

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Редовцев Ольга Александровна Должность: И.о. ректора Дата подписания: 17.09.2026 13:17:36 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5c1b	Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.01.05.08 Историография отечественной и зарубеж- ной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя про- филями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б.1.01.05.08. Историография отечественной и зарубежной истории (шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): **44.03.05 «Педагогическое образование»**
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: **«История» и «Обществознание».**
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 5 Семестр 9

Зачет с оценкой: 9 семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

Разработчик:

Ильина Валентина Александровна, доцент кафедры истории и философии;

(ф.и.о., должность, кафедра)

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- семинарская работа;
- письменные работы

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Введение в курс. Предмет и задачи 1 части курса	2	УК-1.ОПК-8	тестирование
3	Историческое знание в XI-XVII вв.	2	УК-1.ОПК-8	устный опрос
4	Российская историческая наука в XVIII столетии.	2	УК-1.ОПК-8	устный опрос
5	Российская историография в XIX веке.	2	УК-1.ОПК-8	устный опрос
6	Эволюция методологии и проблематики отечественной историографии в XX столетии.	4	УК-1.ОПК-8	устный опрос
	Практические занятия (семинары)			
1	Период латентного вызревания исторической науки	2	УК-1.ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос.
2	Историческая наука в конце XVIII - первой четверти XIX века. "История государства Российского" Н.М. Карамзина.	2	УК-1.ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос.
3	Историческая наука в середине XIX века. Развитие науки в трудах С.М. Соловьева	2	УК-1.ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос.
4	Историческая наука на рубеже XIX - начале XX вв. Исторические взгляды В.О. Ключевского.	2	УК-1.ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос.

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

5	Идейно-теоретическое развитие и трансформация организационных структур отечественной исторической науки после 1917 года.	4	УК-1.ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос.
6	Основные проблемы изучения истории России в советской историографии.	2	УК-1.ОПК-8	Письменная работа
7	Основные проблемы изучения истории России в постсоветской историографии.	2	УК-1.ОПК-8	Устная беседа

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Предмет и задачи курса зарубежная историография	2	УК-1.ОПК-8	Вводное тестирование
2	Гуманистическая историческая мысль.	2	УК-1.ОПК-8	Беседа
3	Просветительская историография	2	УК-1.ОПК-8	устный опрос
4	Материалистическое понимание истории	2	УК-1.ОПК-8	устный опрос
5	Позитивистская историография	2	УК-1.ОПК-8	устный опрос
	Практические занятия (семинары)			
1	Роль эпохи Просвещения в становлении исторической науки.	2	УК-1.ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос.
2	Позитивизм и развитие исторической науки во второй половине XIX века.	2	УК-1.ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос.
3	Марксизм и материалистическое понимание истории.	2	УК-1.ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос.
4	Историософия начала XX века и развитие методологических основ цивилизационных исследований.	4	УК-1.ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос.
5	Историческая наука в конце XX столетия.	4	УК-1.ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос.

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

Тесты по дисциплине:

Рабочие тесты по 1 модулю курса

1. Историография – это

- исторический процесс
- история исторической науки - п
- историческое явление

2. Сравнение различных исторических явлений с целью выявления общих и особенных черт осуществляется ... методом.

- проблемно-хронологическим
- ретроспективным
- сравнительно-историческим – п

3. Анализ смены исторических концепций в хронологической последовательности осуществляется ... методом.

- хронологическим - п
- ретроспективным
- сравнительно-историческим

4. Задачей историографии является ...

- выявление исторических фактов и явлений
- формирование гражданской позиции
- изучение закономерностей развития исторических концепций – п

5. Исходя из принципа ..., любое историческое явление

- рассматривается в развитии и в связи с обусловившими его факторами.
- целостности
- историзма - п
- партийности

6. Историографическим фактом является ...

- концепция учёного - п
- монография учёного
- выступление учёного

7. Историография – специальная историческая дисциплина, которая изучает ...

- исторический процесс
- процесс развития исторической науки - п
- исторические источники

8. Исходя из принципа ..., каждый период или направление в

- историографии рассматривается как система взаимосвязанных элементов исторического знания.

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

целостности – п

историзма

объективности

9.Формированием гражданских, нравственных ценностей и качеств определяется функция исторического знания.

познавательная

прогностическая

воспитательная – п

10. Предвидением будущего определяется ... функция исторического знания.

познавательная

прогностическая - п

воспитательная

11.Выявлением закономерностей исторического развития определяется ... функция исторического знания.

познавательная - п

прогностическая

воспитательная

12. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется

методологией - п

рационализмом -

субъективизмом

13. Рассмотрение истории с точки зрения объективных закономерностей и изучение каждого исторического явления в совокупности его позитивных и негативных сторон основывается на принципе

историзма

исторической ретроспективы

объективности – п

14 Изучение исторического явления на основе движения мысли от современности к прошлому с целью проверки прежних выводов исторических исследований данными современной науки основывается на принципе

историзма

исторической ретроспективы - п

объективности

15. Установление связи и взаимосвязи между историческими явлениями и процессами, протекающими в одно и тоже время в разных регионах мира или страны, осуществляется ... методом.

проблемно-хронологическим

синхронистическим - п

сравнительно-историческим

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

16. Наука о прошлом человеческого общества и его настоящем, о закономерностях развития общественной жизни в конкретных формах, в пространственно-временных измерениях – это ...

история - п

историография

социология

17. Рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных слоёв населения, противоречие социальной психологии, традиций основывается на принципе ...

историзма

социального подхода - п

объективности

18. Установление хронологически последовательных этапов в общественном развитии является содержанием

периодизации – п

кодификации

систематизации

19. Первоначальной формой исторического повествования на Руси были

исторические повести

исторические рассказы

летописи

устные предания

20. Летописание в русском государстве возникло в ... веке.

X

XI

XII

XIII

21. Древнерусское историческое сочинение, изложение в котором ведётся строго по годам – это

летопись

протограф

хронограф

сказание

22. Древнейшим русским летописным сводом является ...

«Никоновская летопись»

«Троицкая летопись»

«Летописец великий русский»

«Повесть временных лет»

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

23. Местное летописание на Руси зарождается в ... веке. X .XI.XII .XIII

24. Местное летописание, в котором наиболее ярко выражены демократические тенденции – это ...

Галицко-Волынское летописание

Ростовское летописание

Новгородское летописание

Владимиرو-Суздальское летописание

25. Местное летописание, направленное против княжеской власти, – это ...

Галицко-Волынское летописание

Ростовское летописание

Новгородское летописание

Владимиру-Суздальское летописание

26. Зарождение общерусского летописания относится к ... веку.

XI, XII, XIII, XIV

27. Историческое произведение, в котором излагается всемирная история от сотворения мира с включением в неё русской истории – это ...

протограф

хронограф

летописный список

летописный свод

28. Автор ... делит своё произведение на годовые статьи.

протографа

хронографа

летописи

повести

29. Автор ... делит своё произведение на ряд рассказов нравоучительного характера.

протографа

хронографа

летописи

повести

30. охватывает короткий хронологический период.

протограф

хронограф

летопись

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

историческая повесть

31 Легенда русской историографии, автор «Курса русской истории».

В.Ключевский

М. Ломоносов

И. Болтин

М. Щербатов

32. «Отцом русской историографии» принято считать ...

Петра I

М. Ломоносова

В. Татищева

Ф. Грибоедова

33. Автором наиболее удачного целостного труда по русской истории, созданного в первой четверти XVIII века, является ...

Ф. Поликарпов

Ф Прокопович

А. Лызлов

Ф. Грибоедов

34. Государственный деятель XVII века, ставший организатором книгописной деятельности Посольского приказа по истории России, – это ...

Фёдор Грибоедов

Николай Милеску-Спфарий

Пётр Долгов

Артамон Матвеев

35. Стержнем русской истории в понимании В.Н.Татищева является ...

история культуры

история просвещения и науки

история самодержавия

история экономики

36. Сподвижник Петра I, заложивший основы историоописания войн России.

Б. Куракин

П. Шафиров

А. Манкиев

А. Лызлов

37. Консервативное направление в русской исторической мысли второй половины XVIII века представляют труды ...

М. Ломоносова

В. Татищева

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

М. Щербатова

И. Болтина

38. Заложил основы патриотизма в русской исторической науке.

М. Ломоносов

В. Татищев

М. Щербатов

И. Болтин

39. Направление в русской исторической мысли сформировалось в полемике вокруг труда Н. Карамзина «История государства российского.

критическое

государственное

демократическое

консервативное

40. ... Не являлся представителем «государственной школы» в русской историографии.

К. Кавелин

Б. Чичерин

С. Соловьёв

А. Хомяков

41. Автором первого обобщающего труда XVIII века по русской истории «История Российская»

является ...

М. Ломоносов

В. Татищев

Н. Карамзин

С. Соловьёв

42. Этот исследователь не занимался проблемой периодизации русской истории.

И. Болтин

В. Татищев

Н. Карамзин

В. Ключевский

43. Этот историк не являлся сторонником сохранения крепостного права в России.

В. Татищев

М. Щербатов

И. Болтин

Н. Карамзин

44. Критическое направление в русской исторической мысли XIX века представляют труды

...

М. Ломоносова

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

Н. Карамзина

С. Соловьёва

Н. Полевого

45. Марксистское направление в отечественной историографии представляет ...

Н. Карамзин

А. Шлёцер

В. Ленин

С. Соловьёв

46. Историческое произведение, в котором события излагаются по периодам правления московских князей и их предков – это ...

«Степенная книга»

«Никоновская летопись»

«Троицкая летопись»

«История о Казанском царстве»

47. Исторический труд XVII века, содержащий элементы научного исследования, – это ...

«Титулярник»

«Астраханское сказание»

«Скифская история»

«Лицевой свод»

48. Дипломат, писатель, историк, деятельность которого оказала значительное влияние на распространение исторических знаний в России в XVII веке – это ...

Семён Ремизов

Николай Милеску-Спфарий

Пётр Долгов

Артамон Матвеев

49. Справочно-информативное издание XVII века, ставшее первой книгой по истории внешней политики России, – это ...

«Степенная книга»

«Лицевой свод»

«Титулярник»

«Синописис»

50. Первая учебная книга XVII века по русской истории, выполненная форме краткого обзора, и, имевшая большую популярность в читательской среде XVII -XVIII веков, это -

«Титулярник»

«Астраханское сказание»

«Скифская история»

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

«Синописис»

51. Первый летописец династии Романовых – это ...

Фёдор Грибоедов

Пётр Золотарёв

Иннокентий Гизель

Андрей Лызлов

52. Автором «Скифской истории» является ...

Фёдор Грибоедов

Пётр Золотарёв

Иннокентий Гизель

Андрей Лызлов

53. Сибирское историописание возникло в ... веке.

14; 15;

16

17

54. По мнению М.В.Ломоносова, ... форма правления является наиболее приемлемой для России.

деспотическая

аристократическая

монархическая

демократическая

55.«Ядром российской истории» А Манкиев определяет ... историю.

экономическую

политическую

социальную

культурную

56. Исторический труд XVII века, в котором была воспроизведена иконография всех московских князей и патриархов – это ...

«Титулярник»

«Астраханское сказание»

«Скифская история»

«Синописис»

57. Русской исторической энциклопедией XVI века принято считать ...

«Воскресенскую летопись»

«Троицкую летопись»

«Лицевой свод»

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

«Никоновскую летопись»

58. Основоположник «норманнской теории» - это ...

Петр I

М. Ломоносов

В. Татищев

Г. Байер

Рабочие тесты по 2 модулю курса

1. Научная критика источников впервые была осуществлена историками-позитивистами

историками эпохи романтизма

историками-гуманистами -п

историками эпохи Просвещения

2. Секуляризация истории – это

освобождение исторического знания от влияния церкви -п

конфискация исторических книг

запрет для священников заниматься изучением истории

национализация библиотеки Ватикана

3. Исключительный интерес к античности характерен для историков-позитивистов

историков эпохи романтизма

историков-гуманистов -п

историков эпохи Просвещения

4. Считали, что главное предназначение истории – просвещение народа

историки-позитивисты

историки эпохи романтизма

историки-гуманисты

историки эпохи Просвещения -п

5. Проблему превращения истории в науку пытался решить в XVIII в.

Гаттерер, представитель Гёттингенской школы -п

Лоренцо Валла, представитель эрудитской школы

Шлёцер, представитель Гёттингенской школы

Локк, представитель английского Просвещения

6. Базировали свое мировоззрение на теории естественных прав

историки-позитивисты

историки эпохи романтизма

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

историки-гуманисты

историки эпохи Просвещения -п

7. Автором «Истории обеих Индий» был

Шиллер

Рейналь-п

Бэнкрофт

Вольтер

8. Эрудитская школа объединяла историков

Италии-п

Франции

Англии

Германии

9. Никколо Макиавелли открыл

закон политической борьбы -п

закон экономического детерминизма

закон географического детерминизма

закон классовой борьбы

10. Прогресс считали основным законом исторического развития

историки-позитивисты

историки эпохи романтизма

историки-гуманисты

историки эпохи Просвещения -п

11. Идея о том, что географический фактор определяет историческое развитие, принадлежит
Вольтеру

Монтескье -п

Тюрго

Рейналю

12. «Опыт о нравах и духе народов» принадлежит перу

Сен-Симона

Гизо

Шлёцера

Вольтера -п

13. К просветительскому течению немецкой историографии относится

Макиавелли

Монтескье

Гаттерер-п

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

Локк

14. К просветительскому течению французской историографии относится Шлёцер

Вольтер -п

Франклин

Гиббон

15. К гуманистическому течению историографии относится

Рейналь

Макиавелли -п

Ранке

Вебб

16. Одним из авторов теории естественных прав человека и общественного договора был Вольтер

Локк -п

Сен-Симон

Мишле

17. Закон классовой борьбы был открыт

историками-позитивистами

историками эпохи романтизма -п

историками-марксистами

историками эпохи Просвещения

18. Материалистическое понимание истории научно обосновал Макиавелли

Монтескье

Маркс -п

Мишле

19. Социология как наука о законах развития общества возникла в XVII в.

в XVIII в.

в первой половине XIX в.

во второй половине XIX в.-п

20. Особый интерес к экономической и социальной истории проявляли историки-позитивисты -п

историки эпохи романтизма

историки-гуманисты

историки эпохи Просвещения

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

21. Понятие общественно-экономическая формация введено в научный оборот

Сен-Симоном

Марксом -п

Бэнкрофтом

Ранке

22. Принцип историзма был сформулирован

историками-позитивистами

историками эпохи романтизма -п

историками-гуманистами

историками-марксистами

23. Особый интерес к средневековой истории Европы проявляли

историки-позитивисты

историки эпохи романтизма -п

историки-гуманисты

историки эпохи Просвещения

24. Национальную историю считали основным предметом исследования

историки-позитивисты

историки эпохи романтизма -п

историки-гуманисты

историки эпохи Просвещения

25. Установить соответствие между представлениями историков о развитии общества и их принадлежностью к идейным течениям историографии

историки эпохи Просвещения (г)

историки-марксисты (б)

историки-гуманисты (а)

историки-позитивисты (в)

а) цикличность

б) смена формаций

в) эволюция

г) прогресс

26. Самым выдающимся германским историком середины XIX века был

Карлейль

Мишле

Ранке -п

Маркс

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

27. Кто из перечисленных историков не относится к романтическому течению в историографии Франции

Минье

Тьерри

Гизо

Тэн –п

28. Самый известный представитель Ранней школы историографии США
Франклин

Бэнкрофт-п

Шлезингер

Бирд

29. Тьерри, Гизо, Минье и Тьер – это представители
школы эрудитов

либеральной школы французских историков -п

новой политической школы

гёттингенской школы

30. Расположить в хронологической последовательности
позитивистская историография (4)

гуманистическая историография (1)

романтическая историография (3)

просветительская историография (2)

31. Историческая наука окончательно оформилась в
XVI в.

XVII в.

XVIII в.

XIX в. –п

32. Определить соответствие:

Просветительская историография Макиавелли (2)

Гуманистическая историография Гизо (3)

Романтическая историография Шлёцер (1)

Позитивистская историография Бокль (4)

33. Определить соответствие:

английская историография XIX в. Мишле (4)

американская историография XIX в. Ранке (3)

немецкая историография XIX в. Бэнкрофт (2)

французская историография XIX в. Тойнби (1)

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

34. Закон о соответствии производственных отношений характеру и уровню производительных сил сформулировал

Маркс - п

Ленин

Лабриола

Меринг

35. Ввел в практику университетов семинарские занятия, которые посещали многие видные историки XIX века

Тойнби

Олар

Ранке -п

Бэнкрофт

36. Основывал свою историческую концепцию на теории американской исключительности
Паркмен

Адамс

Бэнкрофт-п

Мак Мастер

37. Создателем теории экономического детерминизма был

Мишле

Тьерри

Маркс - п

Ранке

38. Историю человечества как смену общественных систем предлагал рассматривать
Вольтер

Сен-Симон - п

Ранке

Тойнби

39. Историю человечества как смену общественно-экономических формаций предлагал рассматривать

Вольтер

Ранке

Маркс -п

Колингвуд

40. Для английской историографии XIX в. был характерен интерес к

античной истории

колониальной истории –п

истории культуры

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

русской истории

41. Идеалистический подход к истории в германской историографии в XIX в. имел устойчивые позиции благодаря влиянию

Брентано

Ранке -п

Маркса

Энгельса

42. Французские историки в XX веке сохранили научный интерес к проблемам античной истории

политической истории

истории Французской революции -п

истории Англии

43. Автором фундаментального исследования «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV – XVIII вв.» является

Лависс

Берр

Блок

Бродель-п

44. Предложил тотальный (всеобъемлющий) подход к изучению истории

Гизо

Блок -п

Сорель

Тэн

45. Самым известным итальянским историографом XX века был

Лабриола

Кроче-п

Грамши

Маринетти

46. Шлезингер-старший и Шлезингер-младший – это выдающиеся историки

Германии

Англии

США -п

Франции

47. «Прогрессистская школа» и «школа консенсуса» объединяли английских историков

американских историков -п

французских историков

немецких историков

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

48. Марксистская историография использует
провиденциалистский подход к изучению истории

материалистический подход к изучению истории -п

идеалистический подход к изучению истории

субъективистский подход к изучению истории

49. Второе поколение «Школы анналов» возглавил
Бродель-п

Тэн

Мишле

Токвиль

50. Основателями «Школы анналов» были
Блок и Февр-п

Тьерри и Гизо

Олар и Тэн

Лависс и Рамбо

51. Беспроblemность, описание фактов, эмпиризм – черты, характерные для

романтической историографии

просветительской историографии

позитивистской историографии -п

гуманистической историографии

52.Выдающийся вклад в историографию XX века внес

Вебер -п

Тревельян

Тернер

Вандаль

53. «Венский кружок» выработал принципы
неокантианства

неоранкеанства

неопозитивизма -п

неогегельянства

54. «Очерки материалистического понимания истории» принадлежат перу
Лабриолы-п

Моргана

Тойнби

Лависса

55. «Прогрессиистскую школу» в США основали
Вудсон и Дюбуа

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

Бирд и Шлезингер-п

Мортон и Тоуни

Чаннинг и Коммонс

56. Эру Джексона и эру Рузвельта описал американский историк

Харц

Бурстин

Браун

Шлезингер-младший –п

57. Французский историк XX века, внесший большой вклад в изучение Французской революции

Бродель

Февр

Матьез-п

Лябру

58. Структурно-функциональный, стратификационный, демографический, бихевиористский подходы к изучению истории появились в

в XVIII в.

в XIX в.

в первой половине XX в.

во второй половине XX в. –п

59. «Новая историческая наука» опирается на

марксистскую методологию

междисциплинарную методологию -п

позитивистскую методологию

псевдонаучную методологию

60. Клиометристы используют

филологические методы анализа исторических источников

математические методы анализа исторических источников - п

хронологические методы анализа исторических источников

сравнительные методы анализа исторических источников

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

Вопросы к семинарским занятиям

Модуль 1. Историография отечественной истории

Семинар № 1. Период латентного вызревания исторической науки.

План:

1. Изменение летописания в XVII веке.
2. Деятельность Посольского приказа по распространению исторических знаний.
3. «Новый летописец» и «Летопись о многих мятежах», их политические тенденции.
4. «История» Ф. Грибоедова.
5. «Скифская история» А.И. Лызлова.

Семинар № 2 Историческая наука в конце XVIII - первой четверти XIX в. "История государства Российского" Н.М. Карамзина.

План:

1. Характерные черты историографии конца XVIII – начала XIX века.
 - - Работы А.Л. Шлецера по истории летописания.
 - - Деятельность архивных учреждений.
2. Общая концепция истории России в трудах Н.М. Карамзина.
3. Периодизация истории России и характеристика основных этапов.
4. Новые источники, использованные Н.М. Карамзиным в «Истории государства Российского».
5. Концепция происхождения Русского государства в трудах Н.М. Карамзина.
6. Освещение Карамзиным спорных вопросов российской истории:
 - - Оценка Карамзиным древнего периода русской истории;
 - - Значение монголо-татарского ига для становления русского государства;
 - - Эпоха Ивана Грозного в освещении Карамзина;
 - - Русское общество о работе Н.М. Карамзина;
7. Историческая наука после Н.М. Карамзина, становление «рефлексивной» истории. (М.Т. Каченовский, М.П. Погодин, Г. Эверс).

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

Семинар № 3. Историческая наука в середине XIX в. Развитие науки в трудах С.М. Соловьева.

План:

1. Труды историков государственной школы по истории России
 - - К.Д. Кавелин – эволюция взглядов.
 - - Развитие идей государственной школы в трудах Б.Н. Чичерина.
 - - Историко-юридическое направление.
2. Историко-философские и теоретические взгляды С.М. Соловьева.
 - - Концепция органического развития истории.
 - - Проблема периодизации русской истории в трудах С.М. Соловьева.
 - - Характеристика «младенческого» этапа русской истории.
 - - Характеристика роли варягов в русской истории. Концепция С.М. Соловьева.
 - - Роль Ивана IV в русской истории.
 - - Характеристика петровских реформ.
 - - Характеристика народных выступлений

Семинар № 4

Историческая наука на рубеже XIX - начале XX вв. Исторические взгляды В.О. Ключевского.

План:

1. В.О. Ключевский.
 - - Периодизация русской истории в «Курсе русской истории». (характеристика отдельных периодов)
 - - Методологические позиции В.О. Ключевского. Экономизм В.О. Ключевского.
 - - Социология и «культурно-историческая точка зрения».
 - - Теория «факторов» в «Курсе русской истории».
 - - В.О. Ключевский и государственная школа.
2. «Школа» В.О. Ключевского: П.Н. Милюков, М.М. Богословский. Оценка петровских реформ.
3. Освещение в трудах В.О. Ключевского отдельных проблем русской истории:
 - - Варяжский вопрос:
 - - Причины раздробленности.
 - - Эпоха Ивана IV Грозного.

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

- - Причины Смутного времени.
 - - Преобразования Петра Великого.
 - - Происхождение крепостного права.
 - - Проблема народов в «Курсе русской истории».
4. С.Ф. Платонов – вклад в русскую историю.

Семинар № 5-6

Идейно-теоретическое развитие и трансформация организационных структур отечественной исторической науки после 1917 г.

План:

1. Изменение организационной структуры отечественной исторической науки.
 - -Создание научных центров нового типа.
 - -Деятельность «старой» Академии наук.
2. Марксистское направление в исторических исследованиях.
 - -Концепция отечественной истории в трудах М.Н.Покровского.
 - -Возникновение и деятельность историко-партийного направления.
 - -Первые дискуссии между историками марксистами.
 - -Работы В.И.Ленина и Л.Д.Троцкого по истории Октября и партии большевиков.
3. Деятельность историков «старой» школы.
 - -Развитие идей «государственной школы» в трудах С.Ф. Платонова. Концепция Смуты.
 - -Методология А.С. Лаппо - Данилевского.
 - -Развитие методологии и философии истории в трудах Н.И. Кареева и Р.Ю. Виппера.
4. Изучение отечественными историками периода феодализма (1917-начало 1930-х гг.)
 - -Работы Ю.В. Готье.
 - -Труды по истории России М.М. Богословского.
 - -Становление марксистской историографии феодализма.
 - -Вклад С.В. Бахрушина в изучение отечественно истории.

Семинар № 7-8

Основные проблемы изучения истории России в советской историографии (1950-80-е гг.) Складывание новых подходов в исторических исследованиях.

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

План:

1. Проблема формирования восточнославянской и древнерусской народностей.
 - -Миграционные теории происхождения восточных славян. А.А. Шахматов.
 - -Автохтонная теория Б.А. Рыбакова.
 - -Работы В.В. Мавродина по проблеме возникновения древнерусской народности.
 - -Концепция этногенеза восточных славян и Руси Л.Н. Гумилёва.
2. Проблема образования государства «Киевская Русь» в советской историографии.
 - -Работы Б.Д. Грекова по раннему феодализму.
 - -С.В. Юшков. Историко-юридический подход.
 - -Л.В. Черепнин. Проблемы государственной собственности на землю.
 - -М.Н. Тихомиров. Город в Древней Руси.
 - -И.Я. Фроянов. Характеристика общественного строя Древней Руси.
3. Советские историки о причинах и характере феодальной раздробленности.
 - -Монголы и Русь в советской историографии.
 - -Критика советской историографии в трудах Л.Н. Гумилёва.
4. Социально-экономические и политические проблемы истории развитого и позднего феодализма.
 - -Работы А.А. Зимина по истории России XV-XVI вв.
 - -Проблемы объединения русских земель под властью Москвы в работах С.Б. Веселовского и Л.В. Черепнина.
 - -В.Б. Кобрин. Проблема власти и собственности.
 - -Р.Г. Скрынников. Опричнина и Смута.
 - -Проблема крестьянских войн в советской историографии.

Модуль 2. Историография зарубежной истории

Семинар № 1

Роль эпохи Просвещения в становлении исторической науки.

План

1. Особенности исторической мысли эпохи Просвещения.
2. Исторические воззрения Ш. Монтескье, Ф. Вольтера, Г. Т. Рейналя.
3. «Проблемы истории» в «Энциклопедии» Д. Дидро.
4. Естественнo-правовые концепции Ж.-Ж. Руссо, Г. Б. Мабли.
5. Исторические взгляды А. Р. Ж. Тюрго, Ж. А. Кондорсе, А. Барнава.

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

Семинар № 2

Позитивизм и развитие исторической науки во второй половине XIX века.

План.

1. Эволюция западноевропейского либерализма после революций 1848-1849 гг.
2. Бурный прогресс естественных наук и формирование позитивистской философии.
3. Основные принципы позитивизма.
4. О. Конт как родоначальник позитивизма.
5. Британский позитивизм (Г. Спенсер, Г. Т. Бокл, Д. Р. Грин, Т. Роджерс, У. Эшли, А. Тойнби)
6. Позитивистская историография во Франции (А. Токвиль, И. Тэн, Ж. Мишле).
7. Утверждение позитивизма в историографии США (Х. Грили, Д. Родс, Г. Адамс).

Семинар № 3

Марксизм и материалистическое понимание истории.

План:

1. Основные положения марксизма.
2. Гегельянские корни марксизма, его общность с позитивизмом.
3. Учение о социально-экономических формациях.
4. Идея социолого-экономического детерминизма.
5. Противоречия в марксизме.
6. Учение о базисе и надстройке.
7. Концепция человека у Маркса и проблема отчуждения.

Семинар № 4

Историософия начала XX века и развитие методологических основ цивилизационных исследований.

План:

1. Духовный кризис европейского общества на рубеже XIX-XX вв.
2. Историософия О. Шпенглера.
3. Философские концепции М. Хайдеггера и К. Ясперса.
4. Теория Р. Коллингвуда.
5. Неогегельянская историософия Б. Кроче.

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

6. Теория идеальных типов М. Вебера.

Семинар № 5

Историческая наука в конце XX столетия.

План:

1. Внутренняя трансформация исторической науки.
2. Проблема «лингвистического поворота».
3. Формирование постмодернистской парадигмы.
4. Новая интеллектуальная история и её ведущие представители (Ф. Анкерсмит, П. Вейн, Ф. Гилберт, Л. Госсмэн, Р. Дарнтон, С. Каплан, Л. Минк, Д. Фишер).

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

Форма1.

Задание: Проведите письменный историографический анализ по работы Ка-велина К.Д. «Наш умственный строй. Статьи по философии русской исто-рии и культуре».- М.,1989.

Требования к анализу.

- ✓ Характер и направленность проблематики работы.
- ✓ Структура работы.
- ✓ Состав и характеристика источниковой базы работы.
- ✓ Приёмы использования и критики автором источников.

В заключительной части проведённого Вами исследования сделайте обоб-щающий вывод об исторических взглядах автора, его исторической концеп-ции, а также факторах, которые, по Вашему мнению, их обусловили.

Оцените значение анализируемого Вами труда для развития отече-ственной (мировой) исторической науки.

Критерии оформления исследования: Объём Вашей работы должен быть не менее 10 страниц пронумерованного печатного текста на белой бу-маге формата А-4, выполненного шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, меж-строчный интервал – 1,5. Постраничные отступы (поля): слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

Форма 2. Историографический анализ.

Задание: Проведите письменный историографический анализ по работы Павлова-Сильванского Н.П. «Феодализм в России», М.,1989.

Требования к анализу.

- ✓ Характер и направленность проблематики работы.
- ✓ Структура работы.
- ✓ Состав и характеристика источниковой базы работы.
- ✓ Приёмы использования и критики автором источников.

В заключительной части проведённого Вами исследования сделайте обобщающий вывод об исторических взглядах автора, его исторической концепции, а также факторах, которые, по Вашему мнению, их обусловили.

Оцените значение анализируемого Вами труда для развития отечественной (мировой) исторической науки.

Критерии оформления исследования: Объём Вашей работы должен быть не менее 10 страниц пронумерованного печатного текста на белой бумаге формата А-4, выполненного шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Постраничные отступы (поля): слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.

Форма 3. Историографический анализ.

Задание: Проведите письменный историографический анализ по работы Блока М. Апология истории. М.,1986.

Требования к анализу.

- ✓ Характер и направленность проблематики работы.
- ✓ Структура работы.
- ✓ Состав и характеристика источниковой базы работы.
- ✓ Приёмы использования и критики автором источников.

В заключительной части проведённого Вами исследования сделайте обобщающий вывод об исторических взглядах автора, его исторической концепции, а также факторах, которые, по Вашему мнению, их обусловили.

Оцените значение анализируемого Вами труда для развития отечественной (мировой) исторической науки.

Критерии оформления исследования: Объём Вашей работы должен быть не менее 10 страниц пронумерованного печатного текста на белой бумаге формата А-4, выполненного шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Постраничные отступы (поля): слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

Форма 4. Историографический анализ.

Задание: Проведите письменный историографический анализ по работы Тойнби А.Дж. Постигание истории. – М.,1991.

Требования к анализу.

- ✓ Характер и направленность проблематики работы.
- ✓ Структура работы.
- ✓ Состав и характеристика источниковой базы работы.
- ✓ Приёмы использования и критики автором источников.

В заключительной части проведённого Вами исследования сделайте обобщающий вывод об исторических взглядах автора, его исторической концепции, а также факторах, которые, по Вашему мнению, их обусловили.

Оцените значение анализируемого Вами труда для развития отечественной (мировой) исторической науки.

Критерии оформления исследования: Объём Вашей работы должен быть не менее 10 страниц пронумерованного печатного текста на белой бумаге формата А-4, выполненного шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Постраничные отступы (поля): слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.

Форма 5. Подготовка реферата по историографии.

Задание: Из списка тем, выберите одну. Ознакомьтесь с требованиями. Выполните работу.

Требования к написанию реферата по историографии.

1. Содержание реферата должно раскрывать одну проблему из темы самостоятельной работы. Например, если тема самостоятельной работы – «Историография эпохи романтизма», то можно написать реферат о зарождении генетического анализа общественных явлений.
2. Исследуемую проблему должен определить сам студент.
3. Для реферирования необходимо найти специальную литературу (это может быть статья, журнал, монография) пользоваться учебниками не рекомендуется.
4. Текст реферата не может превышать 10 страниц, минимальный объем 6 страниц.
5. Завершает реферат краткий вывод.
6. Для реферата обязателен титульный лист.
7. Формат А-4, размер – 14, интервал – 1,5.

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

Критерии оценивания уровня форсированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся				
		Проведение историографического анализа работы Кавелина К.Д. «Наш умственный строй. Статьи по философии русской истории и культуре».- М.,1989.	Проведение историографического анализа Работы Павлова-Сильванского Н.П. «Феодализм в России», М.,1989.	Проведение историографического анализа работы Блока М. Апология истории. М.,1986.	Проведение историографического анализа работы Тойнби А. Дж. Постигание истории. – М.,1991.	Подготовка реферата по историографии.
Высокий	Отлично	Определены правильно историографические подходы трех основных исторических школ.	Определены правильно историографические подходы трех основных исторических школ.	Определены правильно историографические подходы трех основных исторических школ.	Определены правильно историографические подходы трех основных исторических школ.	Работа выполнена согласно требованиям. Раскрыты все заявленные вопросы. Подведены итоги.
Базовый	Хорошо	Определены основные историографические подходы. Но допущены неточности.	Определены основные историографические подходы. Но допущены неточности.	Определены основные историографические подходы. Но допущены неточности.	Определены основные историографические подходы. Но допущены неточности.	Работа выполнена согласно основным требованиям. Раскрыты заявленные вопросы. Но присутствует неполнота изложения.
Пороговый	Удовлетворительно	Предпринята попытка определить историографические подходы. Обучаемый затрудняется подкрепить теоретические положения фактическими примерами	Предпринята попытка определить историографические подходы. Обучаемый затрудняется подкрепить теоретические положения фактическими примерами	Предпринята попытка определить историографические подходы. Обучаемый затрудняется подкрепить теоретические положения фактическими примерами	Предпринята попытка определить историографические подходы. Обучаемый затрудняется подкрепить теоретические положения фактическими примерами.	Работа выполнена согласно основным требованиям. Не все вопросы раскрыты. Отсутствуют выводы и обобщения. Есть ошибки.

