

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Ф.И.О.: Режковец Ольга Александровна

Почта: o.rezkovets@yandex.ru

Дата подписания: 26.05.2024 12:28:33

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1aff5c9b

СМК-ПП-В1. П2-2023

Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

(тип, вид практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Физика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2023

Дифференцированный зачёт – 2 семестр

Петропавловск-Камчатский
2023

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика»	

Разработчик(и):

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Киричек Г.А., доцент кафедры математики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Форма, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Приложение	11

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика»	

1. Выписка из ФГОС ВО

В Блок 2 «Практика» входят **учебная** и производственная практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения **учебной практики**: стационарная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика» предусмотрено проведение учебной практики общим объёмом 6 з.е.

1) учебная практика на 1 курсе – с общим объёмом 6 зачётных единицы;

2. Цель и задачи практики

Цель учебной практики – введение студентов в профессию, закрепление теоретических знаний, овладение первичными практическими навыками.

Задачами учебной практики являются:

- 1) формирование коммуникативных, организаторских, аналитических и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств личности.
- 2) формирование представлений о специфике работы учителя начальных классов в образовательной организации.
- 3) формирование у практикантов первоначальных педагогических умений.
- 4) повышение методической и исследовательской культуры студентов.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Б2.О.01(У) – **Блок 2 «Практики»** в полном объёме относится к обязательной части программы.

Б2.О.01(У) учебная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике обеспечивается учебными дисциплинами «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность».

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практик

Вид практики – учебная, *тип* – ознакомительная.

Способ проведения – стационарная – проводится на кафедре педагогики.

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Перечень организаций, выступающих базами практики: кафедра педагогики.

Практика проходит на кафедре педагогике. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика»	

Учебная практика проводится на 1 курсе, общий объём – 6 зачётных единиц.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-1

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими универсальными компетенциями (ОК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика»	

6. Структура и содержание практики

Учебная практика предполагает только базовую часть (инвариант)

Общая трудоёмкость учебной практики - 6 з.е.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудовая нагрузка, з.е.	Текущий контроль
<p>Организационные мероприятия: установочная конференция, инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике</p> <p>Анализ специфики профессиональной деятельности учителя в образовательном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по выбранному аспекту деятельности классного руководителя или учителя-предметника и составление каталога статей с аннотациями по теме будущей курсовой работы (15 статей минимально); – составление методической копилки учителя (игры на перемене, физкультминутки, считалки, варианты начала урока, варианты рефлексивного этапа урока.); - дидактические материалы для уроков на каждую позицию с использованием педагогических техник по предметным областям начальной, основной и средней школы. 	5,75	<p>Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам</p> <p>Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике</p>
<p>Подготовка отчётной документации по практике (написание рефлексивного отчёта)</p>	0,25	<p>Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи</p> <p>Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции</p>

Уважаемые студенты, для выполнения заданий практики вам необходимо выбрать тему курсовой работы. Темы в группе не должны повторяться

Задание 1. Составьте **аннотированный список научных работ** по теме исследования.

Формат задания – подготовка тематического аннотированного списка, то есть списка аннотаций научных работ, связанных с данным проблемным направлением.

Аннотация – это краткая обобщённая характеристика печатной работы (книги, статьи, автореферата диссертации). Как правило, аннотации выполняют «навигационные» функции: они ориентируют при выборе литературы, рекомендуют материал для определённого круга читателей, акцентируют внимание на важнейших особенностях произведений. Поэтому в аннотациях не требуется подробно излагать основное содержание произведения, в них не приводятся ссылки и цитаты, не даёт критический анализ.

Для выполнения задания необходимо самостоятельно подобрать не менее 15 печатных работ не позднее 2014 года выпуска (монографий, статей, авторефератов диссертаций, диссертаций), где рассматривается ваша проблема. Материалы для аннотирования можно подбирать в электронной библиотеке по курсу, в Интернете и полиграфических изданиях. Аннотация каждой из работ начинается с её полного библиографического описания, выполненного в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Далее располагается сама аннотация (в формате «рекомендательной»). **Рекомендуемый объем текста: 20–25 строк для статьи, 40–50 строк для монографии. Завершается аннотационный список обобщающим выводом,** в рамках которого определяется общность и специфика аннотируемых материалов. **Неприемлемо использование в аннотации любых фрагментов текста, уже размещённых в полиграфических изданиях и Интернете.**

Выполняя данную работу, следует учесть следующее.

1. Аннотация – независимый от оригинального текста документ, источник информации, который включает характеристику основной проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. То есть, в ней указывают, что нового несёт в себе данная работа по данной теме.

2. Аннотация не должна повторять текст работы (нельзя брать предложения из работы и переносить их в аннотацию).

3. В аннотации должны излагаться существенные факты работы, она не должна содержать материал, который отсутствует в источнике.

4. Аннотация должна содержать:

a. Библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.), прояснить значимость ее темы;

b. Потом необходимо разделить работу на смысловые элементы (части), дать краткую характеристику каждой;

c. Затем необходимо подчеркнуть важность работы для разрешения проблемы, вклад автора, с использованием оборотов типа: «Автору удалось показать...» и т.п.

d. В конце делается вывод относительно возможного использования данного материала.

Наиболее **распространёнными ошибками при составлении аннотаций являются:**

a. попытка раскрыть содержание работы полностью;

b. стиль текста аннотации не соответствует стилю и содержанию самой работы;

c. автор аннотации ставит себя в позицию рецензента, пытается приукрасить или раскритиковать материал, что в аннотации не допускается.

Обязательно!!! Аннотация включает обоснование: почему этот источник попал в мой список. Что из него мне понадобится при работе над проектом/исследованием. Как я буду использовать найденную в источнике информацию для своего исследования или проекта.

Рекомендуемый объем каждой аннотации, вошедшей в список – 150-200 слов.

Задание 2. Соберите методическую копилку классного руководителя или учителя-предметника (игры на перемене, физкультминутки, считалки, варианты начала урока, варианты рефлексивного этапа урока) не менее 5 примеров на каждую позицию.

Методическая копилка - это набор универсальных инструментов, которые в любую минуту придут на помощь при подготовке к занятиям. В ней хранятся различные разработки, конспекты, карточки и другие педагогические находки, раскрывающие конкретные идеи, приёмы, методы, технологии, средства обучения и воспитания,

созданные или усовершенствованные тем или иным автором и способствующие эффективности учебно-воспитательного процесса.

Разделы методической копилки

- игры на перемене
- физкультминутки
- считалки
- варианты начала урока
- варианты рефлексивного этапа урока

*справочные таблицы и памятки (короткие наставления, руководство по изучению темы, раздела и т.п.)

*карточки для учеников

При составлении методической копилки обратите внимание на критерии оценивания:

- грамотность материала;
- полнота и информативность материала;
- стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала;
- качество оформления и наглядность материала.

Обратите внимание, что не разрешается оформлять списки, проставляя нумерацию вручную. Все списки встречающиеся в тексте должны иметь одинаковый отступ

Задание 3. Изучите и проанализируйте педагогические техники (технологии). Спроектируйте дидактические материалы для уроков на каждую позицию с использованием педагогических техник по предметным областям начальной, основной и средней школы.

Выполняя данную работу, следует учесть следующее.

Педагогические техники для проектирования уроков

Педагогические техники для проектирования уроков (занятий) адресованы учителям (студентам), работающим используемый учителем (студентом) для наиболее полного достижения целей своей деятельности в компетентностном подходе. Набор техник, включает 40 эффективных педагогических техник, используемых для развития ключевых компетенций, в том числе критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации.

Под педагогической техникой понимается приём, используемый учителем для наиболее полного достижения целей своей деятельности.

Актуальные и применимые в условиях современной школы педагогические приёмы и технологии.

Описание каждой педагогической техники содержит следующие разделы:

Группа техник

- уровень сложности решаемой задачи
- год обучения
- группа навыков, на развитие которых направлена данная техника

Развиваемые навыки (подгруппа навыков)

- Определение
- Цель использования
- Пошаговая методика
- Пример(ы)
- Важно учитывать
- Варианты проведения
- Продвинутое использование

- Связанные техники

Представленные педагогические техники можно группировать по разным критериям:

- возраст и год обучения учащихся;
- уровень сложности решаемой задачи;
- к какой группе навыков относится;
- развиваемые навыки;
- цель использования;
- этап занятия;
- форма проведения (индивидуальная или групповая работа) и др.

Чтобы не ограничивать творческого учителя (студента), в возможностях проектирования уроков, мы сгруппировали педагогические техники по уровню сложности решаемой задачи (простой, средний, сложный), для которой эта техника применяется.

Простой уровень

- 04 Парковка идей
- 05 Дидактический синквейн
- 06 Метод ассоциаций
- 12 Кубик Блума
- 20 Отсроченная отгадка
- 22 Мгновенное сообщение
- 25 Подумай – объединись – поделись
- 27 Игра в случайность
- 29 Сорбонка
- 31 Верно – неверно
- 38 Выглядит как звучит как
- 40 Сменные пары

Средний уровень

- 03 Интеллект карта
- 09 ПОПС – формула
- 10 Кластер
- 11 Шесть шляп мышления
- 14 Четыре угла
- 17 Диаграмма – сближения
- 21 Письмо без остановки
- 23 INSERT
- 24 Толстый и тонкий вопрос
- 28 Эпиграф
- 32 Плюс – минус – интересно
- 34 Рейтинговое голосование
- 36 Письмо по кругу
- 37 Драмогерменевтика

Сложный уровень

- 01 Круги Эйлера
- 02 SWOR-анализ
- 07 Кейс – метод
- 08 Общее видение
- 13 РАФТ- технологии
- 15 Диаграмма Венна
- 16 SMARTER
- 18 Пять почему

- 19 Эвристическое исследование
- 26 Фишбоун
- 30 Дерево предсказаний
- 33 Аквариум
- 35 Ромашка Блума
- 39 Метод Уолта Диснея

Многие техники давно известны педагогам и эффективно используются в практике из разных методологических подходов:

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: «Кластер», «Выглядит, как... Звучит, как...», «Фишбоун», ИНСЕРТ;

ТРИЗ-педагогика: «Отсроченная отгадка», «Игра в случайность»;

Менеджмент: «SWOT-анализ», «Кейс-метод», SMARTER;

Социоигровая педагогика: «Драмогерменевтика»;

Персонализированное образование: «Общее видение», «Диаграмма сближения», «Рейтинговое голосование», «Парковка идей»;

Концепция латерального мышления Эдварда де Боно: «Шесть шляп мышления», «Плюс – минус – интересно»;

Авторские методы: «Кубик Блума», «Ромашка Блума», «Круги Эйлера», «Диаграмма Венна», «Метод Уолта Диснея».

Группы навыков

Группы навыков	
Группа навыков	Описание
Исследую мир	Навыки, связанные с системным мышлением, критическим восприятием и исследованием окружающей действительности, самостоятельным получением знаний из различных источников, анализом и экспертизой информации;
Создаю новое	Навыки, связанные с креативным мышлением, проектированием, организацией и эффективной реализацией индивидуальной творческой деятельности;
Решаю проблемы (задачи)	Навыки, связанные с инновационным разрешением сложных, проблемных, рискованных ситуаций;
Работаю в команде	Навыки, связанные с организацией и эффективной реализацией сотрудничества, совместной деятельности с другими людьми;
Понимаю себя и других	Навыки, связанные с адекватным восприятием и пониманием других людей (эмоций, намерений, поведения), самого себя, собственных переживаний, смыслов деятельности, принимаемых решений;
Управляю собой	Навыки, связанные с организацией и эффективной реализацией самостоятельной работы, саморегуляцией и самоконтролем.

При составлении дидактических материалов обратите внимание на критерии оценивания:

- грамотность материала;
- полнота и информативность материала;
- стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала;
- качество оформления и наглядность материала.

Отчётная документация студента-практиканта

В течение 10 дней после окончания практики студент обязан предоставить на кафедру педагогики КамГУ им. Витуса Беринга итоговый отчёт.

Отчёт содержит:

1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»).
2. Содержание (с указанием страниц выполненных заданий).
3. Дневник практики, в котором представлены выполненные задания:
 - Задание 1. Аннотированный список научных работ;
 - Задание 2. Методическая копилка;
 - Задание 3. Каталог педагогических техник;
 - Задание 4. Рефлексивный отчёт.

Материалы, представленные в отчёте, обязательно должны быть аккуратно оформлены и не должны содержать ошибок. Не допускается небрежность. Небрежно оформленным считается не отформатированный текст.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.
2. Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – дифференцированный зачёт.

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Отчёты по результатам практики сдаются студентами в первую неделю после практики. Дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции.

Предоставленные документы должны отражать содержание деятельности студента-практиканта за отчётный период. Вместе с тем, они могут быть доработаны в дальнейшем в соответствии с рекомендациями руководителя практики.

Критерии выставления дифференцированного зачёта:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.
- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением

анализировать свою деятельность

- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение и подбор литературы по педагогике для написания статьи, аннотаций, методической копилки.
2. Разработка урока и отдельных видов воспитательных занятий (беседы, классного часа, конкурса, викторины, познавательной игры и др.) по теме предполагаемой курсовой работы.
3. Написание отчёта по результатам прохождения практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450442
4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431854
5. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-449647
7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-i-pedagogiki-449844

9.2. Дополнительная учебная литература:

8. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-453026
12. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obshchie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034
14. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431098
15. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 19. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-raboty-452546
 20. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8724-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-v-2-t-tom-1-437329
 21. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8726-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-v-2-t-tom-2-452579
 22. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-vozpitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185
 23. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Приложения

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика»	

Приложение А
Приложение И

Схема внеклассного воспитательного мероприятия

Приложение К**Примерная схема рефлексивного отчёта**

Задание 4. Составьте рефлексивный отчёт по практике, ответив на вопросы, представленные ниже.

А) Какие виды работ проведены в ходе практики?

Б) Каково Ваше представление о деятельности учителя до практики и сейчас?

В) Какие опасения были у Вас до практики?

Г) На каком этапе подготовки и проведения практики Вы испытывали затруднения?

Д) Как Вы считаете, в достаточной ли степени Вы владеете профессиональными умениями?

Е) Какие положительные стороны в своей подготовке к практике Вы можете отметить?

Ж) Чему Вы научились на практике?

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика»	

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Должность	ФИО	Подпись	Дата