

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.05.2024 05:32:53
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382aafc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от 25 апреля 2024 г
Заведующая кафедрой
педагогики Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе

(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4, 5 **Семестр** 7, 8, 9

Зачет 7,8 семестр

Экзамен: 9 семестр

Год набора: 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 125.

Разработчик(и): доцент кафедры русской филологии И.С. Янченкова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – подготовить студента к решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников русскому языку.

Задачи изучения дисциплины – изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области языкового образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организация языкового образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества языкового образования, в т.ч. с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования в области содержания и методов обучения младших школьников русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Предметно-методический модуль. Методика обучения русскому языку в начальной школе – дисциплина прикладного характера, синтезирующая сведения педагогических и лингвистических дисциплин, опирается на них, обогащая знания студентов сведениями о применении педагогических и лингвистических знаний в аспекте методики обучения. Методика обучения русскому языку в начальной школе входит в число теоретических курсов, дополняющих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний будущего педагога.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Код компетенции	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	образовательных стандартов	гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		процессе занятий.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия.</p> <p>ПК-2.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.</p>
ПК-3	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>
ПК-4	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-4.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ПК-4.3. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p>ПК-4.4. Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-5	Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	<p>ПК-5.1. .Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>ПК-5.2. Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями примерных образовательных программ по учебному предмету; программами и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		учебниками по преподаваемому предмету. ПК-5.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	ПК-6. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-6.1. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, примерной образовательной программой по предмету ПК-6.2. Реализует рабочую программу учебной дисциплины; ПК-6.3. Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы методики обучения русскому языку в начальных классах.

Методика преподавания русского как наука, ее предмет, задачи. Современные программы по русскому языку для начальных классов. Общая характеристика учебников «Русский язык» для начальных классов. Типы уроков. Задачи и содержание обучения грамоте первоклассников.

Модуль 2. Методика обучения грамоте. Методы обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Букварь как основное средство обучения грамоте. Формирование первоначальных навыков чтения. Технология работы с букварным текстом. Формирование первоначальных навыков письма. Основы каллиграфии. Методы обучения каллиграфии. Приемы обучения грамотному письму в период обучения грамоте. Характеристика современных прописей. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.

Модуль 3. Методика формирования лингвистических знаний в начальных классах.

Методика формирования языковых понятий. Требования к проведению различных видов языкового анализа. Изучение фонетики, морфемного состава слова, лексикологии, морфологии и синтаксиса в начальной школе: значение, задачи, содержание и методы обучения. Типы уроков русского языка, их структура. Научные основы методики развития речи обучающихся. Речевая деятельность, ее динамическая структура. Типичные нарушения в речи учащихся. Общее содержание и аспекты работы по речевому развитию младших школьников. Методика работы со словарем. Совершенствование грамматического строя речи младших школьников. Планирование работы по культуре речи при изучении грамматико-орфографических тем курса русского языка. Содержание работы по развитию связной речи учащихся: речеведческие знания, коммуникативно-речевые умения, жанры устных и письменных высказываний обучающихся. Приемы формирования коммуникативно-речевых умений. Изложение и сочинение как комплексные речевые упражнения, методика их проведения в начальных классах. Урок развития речи, его структура.

5. Тематическое планирование

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы методики обучения русскому языку в начальных классах.	12	16	0	44	72
	Всего	12	16	0	44	72

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.	Лек	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Закономерности и принципы методики обучения русскому языку.	Лек	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Методы и приемы обучения русскому языку.	Лек	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Урок как форма организации обучения русскому языку в начальных классах.	Лек	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Методическая деятельность учителя в процессе обучения русскому языку в начальных классах.	Лек	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Практические занятия (семинары)			
1	Теория и методика преподавания русского языка как наука. История развития методической науки.	Пр/сем	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Программы по русскому языку для начальной школы.	Пр/сем	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Средства начального языкового обучения. Учебники по русскому языку в начальных классах.	Пр/сем	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Типы и структура уроков русского языка в начальных классах.	Пр/сем	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

5	Методы и приемы обучения русскому языку в начальных классах.	Пр/сем	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
6	Формы контроля на уроках русского языка в начальных классах. Опрос на уроках русского языка.	Пр/сем	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Самостоятельная работа				
1	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (русский язык, литературное чтение).	Сам.р.	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Анализ программ обучения русскому языку в начальных классах	Сам.р.	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Анализ учебников по русскому языку в начальных классах.	Сам.р.	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Конспект урока русского языка в начальной школе	Сам.р.	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Просмотр и анализ урока русского языка в начальной школе	Сам.р.	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

8 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика обучения грамоте.	12	16	0	44	72
	Всего	12	16	0	44	72

