадаптации. Психолого-педагогическая характеристика отклоняющегося поведения школьников.
2. Проблема девиантности в социальной педагогике. Модели отклонений.
3. Основные социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения.
4. Содержание профилактической деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения ребенка. Особенности педагогической профилактики.
5. Основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка. Специфика деятельности социального педагога в данных учреждениях.
6. Работа социального педагога с родителями по предупреждению социальной дезадаптации у детей.

Основные понятия: социальная норма, социальное отклонение, образ жизни, отклонение, виды отклонений, девиантное поведение, деликвентное поведение, безнадзорность и т.д.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Определите соотношение понятий “социальная норма” и “социальная девиация”.
2. Подготовьте проект одного из реабилитационных учреждений, программу и план его работы.
3. Посетите одну из школ нашего города, где есть социальный педагог. Составьте вопросы для беседы с ним и выявите специфику его работы.
4. Составить таблицу по следующей схеме:

Девиации как социально-педагогическая проблема.

Отклонения	Причины (предпосылки)	Модель отклонения	Специфика соц.- педагогической деятельности
▪ Психическая неустойчивость ▪ Отклонения в физическом развитии ▪ Педагогическая запущенность ▪ Трудновоспитуемость ▪ Девиантность 1) Агрессивность 2) Уклонение от обязанностей			

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

3) Существующие наклонности 4) Лень 5) Бродяжничество 6) Наркомания 7) Алкоголизм 8) Проституция 9) Табакокурение 10) Суицидальность ▪ Деликвентность (правонарушения: драки, воровство, убийства)			
--	--	--	--

Практическое занятие № 5.

Индивидуальная помощь в воспитании.

План.

1. Социокультурные проблемы современного школьника, какие из них представлены в школе.
2. Содержание понятия «индивидуальная помощь».

Основные понятия: помощь, психологическая помощь, индивидуальный подход, программа помощи, затруднения социально-психологического характера.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Составьте аннотацию к следующим статьям:
 - Журавлева Д.В. Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднюю школу // Народное образование. 2002. - № 8.
 - Камышанова И.В., Черникова Т.В., Чудинова Е.А. Социально-психологическое сопровождение полоролевой социализации молодежи // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001 - №3.
 - Кумарина Г.Ф. школьная дезадаптация: Признаки и способы предупреждения // Народное образование. 2002. - № 1.
 - Матвеева О.А., Львова Е.А. Программа психолого-педагогического сопровождения «Каждому пятикласснику – творческий шанс» // Народное образование. – 2000. - № 8.
 - Строкова Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике // Педагогика. 2002. - № 4.
2. На основании прочитанных статей, сделайте доклад на тему: «Необходимость осуществления индивидуальной помощи современным школьникам».
3. Прокомментируйте ситуацию: «Провели эксперимент. Учителям, работающим в одном классе, дали список класса и попросили отметить учащихся, которых они считают трудными. Практически во всех классах получили одну и ту же картину. Один учитель отмечает двоих, второй – четверых (причем названные кандидатуры чаще всего не совпадали), третий – пятерых (но других)! Некоторые педагоги говорили: «Да здесь нет ни одного трудного, все - нормальные дети. С ними можно работать». А одна учительница сказала: «Да хоть всех отмечай, обзвьянник какой-то, а не класс! Все трудные!»
4. Покажите возможности школы в оказании индивидуальной помощи школьникам, испытывающим затруднения социально-психологического характера.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

5. Разработайте и представьте основные формы и методы реализации в школе индивидуального подхода в социальном воспитании.

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Подготовка доклада</i>	<i>Эссе</i>	<i>Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование)</i>	<i>Аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>Решение педагогических задач</i>
Высокий	отлично	активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованно	студент владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого	студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера, знает и владеет навыком самостоятельно	все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением	задание выполнено полностью. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, поставленную задачу и решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений	студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

		<i>й дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий</i>	<i>результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы</i>	<i>й исследовательск ой работы по теме исследования; методами и приемами анализа аспектов изучаемой области</i>	<i>системы условных сокращений</i>	<i>от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты</i>	<i>свою точку зрения, приводя факты;</i>
Базовый	хорошо	<i>недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая</i>	<i>студент владеет категориальн ым аппаратом, оформил согласно требования м, может выступить с докладом, привести классификаци ю факторов явления, может отвечать на</i>	<i>работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательн остью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и</i>	<i>прочитан материал источников по законспектирова нным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы</i>	<i>задание выполнено с незначительн ыми погрешностя ми, владеет категориальн ым аппаратом, может привести классификаци ю факторов явления, решишь поставленную задачу,</i>	<i>студент владеет категориальн ым аппаратом, может привести классификаци ю факторов явления, решишь поставленную задачу и проанализиров ать полученные результаты;</i>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

		<i>посещаемость</i>	<i>вопросы</i>	<i>зарубежных авторов</i>	<i>условных сокращений, оформлен аккуратно</i>	<i>проанализировать полученные результаты</i>	
Пороговый	удовлетворительно	<i>ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях</i>	<i>студент владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом</i>	<i>студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы</i>	<i>текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия</i>	<i>студент обнаруживает знание и понимание большей части задания, владеет категориальным аппаратом,</i>	<i>студент владеет категориальным аппаратом</i>

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды итогового контроля знаний:

– зачет с оценкой.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

3.2 Перечень вопросов на дифференцированный зачёт.

1. Социальная педагогика как наука (объект, предмет, функции, связь с другими науками, спорные вопросы).
2. Категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности.
6. Социализация как социально-педагогическое явление.
7. Мегофакторы социализации.
8. Макрофакторы социализации.
9. Мезофакторы социализации.
10. Микрофакторы социализации.
11. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
12. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
13. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.
14. Понятия «Методика» и «технология» социально-педагогической деятельности.
15. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.
16. Социализированность. Воспитанность.
17. Издержки социализации
18. Социально-педагогическая виктимология.
19. Социально-педагогические возможности средств массовой коммуникации.
20. Воспитательные организации (быт, жизнедеятельность).
21. Школа как феномен современной жизни.
22. Школа как адаптер и транслятор влияний факторов социализации.
23. Школа как воспитательная организация.
24. Индивидуальная помощь в воспитании.
25. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
26. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
27. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

28. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях.
29. Взаимодействие в работе социального педагога, классного руководителя и школьного психолога.
30. Перспективы развития социальной педагогики в России.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ
Компетенции сформированы	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Компетенции сформированы	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Компетенции сформированы	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	