

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 10.11.2025 22:15:58  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5c1b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.01.01 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Направление подготовки:** 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

**Профиль подготовки:** «Геотермальная энергетика»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1      **Модуль** 1

**Зачет:** 1 модуль

Петропавловск-Камчатский 2025 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 144.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся культуры безопасности, подготовка к комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачи освоения дисциплины:

1. теоретическое познание чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
2. овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера;
4. развитие мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь, и жизнь окружающих.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции
УК-8	УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, имеет представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды.
УК-8	УК-8.2. Умеет применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности.
УК-8	УК-8.3. Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим.

### 4. Содержание дисциплины

Основные положения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объекты изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Нормативно-правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности. Федеральный закон № 390-ФЗ «О безопасности». Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Чрезвычайные ситуации природного характера. Стихийное бедствие. Закономерности, определяющие возникновение природных катастроф. Поражающие факторы. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Геофизические опасные явления (эндогенные стихийные бедствия). Землетрясение. Действия населения при угрозе возникновения землетрясения. Действия населения во время землетрясения. Извержения вулканов. Действия населения при угрозе и во время извержения вулкана. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Снежная лавина, оползень, обвал, сель. Действия населения при угрозе и во время геологических опасных явлений. Гидрологические опасные явления и действия населения при угрозе и во время этого явления. Природные пожары. Действия

человека при пожаре в лесных массивах. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Экстремальные осадки и температуры воздуха. Чрезвычайные ситуации социального характера. Социальная безопасность. Опасности и угрозы социального характера. Чрезвычайная ситуация социального характера. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм. Характеристики современного терроризма. Личность террориста. Типология терроризма. Противодействие терроризму. Правила поведения мирных граждан при угрозе совершения и совершении террористических актов. Экстремизм. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Особенности и черты конфликтов и войн. Военное положение. Массовые беспорядки и их характерные особенности. Современные средства борьбы с массовыми беспорядками. Правила при нахождении в толпе массового беспорядка. Алкоголизм и наркомания как социально опасные явления. Социальные последствия наркомании и алкоголизма. Профилактика. Криминальные опасности и угрозы. Социально-экономические проблемы (безработица). Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Меры предосторожности, способные уменьшить опасность получения травмы в случае ДТП. Пожары и взрывы. Характеристики пожаров и горения. Последствия пожаров. Правила безопасности при различных видах пожаров. Аварии с выбросом (угрозой выброса) и распространением облака аварийно-химически опасных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Общие правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в ступорозных состояниях. Помощь при нервной дрожи и двигательном возбуждении. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности. Понятие «здоровье». Общая культура в области безопасности жизнедеятельности. Аспекты здоровья. Критерии и факторы состояния здоровья. Три основных поведенческих категории людей в сфере здоровья. Социально-гигиенический мониторинг. Группы риска людей по здоровью. Образ жизни, компоненты и аспекты ЗОЖ. Эффективность ЗОЖ. Виды мотивации к формированию здорового образа жизни. Основные проблемы здоровья студентов. Работоспособность. Неблагоприятные факторы для умственного труда. Состояние утомления и усталости. Восстановление. Первая медицинская помощь. Первая помощь при остановке дыхания, при кровотечении, при попадании инородных тел в дыхательные пути, при травмах, при ожогах, при воздействии низких и высоких температур, при отравлении.

## 5. Тематическое планирование

### Модуль 1

№темы	Тема	Кол-во часов
	<b>Лекции</b>	
1	Чрезвычайные ситуации природного характера.	2
2	Чрезвычайные ситуации социального характера.	2
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2

4	Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	2
5	Первая медицинская помощь	2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	
1	Принципы, методы и средства обеспечения безопасности	2
2	Экологическая безопасность	2
3	Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»	2
4	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	2
5	Безопасность городской среды	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
1	Подготовка к семинару №1	8
2	Подготовка к семинару №2	8
3	Подготовка к семинару №3	8
4	Подготовка к семинару №4	8
5	Подготовка к семинару №5	8
6	Подготовка к зачету	12

#### 7. Вопросы к зачету:

1. Цель, объект изучения, задачи и содержание дисциплины БЖД
2. Что понимается под безопасностью жизнедеятельности?
3. Сущность понятия «безопасность»
4. Что понимается под опасностью? Как различают опасности?
5. Взаимодействие в системе «человек – среда обитания»
6. Негативные факторы каждый день встречающиеся в быту
7. Принципы защиты от опасностей
8. Аксиома о потенциальной опасности
9. Варианты положения зон опасности и зон пребывания человека
10. Основные направления снижения травмобезопасности
11. Применение индивидуальных средств защиты органов дыхания
12. Применение индивидуальных средств защиты кожи
13. Признаки чрезвычайной ситуации
14. Опасности мирного и военного времени
15. Информационная защита
16. Среда обитания, факторы, способствующие ее изменению
17. Виды взаимодействия в системе «человек – среда обитания»
18. Риск. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска
19. Техногенные ЧС и опасности
20. Природные ЧС и опасности
21. Социальные ЧС и опасности
22. Основные принципы защиты населения в РФ от ЧС
23. Как осуществляется выход населения в безопасные районы?
24. Как должно быть организовано оповещение населения о ЧС?
25. Способы прекращения горения, используемые при пожарах
26. Виды защитных сооружений и их существенные отличия
27. Основные принципы борьбы с терроризмом