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Обучение грамоте как базовая часть курса русского языка	Лек	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Методы обучения грамоте. История методов обучения грамоте.	Лек	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3	Звуковой аналитико-синтетический метод как как ведущий метод обучения грамоте	Лек	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Освоение первых лингвистических понятий	Лек	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Процесс формирования навыков письма и чтения	Лек	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Практические занятия (семинары)				
1	Основы методики обучения грамоте.	Пр/сем	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Этапы обучения грамоте	Пр/сем	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Процесс формирования навыка письма и чтения.	Пр/сем	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Основной (букварный) период обучения грамоте	Пр/сем	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Структура урока обучения грамоте в основной (букварный) период.	Пр/сем	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
6	Наглядные пособия и дидактический материал на уроках обучения грамоте.	Пр/сем	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Самостоятельная работа				
1	Посещение урока обучения грамоте	Сам.р.	11	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Анализ урока обучения грамоте	Сам.р.	11	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Конспект урока обучения грамоте.	Сам.р.	11	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Защита конспекта.	Сам.р.	11	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

9 семестр
Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика формирования лингвистических знаний в начальных классах.	12	16	0	44	72
	Всего	12	16	0	44	72

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Методика фонетики	Лек	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Методика орфографии	Лек	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Методика морфемики	Лек	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Методика морфологии	Лек	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Методика синтаксиса и пунктуации	Лек	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Практические занятия (семинары)			
1	Совершенствование фонетико-орфографических умений.	Пр/сем	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Обучение орфографии.	Пр/сем	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Работа над словом в контексте развития речи.	Пр/сем	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Формирование морфологических знаний, умений и навыков младших школьников.	Пр/сем	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Формирование синтаксических знаний, умений и пунктуационных навыков у младших школьников.	Пр/сем	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
6	Методика работы над изложением в начальных классах.	Пр/сем	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Самостоятельная работа			
1	Посещение и анализ урока послебукварного периода	Сам.р.	15	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Конспект урока обучения (фонетике, орфографии, морфемики, лексике, морфологии, синтаксиса, пунктуации) – по выбору	Сам.р.	15	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Конспект урока развития речи	Сам.р.	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

6. Самостоятельная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение лингвистических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- разработка конспектов уроков;
- методический анализ виртуальных уроков;
- методический анализ программ и средств обучения русскому языку в начальных классах.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий 4 семестр

План практического занятия №1

Тема: Теория и методика преподавания русского языка как наука.

История развития методической науки.

План.

1. Предмет, цели и задачи методики преподавания русского языка как науки. Специфика методики применительно к начальному образованию.
2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.
3. Методы исследования в методике преподавания русского языка.
4. Принципы обучения русскому языку (общедидактические, общеметодические, частнометодические), их специфика.
5. Русский язык как учебный предмет в школе, в начальных классах.
6. Понятие о компетенции в обучении русскому языку (языковая, речевая, культуроведческая компетенции).
7. Закономерности усвоения речи школьников.
8. Методическое наследие, его значение для современной теории и методики обучения русскому языку.

Практические задания.

1. Заведите словарь, запишите и **выучите термины**: методика преподавания русского языка, речевая среда, закономерность усвоения речи, принцип обучения, языковая компетенция, речевая компетенция, культуроведческая компетенция.
2. Укажите специфику методики обучения русскому языку применительно начальному образованию.
3. Охарактеризуйте русский язык как предмет в начальной школе, средней школе, в среднем и высшем профессиональном учебном заведении, в мире науки.
4. Ознакомьтесь со «Словарём-справочником по методике русского языка». Выберите примеры понятий, которые:
 - 1) связывают методику с дидактикой – не менее 10 дидактико-методических понятий;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- 2) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;
- 3) связаны с процессом, технологией обучения, с деятельностью учителя и учеников – не менее 10 понятий.
5. Постройте модель теоретического содержания курса русского языка и практических умений и навыков для начальных классов.
6. Подготовьте **конспект** «Закономерности усвоения родной речи и их роль в обучении русскому языку» по материалам книги Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. - М., 1973. С.16 – 38.
7. Ознакомьтесь с материалами статей и подготовьте характеристику методического наследия («Хрестоматия по методике русского языка. Организация учебного процесса по русскому языку в школе» / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. – М., 1991) – список составлен в хронологической последовательности:
 - 1) Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка, с. 84-87;
 - 2) Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка, с. 87-91;
 - 3) Срезневский И.И. Замечания об изучении русского языка и словесности в средних учебных заведениях, с. 91-97;
 - 4) Толстой Л.Н. Общие замечания для учителя, с. 97-99;
 - 5) Ельницкий К.В. Методика начального языкового обучения отечественному языку, с. 108-110;
 - 6) Алферов А.Д. Очерки из жизни родного языка. (Введение в методику родного языка), с. 112-116;
 - 7) Данилов В.В. Методика родного языка, с. 116-120;
 - 8) Текучёв А.В. Методика русского языка в средней школе, с. 127-128.
8. **Подготовьтесь к выступлению** «К.Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека» _____ (ФИО докладчика).

План практического занятия №2

Тема: Русский язык как учебный предмет в начальной школе.

Программы по русскому языку для начальной школы.