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Представленный письменный конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Представленный письменный конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Представленная письменная работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Представленная письменная работа не соответствует требованиям.	Отсутствие работы Представленный реферат не соответствует требованиям
------------------------------------	----------------------------	--	--	--	---	--

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- Зачет с оценкой.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Системное и критическое мышление. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ОПК-8	Научные основы педагогической деятельности Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

3.2 Перечень примерных вопросов на дифференцированный зачет

1 модуль курса.

1. Теория естественного права в сочинениях Ф. Прокоповича.
2. Исторические воззрения А.И. Манкиева.
3. Царствование Петра I в трудах П.П. Шафирова.
4. В.Н. Татищев – «отец русской истории».
5. «Варяжский вопрос» в русской историографии.
6. Исторические взгляды М.В. Ломоносова.
7. Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова.
8. И.Н. Болтин и его критика трудов М.М. Щербатова.
9. «История государства Российского» Н.М. Карамзина.
10. Критицизм Н.А. Полевого.
11. Концепция русской истории в трудах Н.И. Костомарова.
12. Взгляды С.Ф. Платонова на русскую историю.

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

13. «Теория контрактов» П.Н. Милюкова.
14. Либеральная историография на примере трудов Н.П. Павлова-Сильванского.
15. Периодизация русской истории в трудах С.М. Соловьева.
16. Роль Ивана IV в русской истории С.М. Соловьева.
17. Исторические взгляды А.С. Хомякова.
18. Теория «Земли и государства» К.С. Аксакова.
19. Проблема историографического развития России и Европы в трудах И.В. Киреевского.
20. Методология В.О. Ключевского. Периодизация русской истории
21. Концепция В.О. Ключевского: Смута в Московском государстве.
22. Концепция В.О. Ключевского: реформы Петра I.
23. Характеристика петровских реформ С.М. Соловьевым.
24. Теория исторического процесса К.Д. Кавелина.
25. Концепция В.О. Ключевского развития России.
26. Основные исследовательские направления современной исторической науки в 30-50-х гг. Б.Д. Греков, М.Н. Тихомиров.
27. Б.Н. Чичерин как теоретик «государственной школы».
28. Русская история в трудах историков консервативно-охранительного направления конца XIX в.
29. Марксистская перестройка российской исторической науки.
30. Исторические воззрения Г.В. Плеханова.
31. Марксистская историческая мысль в России Н.А. Рожков.
32. Научная деятельность историков «старой школы» в 1917 – начале 1920 гг.
33. М.Н. Покровский и его значение в становлении марксистской историографии.
34. Советская историография как научно-политический феномен.

2 модуль курса.

1. Историографические школы, направления и течения, их смысловое содержание и различия.
2. Предмет, проблематика и периодизация дисциплины «Зарубежная историография».
3. Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации.
4. Гуманистическая историческая мысль и её характерные особенности.
5. Крупнейшие школы итальянской гуманистической историографии.
6. Разработка проблем генезиса государственности в общественной мысли периода ранних буржуазных революций.
7. Основные черты просветительской историографии.
8. Исторические взгляды французских просветителей.
9. Исторические взгляды немецких просветителей.
10. Социально-экономические воззрения североамериканских просветителей.
11. Романтическая историография и её характерные особенности.
12. Развитие исторической науки в период господства романтизма.
13. Особенности национальных течений консервативной и либеральной романтической историографии.
14. Французская консервативно-романтическая историография эпохи Реставрации.
15. Характер развития английской историографии первой половины XIX века.
16. Господство романтизма в немецкой историографии первой половины XIX века.

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

17. Особенности американского романтизма.
18. Предпосылки возникновения «позитивной» науки.
19. Развитие национальных историографических школ в период преобладания позитивистской методологии.
20. Материалистическая историческая концепция.
21. Проблемы периодизации всемирной истории в марксистской историографии XX века.
22. Духовный кризис европейского общества на рубеже XIX-XX вв.
23. Философское обоснование герменевтической методологии представителями экзистенциализма.
24. Формирование неклассической научной картины мира.
25. Соединение эволюционного и системного подходов в постнеклассической общенаучной методологии.
26. Синергетика в современном гуманитарном познании.
27. «Новая социальная история» как новая парадигма исторического познания.
28. Формирование методологии ментальности истории.
29. Предпосылки развития сциентистской историографии во Франции в начале XX века.
30. Традиции ранкеанской методологии в немецкой историографии XX века.
31. Кризис традиционных школ английской историографии в начале XX века.
32. Прогрессизм в американской историографии начала XX века. Влияние позитивистской методологии.
33. Влияние неогегельянской традиции на развитие итальянской историографии в начале XX века.
34. Итальянская историческая наука в период фашистского режима.
35. Особенности развития итальянской историографии после Второй мировой войны.
36. Внутренняя трансформация исторической науки в конце XX столетия.
37. Международная история – синтез политологии и истории.
38. Роль в истории нравственного фактора, случайности и выдающейся личности.
39. Интернационализация исторической практики.

СМК	Редакция - 1	Шифр УМК-19-02-2024
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историография отечественной и зарубежной истории» по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание		

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет с оценкой
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности, как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>