

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.О.Додор

Дата подписания: 26.05.2024 14:56:14

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5c1b

ОПОП

Рабочая

программа

подготовки

37.03.01

«Психология»,

общий профиль

СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.02-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 04.02 «Психобиология»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)

Курс: 1 **Семестр:** 1

ЗАЧЁТ: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.02-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психобиология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утверждённого 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):
доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» *целью освоения дисциплины* «Психобиология» является - формирование у студентов понятий и представлений об: основных теоретических положениях психобиологии и ее месте в ряду социальных и биологических наук; проблеме соотношения мозга и психики; общих принципах и закономерностях нервно-психического развития, пластичности и сензитивности ЦНС в онтогенезе.

Студент должен *знать*:

- онто- и филогенез нервной системы и её функции;
- происхождение и эволюцию психики;
- о критериях созревания головного мозга;
- принципы переработки информации в центральной нервной системе;
- о старение организма и психической инволюции.

уметь:

- анализировать биологические механизмы психических явлений, сочетая их с изучением на нейронном и молекулярном уровне;
- анализировать взаимовлияния биологических и психологических детерминант в ходе онтогенеза;
- применять на практике полученные в процессе обучения знания, умения и навыки

обладать навыками:

- интерпретировать результаты психобиологического исследования;
- применения полученных знаний в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы.

Задачи курса «Психобиология»:

- сформировать научное понимание основных законов биологии для научной психологии;
- освоение общих принципов и закономерностей нервно-психического развития;
- рефлексия личностных особенностей и возможностей профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Психобиология» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология, относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Б 1. , вариативной части (дисциплины по выбору).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения ряда естественнонаучных и профессиональных дисциплин: «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Анатомия ЦНС».

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.02-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психобиология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Психобиология», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|-----------------|---|---|
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности; • различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, • использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза; • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности; |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности нормального развития и |

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.02-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психобиология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p>нарушений в психофизическом развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах; • осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции; |
|--|--|--|

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Современные представления о проблеме соотношения психологического и биологического (физиологического). Современные представления о соотношении психического и биологического (физиологического). Значение основных законов биологии для научной психологии. Общее понятие о экологии (учение об условиях среды и её влиянии) и этологии (учение о врожденных формах поведения). Взаимосвязь мозга и психики. Морфология мозга. Функции нервной системы, отделы нервной системы. Эволюция представления о рефлексе. Функциональная система как биологическая (физиологическая) основа поведения.

Тема 2. Происхождение и эволюция психики.

Онто- и филогенез нервной системы и её функции. Происхождение психики. Изменчивость и механизмы поведения простейших. Происхождение НС и её простейшие формы. Ганглионарная НС и появление простейших программ поведения. Появление сложных форм наследственного программирования («инстинктивного») поведения. ЦНС и индивидуально изменчивое поведение позвоночных. Механизмы индивидуально изменчивого поведения.

Тема 3. Сознательная деятельность человека и её общественно-исторические корни.

Общие принципы. Труд и формирование сознательной деятельности. Язык и сознание человека. Значение языка для формирования психических процессов.

Тема 4. Общие принципы и закономерности нервно-психического развития.

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.02-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психобиология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

Общее понятие о созревании. Соотношения созревания и развития. Критерии созревания. Возрастная норма. Проблема периодизации развития. Преимущество процессов созревания.

Тема 5. Созревание головного мозга и психическое развитие.

Созревание НС в эмбриогенезе. Созревание основных блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе. Эволюционный подход к анализу созревания головного мозга. Кортиколизация функций в онтогенезе. Латерализация функций в онтогенезе.

Тема 6. Созревание мозга как условие психического развития.

Сенсерно-перцептивное развитие. Развитие двигательной активности. Развитие эмоциональной сферы. Умственное развитие. Проблемы биологического (психофизиологического) анализа.

Тема 7. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе.

Эффекты обогащения и обеднения среды. Механизмы, опосредующие эффекты ранних средовых влияний. Роль гормонов в развитии ЦНС. Соотношение природных и социальных факторов в нервно-психическом развитии. Ген-средовые взаимодействия.

Тема 8. Старение организма и психическая инволюция.

Общие представления о состояниях человека. Биологический возраст и старение. Изменение организма при старении. Теории старения. Витаукт. Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Общие принципы и закономерности нервно-психического развития | 4 | 0 | 0 | 68 | 72 |
| | Всего | 4 | 0 | 0 | 68 | 72 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--------|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.02-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психобиология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

| | | | |
|-------------------------------|---|----|------------|
| 1 | Происхождение и эволюция психики. | 2 | ПК-4, ПК-5 |
| 2 | Созревание нервной системы в эмбриогенезе. Кортиколизация и латерализация функций в онтогенезе. | 2 | ПК-4, ПК-5 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Современные представления о проблеме соотношения психического и биологического (физиологического) | 10 | ПК-4, ПК-5 |
| 2 | Происхождение и эволюция психики. | 10 | ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Сознательная деятельность человека и её общественно-исторические корни. | 10 | ПК-4, ПК-5 |
| 4 | Созревание головного мозга и психическое развитие. | 10 | ПК-4, ПК-5 |
| 5 | Общие принципы и закономерности нервно-психического развития | 10 | ПК-4, ПК-5 |
| 6 | Общие представления о состояниях человека. | 10 | ПК-4, ПК-5 |
| 7 | Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе | 4 | ПК-4, ПК-5 |
| 8 | Старение организма и психическая инволюция | 4 | ПК-4, ПК-5 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Не предусмотрены

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Организация самостоятельной работы

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- подготовка компьютерных презентаций
- подготовка к семинарским и практическим занятиям

Темы самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современные представления о проблеме соотношения психологического и биологического (физиологического).

Вопросы:

- Эволюция представлений о рефлексе.
- Взаимосвязь психики и мозга.
- Филогенетические уровни биологической памяти.
- Взаимодействие первой и второй сигнальной системы.

Тема 2. Происхождение и эволюция психики.

Вопросы:

- Эволюция форм поведения
- Положение человека в природе
- Основные структурные уровни построения организма
- Общее представление о строении ЦНС.

Тема 3. Сознательная деятельность человека и её общественно-исторические корни.

Вопросы:

- Труд и формирование сознательной деятельности.
- Значение языка для формирования психических процессов.
- Язык и сознание человека.
- Общие принципы сознательной деятельности человека.

Тема 4. Созревание головного мозга и психическое развитие.

Вопросы:

- Биологические (психофизиологические) основания развития психических функций.
- Открытие Ж.Пиаже стадий интеллектуального развития ребенка.
- Восприятие и развитие.
- Особенности психического развития и поведения новорожденного и младенца.

Тема 5. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе.

Вопросы:

- Типы средовых влияний.
- Понятие о генотип-средовых эффектах.
- Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии.
- Нейронные феномены пластичности.

Тема 6. Общие принципы и закономерности нервно-психического развития.

Вопросы:

- Учения
- Л.С. Выготского о культурно-исторической сущности психического развития.
- Соотношения природных и социальных факторов в нервно-психическом развитии ребенка.
- Закономерности функционального и возрастного развития психики ребенка.
- Старение организма и психическая инволюция.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Студент выбирает одну тему и раскрывает ее в виде реферата, придерживаясь структуры:

- ✓ Введение (где раскрывается актуальность темы, цель работы)
- ✓ Основное содержание (раскрывается суть темы)
- ✓ Список используемой литературы.

Темы рефератов

1. Проблема отношения психических процессов и мозга.
2. Происхождение и эволюция психики.
3. Происхождение нервной системы и её простейшие формы.
4. Ганглионарная НС и появление простейших программ поведения.
5. Появление сложных форм наследственного программирования («инстинктивного») поведения.
6. ЦНС и индивидуально изменчивое поведение позвоночных. Механизмы индивидуально изменчивого поведения.
7. Сознательная деятельность человека и её общественно-исторические корни.
8. Принцип латерализации в работе больших полушарий.
9. Общие принципы и закономерности нервно-психического развития.
10. Соотношение созревания и развития. Биологические (психофизиологические) основания развития.
11. Понятия развития, созревания, возраста.
12. Нервная ткань, функциональная роль.

13. Представление о сенсорных порогах.
14. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе.
15. Критические и сензитивные периоды развития
16. Учения Л.С. Выготского о культурно-исторической сущности психического развития.
17. Учения Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
18. Функциональная межполушарная асимметрия мозга.
19. Состояния и индивидуальные особенности человека. Классификации состояний.
20. Старение организма и психическая инволюция. Витрукт. Теории старения.

Основные понятия: филогенез, эволюционная теория, диффузная НС, нервные узлы, билатеральная симметрия, лестничный тип НС, узловый тип НС, трубчатая НС, медуллярная трубка, кора головного мозга, межнейрональные связи, эмбриогенез, эктодерма, нейроэктодерма, нервная пластинка, нервный желобок, ганглионарные пластинки, сомиты, невромер, мозговые пузыри: переднего, среднего и заднего мозга, базальные пластинки, филоэмбриогенез, кортиколизация, латерализация, принцип централизованности нервной системы, программа инстинктивного поведения, принцип причинности, принцип неравномерного развития, принцип системного взаимодействия со средой, целостность, дифференциация и интеграция, сензитивность, кумулятивность, созревание, рост, развитие, критерии созревания, принцип гетерохронного развития, принцип фрагментации органа, принцип консолидации, принцип минимального обеспечения. функциональные системы, восприятие, ощущения, созревание мозга, психическое развитие, сенсорные процессы, перцепция, репрезентация, базисные сенсорные способности, иерархия, движения, действия, индивидуализированные двигательные акты, эмоциональная экспрессия, стереотипы, экспансия, пластичность, средовые влияния, критические периоды, сензитивность, созревание, развитие, «норма и диапазон реакции», генотип-средовые корреляции, генотип-средовые взаимодействия, геронтология, старение, биологический возраст, инволюция, деменция, витрукт, депрессия.

8. Перечень вопросов к зачёту

1. Проблема отношения психических процессов и мозга.
2. Происхождение и эволюция психики.
3. Происхождение нервной системы и её простейшие формы.
4. Ганглионарная НС и появление простейших программ поведения.
5. Появление сложных форм наследственного программирования («инстинктивного») поведения.
6. ЦНС и индивидуально изменчивое поведение позвоночных. Механизмы индивидуально изменчивого поведения.
7. Сознательная деятельность человека и её общественно-исторические корни.
8. Принцип латерализации в работе больших полушарий.
9. Общие принципы и закономерности нервно-психического развития.
10. Соотношение созревания и развития. Биологические (психофизиологические) основания развития.

11. Понятия развития, созревания, возраста.
12. Нервная ткань, функциональная роль.
13. Представление о сенсорных порогах.
14. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе.
15. Критические и сензитивные периоды развития
16. Учения Л.С. Выготского о культурно-исторической сущности психического развития.
17. Учения Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
18. Функциональная межполушарная асимметрия мозга.
19. Состояния и индивидуальные особенности человека. Классификации состояний.
20. Старение организма и психическая инволюция. Витаукт. Теории старения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Ермаков, В. А. Психогенетика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-374-00127-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11091.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Жимулёв, И. Ф. Общая и молекулярная генетика : учебное пособие для вузов / И. Ф. Жимулёв ; под редакцией Е. С. Беляев, А. П. Акифьев. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 480 с. — ISBN 978-5-379-02003-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65279.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72510.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебное пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — С. 74 — 81 — Текст : электронный // ЭБС

- Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451733/p.74-81> (дата обращения: 07.04.2020).
2. Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Левитин, В. Удивительная генетика / В. Левитин. — Москва : ЭНАС, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-91921-132-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76213.html> (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. *Нахаева, В. И.* Общая генетика. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06631-9. — С. 9 — 36 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455008/p.9-36> (дата обращения: 07.04.2020).
 5. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78695.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15657.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Ситуационные задачи и упражнения по физиологии человека : учебное пособие / составители Е. И. Новикова [и др.], под редакцией Е. И. Новикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40704.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Төлегенов, С. Генетика : практикум / С. Төлегенов. — Алматы : Альманах, Нур-Принт, 2016. — 184 с. — ISBN 9965-764-36-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69237.html> (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Удальцов, Е. А. Основы анатомии и физиологии человека : практикум / Е. А. Удальцов. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.02-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психобиология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55488.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72531.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |
|--------------------------------------|--|--|
| | | Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий |
| Высокий | Отлично | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно. |
| Базовый | Хорошо | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| Пороговый | Удовлетворительно | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность |

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.02-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психобиология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

| | | |
|-----------------------------|---------------------|--|
| | | изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень основание дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) | |
|--------------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | Зачет | Контрольная работа (для заочной формы обучения) |
| Высокий | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. | Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. |
| Базовый | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, | Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми |

| | | | |
|-----------------------------|------------|--|--|
| | | <p>понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p> | <p>актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> |
| Пороговый | зачтено | <p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p> | <p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p> |
| Компетенции не сформированы | не зачтено | <p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p> | <p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> |

11. Материально-техническая база

- Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
- Читальные залы библиотеки
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Наглядные пособия (схемы, таблицы)