План.

1. Русский язык в начальной школе как главный предмет (социальная значимость, становление языковой личности).
2. Цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе.
3. Структура и содержание курса русского языка в начальной школе.
4. Обучение письму и чтению как главные составляющие начального языкового образования.
5. Программы по русскому языку для начальной школы.
6. Требования к уровню языковой подготовки оканчивающих начальную школу: знания, умения, навыки (ФГОС).

Практические задания.

1. Запишите и **выучите термины**: процесс обучения русскому языку, языковая личность, речь, знание, умение, навык.
2. Ознакомьтесь с документом «ФГОС начального общего образования по русскому языку».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- Изучите программы по русскому языку: пояснительная записка, содержание, структура. Подготовьте анализ одной из программ по русскому языку для начальной школы (по выбору студента).
- Подготовьте краткое сообщение «Об истории создания программ по русскому языку (от Азбуки Ивана Фёдорова до наших дней)» _____ (ФИО студента).

Практическое занятие № 3.

Тема: Средства обучения русскому языку.

Учебники русского языка для начальной школы.

План.

- Средства обучения русскому языку.
- Роль учебника, его функции. Требования к современному учебнику.
- Структура учебника по русскому языку для начальной школы.
- Место текста в учебнике по русскому языку, методические требования к текстам.
- Современные учебники по русскому языку для начальной школы.
- Типы пособий по русскому языку.
- Средства наглядности в обучении русскому языку.

Практические задания.

- Запишите и **выучите термины**: учебник, учебное пособие, учебный комплекс, средство обучения русскому языку, наглядность.
- Ознакомьтесь** сразу учебниками по русскому языку для начальных классов (для 1-4 классов).
- Подготовьте** письменный методический анализ учебника по русскому языку для начальной школы на выбор по предлагаемому порядку.
- Подготовьтесь** к сообщению:
 - анализ учебников по русскому языку для 1 класса;
 - анализ учебников по русскому языку для 2 класса;
 - анализ учебников по русскому языку для 3 класса;
 - анализ учебников по русскому языку для 4 класса.

План практического занятия № 4.

Тема: Типы и структура уроков русского языка в начальных классах.

План.

- Урок как основная форма организации учебного процесса в начальных классах.
- Цели и содержание урока русского языка в начальных классах.
- Структурные элементы урока русского языка, их функции.
- Классификации уроков русского языка.
- Нетрадиционные формы уроков русского языка в начальных классах.
- Подготовка учителя к уроку русского языка в начальных классах.

Практические задания.

- Подготовьтесь** к терминологической разминке: урок русского языка, урок обучения грамоте, урок обучения чтению, урок развития речи.
- Определите и запишите** порядок подготовки учителя к конкретному уроку русского языка в начальных классах.
- Сформулируйте** основные элементы конкретного урока русского языка в начальных классах:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

выберите класс (1-4), назовите тему урока, определите тип урока, цели и задачи урока, продумайте этапы урока, спроектируйте один из этапов уроков (задание выполняется **письменно**, в ходе подготовки структуры урока воспользуйтесь учебником русского языка).

4. **Подготовьтесь** к выступлению с проектом структуры урока (сообщения, презентации и т.п.).

Практическое занятие № 5.

Тема: Методы и приёмы обучения русскому языку в начальных классах.

План.

1. Понятие о методах и приёмах обучения русскому языку.
2. Классификации методов обучения русскому языку.
3. Словесные методы обучения русскому языку.
4. Наглядные методы обучения русскому языку.
5. Практические методы обучения русскому языку.
6. Методы и приёмы обучения русскому языку в начальных классах.

Практические задания.

1. **Подготовьтесь** к терминологической разминке: метод, приём, словесный метод, наглядный метод, практический метод.
2. Подготовьте **конспект** «Принципы отбора методов обучения родному языку» по материалам книги Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. - М., 1973, с. 39-72.
3. **Проанализируйте** специфику методов обучения и **уточните**, какие из методов и когда используются в начальных классах.
4. Пользуясь материалами учебников для начальных классов, **продемонстрируйте**, как и какие методы можно использовать на уроках русского языка для младших школьников.
5. **Проведите** заранее подготовленные приёмы работы с младшими школьниками в студенческой аудитории.

Практическое занятие № 6.

Тема: Формы контроля знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. Опрос на уроках русского языка.

План.

1. Роль контроля знаний, умений и навыков учащихся в учебном процессе.
2. Контроль за усвоением знаний по русскому языку.
3. Методы проверки учебно-языковых умений и навыков.
4. Виды и формы опроса на уроках русского языка (фронтальный опрос, индивидуальный и коллективный опрос).
5. Организация опроса на уроках обобщения и систематизации изученного материала.
6. Нормы оценки знаний, умений, навыков (ЗУН) учащихся начальных классов.

Практические задания.

1. **Подготовьтесь** к терминологической разминке: контроль, знания, умения, навыки, критерии оценки, ошибка, недочет, языковой разбор.
2. **Подготовьте сообщение** о нормах знаний, умений, навыков учащихся начальных классов (см. приложение к плану практического занятия).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Пользуясь материалами учебников и учебных пособий для начальных классов, **продемонстрируйте** заранее подготовленные задания для текущей проверки знаний, умений и навыков младших школьников в студенческой аудитории.
4. **Выберите** тему для проверки ЗУН младших школьников и **подготовьте** задания, тесты для индивидуального опроса.

5 семестр

Практическое занятие № 1.

Тема: Основы методики обучения грамоте.

План.

1. Задачи и содержание обучения грамоте первоклассников.
2. Методы обучения грамоте.
3. Звуковой аналитико-синтетический метод как отражение особенностей русского письма; его реализация в современных букварях.
4. История методов обучения грамоте.
5. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация.
6. Освоение первых лингвистических понятий (речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, ударение): способы знакомства и организация практической работы.

Практические задания:

1. Укажите лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах, включая современных авторов.
2. Выделите и охарактеризуйте главные особенности методики обучения грамоте в системах Л.Н. Толстого, И.Н. Шапошникова, Д.Б. Эльконина.
3. Подготовьте **сообщение** к 4-ому пункту плана.
4. Как и для чего нужно классифицировать методы обучения грамоте?

Практическое занятие № 2.

Тема: Этапы обучения грамоте.

План.

1. Добуквенный (подготовительный) этап обучения: задачи, содержание и общие требования к организации работы; особенности проведения адаптационного периода.
2. Проблема слогоделения и ее разные решения в школьной практике; практические приемы деления слов на слоги, выделения звуков, определения места ударения.
3. Букварь как основное средство обучения грамоте. Формирование первоначальных навыков чтения. Технология работы с букварным текстом.
4. Структура и содержание уроков чтения в период обучения грамоте.

Практические задания:

1. Подготовьтесь к беседе по вопросам плана.
2. Повторите теории слога в современном русском языкознании.
3. Составьте порядок анализа букваря (азбуки). По этой схеме проанализируйте основные современные буквари. Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему? (задание письменное).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Практическое занятие № 3.

Тема: Процесс формирования навыка письма и чтения.

План.

1. Фонетические особенности русского языка.
2. Процесс формирования навыков письма.
3. Процесс формирования навыков чтения.
4. Педагогические требования к процессу обучения письма и чтения.
5. Урок обучения грамоте.

Практические задания:

1. **Повторите** основные понятия и термины по теме: фонемное письмо, графема, звуковой метод, графическая система.
2. **Выполните письменно** анализ страниц азбуки (букваря) основного периода обучения грамоте.

Практическое занятие № 4.

Тема: Основной (букварный) период обучения грамоте.

План.

1. Особенности основного периода обучения грамоте.
2. Основные задачи букварного периода.
3. Последовательные ступени обучения в основной период.
4. Слово-звуковой анализ на уроках. Приёмы звукового анализа.
5. Формирование первоначальных навыков чтения.
6. Чтение слова, предложения и связных текстов.
7. Совершенствование навыков чтения.

Практические задания:

1. **Повторите основные понятия и термины** по теме: слово-звуковой анализ и синтез, букварный и послебукварный периоды, схемы-модели слов.
2. **Проанализируйте** сюжетные картинки букварных страниц и **наметьте** виды работы по ним.
3. Составьте план беседы по текстам букварной страницы.
4. **Проанализируйте** букварные страницы, **подберите слова** для слово-звукового анализа (10 слов) и **подготовьтесь провести** его в аудитории.

Практическое занятие № 5.

Тема: Структура урока обучения грамоте в основной (букварный) период.

План.

1. Цели и задачи урока обучения грамоте в основном периоде.
2. Значение структуры урока в период обучения грамоте.
3. Строение урока обучения грамоте.
4. Подходы методистов к структуре уроков обучения грамоте.

Практические задания:

1. **Повторите основные понятия и термины** по теме: фонематический слух, орфоэпия, мотивация к учебной деятельности, коммуникативная культура.
2. **Продумайте** структуру традиционного урока обучения грамоте: этапы, методы и приёмы.
3. **Подготовьтесь** к анализу урока сокурсника с учетом требований, предъявляемым

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

к классическому уроку обучения грамоте.

Практическое занятие № 6.

Тема: Наглядные пособия и дидактический материал на уроках обучения грамоте.

План.

4. Роль наглядных пособий в обучении первоклассников.
5. Сюжетные и предметные картинки в азбуке, их назначение.
6. Работа с демонстрационными таблицами.
7. Использование фольклорного и литературного материала для нравственного, эстетического, патриотического воспитания.

Практические задания:

1. **Повторите основные понятия и термины** по теме: сюжетная и предметная картинки, словарно-логические упражнения, слоговая и демонстрационные таблицы, картинный алфавит, разрезная и передвижная азбуки.
2. Выберите тему и изготовьте наглядное пособие по обучению грамоте
3. **Подготовьте дидактический материал** по обучению грамоте с опорой на конкретную тему.

