

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребковец Ольга Александровна Должность: И.о. ректора Дата подписания: 04.04.2024 13:47:23 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb	ОПОП Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	СМК-ФОС-В1.П2-2024
---	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.1.04.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет с оценкой: 1 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- собеседование (индивидуальное);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- практическая работа;
- эссе и другие творческие работы;
- реферат и пр.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Характеристика педагогической профессии	6	6	0	26	38
2	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	4	6	0	24	34
	Всего	10	12	0	50	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Практические занятия (семинары)			
1	Общая характеристика педагогической профессии	2	ОПК-1	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2	Профессиональная деятельность педагога	2	ОПК-1	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.
3	Общая и профессиональная культура педагога	2	ОПК-1	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.
	Самостоятельная работа		ОПК-1	
1	Возникновение и развитие педагогической профессии	7	ОПК-1	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2	Общая характеристика педагогической профессии	7	ОПК-1	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.
3	Профессиональная деятельность педагога	6	ОПК-1	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.
4	Общая и профессиональная культура педагога	6	ОПК-1	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Практические занятия (семинары)		ОПК-1	

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4	Общение как основа педагогической деятельности	2	ОПК-1	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.
5	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога)	2	ОПК-1	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.
6	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2	ОПК-1	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.
	Самостоятельная работа		ОПК-1	

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

5	Общение как основа педагогической деятельности.	8	ОПК-1	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.
6	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	8	ОПК-1	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.
7	Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	8	ОПК-1	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуальное); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); практическая работа; эссе и другие творческие работы; реферат и пр.

1.2 Вопросы и задания текущего контроля

Планы семинарских (практических) занятий

Модуль 1. Характеристика педагогической профессии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ ПЛАН

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.

ЗАДАНИЕ

1. В тетради для подготовки к практическим занятиям по курсу «Введение в педагогическую деятельность» выделите раздел «Словарь». Запишите в словарь определения следующих понятий: педагог, учитель, профессия, педагогический труд.
2. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем состоят их заслуги перед человечеством?
3. Подготовьте выступление на тему «Идеальный учитель», сопроводите его электронной презентацией, в которой должны быть раскрыты следующие вопросы:
 - учитель глазами современного общества,
 - учитель глазами самого учителя,
 - учитель глазами администрации школы,
 - учитель глазами современных родителей,
 - учитель глазами современных учеников.

Примечание. Презентация не более 6 страниц, титульный лист, далее по 1 странице на каждый вопрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

ПЛАН

1. Общая характеристика понятия «деятельность». Структура педагогической деятельности.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности.
4. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.

ЗАДАНИЕ

1. Запишите в словарь определения следующих понятий: потребность, мотив, деятельность, действие, операция, цель, задача, условие, педагогическая деятельность, виды педагогической деятельности.
2. Предложите свою визитную **профессиональную** карточку – это может быть песня, стихотворение, афоризм, рисунок, рассказ о себе. Время выступления 3-5 минут.
3. Круглый стол. «Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе»

Вопросы для обсуждения:

- Деятельность современного учителя: ремесло или творчество?

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- Современный учитель: актер и художник. Почему?
- Как будет развиваться педагогическая профессия в 21 веке.
- Современный учитель: развитие или выживание?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

ПЛАН

1. Профессионально-педагогическая культура.
2. Компоненты профессионально-педагогической культуры.
3. Педагогическое кредо учителя.

ЗАДАНИЕ

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов, об учителе и педагогической профессии (не менее трех).
2. Придумайте и запишите монолог по теме «Педагогические ценности». Выступите с ним перед группой.
Условия выполнения работы:
 - монолог оптимистичен;
 - он задает веер проблем для размышления;
 - время выступления 3-5 минут;
 - содержание выступления должно привлечь аудиторию.
3. Составьте список «антиценностей», нередко используемых преподавателями в своей профессиональной деятельности. Попытайтесь объяснить причину этого явления.
4. На занятии. Прочитайте текст манифеста «Человек свободный» (См. Приложение 2). Какие духовные ценности он отражает? Определите позицию авторов манифеста. Дайте характеристику адресата манифеста. Определите ключевые понятия манифеста и назовите их существенные признаки. Сформулируйте сверхзадачу манифеста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛАН

1. Педагогическое общение.
2. Стили педагогического общения.
3. Педагогический такт.

