

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 13.05.2024 08:20:21

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

СМК-ПП-В1. П2-2024

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено на заседании кафедры
педагогики

Протокол заседания кафедры педагогики
№ 9 от 25 апреля 2024 г

Зав. кафедрой педагогики Прошина И.И.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.04 (Пд) Производственная (преддипломная) практика. Раздел 1. «Начальное образование»

(тип, вид практики)

для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

курс 5

семестр 10

форма обучения очная

Год набора 2024

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Разработчик(и): Башун О.В., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Форма, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Приложение

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ОПОП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;
- вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ОПОП (при наличии);
- вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом предусмотрено проведение Б2.О.04(П) *Производственной (преддипломной) практики* на 5 курсе в 10 семестре – 9,5 недель с общим объёмом 15 зачётных единиц.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

2. Цель и задачи практики

Цель производственной (преддипломной) практики – является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, а также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

- совершенствование навыков информационного поиска, анализа теоретических положений, эмпирических, опытно-экспериментальных данных, практических аспектов профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Б2.В.04(Пд) Блок 2.Практика. Обязательная часть.

Данная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой, и научно-исследовательской деятельностью. Прохождение практики опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в рамках теоретического обучения и предшествующих практик.

4. Форма, место и период проведения практики

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Место проведения – стационарная (на кафедре педагогики КамГУ имени Витуса Беринга).

Вид практики – производственная, тип – преддипломная.

Продолжительность практики – 9,5 недель (15 з.е.).

Период проведения – Производственная (Преддипломная) практика проводится на 5 курсе в 10 семестре.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести знания:

- основных теоретических положений наук педагогического и психологического цикла;
- о принципах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности учителя русского языка;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере основного общего образования.

умения:

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять исследовательские методы в своей работе;
- конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности организовать внеучебную деятельность обучающихся.
- реализовать исследовательскую деятельность в ОО.

навыки:

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в виде научного текста;
- рефлексии своей профессиональной деятельности.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

		зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК 4.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. УК 4.5 публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения УК 4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

	<p>философском контекстах</p>	<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

		реализации конкретной профессиональной деятельности. УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК	УК 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Обладает знанием основ экономических отношений в их взаимосвязи с правовыми и иными отношениями в различных областях жизнедеятельности, и роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; УК-9.2. Самостоятельно осуществляет поиск актуальной экономической информации, анализирует события и явления отечественной и зарубежной экономике; УК-9.3. Использует экономические знания для понимания социально значимых проблем и процессов, а также решения профессиональных задач; УК-9.4. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция УК	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1. Обладает знанием положений законодательства в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупции, соблюдает

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

	проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции; УК-10.2. Классифицирует неправомерные деяния, имеющие признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения, определяет их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; УК-10.3. Разъясняет правила выявления и анализа неправомерных деяний, имеющих признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения и порядок применения нормы права, при оценивании поведения лиц, имеющего признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения.
--	---	---

общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

		деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>диагностических средств.</p> <p>ОПК-4.3. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

		индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

		экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	ПК-1.1. Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами ПК-1.2. Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями примерных образовательных программ по учебному предмету; программами и учебниками по преподаваемому предмету. ПК-1.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
		ПК-2.	ПК-2.1. Планирует и

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, примерной образовательной программой по предмету</p> <p>ПК-2.2. Реализует рабочую программу учебной дисциплины;</p> <p>ПК-2.3. Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>
		<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Обосновывает выбор применения методов и технологий обучения предмету в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>ПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p> <p>ПК-3.3. Организует образовательный процесс по предмету, на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>
		<p>ПК-4. Готов к лингвистическому и литературоведческому анализу текстов с учетом знаний об уровне системы</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание понятий языка и языковой системы; основных языковых единиц и их признаков; функций языковых единиц; периодизации литературного процесса; основных закономерностей литературного процесса;</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

		русского языка и литературного процесса	направлений и стилей в их взаимосвязи; структуры лингвистического и литературоведческого анализа. ПК-4.2. Осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте; опознаёт типологические общности литературного процесса; сопоставляет культурные феномены различных эпох и видит их сходство и различие. ПК-4.3. Применяет навыки комплексного лингвистического, литературоведческого, филологического анализа текста; навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте; использует базовые методологические принципы, позволяющие осуществлять анализ основных закономерностей литературного процесса.
		ПК-5. Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	ПК-5.1. Демонстрирует знания истории формирования лексической, фонетической и грамматической систем русского языка; основных законов и вызванных ими процессов в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результатов этих процессов. ПК-5.2. Объясняет языковые факты с исторической точки зрения. ПК-5.3. Анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы в синхронном и диахроническом аспектах.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

6. Структура и содержание практики

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Производственная (преддипломная) программа практики предполагает базовую часть и вариативную (научно-исследовательскую) часть. Общая трудоемкость - 15 з.е.