6 семестр

Практическое занятие № 1.

Тема: Совершенствование фонетико-орфографических умений.

План.

1. Значимость фонетических умений для успешного обучения морфемному составу слов, правописанию.
2. Обобщение и систематизация знаний по фонетике и графике, приобретенных в период обучения грамоте.
3. Методика проведения звукового (звуко-буквенного) анализа.
4. Упражнения для тренировки в разграничении понятий «звук» – «буква», в использовании знания алфавита.
5. Методика проведения уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы» (по усмотрению учителя). Например: «Ь для обозначения мягкости», «Разделительный Ъ».
6. Вопросы фонетики и графики в курсе русского языка, их решение в разных учебниках.

Практические задания.

5. Подготовьтесь к проведению звуко-буквенного анализа.
1. Приведите примеры 2-3 упражнений для обучения разграничению звука и буквы.
2. Определите перечень трудных тем для формирования фонетико-орфографических умений, обоснуйте свой выбор.
3. Проанализируйте темы по фонетике и графике в разных учебниках русского языка.

Практическое занятие № 2.

Тема: Обучение орфографии.

План.

1. Школьные трактовки понятия «орфограмма» и их анализ.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

2. Обзор орфограмм, изучаемых в начальных классах, их распределение по разделам и темам курса.
3. Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения.
4. Обучение обнаружению орфограмм и применению правил для решения орфографических задач как две взаимосвязанные линии в обучении орфографии.
5. Закрепление, дополнение и систематизация сведений о признаках орфограмм.
6. Организация работы над орфографической зоркостью школьников на основе совершенствования фонетических умений.
7. Выяснение состава слова и его морфологических признаков как основа умения определять разновидности орфограмм и применять соответствующие правила.
8. Организация работы над орфографическим правилом, виды упражнений на этапе первичного закрепления.
9. Особенности работы над написаниями, подлежащими запоминанию.
10. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль.

Практические задания:

1. Проведите анализ орфографических упражнений учебников, методических пособий.
2. Подготовьте краткое сообщение на тему: «Орфографические ошибки младших школьников: их возможные причины, способы исправления учителем, организация работы по преодолению».
3. Подумайте, в чём заключается недостаточная результативность обучения орфографии, каковы ее возможные причины и методика совершенствования работы.
4. Сформулируйте поэтапно, из чего состоит подготовка учителя к уроку русского языка по орфографической теме (к уроку знакомства с новым материалом, закрепления и повторения).

Практическое занятие № 3.

Тема: Работа над словом в контексте развития речи.

План.

1. Укажите системные отношения в лексике, приведите примеры.
2. Укажите и охарактеризуйте линии словарной работы в начальных классах.
3. Перечислите источники обогащения словаря младших школьников, ранжируя их по степени влияния на речь детей.
4. Укажите способы толкования значений слов для младших школьников.
5. Назовите учебные упражнения для активизации словаря младших школьников.
6. Охарактеризуйте виды упражнений для работы над синонимами и антонимами в начальных классах.

Практические задания:

1. Прочитайте следующие произведения: «Акула», «Булька» Л.Н.Толстого (3 кл.), «Как слон спас хозяина от тигра» Б.Житкова (3 кл.), «Музыкант» В.Бианки (4кл.). Выберите слова для толкования, укажите способы толкования значений слов перед первичным восприятием текста.
2. Составьте фрагменты урока с элементами упражнения по замене авторского слова синонимом по следующим произведениям: Л.Н.Толстой «Акула», С.Есенин «Поёт зима – аукает».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Подберите языковой материал из указанных выше текстов для составления синонимических рядов. Составьте синонимические ряды к выбранным словам. Например: слово *бежать* из рассказа «Акула» (мчаться, лететь, нестись)
4. Подберите языковой материал для работы над антонимами при проведении упражнения «Закончите предложение ...» (не менее 5 примеров). Например: Люди бывают смелые и ...
5. Подберите пословицы с антонимами. Укажите, как можно организовать работу с пословицами, построенными на антонимии.
6. Индивидуальное задание – подготовьте обзор публикационных материалов по лексической работе в начальных классах в журнале «Начальная школа».

Практическое занятие № 4.

Тема: Формирование морфологических знаний, умений и навыков младших школьников.

План.

1. Предмет морфологии и ее место в грамматике начальных классов.
2. Содержание работы по изучению морфологии в I-IV классах.
3. Особенности изучения морфологии в начальной школе.
4. Трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления.
5. Особенности работы по изучению частей речи в начальных классах.

Практические задания:

1. Проведите анализ морфологических упражнений учебников, методических пособий для начальной школы.
2. Подумайте о возможных причинах грамматических ошибках младших школьников, способы их исправления учителем, организация работы.
3. Порядок морфологического разбора изучаемых в начальной школе частей речи.