ЗАДАНИЕ

1. Раскройте особенности педагогического общения.
2. Проанализируйте книгу А.Б. Добровича «Почему прежде люди были общительнее, чем теперь?» В чем Вы согласны (не согласны) с автором?
3. Подготовьте рецензию на статью Ш.А. Амонашвили «Что такое педагогическое общение».
4. Подберите несколько примеров реализации учителем разных стилей педагогического общения (примеры из собственного опыта, из литературных источников, из художественных фильмов и т.д.).
5. Сформулируйте пять табу в организации деятельности и общения школьников, нарушение которых считаете несовместимым с педагогической деятельностью.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- Использование юмора в педагогическом процессе. Ответьте, что в педагогическом процессе может быть объектом юморизации; по отношению к чему применение юмора недопустимо.
- Раскройте значение понятий: этикет, этикетные формы поведения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ПЛАН

- Модель профессиональной компетентности учителя.
- Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности учителя.

ЗАДАНИЕ

- Законспектируйте требования государственного образовательного стандарта к компетентности учителя по блокам: общекультурный блок, психолого-педагогический блок и профессионально-предметный блок.
- Как вы считаете, соответствие каким требованиям вызывает у современных учителей наибольшие затруднения?
- Проверьте себя, каким профессиональным требованиям вы соответствуете? (Приложения 4, 5, 6, 7).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

ПЛАН

- Мотивы выбора педагогической профессии.
- Содержание высшего педагогического образования.
- Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя.
- Карьера педагога.

ЗАДАНИЕ

- Подготовьте рецензию статьи, отражающей какую-либо проблему профессионального становления современного учителя, (например: падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю)
- Спроектируйте профессиограмму учителя, соответствующую вашему профилю подготовки.
- Напишите эссе на тему: «Почему сегодня учитель часто работает не благодаря, а вопреки объективным обстоятельствам»

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<i>образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной</i>

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		деятельност и	деятельност и	деятельност и	деятельност и
Пороговы й	удовлетвор ительно	понимание теоретическ ого содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформиров анность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити ю	понимание теоретическ ого содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформиров анность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити ю	понимание теоретическ ого содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформиров анность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити ю	понимание теоретическ ого содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформиров анность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити ю
Компетен ции не сформиро ваны	неудовлетв орительно	отсутствует понимание теоретическ ого содержания дисциплины, несформиров анность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити	отсутствует понимание теоретическ ого содержания дисциплины, несформиров анность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити	отсутствует понимание теоретическ ого содержания дисциплины, несформиров анность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити	отсутствует понимание теоретическ ого содержания дисциплины, несформиров анность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		Ю	Ю	Ю	Ю
--	--	---	---	---	---

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- Зачет с оценкой

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

1.2 Перечень вопросов к зачету с оценкой

- Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней.
- Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии учителя.
- Расскажите о специфике педагогической деятельности, ее объекте, предмете, цели и задачах.
- Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога.
- Дайте характеристику составляющих общей культуры педагога.
- Представьте требования педагогической этики и дайте им характеристику.
- Расскажите о специфике профессионально-педагогического общения.
- Представьте классификацию стилей педагогического общения.
- Расскажите о профессионально-личностном саморазвитии педагога.
- Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность – это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.
- Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение.
- Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть?
- В чем может заключаться, по вашему мнению, педагогический дар врача?
- В чем, по вашему мнению, заключается педагогическое влияние писателя на людей?
- Проанализируйте жизненный путь известного вам человека. Что послужило определяющим в его профессиональном становлении: талант, случай или способность к созиданию?
- Выпишите те умения, которых вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих?
- Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?
- Согласны ли вы с тем, что в семье – истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен/зачет	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твердые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

			осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.