Базовая часть программы практики

Деятельность	Тру Д., з.е.	Текущий контроль
<p>1. Организационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в установочной конференции (руководителем практики проводится организационное собрание, студентов знакомят с целями и задачами практики; объёмом и содержанием практики; отчётной документацией по итогам прохождения практики). <p>2. Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Научно-исследовательская работа студента: сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР (формирующий и контрольный эксперимент). – Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР (методиста практики). – Оформление рабочего варианта ВКР 	11	<p>Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам</p> <p>Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике</p>
<p>3. Отчётно-аналитический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчета по практике. <p>ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!! Итоговая отметка по производственной (профессионально-педагогической) практике выставляется с учетом выполнения программ практики по педагогике и психологии. Тексты отчетов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 12, тип шрифта Times New Roman, цвет черный, интервал между строками – 1 единица, выравнивание текста по ширине.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в итоговой конференции. Через две недели после окончания практики в университете 	2	<p>Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи</p> <p>Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

проводится итоговая конференция, на которой методисты оценивают деятельность практикантов в целом; факультетский руководитель представляет итоговый отчёт.		
--	--	--

Вариативная часть программы практики

Деятельность	Тру д. з.е.	Текущий контроль
<p>В зависимости от темы ВКР (на базе практики, пройденной в 9 семестре, по договоренности с учителем и со школой):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посещение и анализ уроков учителя; – Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проведенных учителем; – Анализ системы работы учителя в формировании, развитии, воспитании каких-либо качеств, свойств личности школьника; – Разработка и проведение в рамках формирующего эксперимента: уроков, воспитательных мероприятий и т.п. – Анализ учебных планов, программ, учебников, учебных пособий 	2	<p>Еженедельный устный отчёт методисту о проведённой работе (по установленному графику)</p> <p>Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам</p> <p>Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике</p>

Отчётная документация студента-практиканта

В течение 10 дней после окончания практики студент обязан предоставить на кафедру педагогики КамГУ им. Витуса Беринга итоговый отчёт.

Отчёт содержит:

1. Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Оглавление отчета, с указанием страниц, выполненного задания, в следующей последовательности.
3. Титульный лист ВКР (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»).
4. Аннотация ВКР
5. Оглавление ВКР, с указанием страниц
6. Введение ВКР
7. Теоретическая глава ВКР
8. Результаты констатирующего эксперимента (база проведения, период проведения, участники эксперимента, обоснование выбора диагностических методик, результаты проведения констатирующего эксперимента, анализ результатов, выводы)
9. Первый вариант текста экспериментального исследования по теме.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

10. Приложения ВКР. В зависимости от темы исследования: конспекты уроков; воспитательных мероприятий; анализ системы работы учителя; авторские рабочие тетради, авторские программы, авторские учебно-методические пособия и т.п.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках *производственной преддипломной) практики* осуществляются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль (на выбор руководителя практики: собеседование с практикантом; проверка протоколов и анализа, посещённых студентом уроков учителя; проверка конспектов уроков, проведенных студентом; посещение и анализ уроков, проведённых студентом; оценка деятельности студентов наставниками на педагогических советах баз практик).
2. Промежуточный контроль (оценка отчёта об итогах практики).

Форма – **дифференцированный зачёт**.

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- проявлял участие в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.
- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Вид работы	Основное содержание
------------	---------------------

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист ВКР (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»). 2. Аннотация ВКР 3. Оглавление ВКР, с указанием страниц 4. Введение ВКР 5. Теоретическая глава ВКР 6. Результаты констатирующего эксперимента (база проведения, период проведения, участники эксперимента, обоснование выбора диагностических методик, результаты проведения констатирующего эксперимента, анализ результатов, выводы) 7. Первый вариант текста экспериментального исследования по теме. 8. Приложения ВКР. В зависимости от темы исследования: конспекты уроков; воспитательных мероприятий; анализ системы работы учителя; авторские рабочие тетради, авторские программы, авторские учебно-методические пособия и т.п. 	Текстовое Оформление исследования
---	---

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

В период прохождения производственной (преддипломной) практики бакалавры используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

9.1. Основная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453971>
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438861>

9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447411>
4. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. —

Программа Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>

6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>
7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/416973>
8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452663>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