Практическое занятие № 5.

Тема: Формирование синтаксических знаний, умений и пунктуационных навыков у младших школьников.

План.

1. Понятие о «синтаксисе» и «пунктуации».
2. Поэтапное изучение элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах.
3. Значимость работы над предложением. Эффективные упражнения в работе над предложением.
4. Направления в работе над предложением в начальных классах.
5. Члены предложения как главная категория при усвоении предложения.
6. Словосочетание как компонент предложения. Формирование представлений о словосочетании в начальной школе.
7. Основные пунктуационные знаки и правила их постановки, изучаемые в младших классах.
8. Виды пунктуационных упражнений
9. Диктант как вид пунктуационных упражнений.

Практические задания:

1. Проведите анализ синтаксических и пунктуационных упражнений учебников, методических пособий для начальной школы.
2. Ознакомьтесь с критериями оценки диктанта.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Выясните и подготовьтесь провести в аудитории по требованиям начальной школы синтаксический разбор предложения.

Практическое занятие № 6.

Тема: Методика работы над изложением в начальных классах.

План.

1. Виды пересказов и изложений:
 - 1) подробный пересказ (изложение), его особенности;
 - 2) выборочный пересказ (изложение), его особенности;
 - 3) сжатый пересказ (изложение), его особенности;
 - 4) творческий пересказ (изложение), его особенности;
2. Особенности работы над изложением на основе текстов-повествований.
3. Специфика работы над изложением на основе текстов-описаний.
4. Особенности работы над изложением на основе текстов-рассуждений.
5. Структура урока изложения
6. Особенности содержательно-композиционного и языкового анализа текста:
 - 1) определение темы и основной мысли высказывания;
 - 2) определение стиля и типа речи;
 - 3) выделение микротем, абзацев;
 - 4) выделение в тексте фрагментов с типовым значением повествования,
 - 5) описания, рассуждения;
 - 6) определение способов связи предложений в тексте;
 - 7) наблюдение над функционированием языковых средств.
7. Каково Ваше мнение о целесообразности пересказа текста учениками
8. Каково содержание самопроверки детьми изложений и технология этого процесса?
9. Типичные недостатки пересказов и изложений.
10. Методические советы для эффективной работы над изложением.

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с нормами оценки коммуникативно-речевых умений и навыков (оценивание изложений).
 2. Можете ли Вы доказать, что изложение позволяет не только формировать различные умения, нужные для создания высказывания, но и учит восприятию текста?
 3. Подберите тексты для проведения изложений различных видов. Выбор обоснуйте.
 4. Разработайте подробный план-конспект урока изложения (тип текста, тема по выбору).
- 7. Курсовая работа, контрольная работа не предусмотрены учебным планом.**
- 8. Перечень вопросов к зачету**
1. Предмет, цели и задачи методики преподавания русского языка как науки. Специфика методики применительно к начальному образованию.
 2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.
 3. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

4. Принципы обучения русскому языку (общедидактические, общеметодические, частнометодические), их специфика.
5. Русский язык в начальной школе как главный предмет (социальная значимость, становление языковой личности).
6. Цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе.
7. Понятие о компетенции в обучении русскому языку (языковая, речевая, культурологическая компетенции).
8. Закономерности усвоения речи школьников.
9. Методическое наследие, его значение для современной теории и методики обучения русскому языку.
10. Структура и содержание курса русского языка в начальной школе.
11. Программы по русскому языку для начальной школы.
12. Требования к уровню языковой подготовки учеников, оканчивающих начальную школу: знания, умения, навыки (ФГОС).
13. Понятие о методах и приёмах обучения русскому языку в начальных классах.
14. Классификации методов обучения русскому языку.
15. Словесные методы обучения русскому языку.
16. Наглядные методы обучения русскому языку.
17. Практические методы обучения русскому языку.
18. Средства обучения русскому языку.
19. Роль учебника, его функции. Требования к современному учебнику.
20. Структура учебника по русскому языку для начальной школы.
21. Место текста в учебнике по русскому языку, методические требования к текстам.
22. Современные учебники по русскому языку для начальной школы.
23. Типы пособий по русскому языку.
24. Средства наглядности в обучении русскому языку.
25. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальных классах. Цели и содержание урока русского языка в начальных классах.
26. Структурные элементы урока русского языка, их функции.
27. Классификации уроков русского языка.
28. Нетрадиционные формы уроков русского языка в начальных классах.
29. Подготовка учителя к уроку русского языка в начальных классах.
30. Конспект урока русского языка в начальных классах (требования, структура, порядок подготовки).
31. Роль контроля знаний, умений и навыков учащихся начальных классов.
32. Контроль за усвоением знаний по русскому языку в начальных классах.
33. Методы проверки учебно-языковых умений и навыков в начальных классах.
34. Виды и формы опроса на уроках русского языка (фронтальный опрос, коллективный и индивидуальный опрос).
35. Организация опроса на уроках обобщения и систематизации изученного материала.
36. Нормы оценки знаний, умений, навыков (ЗУН) учащихся начальных классов.

Перечень вопросов к зачёту

1. Задачи и содержание обучения грамоте первоклассников.
2. Методы обучения грамоте.
3. Звуковой аналитико-синтетический метод как отражение особенностей русского письма; его реализация в современных букварях.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

4. История методов обучения грамоте.
5. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация.
6. Освоение первых лингвистических понятий (речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, ударение): способы знакомства и организация практической работы.
7. Добуквенный (подготовительный) этап обучения: задачи, содержание и общие требования к организации работы; особенности проведения адаптационного периода.
8. Проблема слогоделения и ее разные решения в школьной практике; практические приемы деления слов на слоги, выделения звуков, определения места ударения.
9. Букварь как основное средство обучения грамоте. Формирование первоначальных навыков чтения. Технология работы с букварным текстом.
10. Структура и содержание уроков чтения в период обучения грамоте.
11. Фонетические особенности русского языка.
12. Процесс формирования навыков письма.
13. Процесс формирования навыков чтения.
14. Педагогические требования к процессу обучения письма и чтения.
15. Урок обучения грамоте.
16. Особенности основного периода обучения грамоте.
17. Основные задачи букварного периода.
18. Последовательные ступени обучения в основной период.
19. Слово-звуковой анализ на уроках. Приёмы звукового анализа.
20. Формирование первоначальных навыков чтения.
21. Чтение слова, предложения и связных текстов.
22. Совершенствование навыков чтения.
23. Цели и задачи урока обучения грамоте в основном периоде.
24. Значение структуры урока в период обучения грамоте.
25. Строение урока обучения грамоте.
26. Подходы методистов к структуре уроков обучения грамоте.
27. Роль наглядных пособий в обучении первоклассников.
28. Сюжетные и предметные картинки в азбуке, их назначение.
29. Работа с демонстрационными таблицами.
30. Использование фольклорного и литературного материала для нравственного, эстетического, патриотического воспитания.
31. Методы классного и внеклассного чтения.
32. Виды чтения: чтения в слух, коллективное чтение, чтение в паре, чтение «про себя», «жужжащее» чтение, их характеристика.
33. Формирование навыка чтения.
34. Программы и учебники по обучению чтению.

Перечень вопросов к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка, структура научного курса методики.
2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Русский язык как комплексный учебный предмет в начальной школе. Цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе. Значение данного учебного предмета, его разделы, основные направления работы в рамках данного учебного предмета.
4. Программы по русскому языку для начальной школы.
5. Требования к уровню языковой подготовки учеников, оканчивающих начальную школу: знания, умения, навыки (ФГОС).
6. Понятие о компетенции в обучении русскому языку (языковая, речевая, коммуникативная, культурологическая компетенции).
7. Методическое наследие, его значение для современной теории и методики обучения русскому языку.
8. Классификации методов обучения русскому языку.
9. Словесные, наглядные, практические методы обучения русскому языку.
10. Средства обучения русскому языку.
11. Роль учебника, его функции. Требования к современному учебнику. Структура учебника по русскому языку для начальной школы.
12. Место текста в учебнике по русскому языку, методические требования к текстам. Понятие о тексте, его основных признаках; структура текста; виды информации, содержащиеся в тексте.
13. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальных классах. Цели и содержание урока русского языка в начальных классах. Структурные элементы урока русского языка, их функции.
14. Классификации уроков русского языка.
15. Нетрадиционные формы уроков русского языка в начальных классах.
16. Методы проверки учебно-языковых умений и навыков в начальных классах. Роль контроля знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. Нормы оценки знаний, умений, навыков (ЗУН) учащихся начальных классов.
17. Виды и формы опроса на уроках русского языка (фронтальный опрос, коллективный и индивидуальный опрос). Организация опроса на уроках русского языка в начальной школе.
18. Развитие речи как главная задача обучения русскому языку в начальных классах. Речь как деятельность, ее виды. Учёт специфики речевой деятельности в организации работы по развитию речи младших школьников.
19. Лексическая работа в начальном курсе русского языка. Основные направления формирования и развития словаря младших школьников.
20. Работа по осмыслению учащимися лексического значения слов с помощью их толкования на уроках языка и чтения. Способы толкования значений слов.
21. Работа над предложением как средство развития речи младших школьников. Основные средства связи предложений в тексте.
22. Методические пути формирования речеведческих понятий младших школьников. Понятие о тексте, типах текст.
23. Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для создания высказываний. Виды заданий для отработки умений осознавать тему высказывания и его основную мысль, умение намечать ход развития мысли т. д.
24. Виды изложений, методика работы над изложением, структура урока изложения в начальной школе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

25. Виды сочинений, этапы подготовки к сочинению, структура урока сочинения в начальной школе.
26. Значение и задачи обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы начальной школы. Научные основы методики обучения грамоте.
27. Освоение первых лингвистических понятий (речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, ударение): способы знакомства и организация практической работы.
28. Подготовительный период обучения грамоте, задачи и содержание. Типы и структура уроков первоначального чтения в подготовительный период обучения грамоте.
29. Основной и заключительный период обучения грамоте, задачи и содержание. Основные виды заданий на уроках первоначального чтения. Структура уроков чтения в данный период.
30. Букварь как основное средство обучения грамоте. Формирование первоначальных навыков чтения. Технология работы с букварным текстом.
31. Формирование навыков чтения. Методы классного и внеклассного чтения. Виды чтения Чтение слова, предложения и связных текстов. Совершенствование навыков чтения. Техника чтения.
32. Первоначальное обучение письму. Сущность графического навыка. Приемы обучения письму букв. Структура урока письма.
33. Наглядные пособия и дидактический материал на уроках обучения грамоте.
34. Традиционные и альтернативные программы по обучению классному чтению. Краткая характеристика учебников по литературному чтению.
35. Типы и структура уроков литературного чтения в начальных классах.
36. Воспитательное и образовательное значение внеклассного чтения. Метод чтения-рассматривания детских книг как ведущий метод формирования читательской самостоятельности младших школьников.
37. Сущность современных подходов к изучению языковой теории в начальном курсе русского языка (структурный, функциональный, коммуникативный).
38. Процесс работы над усвоением языковых понятий младшими школьниками с учетом современных подходов к изучению языка.
39. Методика изучения звукового состава слова (объём знаний, последовательность изучения, методика ознакомления со звуками). Звуко-буквенный анализ, его значение и порядок проведения.
40. Методика изучения морфемного состава слова (объём знаний, последовательность изучения, методика ознакомления с морфемами). Морфемный анализ, его значение и порядок проведения.
41. Система работы над именем существительным в начальных классах (объём знаний, последовательность изучения, методика ознакомления с грамматическими категориями).
42. Система работы над именем прилагательным в начальных классах (объём знаний, последовательность изучения, методика ознакомления с грамматическими категориями).
43. Система изучения глагола в начальных классах (объём знаний, последовательность изучения, методика ознакомления с грамматическими категориями).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

44. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Основные пунктуационные знаки и правила их постановки, изучаемые в младших классах. Виды пунктуационных упражнений.
45. Понятие об орфограмме и орфографической зоркости; виды заданий, способствующих формированию орфографической зоркости у младших школьников.
46. Методика работы над орфографическим правилом в начальных классах (основные этапы)
47. Виды орфографических упражнений, методика их проведения.
48. Типы и структура уроков русского языка в начальных классах. Особенности комбинированного урока русского языка. Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-450996
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-450290

9.2. Дополнительная литература

1. *Зиновьева, Т. И.* Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015, (2 экз.).
3. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников : пособие для студентов фак. нач. обучения и учителей нач. кл. / под общ. ред. Т. Г. Рамзаевой. - М. : Высш. шк. , 2003, (10 экз.).
4. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учебное пособие. - 3-е изд., испр. - Москва : Флинта : Наука, 2014, (8 экз.).
5. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников : учебное пособие. - 4-е изд., испр. - Москва : Флинта : Наука, 2014, (8 экз.).

9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>
Высокий	отлично	посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический и методический анализ единиц, предложенных к практическому занятию.
Базовый	хорошо	посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический и методический анализ единиц, предложенных к практическому занятию;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

			ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.
Пороговый	удовлетворительно	посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим и методическим анализом единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет / экзамен
Высокий	Зачтено / отлично	<ul style="list-style-type: none"> – показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; – показал высокий уровень теоретических знаний в области филологического анализа текста;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<ul style="list-style-type: none"> – обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; – в полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и методике обучения; – в полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; – демонстрирует уверенное владение методической и лингвистической терминологией по курсу; – в полной мере владеет современными приемами лингвистического и методического анализа.
Базовый	Зачтено / хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; – показал хороший уровень теоретических знаний в области филологического анализа текста; – обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; – в достаточной мере владеет системой представлений о связи языка и методике обучения; – в достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; – демонстрирует хорошее владение методической и лингвистической терминологией по курсу; – в достаточной мере владеет методами и приемами лингвистического и методического анализа.
Пороговый	Зачтено / удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; – показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области филологического анализа текста; – обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; – в определенной мере владеет системой представлений о связи языка и методике обучения;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<ul style="list-style-type: none"> – в определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; – демонстрирует удовлетворительное владение методической и лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов; – в определенной мере владеет методами и приемами лингвистического и методического анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора.
Компетенции не сформированы	Не зачтено / неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; – показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области филологического анализа текста; – обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; – в недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка и методике обучения; – в недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; – демонстрирует неудовлетворительное владение методической и лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов; – не владеет современными методами и приемами лингвистического и методического анализа.

11. Материально-техническая база

ЭБС, электронные учебники, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга.