

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 25.05.2024 21:16:12

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»

СМК-РПД-В1.П2-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«22» февраля 2023 г., протокол № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной
психологии»**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология управления», «Психология личности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

«Психология управления» (очно-заочная)

Курс 2 Семестр 3

Зачет: 3 семестр

Психология личности (очно-заочная)

Курс 2 Семестр 3

Зачет: 3 семестр

Психология личности (очная)

Курс 2 Семестр 4

Зачет: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

Разработчики:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ Е.А.Водинчар.

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ А.В.Мазуркевич

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Курс «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» разработан для магистрантов очно-заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 "Психология" профиль "Психология управления» и «Психология личности». В процессе данного курса магистрантам предстоит освоить фундаментальные знания о наиболее важных проблемах теоретической психологии, имеющих свою историческую и парадигмальную преемственность, локализованных на всех методологических уровнях современной психологии. В ходе освоения дисциплины магистрант должен получить знания о базовых для психологии категориях: отражения, деятельности, общения и личности, а также о соотношении биологического и социального в детерминации психики человека и вопросах системного подхода в исследовании психических явлений; сформировать целостное представление о современном состоянии и тенденциях развития психологии. Изучение учебной дисциплины предполагает формирование системы базовых представлений об основных тенденциях развития психологической науки, ее базовых категорий, теоретических проблем, возникающих на современном этапе ее развития.

Особенностью курса является его теоретико-методологические акценты, ориентированность на современное видение сущности и путей решения тех или иных проблем фундаментальной части психологии которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от практической направленности психологии как науки. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых по направлению подготовки «Психология».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

Задачи освоения дисциплины

1. формирование у студентов прочных теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе психолога;
2. формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
3. ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
4. формирование навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
5. обеспечение усвоения методологических принципов, обязательных для исследовательской психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»	

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает методы научного исследования взаимодействия систем путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). УК 1.2. Способен с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач философии и методологии науки; проводить анализ объектов и синтез динамических систем. УК 1.3. Владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Состояние психологической науки и развитие ее общей теории в современных условиях.

Наука как способ мыслительной реконструкции действительности. Отличительные особенности научного познания действительности: детерминизм, опосредованность, объективность. Понятие «актуальная методологическая проблема». Понятие «актуальная теоретическая проблема». Психология в системе научного знания. Понятие «теоретическая психология». Проблема «объективного метода» в психологии. Психологическая наука и общественная практика. Теория, эксперимент и практика в психологии. Психология и математика. Особенности развития общей теории психологии в современных условиях. Специфика и виды психологического знания. Моделирование в психологии. Виды моделей, требования к моделированию психического. Семантика психологического языка. Кризис психологии (гносеологическая, деятельностная, социальная и субъектная парадигмы), современные проявления кризиса.

Основные понятия: наука, метод, рефлексия, субъект познания, познавательная ситуация, объект и предмет науки, парадигма, обыденное, религиозно-мистическое, эмоционально-ценностное, научное познание действительности, специфика научного познания, психология как наука, понятие научной парадигмы, нормальная наука, экстраординарная наука, парадигмальный кризис, научная революция, понимающая и объяснительная психология, естественнонаучная исследовательская парадигма, гуманитарная исследовательская парадигма.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»

Тема 2. Введение в современные системы психологии: основные подходы к проблеме системной детерминации поведения и психики.

Системный подход как инструмент для построения системных описаний. Краткая характеристика системного подхода. Разновидности системного подхода. Особенности применения системного подхода в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Основные постулаты психологических систем: когнитивной психологии Г. Саймона; гуманистической психологии А. Маслоу; психоанализа Р. Шеффера; анализа поведения Б.Ф. Скиннера; эко-бихевиоральной науки Р. Баркера; диалектической психологии К. Ригеля; интербихевиоральной психологии Дж. Р. Кантора; оперантного субъективизма (Q-методологии) У. Стефенсона; социального конструкционизма К. Гургена; феноменологической психологии М. Мерло-Понти.

Основные понятия: система, системный подход, принцип системности, органоцентрические системы (когнитивная психология, гуманистическая психология, психоанализ); энвайроцентрические системы (анализ поведения, экологическая психология); социоцентрические системы (социальный конструкционизм); нецентрические системы (диалектическая психология, интербихевиоральная психология, оперантный субъективизм, феноменологическая психология).

Тема 3. Принципы системного подхода в психологии.

Принципы системного подхода в психологии. Проблема закона в психологии. Системная детерминация поведения и психики. Понятие о принципе системности. Свойства системы: дифференциация и интеграция функций «сотрудничающих» частей, саморегуляция, согласование внешних и внутренних отношений. Принцип гомеостаза как динамического постоянства состава и свойств системы. Требования целостности научного знания с точки зрения принципа системности. Типы «несистемных» теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм.

Основные понятия: принцип системности, законы психологии, теории психологии, психологические теории и практика, система, системный подход, органоцентрические системы (когнитивная психология, гуманистическая психология, психоанализ); энвайроцентрические системы (анализ поведения, экологическая психология); социоцентрические системы (социальный конструкционизм); нецентрические системы (диалектическая психология, интербихевиоральная психология, оперантный субъективизм, феноменологическая психология).

Тема 4. Категория отражения в психологии

Понятие «категория науки». Понятия и категории. Система категорий (категориальный строй). Категориальные тезаурусы, категориальные сети. Проблема поиска единиц анализа психического вне системы категорий (понятий). Отражение и взаимодействие. Проблема субъективности. Психика, онтологический статус, проблема построения образа.

Категория отражения в психологии. Психика как субъективное отражение объективной действительности. Психическое отражение как процесс; его уровни и формы. Сознание как идеальное отражение.

Основные понятия: отражение, психика, деятельность, образ, сознание, личность, общение, психосфера, уровни категорий психосферы.

Тема 5. Проблема деятельности в психологии

Проблема деятельности в психологии. Психологические аспекты изучения индивидуальной деятельности. Строение индивидуальной деятельности. Проблема совместной деятельности. Теория деятельности как теория общепсихологической парадигмы, характеристики деятельности, критика теории деятельности. Культурно-историческая теория: предпосылки, эвристичные понятия,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»

критика. Культурно-историческая психология. Деятельность как философская категория. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Перспективы деятельностного подхода.

Основные понятия: деятельность, деятельностный подход, сознание, онтологический статус, свойства сознания, структура, функции, модели сознания, измененные состояния сознания.

Тема 6. Проблема общения в психологии.

Проблема общения в психологии. Общение как базовая категория в психологии. Функции и структура общения. Общение как атрибут других видов деятельности. Общение как взаимодействие субъектов. Общение как вид самостоятельной человеческой деятельности. Основные аспекты изучения общения: информационно-коммуникативный, интеракционный, гносеологический, аксиологический, «нормативный», «семиотический», социально-практический (праксиологический). Общение как коммуникативная деятельность. Основные процессы коммуникативной деятельности. Типы коммуникативной деятельности: личностно-ориентированный и социально-ориентированный.

Основные понятия: общение, структура общения, коммуникативные мотивы, действия общения, предмет общения, потребность в общении, задачи общения, средства общения, продукт общения, аспекты изучения общения: информационно-коммуникативный, интеракционный, гносеологический, аксиологический, «нормативный», «семиотический», социально-практический (праксиологический).

Тема 7. Проблема личности в психологии.

Проблема личности в общей гуманитарной науке. Личность как этико-философская и конкретно-научная категория. Философско-антропологические и психологические вопросы гуманитарного образования человека. Взаимоотношение объектных и субъектных аспектов гуманитарного и психологического образования человека. Проблема личности в психологии. Направленность личности. Субъективные отношения личности. Гуманистический смысл понятий социализации и аккультурации. О природе кризиса гуманистического образования человека. Категория общности как первичная абстракция общей теории личности. Субъектная активность человека как условие эволюции его личности.

Основные понятия: личность, субъект познания, объект и предмет науки, социализация, аккультурация, субъектная активность личности.

Тема 8. Социальное и биологическое в детерминации психики человека.

Социальное и биологическое в детерминации психики человека. Психофизиологическая проблема. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида. Психологические аспекты проблемы антропогенеза. Развитие научных взглядов на сущность психических явлений в исторической перспективе. Феноменологические признаки психических явлений: предметность, неявность нейрофизиологического субстрата, чувственная недоступность, спонтанная активность психики. Гносеологические иллюзии, возникающие в процессах рефлексивной ориентировки субъекта в особенностях собственной психики: иллюзия бессубстратности психического процесса, иллюзия непосредственной данности психических явлений их носителю, иллюзия спонтанной активности, иллюзия отождествления образа с объектом, иллюзия отождествления объекта с его образом

Основные понятия: психика, проблема объективного метода в психологии, психофизическая проблема, психофизиологическая проблема; варианты разрешения психофизиологической проблемы - параллелизм, взаимодействие, идентичность; проблема единиц анализа психики, проблема биологического и социального.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»	

5. Тематическое планирование

Профиль «Психология управления» (очно-заочная форма обучения),

Профиль «Психология личности» (очно-заочная форма обучения)

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основные направления теоретической и прикладной психологии	12	20	0	76	108
	Всего	12	20	0	76	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции		
1	Состояние психологической науки и развитие ее общей теории в современных условиях	1	УК-1;
2	Введение в современные системы психологии: основные подходы к проблеме системной детерминации поведения и психики.	2	УК-1;
	Принципы системного подхода в психологии.	2	УК-1;
	Категория отражения в психологии	1	УК-1;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»	

	Проблема деятельности в психологии	2	УК-1;
	Проблема общения в психологии.	1	УК-1;
	Проблема личности в психологии.	2	УК-1;
	Социальное и биологическое в детерминации психики человека.	1	УК-1;
	Практические занятия (семинары)		
1	Принципы системного подхода в психологии.	4	УК-1;
2	Категория отражения в психологии	2	УК-1;
3	Проблема деятельности в психологии	4	УК-1;
4	Проблема общения в психологии.	2	УК-1;
5	Проблема личности в психологии.	4	УК-1;
6	Социальное и биологическое в детерминации психики человека.	4	УК-1;
	Самостоятельная работа		
1	Состояние психологической науки и развитие ее общей теории в современных условиях.	10	УК-1;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»	

2	Введение в современные системы психологии: основные подходы к проблеме системной детерминации поведения и психики.	9	УК-1;
3	Принципы системного подхода в психологии.	10	УК-1;
4	Категория отражения в психологии	9	УК-1;
5	Проблема деятельности в психологии	10	УК-1;
6	Проблема общения в психологии.	9	УК-1;
7	Проблема личности в психологии.	9	УК-1;
8	Социальное и биологическое в детерминации психики человека.	10	УК-1;

Профиль «Психология личности» (очная форма обучения)

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основные направления теоретической и прикладной психологии	20	22	0	66	108
	Всего	20	22	0	66	108

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»

№ темы	Тема	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции		
1	Состояние психологической науки и развитие ее общей теории в современных условиях	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
2	Введение в современные системы психологии: основные подходы к проблеме системной детерминации поведения и психики.	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
	Принципы системного подхода в психологии.	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
	Категория отражения в психологии	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
	Проблема деятельности в психологии	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
	Проблема общения в психологии.	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
	Проблема личности в психологии.	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
	Социальное и биологическое в детерминации психики человека.	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Принципы системного подхода в психологии.	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»	

2	Категория отражения в психологии	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
3	Проблема деятельности в психологии	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
4	Проблема общения в психологии.	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
5	Проблема личности в психологии.	6	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
6	Социальное и биологическое в детерминации психики человека.	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
Самостоятельная работа			
1	Состояние психологической науки и развитие ее общей теории в современных условиях.	8	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
2	Введение в современные системы психологии: основные подходы к проблеме системной детерминации поведения и психики.	8	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
3	Принципы системного подхода в психологии.	8	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
4	Категория отражения в психологии	8	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
5	Проблема деятельности в психологии	8	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
6	Проблема общения в психологии.	8	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
7	Проблема личности в психологии.	10	УК-1; ОПК-1; ОПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»	

8	Социальное и биологическое в детерминации психики человека.	8	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
---	---	---	--------------------

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинарское занятие №1

Тема: «Принципы системного подхода в психологии»

Цель: получить знания о вопросах системного подхода в исследовании психических явлений.

Основные понятия: *система, системный подход, принцип системности, органоцентрические системы (когнитивная психология, гуманистическая психология, психоанализ); энвайроцентрические системы (анализ поведения, экологическая психология); социоцентрические системы (социальный конструкционизм); нецентрические системы (диалектическая психология, интербихевиоральная психология, оперантный субъективизм, феноменологическая психология).*

Вопросы для обсуждения.

1. Системный подход как инструмент для построения системных описаний.
2. Краткая характеристика системного подхода.
3. Разновидности системного подхода.
4. Особенности применения системного подхода в психологии.
5. Психика человека как предмет системного исследования.
6. Принципы системного подхода в психологии.
7. Проблема закона в психологии.
8. Системная детерминация поведения и психики.

Подготовка к занятию.

1. Подготовить реферат и сообщение до 10 минут на тему:
Основные постулаты психологических систем
 - когнитивной психологии Г. Саймона;
 - гуманистической психологии А. Маслоу;
 - психоанализа Р. Шеффера;
 - анализа поведения Б.Ф. Скиннера;
 - эко-бихевиоральной науки Р. Баркера;
 - диалектической психологии К. Ригеля;
 - интербихевиоральной психологии Дж. Р. Кантора;
 - оперантного субъективизма (Q-методологии) У. Стефенсона;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»

- социального конструкционизма К. Гургена;
 - феноменологической психологии М. Мерло-Понти.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов и анализу основных понятий.

Семинарское занятие №2

Тема: «Категория отражения в психологии»

Цель: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

Основные понятия: *деятельность, отражение, личность, сознание, общение.*

Подготовка к занятию:

- 1.
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
3. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
4. Подготовиться к обсуждению теоретического вопроса:
 - Категория отражения в гуманитарных науках и в психологии

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.
3. Подведение итогов.

Семинарское занятие №3

Тема: «Проблема деятельности в психологии».

Цель: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

Основные понятия: *деятельность, отражение, личность, сознание, общение.*

Подготовка к занятию:

1. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
2. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
3. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения.
 - Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности и осознанности деятельности.
4. Ответить на вопросы:
 - 1) Почему, на ваш взгляд, именно категория деятельности приобрела такое большое значение в философии?
 - 2) Почему необходимы психологические конкретизации категории деятельности применительно к психологии? Назовите несколько вариантов таких конкретизаций.
 - 3) Раскройте содержание основных атрибутов деятельности как психологической категории (предметность, осознанность ит.д.).

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.
3. Подведение итогов.

Семинарское занятие №4.

Тема: «Проблема общения в психологии».

Цель: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

Основные понятия: *деятельность, отражение, личность, сознание, общение.*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»

Подготовка к занятию:

1. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
2. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
3. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Категория общения в гуманитарных науках и в психологии.
 - Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности.

Ответить на вопросы:

1. Какова психологическая структура общения как деятельности?
2. Возможно ли построение периодизации психического развития в онтогенезе на основе общения как ведущей деятельности?
3. В каких областях психологии наиболее адекватным было бы рассмотрение общения именно как межличностного взаимодействия и как обмена информацией?

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.
3. Подведение итогов.

Семинарское занятие №5.

Тема: «Проблема личности в психологии».

Цель: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

Основные понятия: *деятельность, отражение, личность, сознание, общение.*

Подготовка к занятию:

1. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
3. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
4. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Исходные методологические принципы определения личности.
 - Проблема единиц анализа личности.
 - Основные варианты теорий личности (структурные, функциональные модели личности).

Ход занятия:

4. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
5. Обсуждение предложенных вопросов.
6. Подведение итогов.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовиться к проведению аудиторных практических занятий, а также подготовить темы, не запланированные аудиторной работой, используя график самостоятельной работы (см.п.5 (тематическое планирование));

Подготовить примеры из научных журналов и иных источников для практической отработки на аудиторных занятиях

Тема 1. Состояние психологической науки и развитие ее общей теории в современных условиях.

1. Наука как способ мыслительной реконструкции действительности.
2. Отличительные особенности научного познания действительности: детерминизм, опосредованность, объективность.
3. Понятие «актуальная методологическая проблема».
4. Понятие «актуальная теоретическая проблема».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»

5. Психология в системе научного знания.
6. Понятие «теоретическая психология».
7. Проблема «объективного метода» в психологии.
8. Психологическая наука и общественная практика.
9. Теория, эксперимент и практика в психологии.
10. Психология и математика.
11. Особенности развития общей теории психологии в современных условиях.
12. Специфика и виды психологического знания.
13. Моделирование в психологии.
14. Виды моделей, требования к моделированию психического.
15. Семантика психологического языка.
16. Кризис психологии (гносеологическая, деятельностная, социальная и субъектная парадигмы), современные проявления кризиса.

Тема 2. Введение в современные системы психологии: основные подходы к проблеме системной детерминации поведения и психики.

1. Системный подход как инструмент для построения системных описаний.
2. Краткая характеристика системного подхода.
3. Разновидности системного подхода.
4. Особенности применения системного подхода в психологии.
5. Психика человека как предмет системного исследования.
6. Основные постулаты психологических систем:
 - когнитивной психологии Г. Саймона;
 - гуманистической психологии А. Маслоу;
 - психоанализа Р. Шейфера;
 - анализа поведения Б.Ф. Скиннера;
 - эко-бихевиоральной науки Р. Баркера;
 - диалектической психологии К. Ригеля;
 - интербихевиоральной психологии Дж. Р. Кантора;
 - оперантного субъективизма (Q-методологии) У. Стефенсона;
 - социального конструкционизма К. Гургена;
 - феноменологической психологии М. Мерло-Понти.

Тема 3. Принципы системного подхода в психологии.

1. Принципы системного подхода в психологии.
2. Проблема закона в психологии.
3. Системная детерминация поведения и психики.
4. Понятие о принципе системности.
5. Свойства системы:
 - дифференциация и интеграция функций «сотрудничающих» частей,
 - саморегуляция,
 - согласование внешних и внутренних отношений.
6. Принцип гомеостаза как динамического постоянства состава и свойств системы.
7. Требования целостности научного знания с точки зрения принципа системности.
8. Типы «несистемных» теорий:
 - холизм,
 - элементаризм,
 - эклектизм,
 - редукционизм,
 - внешний методологизм.

Тема 4. Категория отражения в психологии

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»

1. Понятие «категория науки».
2. Понятия и категории.
3. Система категорий (категориальный строй).
4. Категориальные тезаурусы, категориальные сети.
5. Проблема поиска единиц анализа психического вне системы категорий (понятий).
6. Отражение и взаимодействие.
7. Проблема субъективности.
8. Психика, онтологический статус, проблема построения образа.
9. Категория отражения в психологии.
10. Психика как субъективное отражение объективной действительности.
11. Психическое отражение как процесс; его уровни и формы.
12. Сознание как идеальное отражение.

Тема 5. Проблема деятельности в психологии

1. Проблема деятельности в психологии.
2. Психологические аспекты изучения индивидуальной деятельности.
3. Строение индивидуальной деятельности.
4. Проблема совместной деятельности.
5. Теория деятельности как теория общепсихологической парадигмы, характеристики деятельности, критика теории деятельности.
6. Культурно-историческая теория: предпосылки, эвристичные понятия, критика.
7. Культурно-историческая психология.
8. Деятельность как философская категория.
9. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.
10. Перспективы деятельностного подхода.

Тема 6. Проблема общения в психологии.

1. Проблема общения в психологии.
2. Общение как базовая категория в психологии.
3. Функции и структура общения.
4. Общение как атрибут других видов деятельности.
5. Общение как взаимодействие субъектов.
6. Общение как вид самостоятельной человеческой деятельности.
7. Основные аспекты изучения общения: информационно-коммуникативный, интеракционный, гносеологический, аксиологический, «нормативный», «семиотический», социально-практический (праксиологический).
8. Общение как коммуникативная деятельность.
9. Основные процессы коммуникативной деятельности.
10. Типы коммуникативной деятельности: личностно-ориентированный и социально-ориентированный.

Тема 7. Проблема личности в психологии.

1. Проблема личности в общей гуманитарной науке.
2. Личность как этико-философская и конкретно-научная категория.
3. Философско-антропологические и психологические вопросы гуманитарного образования человека.
4. Взаимоотношение объектных и субъектных аспектов гуманитарного и психологического образования человека.
5. Проблема личности в психологии.
6. Направленность личности.
7. Субъективные отношения личности.
8. Гуманистический смысл понятий социализации и аккультурации.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»

9. О природе кризиса гуманистического образования человека.
10. Категория общности как первичная абстракция общей теории личности.
11. Субъектная активность человека как условие эволюции его личности.

Тема 8. Социальное и биологическое в детерминации психики человека.