28. Основные принципы борьбы с наркоманией и алкоголизмом
29. Основные принципы борьбы с безработицей
30. Правила поведения человека попавшего в заложники
31. Различие терминов «авария» и «катастрофа»
32. Основные причины возникновения ЧС в РФ
33. Воздействие на человека ХОВ
34. Последствия социальных ЧС
35. Типы реакций в стрессовых ситуациях
36. Ионизирующие излучения. Их действие на организм человека
37. Нормы радиационной безопасности.
38. Лучевая болезнь. Отдаленные последствия радиации.
39. Психологическая помощь в ЧС
40. Сочетанное действие негативных факторов
41. Ликвидация ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы
42. Способы эвакуации, обязанности эвакуируемых и экипировка
43. Социально обусловленные болезни
44. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ, методы защиты
45. Работоспособность, ее динамика
46. Классификация основных форм деятельности человека
47. Биологическое оружие — характеристика, методы защиты
48. Правила поведения при землетрясении
49. Правила поведения при извержении вулкана
50. Правила поведения при оползнях и селях
51. Правила поведения при снежных лавинах
52. Правила поведения при неблагоприятных погодных условиях

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **8.1. Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>.
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183> (дата обращения: 03.07.2024).
2. Стручева, Н. Е. История и методология безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Е. Стручева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518950>.

### 8.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.
2. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федеральный закон РФ от 21.07.1997 г. №116-ФЗ (ред. с изм. вступающими в силу от 08.12.2020) //Рос.газ.- 1997. – 30 июля.
3. О пожарной безопасности: федер. закон РФ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 22.12.2020), (с изм. и доп., вступающими в силу с 02.01.2021) //Рос.газ.. – 1995. – 05 января.
4. О безопасности: федер. закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020), (с изм. и доп., вступающими в силу с 20.11.2020) // Рос.газ. – 2010. – 29 декабря.
5. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федер. закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ, (ред. от 13.07.2020, с изм. вступающими в силу с 28.08.2020) // Рос.газ. – 1999. – 06 апреля.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ, (ред.от 20.04.2021, с изм. вступающими в силу с 01.05.2021) //Рос.газ. – 2001. – 31 декабря.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 20.04.2021, с изм. вступающими в силу с 01.05.2021) //Рос.газ.. – 2001. - 31 декабря.
8. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 22.12.2020, с изм. вступающими в силу с 01.01.2021)// Рос.газ. – 2011. – 23 ноября.
9. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ (ред.с изм. вступающими в силу от 08.12.2020) // Рос.газ. – 1994. – 24 декабря.
10. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: федер. закон от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ (ред. от 13.07.2020, с изм. вступающими в силу с 01.01.2021) // Рос.газ. – 1995. - 31 августа.
11. О безопасности дорожного движения: федер. закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ (ред.с изм. вступающими в силу от 08.12.2020)// Рос.газ. – 1995. – 26 декабря.
12. О радиационной безопасности населения: федер. закон от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ (ред.с изм. вступающими в силу от 08.12.2020)// Рос.газ. – 1996. – 17 января.
13. Об обороне: федер. закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. вступающими в силу с 16.04.2021) // Рос.газ. – 1996. - 06 июня.
14. О гражданской обороне: федер. закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ (ред.с изм. вступающими в силу от 08.12.2020) // Рос.газ. – 1998. – 19 февраля.

### 8.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://bibl.kamgpu.ru> - Сайт библиотеки КамГУ.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - eLibrary – Научная электронная библиотека.
3. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт.

### 8.5. Информационные технологии: участие в административном тестировании, работа в системе Moodle.

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

**Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр).**

**Критерии оценивания устных ответов и письменных работ**

Форма работы	Критерии оценивания
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.
2. Подготовка к контрольным работам, экзамену (и другим формам контроля).	качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.
3 Самостоятельное изучение материала и конспектирование учебной и специальной литературы.	краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; логичность изложения ответа; уровень понимания изученного материала.
4 Написание и защита доклада (реферата), подготовка к сообщению или семинару по заданной преподавателем теме.	полнота и качественность информации по заданной теме; свободное владение материалом сообщения/доклада/реферата; логичность и четкость изложения материала; наличие и качество презентационного материала.
5. Выполнение практических расчетных заданий.	грамотная запись условия задачи и ее решения; грамотное использование формул; грамотное использование справочной литературы; точность и правильность расчетов; обоснование решения задачи.

**Критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции:		Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически	



		знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	последователен, содержателен. Стил изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

## 10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет.