

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 26.05.2024 16:11:19

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для
направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»;
37.03.01 «Психология», общий профиль

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2023 г., протокол № 8
зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.25 Общепсихологический практикум
1-2 курс, 1,2,3 семестр

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Психология

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, год набора 2023

Курс 1,2 **Семестр** 1,2,3

Диф.зачёт: 2 курс, 3 семестр

Форма обучения: очно- заочная, год набора 2023

Курс 1,2 **Семестр** 1,2,3

Диф.зачёт: 2 курс, 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической и практической психологии А. С. Ширяева
(должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение знаний, умений, навыков для проведения психологического исследования, фундаментальных знаний о психологических методах исследования, ознакомление с понятийным аппаратом, схемой психологических исследований. В ходе данной дисциплины закладывается основа для дальнейшего углубленного изучения методов психологического исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у обучающихся знания о психологических методах исследования (их типах, сферах применения, достоинствах и недостатках, процедурах планирования и проведения); общих принципах разработки и корректного описания научно-методологического аппарата исследования; об основных этапах организации, проведения психологического исследования, обработки, интерпретации и представления его результатов
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать полученные знания в организации и проведения эмпирического психологического исследования.
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (дисциплина базовой части). Изучается на 1,2 курсе (1, 2, 3 семестре). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по истории в средней общеобразовательной школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		возможных решений задачи.
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует понимание роли и места психодиагностики в системе психологического знания, имеет представление о специфике психодиагностики как науки, принципах конструирования и психометрических основах психодиагностических тестов, о возможностях и ограничениях психодиагностических методов и методик, о принципах обобщения результатов психодиагностического обследования и составления психодиагностического заключения.</p> <p>ОПК-3.2. Способен осуществлять оценку корректности диагностических методик, грамотный отбор психодиагностического инструментария, формировать реестр методик, осуществлять организацию и проведение диагностического обследования, обработку и обобщение результатов диагностического обследования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками работы с психодиагностическим инструментарием, написания диагностических заключений, формулирования рекомендаций по результатам диагностического обследования.</p>

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методы психологического исследования

Тема 1. Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования

Содержание темы

Понятие о психологии. Классификации методов психологического исследования: наблюдение; эксперимент; психодиагностические методы; метод анализа продуктов деятельности; анкетирование; интервьюирование. Требования к методам психологического исследования (валидность, надежность, точность и др.).

Тема 2. Проблема и гипотеза в психологическом исследовании.

Содержание темы. Проблема, гипотеза. Гипотеза в психологическом исследовании. Виды гипотез. Объект и предмет исследования.

Модуль 2. Психологическое наблюдение

Тема 3-8. Метод наблюдения в психологии. Организация и проведение научного наблюдения. Самонаблюдение.

Содержание темы

Наблюдение как метод исследования в психологии, классификация наблюдения, типичные ошибки в психологическом наблюдении. Наблюдение; наблюдательность; виды наблюдения: включенное, стороннее, скрытое, внешнее, интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное; признаковая система; система категорий; шкала рейтинга.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Содержание темы

Модуль 3. Метод опроса. Психологическое анкетирование

Тема 9-14 Общая характеристика метода анкетирования

Содержание темы

Общая характеристика метода, виды вопросов в анкете: о личности респондента, о фактах сознания, о фактах поведения; формы вопросов: закрытые, полузакрытые, открытые; косвенные вопросы, прямые вопросы, информационные вопросы, уточняющие вопросы. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Вопросы-контакты.

Модуль 4. Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования

Тема 15 Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования

Содержание темы

Эксперимент как основной метод психологического исследования, виды экспериментов, причины искажения экспериментальных данных, квазиэкспериментальные исследования; переменная, виды переменных, гипотеза, лабораторный и естественный эксперимент, традиционный и факторный эксперимент, артефакты, выборка, квазиэксперимент, доэкспериментальный план.

Модуль 5. Психологическая беседа

Тема 16-18 Беседа как разновидность метода опроса в психологии

Содержание темы Беседа как разновидность метода опроса. Виды беседы (диагностическая и психотерапевтическая, стандартизированная и свободная). Организация и проведение психологической беседы. Типы слушания.

Модуль 6. Психологическое интервью

Тема 19-22 Интервьюирование как метод психологического исследования

Содержание темы Интервьюирование как разновидность метода опроса; особенности организации интервью; респондент; интервью: диагностические, клинические, свободные, полустандартизированные; виды вопросов: процедурные, тематические, закрытые, открытые. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.

Модуль 7. Социометрическое исследование

Тема 23-24 Социометрический метод психологического исследования

Содержание темы Социометрия; выбор; социометрический критерий; виды критериев: коммуникативные, гностические, двойные, одинарные, параметрические, непараметрические; социометрический шифр; социометрическая карточка; социоматрица; социограмма; типы социограмм: произвольного вида, концентрические (мишеневые), локограммные; социометрические индексы: социометрического статуса, эмоциональной экспансивности, взаимности выбора.

Модуль 8. Метод измерения в психологии

Тема 24-27. Психологическое измерение

Содержание темы Метод измерения и его применение в психологических исследованиях. Типы шкал (наименований, порядковые, интервалов, отношений). Объекты шкалирования. Методики ранжирования и субъективного шкалирования.

Модуль 9. Психологическое тестирование

Тема 28-33 Сущность тестирования как метода психологического исследования

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Содержание темы Сущность и особенности метода тестов, основные характеристика качества измерения, виды психодиагностических тестов; тестирование; тест; стандартизованность; коэффициент интеллекта; надежность; типы надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста; валидность; типы валидности: содержательная, конструктивная, критериальная, текущая, прогностическая, эмпирическая; экономичность; ориентированные на статистическую норму тесты; критериально – ориентированные тесты; тесты: интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные, вербальные, образные, практические, комбинированные, бланковые, скорости, результативности; личностные тесты. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей, основные разновидности методик, основанных на принципе проекции; виды методик: структурирования конструирования; интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии, графические.

Модуль 10 Психологический эксперимент

Тема 34-40 Психологический эксперимент

Содержание темы Эксперимент как основной метод психологического исследования, виды экспериментов, причины искажения экспериментальных данных, квазиэкспериментальные исследования; переменная, виды переменных, гипотеза, лабораторный и естественный эксперимент, традиционный и факторный эксперимент, артефакты, выборка, квазиэксперимент, доэкспериментальный план.

Модуль 11. Корреляционные исследования, квазиэкспериментальные планы

Тема 41- 44 Корреляционное исследование

Содержание темы Корреляция; корреляционный анализ; коэффициент линейной корреляции Пирсона; коэффициент ранговой корреляции Спирмена; критические значения коэффициентов корреляции. Квазиэкспериментальные исследования. квазиэкспериментальные планы

Модуль 12 Метод экспертной оценки

Тема 45 Метод экспертной оценки

Содержание темы Экспертное оценивание; эксперт; мониторинговая группа; имплицитная оценка; экспликация оценки; типы измерительных шкал: наименований (номинальная), порядковая (ранговая), интервалов, отношений (пропорций)

5. Тематическое планирование

5.1. Тематическое планирование (очная форма обучения)

1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методы психологического исследования	6	4	0	10	20
2	Психологическое наблюдение	8	8	0	12	28
3	Метод опроса. Психологическое анкетирование.	6	8	0	8	22

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

4	Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования	0	2	0	0	4
	Всего	20	22	0	30	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования	6	УК-1, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования	2	УК-1, ОПК-3
2	Проблема и гипотеза в психологическом исследовании	2	УК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования	5	УК-1, ОПК-3
2	Гипотеза в психологическом исследовании	5	УК-1, ОПК-3

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
2	Метод наблюдения в психологии	4	УК-1, ОПК-3
3	Организация и проведение научного наблюдения	4	УК-1, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

3	Самонаблюдение	2	УК-1, ОПК-3
4	Наблюдение как метод исследования в психологии. Наблюдательность	2	УК-1, ОПК-3
5	Научное наблюдение. Основные признаки психологического наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения.	2	УК-1, ОПК-3
6	Виды наблюдения. Программа наблюдения. Программа наблюдения Организация и проведение научного наблюдения. Наблюдение игровой деятельности	2	УК-1, ОПК-3
Самостоятельная работа			
3	Самонаблюдение	2	УК-1, ОПК-3
4	Наблюдение, как метод психологического исследования	2	УК-1, ОПК-3
5	Виды наблюдения. Программа наблюдения	4	УК-1, ОПК-3
6	Наблюдательность	2	УК-1, ОПК-3
7	Организация и проведение научного наблюдения	2	УК-1, ОПК-3

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
4	Метод опроса в психологии: основная суть и виды.	4	УК-1, ОПК-3
5	Анкетирование как метод сбора психологических данных. организация и проведение анкетирования.	2	УК-1, ОПК-3
Практические занятия (семинары)			
7	Общая характеристика метода анкетирования	4	УК-1, ОПК-3
8	Основные виды вопросов в анкет	4	УК-1, ОПК-3
Самостоятельная работа			
8		2	УК-1, ОПК-3
9	Метод опроса в психологии: основная суть и виды.	2	УК-1, ОПК-3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

10	Метод опроса в психологии	2	УК-1, ОПК-3
11	Анкетирование как вид психологического опроса	2	УК-1, ОПК-3

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
12	Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования	2	УК-1, ОПК-3

2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психологическая беседа		12	0	16	28
2	Психологическое интервью		38	0	10	48
3	Социометрическое исследование		22	0	10	32
	Всего	0	72	0	36	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Беседа как разновидность метода опроса в психологии	2	УК-1, ОПК-3
2	Организация беседы. Типы слушания	2	УК-1, ОПК-3
3	Сущность беседы, основные требования к ее проведению	8	УК-1, ОПК-3
			УК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Организация беседы.	5	УК-1, ОПК-3
2	Типы слушания	6	УК-1, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль	

3	Психологическая беседа	5	УК-1, ОПК-3
---	------------------------	---	-------------

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
4	Интервьюирование как вид опроса	8	УК-1, ОПК-3
5	Основные разновидности интервью	10	УК-1, ОПК-3
6	Этапы организации интервью. Виды вопросов интервью	8	УК-1, ОПК-3
7	Организация интервью	12	УК-1, ОПК-3
Самостоятельная работа			
5	Основные разновидности интервью	5	УК-1, ОПК-3
6	Интервьюирование	5	УК-1, ОПК-3

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
8	Социометрический метод психологического исследования	8	УК-1, ОПК-3
9	Обработка данных социометрического исследования	8	УК-1, ОПК-3
10	Социометрия. Составление карты опроса для проведения социометрии.	6	УК-1, ОПК-3
Самостоятельная работа			
7	Психологический опрос	2	УК-1, ОПК-3
8	Расчет основных социометрических индексов	2	УК-1, ОПК-3
9	Составление карты опроса для проведения социометрии	2	УК-1, ОПК-3
10	Социометрический метод	2	УК-1, ОПК-3
11	Сущность беседы, основные требования к ее проведению	2	УК-1, ОПК-3

3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Метод измерения в психологии		10	0	8	18
2	Психологическое тестирование		22	0	8	30
3	Психологический эксперимент		26	0	8	34

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

4	Корреляционные исследования, квазиэкспериментальные планы		8	0	8	16
5	Метод экспертной оценки		6	0	4	10
	Всего	0	72	0	36	108

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Социометрия. Расчет основных социометрических индексов	2	УК-1, ОПК-3
2	Психологическое измерение. Применение метода шкального измерения в психологических исследованиях	4	УК-1, ОПК-3
3	Сущность тестирования как метода психологического исследования	2	УК-1, ОПК-3
4	Виды тестов. Тесты достижений	2	УК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Психологическое измерение	8	УК-1, ОПК-3

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
5	Процедура тестирования, методы обработки и представления полученных данных	6	УК-1, ОПК-3
6	Проведение тестирования	6	УК-1, ОПК-3
7	Понятие о проективных методиках	6	УК-1, ОПК-3
8	Контрольная работа на тему "Психологическое тестирование"	4	УК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
2	Психологическое тестирование	8	УК-1, ОПК-3

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
9	Психологический эксперимент. Этапы проведения эксперимента	4	УК-1, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль	

10	Понятие эксперимента. Переменные. Виды переменных. Программа эксперимента	6	УК-1, ОПК-3
11	Выводы экспериментального исследования. Проведение эксперимента	6	УК-1, ОПК-3
12	Оформление результатов эксперимента. Интерпретация результатов эксперимента	6	УК-1, ОПК-3
13	Контрольная работа на тему "Эксперимент"	4	УК-1, ОПК-3
Самостоятельная работа			
3	Психологический эксперимент	8	УК-1, ОПК-3

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
14	Корреляционное исследование	6	УК-1, ОПК-3
15	Квазиэкспериментальные планы	2	УК-1, ОПК-3
Самостоятельная работа			
5	Корреляционные и квазиэкспериментальные исследования	8	УК-1, ОПК-3

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
16	Метод экспертной оценки	6	УК-1, ОПК-3
Самостоятельная работа			
7	Метод экспертной оценки	4	УК-1, ОПК-3

5.2. Тематическое планирование (очно-заочная форма обучения)

Тематическое планирование

1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методы психологического исследования	6	6	0	10	22

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль	

2	Психологическое наблюдение	4	10	0	10	24
3	Метод опроса. Психологическое анкетирование.	4	4	0	10	18
4	Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования	4	4	0	0	8
	Всего	18	24	0	30	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования	6	УК-1, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования	4	УК-1, ОПК-3
2	Проблема и гипотеза в психологическом исследовании	2	УК-1, ОПК-3
			УК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования	5	УК-1, ОПК-3
2	Гипотеза в психологическом исследовании	5	УК-1, ОПК-3

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

2	Метод наблюдения в психологии	2	УК-1, ОПК-3
3	Организация и проведение научного наблюдения	2	УК-1, ОПК-3
Практические занятия (семинары)			
3	Самонаблюдение	2	УК-1, ОПК-3
4	Наблюдение как метод исследования в психологии. Наблюдательность	2	УК-1, ОПК-3
5	Научное наблюдение. Основные признаки психологического наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения.	2	УК-1, ОПК-3
6	Виды наблюдения. Программа наблюдения. Программа наблюдения	2	УК-1, ОПК-3
7	Организация и проведение научного наблюдения. Наблюдение игровой деятельности	2	УК-1, ОПК-3
Самостоятельная работа			
3	Самонаблюдение	2	УК-1, ОПК-3
4	Наблюдение, как метод психологического исследования	2	УК-1, ОПК-3
5	Виды наблюдения. Программа наблюдения	2	УК-1, ОПК-3
6	Наблюдательность	2	УК-1, ОПК-3
7	Организация и проведение научного наблюдения	2	УК-1, ОПК-3

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
4	Метод опроса в психологии: основная суть и виды.	2	УК-1, ОПК-3
5	Анкетирование как метод сбора психологических данных. организация и проведение анкетирования.	2	УК-1, ОПК-3
Практические занятия (семинары)			
8	Общая характеристика метода анкетирования	2	УК-1, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль	

9	Основные виды вопросов в анкете	2	УК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
8	Общая характеристика метода анкетирования	5	УК-1, ОПК-3
9	Метод опроса в психологии: основная суть и виды.	5	УК-1, ОПК-3

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
6	Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования	4	УК-1, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)		
10	Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования	4	УК-1, ОПК-3

Тематическое планирование

1 курс, 2 семестр (очно-заочно)

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психологическая беседа	0	12	0	12	24
2	Психологическое интервью	0	12	0	12	24
3	Социометрическое исследование	0	12	0	12	24
	Всего	0	36	0	36	72

Тематический план

Модуль 1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Сущность беседы, основные требования к ее проведению	12	УК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Организация беседы.	12	УК-1, ОПК-3

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
2	Интервьюирование как метод психологического исследования	4	УК-1, ОПК-3
3	Интервьюирование как вид опроса	2	УК-1, ОПК-3
4	Основные разновидности интервью	2	УК-1, ОПК-3
5	Этапы организации интервью. Виды вопросов интервью	2	УК-1, ОПК-3
6	Организация интервью	2	УК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
6	Интервьюирование	12	УК-1, ОПК-3

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
7	Социометрический метод психологического исследования	4	УК-1, ОПК-3
8	Социометрия. Составление карты опроса для проведения социометрии.	8	УК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль	

7	Социометрический метод	4	УК-1, ОПК-3
8	Расчет основных социометрических индексов	4	УК-1, ОПК-3
9	Составление карты опроса для проведения социометрии	4	УК-1, ОПК-3

Тематическое планирование

2 курс, 3 семестр (очно-заочно)

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Метод измерения в психологии	0	6	0	10	21
2	Психологическое тестирование	0	8	0	0	8
3	Психологический эксперимент	0	8	0	10	23
4	Корреляционные исследования, квазиэкспериментальные планы	0	6	0	12	36
5	Метод экспертной оценки	0	2	0	10	20
	Всего	0	30	0	42	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Психологическое измерение. Типы шкал	2	УК-1, ОПК-3
2	Применение метода шкального измерения в психологических исследованиях	4	УК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Психологическое измерение	10	УК-1, ОПК-3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
3	Сущность тестирования как метода психологического исследования	4	УК-1, ОПК-3
4	Требования к тестам. Стандартизованность. Надежность.Валидность	4	УК-1, ОПК-3

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
5	Психологический эксперимент. Этапы проведения эксперимента	4	УК-1, ОПК-3
6	Оформление результатов эксперимента. Интерпретация результатов эксперимента	2	УК-1, ОПК-3
7	Контрольная работа на тему"Эксперимент"	2	УК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
2	Психологический эксперимент	10	УК-1, ОПК-3

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
8	Корреляционное исследование	4	УК-1, ОПК-3
9	Квазиэкспериментальные планы	2	УК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

3	Корреляционные и квазиэкспериментальные исследования	12	УК-1, ОПК-3
---	--	----	-------------

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
10	Метод экспертной оценки	2	УК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
4	Метод экспертной оценки	10	УК-1, ОПК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

1 курс, 1 семестр

Занятие № 1

(практическое)

Тема: Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования.

Цель: Познакомить студентов с историей возникновения и развития термина «Психология»; выявить методы, которые используют люди в разных профессиональных сферах (врач; журналист и т.д.).

Основные понятия: психология; наблюдение; эксперимент; психодиагностические методы; метод анализа продуктов деятельности; анкетирование; интервьюирование.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

- История возникновения термина «Психология».
 - Понятие «Методы психологического исследования»
 - Классификация методов психологического исследования.
2. Выполнение практических заданий.
- Дискуссия на тему: «Кто такой психолог. В чем заключается его деятельность?»
 - Мозговой штурм: «Какими методами пользуются представители различных профессий?»

Занятие № 2. (практическое)

Тема. Проблема и гипотеза в психологическом исследовании.

Цель: Познакомить студентов с понятиями «Проблема» и «Гипотеза». Ознакомить с основными этапами психологического исследования.

Основные понятия: проблема; гипотеза; интерпретация результатов.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов
 - Что такое проблема?
 - Что такое гипотеза?
 - Основные этапы психологического исследования
 2. Выполнение практических заданий
 - Формулировка проблемы.
 - Выдвижение гипотезы
 - Проверка гипотезы с помощью тестовой методики.
 - Интерпретация результатов
 3. Домашнее задание
 - Поставить 3-4 проблемы и выдвинуть гипотезы.
- ипотезы.

Занятие № 3 (практическое)

Тема: Самонаблюдение.

Цель: Познакомить студентов с таким видом наблюдения, как рефлексия.

Основные понятия: рефлексия; интроспекция.

Подготовка к занятию:

- Сформулировать 3-4 проблемы на свободную тему и выдвинуть гипотезы.
- Написать мини-сочинение «Почему я выбрал профессию «Психолог»
- Повторить термины: Психология; методы психологии; виды методов.

Ход занятия:

1. Фронтальный опрос (понятия: психология; методы психологии; виды методов психологического исследования)
2. Обсуждение теоретических вопросов
 - Интроспекция, как самый древний вид наблюдения.
 - Значение и применение интроспекции.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

3. Выполнение практических заданий
 - Обсуждение проблем и гипотез
 - Обсуждение сочинений
 - Проведение методики ДДО
 - Обработка методики. Обсуждение результатов.
 - Постановка проблем и выдвижение гипотез по следующим ключевым словам:
 - Низкие зарплаты, высокая преступность.
 - Экологическая ситуация, популяция морских котиков.
 - Экологическая ситуация, авария танкера.
 - Воспитание в семье, детское бродяжничество
 - Средства массовой информации, мировоззрение подростка.
 - Низкая успеваемость, переезд в другой город.
4. Домашнее задание
 - Подобрать пословицы с психологическим смыслом.
 - Написать жизненные ситуации, в которых необходимы психологические знания.

Занятие № 4 (практическое)

Тема. Наблюдение как метод исследования в психологии. Наблюдательность.

Цель: Познакомить с понятием «Наблюдательность». Выявить значимость наблюдения, как метода психологического исследования.

Основные понятия: наблюдательность; наблюдение.

Подготовка к занятию:

- Подобрать пословицы с психологическим смыслом.
- Написать жизненные ситуации, в которых необходимы психологические знания.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов.
 - Наблюдение с целью познания людьми друг друга
 - Наблюдение, как ведущий метод исследования поведения в младенческом возрасте.
 - Наблюдательность – важное качество профессиональной деятельности.
2. Выполнение практических заданий.
 - На примере пословиц и поговорок показать, что в них содержатся результаты наблюдения людей.
 - Задание на самонаблюдение: «Отговорила роща золотая...»
 - Ответить на вопрос: «Что мы получаем с помощью наблюдения?»
 - Ответить на вопрос: «Какими качествами должен обладать наблюдатель?»
 - Проведение упражнения на наблюдательность «Посмотри. Запомни и скажи».
3. Домашнее задание:
 - Подобрать литературные примеры, в которых бы описывалось наблюдение.

Занятие №5 (практическое)

Тема: Научное наблюдение. Основные признаки психологического наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения.

Цель: Познакомить с достоинствами и недостатками научного наблюдения. Основными признаками психологического наблюдения.

Основные понятия: научное наблюдение; житейское наблюдение;

Подготовка к занятию:

- Подобрать литературные примеры, в которых бы описывалось наблюдение.

Ход занятия:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1. Проведение упражнения на наблюдательность (10 предметов)
2. Обсуждение домашнего задания
3. Обсуждение теоретических вопросов:
 - Основные отличия научного наблюдения от «житейского»
 - Достоинства и недостатки наблюдения
4. Проведение практического упражнения «Наблюдатели – испытуемые» (группа делится на две части – одна выполняет задание, другая наблюдает за выполнением задания)
5. Домашнее задание
 - Подумать какие виды наблюдения могут встречаться.

Занятие № 6 (практическое)

Тема: Виды наблюдения. Программа наблюдения. организация и проведение научного наблюдения. наблюдение игровой деятельности

Цель: познакомить с основными видами наблюдения. Научить определять различные виды наблюдения. Познакомить с программой наблюдения.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов:
 - Виды наблюдения
 - Программа наблюдения
 2. Выполнение практических заданий:
 - Упражнение на определение видов наблюдения.
 - Составление программы наблюдения на конкретном примере.
 - Представление программ и выводов самостоятельного наблюдения.
 - Обсуждение программ наблюдения.
 - Обсуждение трудностей, с которыми столкнулись наблюдатели.
 - Обсуждение протокола наблюдения Залужного.
 3. Домашнее задание:
 - Придумать примеры на конкретные виды наблюдения.
- провести наблюдение. Оформить результаты наблюдения.
- ознакомиться с протоколом наблюдения игровой деятельности А.С. Залужного.
- (см. приложение № 2)

Занятие № 7-8 (практическое)

Тема: Общая характеристика метода анкетирования.

Основные понятия: анкета; виды вопросов в анкете: о личности респондента, о фактах сознания, о фактах поведения; формы вопросов: закрытые, полужакрытые, открытые; косвенные вопросы, прямые вопросы, информационные вопросы, уточняющие вопросы. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Вопросы-контакты.

Цель: закрепить знания по теме.

Подготовка к занятию:

1. Подобрать варианты анкет в различных печатных изданиях.
2. выписать из предложенной литературы понятия: «анкета», «анкетирование»
3. Заполнить таблицу

анкетирование

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

достоинства	недостатки

Ход занятия:

1. представление подобранных анкет.
2. обсуждение вопроса: «Что объединяет все эти анкеты», «что такое, на Ваш взгляд, анкетирование»
3. Выполнение практических заданий.

Занятие № 9-10 (практическое)

Тема: Основные виды вопросов в анкете.

Цель: познакомить с основными видами вопросов в анкете

Подготовка к занятию:

1. Выписать из предложенной литературы определения следующих понятий:
виды вопросов в анкете: о личности респондента, о фактах сознания, о фактах поведения;
формы вопросов: закрытые, полужакрытые, открытые; косвенные вопросы, прямые вопросы, информационные вопросы, уточняющие вопросы
2. подготовить короткие сообщения на темы «Виды вопросов По-содержанию», «Виды вопросов в зависимости от формы ответов», «Виды вопросов от способа формулирования вопросов»

Этап	ошибки	Пути устранения
Разработки анкеты		
Проведения анкетирования		
Обработки результатов		

4. Составить следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

- закрытый вопрос
- полузакрытый вопрос
- открытый
- о личности респондента
- о факте сознания
- о факте поведения
- вопрос-контактер
- вопрос-фильтр
- основной и контрольный к нему
- косвенный
- закрытый с поливариантными ответами
- закрытый со шкалой ответов.

Ход занятия:

Представление и обсуждение возможных ошибок исследователя на разных этапах анкетирования.

Обсуждение и выработка оптимальных путей устранения ошибок

представление вопросов для анкеты «Вуз глазами студентов»

Составление анкеты «Вуз глазами студентов»

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Занятие № 11 (практическое)

Тема. Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования

Цель: познакомить с понятием эксперимент, с видами переменных.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов.
 - Эксперимент, как основной метод психологического исследования.
2. Выполнение практических заданий
 - Проведение методики «Перепутанные инструкции»
 - Обработка результатов методики.
 - Переменные, виды переменных.
 - На примере методики «перепутанные инструкции» выделить виды переменных.
 - Проведение упражнений на определение переменных

1 курс, 2 семестр Занятие № 1-6 (практическое)

Тема. Сущность беседы, основные требования к ее проведению.

Цель. Систематизация знаний по теме занятия.

Подготовка к занятию.

Повторить материалы лекций, подготовиться к выполнению практических упражнений

Ход занятия.

1. составление примерного плана беседы
2. разбившись на пары апробировать основные способы ведения беседы (Нерефлексивное слушание, рефлексивное слушание, выяснение перефразирование и т.д.)

Занятие № 7-10 (практическое)

Тема. Интервьюирование как вид опроса.

Основные понятия: интервьюирование; респондент; интервью: диагностические, клинические, свободные, полустандартизированные; виды вопросов: процедурные, тематические, закрытые, открытые.

Цель: Ознакомиться методом психологического исследования – интервьюированием.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов
 - Интервьюирование – метод получения информации в ходе устного опроса
 - Респондент и интервьюер
2. Выполнение практических заданий.
 - Определение профессионально- важных качеств интервьюёра
 - Проведение интервью на свободную тему.

Занятие № 11-15 (практическое)

Тема: Основные разновидности интервью.

Цель: Познакомить с основными разновидностями интервью

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Подготовка к занятию:

- Провести интервью на любую тему. Подумать какие разновидности интервью могут быть.
- Заполнить табличку.

№	наблюдение	эксперимент	тесты	Проективные методики	интервью
Достоинства					
недостатки					

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов
 - Основные разновидности интервью:
 - Свободное
 - Стандартизированное
 - Полустандартизированное
2. Выполнение практических заданий.
 - Подобрать примеры интервью ко всем разновидностям.
 - Обсуждение примеров.

**Занятие № 16-19
(практическое)**

Тема. Этапы организации интервью. Виды вопросов интервьюера.

Цель: Ознакомить с этапами организации интервью

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов
 - Основные этапы организации интервью:
 - Подготовительный
 - Коммуникативный
 - Аналитический
 - Виды вопросов
 - Основные правила составления вопросов.
2. Выполнение практических заданий.
 - Составление вопросов на каждый вид.

**Занятие № 20-25
(практическое)**

Тема. Организация интервью.

Цель: закрепить знания, полученные об этапах организации интервью.

Подготовка к занятию:

Пользуясь полученными знаниями, заполните первую колонку таблицы:

Этап интервью	Компоненты этапа
----------------------	------------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

	Установление контакта, информирование о целях опроса и условиях его проведения, формирование установки на сотрудничество, основная фаза интервью, завершение беседы.
	Определение предмета и объекта вопроса, Составление плана интервью, пилотажное интервьюирование
	Обработка и интерпретация собранной информации, ее анализ.

- Составьте примеры восьми- десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.
- Подготовьте план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз»

Ход занятия:

1. Выполнение практических заданий.

- Отработка действий интервьюера на каждом этапе стандартизированного интервью.

Ход занятия:

1. Выполнение практических заданий.

- Проведение интервью по заранее составленным вопросам.
- Анализ полученной информации.

**Занятие № 26-29
(практическое)**

Тема. Социометрический метод психологического исследования

Основные понятия: параметрическая социометрия, непараметрическая социометрия, параметр социометрии, формальная и неформальная структура группы, ограничения применения социометрии, вероятность случайного выбора, коммуникативный аспект структуры группы, гностический аспект структуры группы, карта опроса, матрица опроса, персональные социометрические индексы, групповые социометрические индексы, индекс социометрического статуса, индекс экспансивности члена группы, индекс экспансивности группы, индекс сплоченности группы, социограмма, виды социограмм.

Цель: научиться составлять карту опроса для проведения социометрии.

Подготовка к занятию:

Изучить предложенную литературу, дать определение основным понятиям ответить на контрольные вопросы.

определить объект, предмет исследования, поставить цель, сформулировать задачи исследования, разработать карту опроса (в соответствии с требованиями к составлению карты социометрии)

Контрольные вопросы:

1. В чем специфика социометрии, в каких случаях применять социометрию нецелесообразно?
2. Каковы недостатки параметрической и непараметрической социометрии?
3. Каковы преимущества параметрической социометрии перед непараметрической?
4. Чем объясняется необходимость включения в карту социометрии гностических вопросов?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

5. Каковы, по Вашему мнению, ограничения для применения непараметрической социометрии?

6. какие значения персональных критериев должны подвергаться анализу в первую очередь?

После изучения литературы по предложенной теме, определить объект, предмет исследования, поставить цель, сформулировать задачи исследования. Разработать карту социометрического опроса, с помощью которой, по Вашему мнению, можно провести социометрическое исследование структуры группы. **Обосновать** формулировку выбранных Вами вопросов.

По завершении работы составить отчет о выполнении. В отчет должны быть включены **обоснования** выбранных формулировок вопросов.

Представить **письменный отчет**, который должен содержать:

Формулировку цели исследования, объекта, предмета исследования .

Составленная Вами карта социометрического опроса.

Ход занятия:

Представление письменных отчетов по социометрическому исследованию

Самоанализ проведенного исследования (см. вопросы для самопроверки)

Вопросы для самопроверки.

Оцените, насколько Вам, как исследователю, удалось определить объект, предмет, цели и задачи исследования, насколько правильно Вами сформулированы вопросы.

Как влияют на результаты социометрии:

Время существования группы;

Размер группы;

Формулировка вопросов?

Занятие №30-33

(практическое)

Тема. Обработка данных социометрического исследования

Основные понятия: параметрическая социометрия, непараметрическая социометрия, параметр социометрии, формальная и неформальная структура группы, ограничения применения социометрии, вероятность случайного выбора, коммуникативный аспект структуры группы, гностический аспект структуры группы, карта опроса, матрица опроса, персональные социометрические индексы, групповые социометрические индексы, индекс социометрического статуса, индекс экспансивности члена группы, индекс экспансивности группы, индекс сплоченности группы, социограмма, виды социограмм.

Цель: научиться составлять карту опроса для проведения социометрии.

Подготовка к занятию:

Изучить предложенную литературу, дать определение основным понятиям ответить на контрольные вопросы.

определить объект, предмет исследования, поставить цель, сформулировать задачи исследования, разработать карту опроса (в соответствии с требованиями к составлению карты социометрии)

Контрольные вопросы:

1. В чем специфика социометрии, в каких случаях применять социометрию нецелесообразно?
2. Каковы недостатки параметрической и непараметрической социометрии?
3. Каковы преимущества параметрической социометрии перед непараметрической?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

4. Чем объясняется необходимость включения в карту социометрии гностических вопросов?

5. Каковы, по Вашему мнению, ограничения для применения непараметрической социометрии?
6. какие значения персональных критериев должны подвергаться анализу в первую очередь?
 - После изучения литературы по предложенной теме, определить объект, предмет исследования, поставить цель, сформулировать задачи исследования. Разработать карту социометрического опроса, с помощью которой, по Вашему мнению, можно провести социометрическое исследование структуры группы. **Обосновать** формулировку выбранных Вами вопросов.
 - По завершении работы составить отчет о выполнении. В отчет должны быть включены **обоснования** выбранных формулировок вопросов.
 - Представить **письменный отчет**, который должен содержать:
 - Формулировку цели исследования, объекта, предмета исследования .
 - Составленная Вами карта социометрического опроса.

Ход занятия:

1. Представление письменных отчетов по социометрическому исследованию
2. Самоанализ проведенного исследования (см. вопросы для самопроверки)

Вопросы для самопроверки.

1. Оцените, насколько Вам, как исследователю, удалось определить объект, предмет, цели и задачи исследования, насколько правильно Вами сформулированы вопросы.
2. Как влияют на результаты социометрии:
3. Время существования группы;
4. Размер группы;
5. Формулировка вопросов?

**Занятие № 34-36
(практическое)**

Тема. Социометрия. Составление карты опроса для проведения социометрии.

Основные понятия: параметрическая социометрия, непараметрическая социометрия, параметр социометрии, формальная и неформальная структура группы, ограничения применения социометрии, вероятность случайного выбора, коммуникативный аспект структуры группы, гностический аспект структуры группы, карта опроса, матрица опроса, персональные социометрические индексы, групповые социометрические индексы, индекс социометрического статуса, индекс экспансивности члена группы, индекс экспансивности группы, индекс сплоченности группы, социограмма, виды социограмм.

Цель: научиться составлять карту опроса для проведения социометрии.

Подготовка к занятию:

Изучить предложенную литературу, дать определение основным понятиям ответить на контрольные вопросы.

определить объект, предмет исследования, поставить цель, сформулировать задачи исследования, разработать карту опроса (в соответствии с требованиями к составлению карты социометрии)

Контрольные вопросы:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

7. В чем специфика социометрии, в каких случаях применять социометрию нецелесообразно?
8. Каковы недостатки параметрической и непараметрической социометрии?
9. Каковы преимущества параметрической социометрии перед непараметрической?
- 10. Чем объясняется необходимость включения в карту социометрии гностических вопросов?**
11. Каковы, по Вашему мнению, ограничения для применения непараметрической социометрии?
12. какие значения персональных критериев должны подвергаться анализу в первую очередь?
 - После изучения литературы по предложенной теме, определить объект, предмет исследования, поставить цель, сформулировать задачи исследования. Разработать карту социометрического опроса, с помощью которой, по Вашему мнению, можно провести социометрическое исследование структуры группы. **Обосновать** формулировку выбранных Вами вопросов.
 - По завершении работы составить отчет о выполнении. В отчет должны быть включены **обоснования** выбранных формулировок вопросов.
 - Представить **письменный отчет**, который должен содержать:
 - Формулировку цели исследования, объекта, предмета исследования .
 - Составленная Вами карта социометрического опроса.

Ход занятия:

1. Представление письменных отчетов по социометрическому исследованию
2. Самоанализ проведенного исследования (см. вопросы для самопроверки)

Вопросы для самопроверки.

1. Оцените, насколько Вам, как исследователю, удалось определить объект, предмет, цели и задачи исследования, насколько правильно Вами сформулированы вопросы.
2. Как влияют на результаты социометрии:
3. Время существования группы;
4. Размер группы;
5. Формулировка вопросов?

2 курс, 3 семестр

**Занятие №1
(практическое)**

Тема: Социометрия. Расчет основных социометрических индексов.

Основные понятия: параметрическая социометрия, непараметрическая социометрия, параметр социометрии, формальная и неформальная структура группы, ограничения применения социометрии, вероятность случайного выбора, коммуникативный аспект структуры группы, гностический аспект структуры группы, карта опроса, матрица опроса, персональные социометрические индексы, групповые социометрические индексы, индекс социометрического статуса, индекс экспансивности члена группы, индекс экспансивности группы, индекс сплоченности группы, социограмма, виды социограмм.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Цель: научиться составлять социоматрицу, производить расчет основных социометрических индексов и отображать результаты на социограмме.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу,
2. дать определение основным понятиям, ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. В чем специфика социометрии, в каких случаях применять социометрию нецелесообразно?
 2. Каковы недостатки параметрической и непараметрической социометрии?
 3. Каковы преимущества параметрической социометрии перед непараметрической?
 4. Чем объясняется необходимость включения в карту социометрии гностических вопросов?
 5. Каковы, по Вашему мнению, ограничения для применения непараметрической социометрии?
 6. Какие значения персональных критериев должны подвергаться анализу в первую очередь?
- 3.** Составить социоматрицу по предложенным бланкам ответов гипотетической группы. Произвести расчет социометрических индексов, построить социограмму, обосновать выбранный тип социограммы.

По завершении работы составить отчет о выполнении. В отчет должны быть включены расчеты социометрических индексов и построенная социограмма, сделанные Вами выводы по структуре группы.

Ход занятия:

1. Представление и обсуждение социоматриц
2. Самоанализ по вопросам для самопроверки

Вопросы для самопроверки.

Как влияют на результаты социометрии:

Время существования группы;

Размер группы;

Формулировка вопросов?

**Занятие № 2-3
(практическое)**

Тема. Психологическое измерение. Применение метода шкального измерения в психологических исследованиях.

Цель. Ознакомится со спецификой психологических измерений. . Научить применять метод шкального измерения на практике – использовать разные виды шкал.

Ход занятия.

1. Обсуждение теоретических вопросов.
 - понятие измерения
 - типы шкал
 - метрологические термины
2. Выполнение практических заданий
 - подобрать примеры на каждую из шкал измерения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

3. Рассмотрение конкретных психологических исследований и применение в их контексте метода шкального измерения.
4. Выполнение упражнений.
 - создание рейтинга популярных певцов в группе (шкала порядка);
 - самостоятельный подбор примеров к шкалам наименований, интервалов, отношений.

Занятие № 4 (практическое)

Тема. Сущность тестирования как метода психологического исследования.

Цель: Познакомить с тестовым методом психологического исследования.

Основные понятия: тестирование; тест; стандартизованность; коэффициент интеллекта; надежность; типы надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста; валидность; типы валидности: содержательная, конструктивная, критериальная, текущая, прогностическая, эмпирическая; экономичность; ориентированные на статистическую норму тесты; критериально – ориентированные тесты; тесты: интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные, вербальные, образные, практические, комбинированные, бланковые, скорости, результативности; личностные тесты.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов
 - Особенности метода тестов.
 - История возникновения данного метода.
2. Выполнение практических заданий.
 - Проведение методики «Торренса»
 - Обработка и интерпретация результатов.
3. Обсуждение теоретических вопросов
 - Стандартизованность, как ключевое понятие тестов.
 - Надежность. Виды надежности.
4. Выполнение практических заданий.
 - На примере тестовых заданий определить стандартизованность, надежность и валидность.

Занятие №5 (практическое)

Тема: Виды тестов. Тесты достижений

Цель: Познакомить с существующими видами тестов.

Подготовка к занятию:

- Ответить на вопрос, чем отличается тестирование от эксперимента, каковы его основные особенности?

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов
 - Разновидности тестов:
- От предмета измерения:
- Тесты интеллекта
 - Тесты способностей
 - Тесты достижений
 - Тесты личности
 - Межличностные тесты

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

По характеру тестовых заданий:

- Вербальные
- Образные
- Практические
- Комбинированные

По форме предъявления заданий:

- Бланковые
- Аппаратурные
- Рисуночные
- Устные

По времени выполнения:

- Скорости
- результативности

2. Выполнение практических заданий.

- На примере конкретных тестовых заданий определить, к какой разновидности относится тест.
- Заполнить таблицу.

	<i>Особенности наблюдения</i>	<i>Особенности эксперимента</i>	<i>Особенности тестов</i>
1.			
2.			
3.			

2.обсуждение сходств и различий наблюдения, эксперимента и тестовых методов психологического исследования.

Пользуясь литературой, указанной в списке, заполнить таблицу:

Виды тестов	Названия тестовых методик							
	Тест определения общих способностей Айзенка	Опросник Басса-Дарки	Опросник ПДО	Методика «Исключение слов»	ДДЧ	Опросник мотивации	Методика Мюстенберга	Опросник ориентировки теста шизофрении Иера
▪ Тесты интеллекта								
▪ Тесты способностей								
▪ Тесты достижений								
▪ Тесты личности								
▪ Межличностные тесты								
▪ Вербальные								
▪ Образные								
▪ Практические								
▪ Комбинированные								
▪ Бланковые								
▪ Аппаратурные								
▪ Рисуночные								
▪ Устные								
▪ Скорости								
▪ результативности								

Ход занятия:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1. Обсуждение теоретических вопросов
 - Принципы построения структурно тестовых заданий
 - Виды и типы тестовых заданий:
 - Задания со свободной формой ответов
 - Задания с закрытой формой ответов
2. Выполнение практических заданий.
 - Работая в микрогруппах написать по три примера к каждому типу тестовых заданий.
 - Обсуждение типов тестовых заданий.

Занятие № 6-8 (практическое)

Тема. Процедура тестирования, методы обработки и представления полученных данных

Цель: Познакомить с тестовым методом психологического исследования.

Основные понятия: тестирование; тест; стандартизованность; коэффициент интеллекта; надежность; типы надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста; валидность; типы валидности: содержательная, конструктивная, критериальная, текущая, прогностическая, эмпирическая; экономичность; ориентированные на статистическую норму тесты; критериально – ориентированные тесты; тесты: интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные, вербальные, образные, практические, комбинированные, бланковые, скорости, результативности; личностные тесты.

Ход занятия:

3. Обсуждение теоретических вопросов
 - Особенности метода тестов.
 - История возникновения данного метода.
4. Выполнение практических заданий.
 - Проведение методики «Торренса»
 - Обработка и интерпретация результатов.
 3. Обсуждение теоретических вопросов
 - Стандартизованность, как ключевое понятие тестов.
 - Надежность. Виды надежности.
 4. Выполнение практических заданий.
 - На примере тестовых заданий определить стандартизованность, надежность и валидность.

Занятие № 9-11 (практическое)

Тема: Проведение тестирования

Цель: Закрепление навыков проведения тестирования

Подготовка к занятию:

- Подобрать 3-4 примера на каждое тестовое задание.
- Пользуясь классификацией тестовых методов, охарактеризуйте следующие методики:
 - ☞ «Пятна Роршарха»
 - ☞ «Социметрия»
 - ☞ «Уровень притязаний»

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

- ☞ «Самооценка»
- ☞ «Незаконченное предложение»
- ☞ «Дом. Дерево. Человек»
- ☞ «Керна- Йерасика»

Ход занятия:

1. Выполнение практических заданий.
 - Апробирование подобранных студентами тестовых заданий.
 - Обсуждение ошибок и недочетов.
 - Определение уровня самооценки с помощью методики Личностного дифференциала.
 - Обработка и интерпретация результатов тестирования.

Домашнее задание:

- Написать выводы по методике исследования самооценки.

**Занятие № 12-14
(практическое)**

Тема. Понятие о проективных методиках.

Цель: закрепить знания по теме.

Подготовка к занятию:

- Принести цветные карандаши
- Листы белой бумаги формата А4

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов
 - Происхождение термина «проективные»
 - Применение проективных методик
2. Выполнение практических заданий.
 - Выполнение проективной методики «Дом, дерево, человек»
 - Обсуждение и интерпретация результатов.
3. Классификации методик, основанные на принципе проекции.
 - Методики структурирования
 - Методики конструирования
 - Методики интерпретации
 - Методики дополнения
 - Методики катарсиса
 - Методики импрессии
 - Графические методики
1. Выполнение практических заданий.
4. На примере конкретных проективных методик, определить к какому типу они относятся:
 - Методика дополнения Д. Сакса и Леви
 - ТАТ
 - Цветовой тест Люшера
 - ДДЧ
 - Несуществующее животное
 - Хенд тест
 - Человек под дождем
 - Тест мира
 - Чернильные пятна Роршарха
5. Апробация методики дополнения Д. Сакса и Леви
6. Обработка и интерпретация результатов
7. Обсуждение методики.

Занятие №15-16

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

(практическое)

Тема: Контрольная работа на тему «Психологическое тестирование»

Цель: закрепление знаний по теме.

Подготовка к занятию:

Повторить основные понятия: *тестирование; тест; стандартизованность; коэффициент интеллекта; надежность; типы надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста; валидность; типы валидности: содержательная, конструктивная, критериальная, текущая, прогностическая, эмпирическая; экономичность; ориентированные на статистическую норму тесты; критериально – ориентированные тесты; тесты: интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные, вербальные, образные, практические, комбинированные, бланковые, скорости, результативности; личностные тесты.*

Ход занятия: проведение контрольной работы.

Занятие № 17-18

(практическое)

Тема. Психологический эксперимент. Этапы проведения эксперимента

Цель: познакомить с понятием эксперимент, с видами переменных.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов.
 - Эксперимент, как основной метод психологического исследования.
2. Выполнение практических заданий
 - Проведение методики «Перепутанные инструкции»
 - Обработка результатов методики.
 - Переменные, виды переменных.
 - На примере методики «перепутанные инструкции» выделить виды переменных.
 - Проведение упражнений на определение переменных
 - Провести на любом испытуемом «Корректирную пробу».
 - По результатам исследования построить график, написать выводы.
 - Оформить в соответствии с программой эксперимента
 -

Занятие № 19-21

(практическое)

Тема. Понятие эксперимента. Переменные. Виды переменных. Программа эксперимента.

Цель: познакомить с понятием эксперимент, с видами переменных.

Ход занятия:

3. Обсуждение теоретических вопросов.
 - Эксперимент, как основной метод психологического исследования.
4. Выполнение практических заданий
 - Проведение методики «Перепутанные инструкции»
 - Обработка результатов методики.
 - Переменные, виды переменных.
 - На примере методики «перепутанные инструкции» выделить виды переменных.
 - Проведение упражнений на определение переменных
 - Провести на любом испытуемом «Корректирную пробу».
 - По результатам исследования построить график, написать выводы.
 - Оформить в соответствии с программой эксперимента
 -

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

**Занятие № 22-24
(практическое)**

Тема: Выводы экспериментального исследования. Проведение эксперимента

Цель: Закрепление умений и навыков проведения экспериментального исследования

Ход занятия:

1. Проведение методики «Классификация»
2. Заполнение протокола эксперимента
3. Оформление результатов
4. Написание выводов. На основании графика по методике «Корректирующая проба» написать выводы характеризующие помехоустойчивость, переключаемость, работоспособность, вработываемость испытуемого.

**Занятие № 25-27
(практическое)**

Тема. Оформление результатов эксперимента. Интерпретация результатов эксперимента.

Цель: Научить оформлению и интерпретации результатов эксперимента

Ход занятия:

1. Написание выводов по экспериментам, проведенным самостоятельно.

**Занятие № 28-29
(практическое)**

Тема: Контрольная работа на тему: «Эксперимент»

Цель: Закрепить знания, полученные по теме: «Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования».

Подготовка к занятию:

Повторить основные понятия по теме: «Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования»: эксперимент, переменная, виды переменных, гипотеза, лабораторный и естественный эксперимент, традиционный и факторный эксперимент, артефакты, выборка, квазиэксперимент, доэкспериментальный план.

Ход занятия: Проведение контрольной работы.

**Занятие № 30-32
(практическое)**

Тема. Корреляционное исследование.

Цель. Ознакомит с сущностью корреляционного исследования психологии.

Ход занятия.

1. Обсуждение теоретических вопросов корреляционные исследования; характер связи переменных в корреляционных исследованиях. корреляционный анализ как средство статистического анализа данных.
2. Выполнение практического задания: исследование оценки методом ранжирования (Дембо, Рубинштейн)

Занятие № 33

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

(практическое)

Тема. Квазиэкспериментальные планы.

Цель. Ознакомить с квазиэкспериментом как исследовательским методом

Ход занятия.

1. Обсуждение теоретических вопросов

- квазиэкспериментальные планы: виды и области применения;

- примеры квазиэкспериментальных исследований.

Занятие № 34-36

(практическое)

Тема. Метод экспертной оценки.

Основные понятия: *структура общественного мнения, эксперт, критерии адекватности ЭО, уровни респондентов, критерии оценки экспертами личности.*

Цель: научиться проводить исследование методом групповой оценки личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу, дать определение основным понятиям,
2. Ответить на контрольные вопросы.
 - В чем специфика метода групповой оценки личности, чем он принципиально отличается от всех остальных методов исследований?
 - Каковы недостатки данного метода?
 - Каковы его достоинства?
3. Определить объект, предмет исследования, поставить цель, сформулировать задачи исследования. Провести экспертную оценку личности на предмет учебной успешности в соответствии с требованиями к порядку ее проведения на младшем курсе. (сохраняя конфиденциальность полученных данных), полагая, что уровни «начальников»--это уровни «лидеров» в данной группе, а уровни «подчиненных»--это уровни «аутсайдеров» в данной группе.
4. По завершении работы составить отчет о выполнении. В отчет должно быть включено описание процедуры, полученные результаты метода экспертной оценки.
5. Представить **письменный отчет**, который должен содержать:
6. Формулировку цели исследования, объекта, предмета исследования.
7. Описание исследования.
8. Результаты исследования.

Ход занятия:

1. Представление и обсуждение письменных отчетов по экспертной оценке личности.
2. Самоанализ по вопросам для самопроверки

Вопросы для самопроверки.

Оцените, насколько Вам, как исследователю, удалось провести исследование предложенным методом. Оцените, насколько субъективными получились результаты. По возможности сравните полученные результаты исследования методом экспертной оценки и с мнением ведущих преподавателей на этом курсе.

Как влияют на результаты исследования:

Количество экспертов;

Степень реализации индивида в группе?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

перечисляются задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

Тема 1: **Методы психологического исследования.**

Основные понятия: *психология; наблюдение; эксперимент; психодиагностические методы; метод анализа продуктов деятельности; анкетирование; интервьюирование.*

Задание.

1. Выписать основные определения понятий по теме из предложенной литературы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Тема 2 :Наблюдение как метод психологического исследования.

Основные понятия: *наблюдение; наблюдательность; виды наблюдения: включенное, стороннее, скрытое, внешнее, интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное; признаковая система; система категорий; шкала рейтинга.*

Задание.

1. Протокол наблюдения поведения ФорестаГампа по фильму «ФорестГамп»

Схема наблюдения поведения и речевых особенностей ФорестаГампа

Ситуация	Поведение	Речь, реплики
1. С мамой		
2. С Джейн		
3. В школьном автобусе		
4. В колледже		
5. В армии		
6. С лейтенантом		
7. На войне		
8. После войны		

2. Протокол наблюдения за игровой деятельностью детей дошкольного возраста (по схеме А.С. Залужного) с выводами и рекомендациями.

3. Программа самостоятельного наблюдения.

1. Выписать основные определения понятий по теме из предложенной литературы.
2. Оформить Протокол наблюдения поведения ФорестаГампа по фильму «ФорестГамп» по предложенной схеме.

Схема наблюдения поведения речевых особенностей ФорестаГампа

Ситуация	Поведение	Речь, реплики
1. С мамой		
2. С Джейн		
3. В школьном автобусе		
4. В колледже		
5. В армии		
6. С лейтенантом		
7. На войне		
8. После войны		

4. Провести наблюдение за игровой деятельностью дошкольника. Заполнить протокол наблюдения за игровой деятельностью детей дошкольного возраста (по схеме А.С. Залужного). Написать выводы и рекомендации.

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЯ

Выявление типов преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками (наблюдение по схеме А.С. Залужного).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Объекты наблюдения				№	Действие	Тип поведения	Речь	№	Объекты наблюдения			
а	б	в	г						а	б	в	г
				1.	Отворачивается (брезгливо)	1	хнычет	1.				
				2.	Убегают		плачет	2.				
				3.	Защищается		Кричит о помощи	3.				
				4.	Разрушает	2	Угрожает	4.				
				5.	Отнимет		Требует	5.				
				6.	Гонится		Дразнит	6.				
				7.	Бьет		Ругается	7.				
				8.	Присоединяется к другим	3	Беседует	8.				
				9.	Приветствует жестом		Приветствует речью	9.				
				10.	Старается овладеть		Просит	10.				
				11.	Преследует	4	Инструктирует	11.				
				12.	Ласкает жестом		Ласкает речью	12.				
				13.	Помогает		Информирует	13.				
				14.	Помогает		Советует	14.				
				15.	Исправляет		Критикует	15.				
				16.	Берет инициативу		Призывает к сотрудничеству	16.				

1. АСОЦИАЛЬНОЕ (избегание общения, игнорирование, реакции протеста)
 2. АНТИСОЦИАЛЬНОЕ (агрессия)
 3. ПАССИВНО – СОЦИАЛЬНОЕ (общение без предметного взаимодействия, подражание, следование за другими)
 4. АКТИВНО – СОЦИАЛЬНОЕ (руководство, сотрудничество).
5. Составить программу самостоятельного наблюдения. Провести самостоятельное наблюдение, оформить результаты.
6. Провести методику Экспертной оценки невербального поведения личности. Интерпретируйте полученные результаты.

Методика экспертной оценки невербального поведения личности.

Инструкция: Вы часто общаетесь с (Ф.И.О.) и конечно, хорошо знаете его (ее) поведение, привычки. Выскажите, пожалуйста, свое мнение об особенностях его (ее) неречевого (невербального) поведения, ответив на вопросы, приведенные ниже. Оцените,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

как часто проявляются те или иные особенности поведения (Ф.И.О.) в общении с Вами и с другими людьми.

Вопросы	Всегда	Часто	Редко	Никогда
1. Бывают ли, по-вашему мнению, у его (у нее) «жесты –паразиты», которые мешают в общении, затрудняют понимание его (ее) слов, внутренних состояний?				
2. Может ли он (она) по вашему поведению понять, как вы относитесь к другим людям, событиям?				
3. Может ли в конфликтной ситуации сдержать мимику, жесты, которые могут усилить вашу неприязнь, гнев, углубить конфликт?				
4. Может ли по выражению ваших глаз, по взгляду понять, что вы хотите о чем-то спросить или что вы нуждаетесь в поддержке, сочувствии?				
5. Гармонично ли сочетаются между собой его (ее) жесты, мимика, интонации в разных ситуациях делового и личного общения?				
6. Умеет ли он (она) без слов, только взглядом, привлечь внимание ,выразить поддержку, укор?				
7. Понимает ли он (она) по выражению вашего лица, когда вы чем-то озадачены, удивлены?				
8. Соответствуют ли его (ее) жесты, мимика, интонации словам, дополняют ли они содержание его (ее) речи?				
9. Верно ли, что он (она) мимикой, позой может продемонстрировать, желает или нет общаться, поддерживать контакт?				
10. Может ли он (она) сдерживать внешнее проявление гнева, недовольства, обиды, если это необходимо?				
11. Понимает ли он (она), когда в вашем голосе звучит неодобрение, предостережение?				
12. Бывают ли у него (нее) некрасивые, непривлекательные, с вашей точки зрения, позы и движения?				
13. Использует ли он (она) мягкие, доверительные интонации, когда хочет вызвать на откровенность, расположить к себе?				
14. Умеет ли он (она) по изменениям вашего поведения определить изменения в настроении, состоянии?				
15. Может ли передать оттенки, нюансы своих чувств, эмоций при помощи различных неречевых средств?				
16. Умеет ли достаточно тонко и понятно показать свое доброжелательное отношение к другим:				

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

приветливость, симпатию, заинтересованность?				
17. Есть ли у его (нее) индивидуальные, неповторимые жесты и позы, понятные другим и отражающие его (ее) индивидуальные особенности, характер				
18. Может ли он (она) понять ваше отношение к нему 19. (к ней), даже если вы стараетесь его не демонстрировать?				
20. Бывает ли он (она) скован в движениях, в жестах, когда попадает в непривычную, незнакомую ситуацию?				
21. Понимает ли он (она), когда вы расстроены, не расположены к общению?				

Вопросы 1,5,8,12,15,17 – касаются общей оценки невербального репертуара личности с точки зрения его разнообразия, гармоничности, индивидуализированности и др.

Вопросы 2,4,7,11,14,18,20 – характеризуют способность человека к адекватному пониманию различных компонентов невербального поведения партнера.

Вопросы 3,6,9,10,13,16,19 – определяют способность к управлению, к целенаправленному использованию невербальных средств в общении.

Тема 3:Интервьюирование – организация устного опроса.

Основные понятия:*интервьюирование; респондент; интервью: диагностические, клинические, свободные, полустандартизированные; виды вопросов: процедурные, тематические, закрытые, открытые.*

Задание.

1. Выписать основные определения понятий по теме из предложенной литературы.
2. Составить программу интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в ВУЗ», организовать интервью.
3. Составить программу стандартизированного интервью на любую выбранную тему.
4. Подготовить и провести индивидуальное интервьюирование на тему особенностей семейного воспитания.
5. Подготовить и провести индивидуальное интервьюирование на любую выбранную тему.
6. Подготовить сообщение на тему «Интервьюирование в средствах массовой информации»

Составить:

1. Программу интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в ВУЗ»
2. Программу стандартизированного интервью на любую выбранную тему.
3. Подготовить и провести индивидуальное интервьюирование на тему особенностей семейного воспитания.
4. Подготовить и провести индивидуальное интервьюирование на любую выбранную тему.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Тема 4: Эксперимент как ведущий метод психологического исследования.

Основные понятия: *эксперимент, переменная, виды переменных, гипотеза, лабораторный и естественный эксперимент, традиционный и факторный эксперимент, артефакты, выборка, квазиэксперимент, доэкспериментальный план.*

Задание.

Выписать основные определения понятий по теме из предложенной литературы.

На материале методики «Корректирующая проба» обработать результаты эксперимента, написать выводы. Описать переменные.

Пользуясь лекционным материалом составить программу экспериментального исследования по методике «Классификация». Сформулировать выводы.

Пользуясь лекционным материалом составить программу экспериментального исследования по методике «Исключение четвертого».

Разработать программу самостоятельного экспериментального исследования. Провести самостоятельное экспериментальное исследование. Обработать результаты, сформулировать выводы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Тема 5: Психологическое тестирование.

Основные понятия: *тестирование; тест; стандартизованность; коэффициент интеллекта; надежность; типы надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста; валидность; типы валидности: содержательная, конструктивная, критериальная, текущая, прогностическая, эмпирическая; экономичность; ориентированные на статистическую норму тесты; критериально – ориентированные тесты; тесты: интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные, вербальные, образные, практические, комбинированные, бланковые, скорости, результативности; личностные тесты.*

Задание.

1. Выписать основные определения понятий по теме из предложенной литературы.
2. Оформить результаты, интерпретацию и выводы по методике «Личностного дифференциала»
3. Оформить результаты, интерпретацию и выводы по методике «ШТУР»
4. Оформить результаты, интерпретацию и общие выводы по самостоятельной диагностике испытуемых по 3-4 методикам.
5. Составить реестр методик для диагностики испытуемого подросткового возраста.

Реестр диагностических методик

№	Название методики	Краткое описание	Кол-во вопросов/заданий
1.			
2.			
3.			

1. Результаты, интерпретация и выводы по методике «Личностного дифференциала»
2. Результаты, интерпретация и выводы по методике «ШТУР»
3. Результаты, интерпретация и общие выводы по самостоятельной диагностике испытуемых по 3-4 методикам.
4. Реестр методик для диагностики испытуемого подросткового возраста.

Реестр диагностических методик

№	Название методики	Краткое описание	Кол-во вопросов/заданий
1.			
2.			
3.			

1. Повести графические проективные методики «Моя семья», «Человек под дождем». Провести обработку и интерпретацию изображения. Написать предполагаемые выводы.
2. Подготовить сообщение о специфических характеристиках определенной группы проективных методик.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Тема 6: Проективные методики.

Основные понятия: *проективные методики; проекция; виды методик:*

структурирования конструирования; интерпретации, дополнения, катарсиса, импресси, графические.

Задание.

1. Выписать основные определения понятий по теме из предложенной литературы.
2. Повести графические проективные методики «Моя семья», «Человек под дождем». Провести обработку и интерпретацию изображения. Написать предполагаемые выводы.
3. Подготовить реферат о специфических характеристиках определенной группы проективных методик.

Тема 7: Анкетирование

Основные понятия: анкета; виды вопросов в анкете: о личности респондента, о фактах сознания, о фактах поведения; формы вопросов: закрытые, полузакрытые, открытые; косвенные вопросы, прямые вопросы, информационные вопросы, уточняющие вопросы. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Вопросы-кантакты.

Задание.

Составить анкету на любую выбранную тему

Провести анкетирование

Обработать и описать результаты анкетирования

На основании результатов составить рекомендации

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) Примерная тематика контрольных работ

8. Перечень вопросов на зачет

1. Основные методы психологического исследования.
2. Значение методов психологического исследования.
3. Определение наблюдения, как метода психологического исследования.
4. Классификация видов научного наблюдения. Краткая характеристика видов.
5. Этапы программы научного наблюдения
6. Достоинства и недостатки наблюдения, как метода психологического исследования.
7. Отличия научного наблюдения от житейского.
8. Разновидности процедур регистрации результатов наблюдения.
9. Определение эксперимента как основного метода психологического исследования.
10. Виды экспериментов. Краткая характеристика видов эксперимента.
11. Достоинства и недостатки эксперимента.
12. Переменные эксперимента. Виды, характеристики, значения.
13. Причины искажения экспериментальных данных.
14. Понятие гипотезы и проблемы.
15. Основные этапы экспериментального исследования.
16. Что такое предмет и объект исследования.
17. На какой вопрос «отвечает» эксперимент?
18. Какие группы испытуемых различают в эксперименте?
19. На какой вопрос исследователя отвечает научное наблюдение?

Перечень вопросов на экзамен.

1. Основные методы психологического исследования.
2. Значение методов психологического исследования.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

3. Определение наблюдения, как метода психологического исследования.
4. Классификация видов научного наблюдения. Краткая характеристика видов.
5. Этапы программы научного наблюдения
6. Достоинства и недостатки наблюдения, как метода психологического исследования.
7. Отличия научного наблюдения от житейского.
8. Разновидности процедур регистрации результатов наблюдения.
9. Определение эксперимента как основного метода психологического исследования.
10. Виды экспериментов. Краткая характеристика видов эксперимента.
11. Квазиэкспериментальные планы.
12. Корреляционное исследование.
13. Достоинства и недостатки эксперимента.
14. Переменные эксперимента. Виды, характеристики, значения.
15. Причины искажения экспериментальных данных.
16. Понятие гипотезы и проблемы.
17. Основные этапы экспериментального исследования.
18. Понятие психологического тестирования, как метода психологического исследования.
19. Виды психодиагностических тестов.
20. Основные характеристики качества измерения: надежность, валидность, стандартизированность.
21. Достоинства и недостатки тестового метода исследования.
22. Что такое предмет и объект исследования.
23. На какой вопрос «отвечает» эксперимент?
24. Какие группы испытуемых различают в эксперименте?
25. На какой вопрос исследователя отвечает научное наблюдение?
26. Сравнительная характеристика наблюдения, эксперимента, тестов, как методов психологического исследования.
27. Понятие проективных методик как метода психологического исследования.
28. Основные разновидности методик, основанных на принципе проекции.
29. Техника проведения и обработки результатов проективных методик «Моя семья», «Дом, дерево, человек».
30. Психологическое анкетирование: сущность, виды, типы вопросов.
31. Психологическая беседа: сущность, организация и проведение.
32. Понятие интервьюирования. Особенности организации интервью.
33. Респондент и интервьюер, как действующие лица интервьюирования.
34. Основные разновидности интервью.
35. Этапы организации интервью.
36. Метод социометрии, параметр социометрии.
37. Метод экспертных оценок.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1. Высоков, И. Е. *Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата* / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-432833
 2. *Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата* / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-426164
 3. Горбатов, Д. С. *Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата* / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-432135
 4. Диянова, З. В. *Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата* / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-lichnost-i-motivaciya-praktikum-446328
 5. Диянова, З. В. *Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов* / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-poznavatelnye-processy-praktikum-446856
 6. Панферов, В. Н. *Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для академического бакалавриата* / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01578-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-teoreticheskie-osnovy-433443
- 9.2. **Дополнительная учебная литература:**
1. Рамендик, Д. М. *Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата* / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskij-praktikum-434160
 2. Карандашев, В. Н. *Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры* / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-442049
 3. Леонова, Е. В. *Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры* / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/empiricheskie-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-438012
 4. Вараксин, В. Н. *Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования* / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskij-praktikum-431587
 5. Вараксин, В. Н. *Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата* / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль	

2019. — 239 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-428273

6.Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-433449

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, ElsevierScience, AcademicPress, Kluwer, Springer, BirkhauserPublishing, BlackwellScience, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, EuropeanMathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

	и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно	Информационная	http://window.edu.ru/library

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

доступа к образовательным ресурсам	система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.enc-dic.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

9.4. Информационные технологии.

В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		<i>Практическое занятие 1-37</i>
Высокий	отлично	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		рассматриваемой тематике
Базовый	хорошо	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.
Пороговый	удовлетворительно	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.	Полное раскрытие выбранной темы, свободное и уверенное изложение материала с использованием аутентичных примеров, правильные и уверенные ответы на дополнительные вопросы
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний	Полное раскрытие выбранной темы, уверенное изложение материала с использованием различных примеров, незначительные

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

			ошибки при изложении материала в части дополнительных вопросов по теме
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточное раскрытие выбранной темы, преимущественно правильное изложение материала с использованием стандартных примеров из учебной литературы, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные вопросы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Тезисное раскрытие выбранной темы, преимущественно неумение подкрепить излагаемый материал примерами, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные по теме вопросы

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины «Б.1.Б. 26. Общепсихологический практикум» требуется:

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»; 37.03.01 «Психология», общий профиль		

- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.