1. Социальное и биологическое в детерминации психики человека.
2. Психофизиологическая проблема.
3. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
4. Психологические аспекты проблемы антропогенеза.
5. Развитие научных взглядов на сущность психических явлений в исторической перспективе
6. Феноменологические признаки психических явлений:
 - предметность,
 - неявность нейрофизиологического субстрата,
 - чувственная недоступность,
 - спонтанная активность психики.
7. Гносеологические иллюзии, возникающие в процессах рефлексивной ориентировки субъекта в особенностях собственной психики:
 - иллюзия бессубстратности психического процесса,
 - иллюзия непосредственной данности психических явлений их носителю,
 - иллюзия спонтанной активности,
 - иллюзия отождествления образа с объектом,
 - иллюзия отождествления объекта с его образом

7. Перечень вопросов на зачет

1. Кризис психологии.
2. Теория как модель реальности в психологии. Характеристики теории. Компоненты теории (по В.Н. Дружинину).
3. Классификации научных теорий. Структура теорий. Теория и практика (психогностическая проблема).
4. Проблема закона в психологии. Классификация законов (по Б.Ф. Ломову).
5. Понятие «принципы науки».
6. Понятие «причинность», понятие «редукционизм».
7. Предмеханистический и механистический детерминизм, биологический детерминизм, информационный и компьютерный детерминизм, социальный детерминизм.
8. Проблема детерминизма и свободы воли.
9. Виды детерминизма: причинный, целевой, множественный, синхронный, «вероятностный», опосредствованный.
10. Варианты решения проблемы детерминизма в отечественной психологии.
11. Принцип развития. Понятие «развитие», виды развития. Параметры психического развития.
12. Условия источники и движущие силы развития. Законы развития ребенка (по Л.С. Выготскому). Кризисы развития.
13. Категория взаимодействия, принцип взаимодействия.
14. Принцип активности. Понятие «активность». Активность, пассивность и реактивность. Параметры проявления активности.
15. Деятельностный подход и принцип активности.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»

16. Активность и неадаптивность. Избыточная надситуативная активность субъекта.
17. Понятия «система», «системный подход». Принцип системности.
18. Функциональный анализ. Структурный анализ. Системно-исторический подход.
19. Понятие о единицах анализа системы.
20. Избыточные неадаптивные элементы системы.
21. Теория систем Л. фон Берталанфи. Синергетика. Автопоэзис (аутопоэзис). Теория диссипативных структур.
22. Культурно-историческая теория.
23. Теория деятельности.
24. Характеристики деятельности.
25. Категория «личность». Личность как система. Системообразующие факторы. Структуры и функции личности.
26. Слово и его значение. Обобщающая, абстрагирующая и анализирующая функции слова. Понятия и категории. Функции категорий. Виды категорий.
27. Выделение категорий: исторический аспект. Базовые категории диалектики.
28. Категории психологии.
29. Группы категорий психологии, выделяемые разными авторами.
30. Система категорий психологии. Категориальные тезаурусы, категориальные сети.
31. Категориальный анализ. Категории, концепты и дискурс.
32. Отражение и взаимодействие.
33. Проблема субъективности.
34. Понятие «психика».
35. Деятельность, деятельностный подход.
36. Культурно-историческая психология.
37. Образ, образ мира и образ жизни.
38. Сознание, тезаурус понятий. Модели сознания. Состояния сознания.
39. Онтологический статус психики и сознания.
40. Понятие «общение».
41. Понятие «теоретическая психология».
42. Проблема «объективного метода» в психологии.
43. Психофизическая проблема.
44. Психофизиологическая проблема.
45. Проблема социального и биологического в психическом развитии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732> (дата обращения: 09.07.2023).

Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст :

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»	

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 09.07.2023).

Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515554> (дата обращения: 09.07.2023).

8.2. Дополнительная литература

Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383> (дата обращения: 09.07.2023).

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510672> (дата обращения: 09.07.2023).

Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для вузов / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514453> (дата обращения: 09.07.2023).

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511685> (дата обращения: 09.07.2023).

Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 562 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14945-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510492> (дата обращения: 09.07.2023).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»	

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Практическое/семинарское занятие</i>	<i>Процентное соотношение полноты ответа</i>
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически	91-100%

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»	

		последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	76 до 90 %
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	50 до 75 %
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания	менее 50 %

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»	

		имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	
--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	хорошо (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно,	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»

		владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология управления», «Психология личности»	

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.