

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
« 23 » апреля 2024 года, протокол № 6
Зав. кафедрой русской филологии
И. С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Лингвистическая семантика

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

Профиль подготовки: «Этнолингвистика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестр: 2

Зачёт: 2 семестр

Год набора: 2024

Петропавловск-Камчатский

2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 980.

Разработчик:

Григоренко Н.А., доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является формирование научного представления студентов о современном состоянии лингвистической семантики как науки о значении, об основных теориях значения слова, а также о семантической структуре слова и словаря.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов знания о базовых понятиях лексической семантики;
- 2) ознакомить студентов с современными подходами к лексическому значению слова;
- 3) сформировать представление о системных синтагматических и парадигматических характеристиках слова;
- 4) помочь студентам овладеть методом семантического анализа слова.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части, циклу дисциплин по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе на предшествующей ступени высшего образования в результате изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла (современный русский литературный язык, теория языка, филологический анализ текста). Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих знания о современном состоянии лингвистической науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные подходы и методы описания семантики слова;

Уметь: работать со словарями и проводить комплексный анализ семантической структуры слова;

Владеть: знанием о семантике, синтаксике, прагматике слова. Владеть понятийным аппаратом лексической семантики, включающей такие термины, как лексема, ЛСВ, структура знака слова, валентность, сочетаемость, синтагматика, парадигматика, лексическое значение, типы лексического значения, сема и т.д.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-5; ПК-4

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в

	взаимодействия	<p>ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2.</p> <p>- выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3.</p> <p>- обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>
--	----------------	--

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности (проектирование организации, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере лингвистического образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий)	Образование и наука	<p>ПК-4</p> <p>Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкоznания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности</p>	<p>ПК4.1</p> <p>- демонстрирует знание общетеоретических положений отечественной и зарубежной лингвистики;</p> <p>ПК 4.2</p> <p>- выявляет и анализирует актуальные проблемы современной лингвистики;</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>-представляет и понимает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования;</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>-осуществляет научное исследование, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования;</p>

			<p>ПК .4.5.</p> <p>- модифицирует и разрабатывает новые методы лингвистического исследования и применяет их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 4.6.</p> <p>- оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю;</p> <p>ПК 4.7.</p> <p>- владеет навыками аналитического чтения лингвистической литературы.</p>
--	--	--	--

04. Содержание дисциплины

Модуль 1. Лингвистическая семантика как наука.

Раздел 1. Семантика как лингвистическая дисциплина Предмет семантики. Семантика в рамках других наук: семиотики, философии, логики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Двойственность предмета семантики. Значение и смысл. Две концепции семантики – узкая и широкая. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

Раздел 2. Значение в структуре языкового знака Свойства языкового знака. Слово как знак мысленного образа. Знаковая сущность морфемы, слова, предложения. Общие свойства языкового знака. О характере связи между означаемым и означающим в знаке.

Раздел 3. Типология значений Лексическое и грамматическое значение. Словообразовательное значение. Типы значений по уровневой принадлежности означающего. Значения по степени их обобщенности. Типы значений по характеру предаваемой информации. Типы значений, выделяемых по связи с определенным типом знаний. Узуальное и окказиональное значение.

Раздел 4. Лексическая семантика. Концептуализация мира языком. Когнитивная и языковая картина мира. Классический и когнитивный подход к категоризации. Области пересечения и расхождения двух «наук о слове» - лексикологии и лексической семантики.

Раздел 5. Лексическое и грамматическое значение Разграничение лексического и грамматического значения в слове. Обязательность и регулярность выражения грамматического значения в слове. Открытые и закрытые классы единиц языка.

Раздел 6. Компоненты лексико-семантической информации. Сигнifikативный компонент. Денотативный компонент. Прагматический компонент. Информация о прагматических функциях лексемы. Коннотации лексемы.

Раздел 7. Лексико-семантическая парадигматика Значимость слова. Семантическое поле. Корреляции семантического поля (синонимия, гипонимия, несовместимость, корреляция «часть-целое», антонимия, конверсивность, корреляции семантической производности, ассоциативные отношения)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Раздел 8. Компонентный анализ лексического значения. Общая идея компонентного анализа значения. Ранние варианты компонентного анализа значения. Принципы компонентного анализа значения в Московской семантической школе.

Раздел 9. Лексическая синтагматика и средства её описания. Способы представления семантических отношений. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные её лексическим значением. Сочетаемость лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Лингвистическая семантика как наука	8	16	0	84	108
	Всего	8	16	0	84	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
Лекции			
1	Семантика как лингвистическая дисциплина	2	УК-5, ПК-4
2	Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова	2	УК-5, ПК-4
3	Лексико-семантические связи слов	2	УК-5, ПК-4
4	Основные лексические категории	2	УК-5, ПК-4
Практические занятия (семинары)			
1	Структура лексического значения слова	4	УК-5, ПК-4
2	Основные лексические категории	4	УК-5, ПК-4
3	Лексико-семантические связи слов	4	УК-5, ПК-4
4	Мотивированность и внутренняя форма слова.	4	УК-5, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Самостоятельная работа			
1	Семантика как лингвистическая дисциплина. Место семантики в кругу лингвистических дисциплин (конспект)	8	УК-5, ПК-4
2	Основные направления и школы современной лингвистической семантики (конспект)	8	УК-5, ПК-4
3	Типология значений (конспект)	8	УК-5, ПК-4
4	Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой (конспект)	8	УК-5, ПК-4
5	Семиотика и лингвистическая семантика (конспект)	7	УК-5, ПК-4
6	Мотивированность слова и лексические процессы	7	УК-5, ПК-4
7	Связь явления семантической мотивации слов с другими лексическими явлениями	8	УК-5, ПК-4
8	Компонентный анализ (практикум)	10	УК-5, ПК-4
9	Выполнение упражнений	10	УК-5, ПК-4
10	Домашняя лабораторная работа	10	УК-5, ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- выполнение упражнений к практическим занятиям

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практические занятия №1-2

Структура лексического значения слова

Подготовиться отвечать на следующие вопросы:

1. Лексические и грамматические значения.
2. Компоненты лексического значения.
3. Компонентный анализ лексико-семантической группы
4. Многозначность. Способы изменения значений.
5. Типы лексических значений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Законспектировать статью В.В. Виноградова «Основные типы лексических значений слова», ответить на вопросы:

- 1). Что В.В. Виноградов считал основной задачей лексикологии?
- 2). Что говорит автор об отражении в слове «картины мира»?
- 3). Зависит ли ЛЗ от языковой системы? Какой?
- 4). Что говорит автор о лексической системе языка?
- 5). Какое определение дает автор лексическому значению?
- 6). Что такое «прямое» значение? Как оно еще называется?
- 7). Какие значения автор называет номинативно-производными?
- 8). Какие значения автор называет экспрессивно-синонимическими?
- 9). Какие значения называются фразеологически связанными?
- 10). В чем специфика синтаксически обусловленных значений? Как оно еще называется?
- 11) Какие значения являются конструктивно обусловленными?

2. Из каких компонентов складывается семантическая структура слова:
петух

3. Выполните компонентный анализлексико-семантической группы слов, выделите интегральные и дифференциальные семы, оформите в виде таблицы (см. таблицу в лекции):

сани, бричка, возок, телега, дрожки

4. Каким компонентом различаются ЛЗ выделенных слов:

- 1) Вздернулись самодовольно **носы, носищи и носишки** на загорелых, обветренных лицах (М. Шолохов).
- 2) У Ули неглаза, **а очи** (А. Фадеев.)
- 3) Убитая, скорбная пара, / **шли** мать и отец впереди. И, правя савраской, у гроба /с вожжами их бедная мать / **шагала**. За Дарьей — соседей, соседок / **плелась** негустая толпа (Н.А. Некрасов).

5. Какие потенциальные семы (или символические коннотации) и на каком основании можно выделить в значениях следующих слов:
пень, шляпа, лопух, тряпка, дубина.

6. Определите значение приведенных слов, выделите их национально-культурные и социально-исторические коннотации:
армяк, зипун, камзол, кафтан, сарафан, шушун, кичка.

7. Составьте схему полисемии выделенных слов, определите ее тип и способы семантической деривации:

- 1) Суд состоялся на прошлой неделе. Вынесли пьесу на **суд** зрителей. Троекуров вышел, сопровождаемый всем **судом**.

2) Привезли **луковицы** голландского тюльпана. Не забудь положить в суп **луковицу**. Он вынул из жилетного кармана старинную золотую **луковицу** на массивной цепи. Вдали показались **луковицы** монастырской церкви.

8. Какие модели метафоры или метонимии представлены здесь?

- 1) иглы ресниц, кольцо колбасы, дуги бровей, гребень горы, лента дороги;
- 2) шепот листьев, вой ветра, визг пилы, стон выюги, скрип голоса;
- 3) ключ к тайне, факел знаний, паутина лжи, цепи рабства, брачные узы;
- 4) город спит, чайник закипает, хохотал весь класс, заседание кафедры;
- 5) красивая вышивка, роскошное издание, точный перевод, пачка печенья;
- 6) в семье пять ртов, по пятерке с носа, елка осыпается, беречь копейку;
- 7) глупая физиономия, смелый ответ, умный совет, лазурный берег;
- 8) выставка акварели, полотно Репина, деловая бумага, разбить стекло;
- 9) выйти на следующей остановке, выход из метро, идти по переходу;
- 10) коралловые губы, пшеничные усы, золотая осень, серебряные виски.

9. Определите тип ЛЗ выделенных слов с точки зрения связанности (по классификации В.В. Виноградова):

- 1) С мужиками он рассуждал об их житье-бытье, с **бабами** шутил. Вот **баба**, нюня, с ним шутить нельзя.
- 2) Пошел поп по **базару** купить кой-какого товару. Это **базар** какой-то, а не собрание.
- 3) Охота не **медведей** здесь запрещена. Так и валит, **медведь**, прямо в гостиную.
- 4) **Змея** под камнем притаилась. Не человек — **змея**!
- 5) Не пейте сырой **воды**. Нейтральные **воды**.
- 6) Он **хороший** человек. Богат, **хорош** собою Ленский.
- 7) Надо посадить **дерево**. У окна стояло бюро красного **дерева**.
- 8) **Обдать** холодной водой. **Обдать** презрением.
- 9) **Зеркало** разбилось. Лицо есть **зеркало** души.
- 10) Она очень похудела, щеки **впали**. Не **впадайте** в отчаяние.

План практических занятий № 3-4 Основные лексические категории

Прочитать лекции, подготовить ответы на вопросы

1. Синонимия. Гипонимия
2. Антонимия. Конверсия.
3. Паронимия.
4. Омонимия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Отграничите омонимию от смежных явлений:
люди разного **пола** — ногой чуть касаясь **пола**;
лучше об этом не знать — собрать всю знать;
тяжелый **молот** — я и **молод**, и свеж, и влюблен;
ты нам очень **дорог** — сто **дорог** впереди;
не смыкая **век** — двадцатый **век**;
выгодный **брак** — производственный **брак**;

точка коньков — **точка** в конце предложения;
печь пироги — теплая **печь**;
раздался звучный **глас** Петра — сиянье ваших глаз;
на том **берегу** — жизнь свою **берегу**;
язвительные **остроты** — не хватает **остроты** ума;
я по первому снегу **бреду** — как в **бреду**;
городской **старожил** — **сторожил** магазин;
чудное **видение** — свое **видение** мира;
партийное **бюро** — **бюро** красного дерева;
сын **полка** — **полка** для книг — **полка** города.

2. Разграничьте полисемию и омонимию (доказав то и другое) в следующих текстах из произведений А.С. Пушкина:

- 1) Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально **свет** она.
- 2) В глубоком знанье жизни нет, я проклял знаний ложный **свет**.
- 3) В руки он ее берет и на **свет** из тьмы несет.
- 4) **Свет** мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи: я ль на **свете** всех милее...
- 5) Пусть бог дела его забудет, как **свет** забыл его стихи.
- 6) Я мог бы пред ученым **светом** здесь описать его наряд.
- 7) **Свет** решил, что он умен и очень мил.
- 8) Днем **свет** божий затмевает, ночью землю освещает...

3. Найдите в тексте омонимию и полисемию, синонимию и антонимию:

Наш язык — он не всякому мил.
Но известно тысячу лет,
Что по-русски вселенная — мир
И по-русски вселенная — свет.
Так решила природа сама,
Что и слово совпало, и суть.
Мир и свет — не война и не тьма —
Это русский для мира путь.
(Ю. Кашук)

4. Сгруппируйте синонимы одного ряда, найдите доминанту, установите различия между членами ряда, определите тип синонимов:

баталия, бездна, битва, бой, крепость, мануфактура, масса, материал, материя, обилие, побоище, пропасть, прорва, сеча, сражение, твердыня, ткань, укрепление, тьма, уйма, цитадель, схватка.

5. Подберите синонимы и антонимы к разным ЛСВ слова:

свежий ветер, свежая газета, свежее белье, свежие силы, свежее лицо, свежий человек.

6. Продолжите синонимический ряд; определите его доминанту и тип синонимов:
выпрашивать, вымаливать, клянчить...

7. Сопоставьте словарные статьи слов *актер*, *бедный*, *блестеть* в разных синонимических словарях. В чем разница подхода к явлению синонимии?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

8. Составьте антонимические пары, определите тип антонимов:

сладкий, горький, кислый, соленый;
дети, родители, сын, дочь, отец, мать;
рассвет, утро, день, ночь, вечер, сумерки;
вредный, полезный, безвредный, бесполезный;
выйти, вбежать, войти, выбежать, влететь.

9. Определите с помощью словаря значение данных паронимов, употребите их в контексте:

абонент — абонемент, гордый — горделивый, деловой — деловитый — дельный, дружеский — дружественный, командированный — командировочный, лесной — лесистый, одеть — надеть, представить — предоставить, сырой — сырый, цветастый — цветистый, эффективный — эффективный, явно — явственно.

Практическое занятие №5-6 Лексико-семантические связи слов

Ответить на вопросы:

1. Ономасиологический аспект изучения слова.
2. Понятие лексики как системы.
3. Виды системных связей в лексике.
4. Парадигматические отношения в лексике.
5. Синтагматические отношения в лексике.
6. Вопрос о деривационных отношениях в лексике. Эпидигматика как вид дериватики.

Выполнить упражнения

1. Укажите, какие виды системных связей объединяют каждую из приведенных групп слов:

- 1) Вежливый, учтивый, корректный, обходительный, галантный, неучтивый;
- 2) Держать за руку, держать крепко, держать сумку, держать двумя руками;
- 3) Держать ребенка за руку, держать дома собаку, держать молоко в холодильнике, держать в этом городе свой флаг.

2. Определите, в каких смысловых и формальных оппозициях находятся данные пары слов и к каким лексическим категориям они относятся:

победа — поражение; таинственный — загадочный; комплекс — комплект; волк — зверь; над — под.

3. Покажите лексическую и грамматическую сочетаемость слов:
зеркало, зимний, здороваться.

4. Определите, в сильной или слабой позиции находится выделенное слово в приведенных контекстах:

вокруг земли, твердая земля, увидел землю, купил землю, пахать землю, рассыпал землю, русская земля, лежать на земле.

13. Составьте тематическую группу «пища», используя разные словари.

Практическое занятие № 7-8
Мотивированность и внутренняя форма слова

Вопросы темы

1. Что такое мотивированность слова? Какие типы мотивированности вам известны?
2. Можно ли считать выбор мотивировочного признака совершенно случайным или же он от чего-то зависит?
3. Что такое идиоматичность? От чего зависит степень идиоматичности?
4. Что такое внутренняя форма слова?
5. Охарактеризуйте взаимоотношения внутренней формы и лексического значения слова. Как влияет прозрачная внутренняя форма на развитие полисемии?
6. Как определить уже известный вам термин калька через термин внутренняя форма?
7. Перечислите факторы деэтимологизации. Приведите примеры слов, иллюстрирующие срабатывание этих факторов.
8. Что такое этимологическая тавтология и этимологический парадокс?
9. Что такое реэтимологизация? Почему она происходит?
10. Что такое *figūra etymologica*?
11. Что такое народная этимология? В каких сферах языка она чаще проявляется?

Задания:

1. Распределите следующие слова по группам в зависимости от типа мотивированности: рус. булькать; франц. *prunelle* ‘зрачок’ (← ‘терновая ягода’); рус. пухлый; тур. *anababa* ‘родители’ (*ana* ‘мать’, *baba* ‘отец’); англ. *hiss* ‘свистеть’; рус. осточертеть; тат. *ташбака* ‘черепаха’ (*таш* ‘каменный’, *бака* ‘лягушка’); рус. подошва (горы); удм. *быз* ‘жужжать’; рус. околпачивать; англ. *snowball* ‘снежок’ (*snow* ‘снежный’, *ball* ‘мяч’); рус. овощерезка; чеш. *koguto* ‘русло реки’; рус. подлокотник; лат. *lividus* ‘злобный’ (← ‘синий, черный’).
2. Раскройте смысл термина идиоматичность на примере следующих слов:
моторист, дореволюционный, подорожник, заговорить, червовод ‘специалист по выведению гусениц тутового шелкопряда’. 3) Русский глагол имеет два вида. Из окна открывался вид на озеро. Виды на урожай в этом
3. Какие из следующих ниже слов являются мотивированными в современном русском языке? Постарайтесь распределить на своеобразной «шкале мотивированности» (от наиболее ясных случаев – к самым «темным»):
нарукавник, мышь, шило, подушка, окно, завтрак, колесо, чернила, боровик, устье, жатва, дуло, порошок, масло, метель, зелье, окрошка, крыльцо, мошенник, лихорадка, кружево, валенок, свидетель, неделя, увалень, битва, время, сокровище, плотник.
Установите с помощью этимологического словаря мотивировку тех слов, которые не являются мотивированными в современном русском языке.
4. Сгруппируйте слова по признакам обозначаемых ими предметов или явлений, выявляющимся во внутренней форме этих слов:
болтун, дворник, водолаз, головастик, черника, запал, котельная, едок, носорог, жестянка, песочница, стекольщик, зверинец, сырник, косарь, тракторист, холодильник, белье, сенник, перстень, соусник.

5. Ниже даются гнезда родственных слов (исконных или заимствованных из других языков, но восходящих к одному первоисточнику). Определите с помощью этимологического словаря значение корня или исходный мотивационный признак.

Исконные слова:

- а) лук, излучина, лекало, лукавый, лукошко, разлука; б) зеркало, зрачок, зря, позор; в) негодяй, год, погода, выгода, загодя, пригожий, угодье, годный; г) весть, ведьма, вежливый, невежа, невеста, свидетель, совесть; д) целина, целковый, исцелить, целовать.

Заимствования:

- а) автомобиль, мотор, мебель, мобилизация, мотив, мобильный, моцион; б) майор, мажорный, мэр; в) хартия, карта, картечь, картина, картон, картридж; г) фарш, фарс, инфаркт; д) радикальный, радикулит, редис, редька; е) капитал, шеф, капитан, капитуляция.

Постарайтесь пополнить приведенные выше цепочки новыми элементами.

6. Сравните внутреннюю форму русского и соответствующего иностранного слова, используя при этом двуязычные словари, а также этимологические словари русского языка:

жених – лат. sponsus; учитель – лат. magister; запад – лат. occasus; зритель – лат. spectator; помощник – лат. minister; предок – лат. generator; молокосос – нем. Flaumbart; вождь – нем. Führer, лат. dux; плеть – нем. Fuchtel; пастух – нем. Schäfer; рябчик – нем. Haselhuhn; медвежий угол – нем. Krähwinkel; очки – англ. glass; рябина – англ. birdcherry; сенокос – англ. haymaking; рукоделие – англ. fansi-work; лейка – англ. watering-pot; горлышко (бутылки) – франц. col; водитель – франц. chouffer; летучая мышь – франц. chauvesouris; глазунья – франц. œufs au miroir; козлы – франц. chevalet; отмычка – франц. crochat.

7. Ниже приводятся слова, имеющие ту или иную степень деэтимологизации. Определите факторы деэтимологизации:

кожа, живот, сливки, ладонь, порох, брусника, пчела, лягушка, нелепый, калач, окорок, перстень, насупиться, мешок, творог, говядина, объегорить, край, ожерелье, басня, неделя, гусеница, сметана, лавсан, кондовый, пошлый, каравай, ресница, неряха, ежевика, белка, смородина.

8. В чем специфика словосочетаний типа *монументальный памятник* или *старый ветеран*? Приведите свои примеры сочетаний такого рода.

9. Пользуясь этимологическими словарями, установите, что объединяет слова: прохвост, свидетель, противень, Царское село, Царицын, дымка.

10. Ниже приводятся русские литературные, диалектные и просторечные слова, подвергшиеся народноэтимологическому сближению с другими лексемами. Под влиянием каких слов произошла народная этимология и какова смысловая основа сближений?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

а) пискарь ‘мелкая рыба’ → пескарь; б) пертурбация ‘внезапное изменение в обычном ходе, состоянии чего-либо, вносящее расстройство, осложнение’ → перетурбация → перетрубация; в) лазер ‘прибор для получения концентрированных световых пучков’ → лазарь; г) сирень → синель; д) радикулит → деркулит; е) зиница ‘небольшая птица’ (< звукоподраж. зинь-зинь) → синица; ж) ландыш → гладыш; з) сорожка ‘речная рыба’ → серушка.

1.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа магистранта предполагает следующие виды работ:

1. Конспектирование источников.
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Составление словаря терминов
4. Домашняя лабораторная работа

1. Студентам рекомендуется самостоятельно ознакомиться со следующими первоисточниками, т.е. трудами выдающихся российских и зарубежных языковедов, содержащими ключевые идеи и результаты важнейших исследований по лингвистической семантике:

1. Раздел 1: Кронгауз, М. А. Семантика.- М., 2005. – 398с.
2. Разделы 2-3: Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. – М., 1988. – с. 152- 181.
3. Раздел 5: Кобозева, И.М. О границах и внутренней стратификации семантического класса глаголов речи // Вопросы языкоznания. – 1985. N 2. – С. 95-104.
4. Раздел 10: Звегинцев, В. А. Предложение и его отношение к языку и речи / В.А.Звегинцев. - 2-е изд., стереотип. - М.: УРСС, 2001. – 307 с.

Лабораторная работа по дисциплине «Лингвистическая семантика»

Задание 1. Определить, из каких компонентов складывается семантическая структура слов (макроуровень, не семная структура!!!):

Вариант 1: баба

Вариант 2: домишко

Вариант 3: лиса

Вариант 4: елка

Вариант 5: варежка

Задание 2. Выполните компонентный анализ лексико-семантической группы слов, выделите интегральные и дифференциальные семы, оформите в виде таблицы (см. лекцию):

Вариант 1)

борьба, сражение, бой, битва, побоище, дуэль, сеча, драка, баталия.

Вариант 2)

Враг, недруг, противник, ворог, недоброжелатель, супостат, неприятель, злопыхатель,

Вариант 3)

Врач, доктор, медик, лекарь, эскулап, коновал, знахарь, целитель.

Вариант 4)

вихрь, ураган, циклон, самум, смерч, тайфун, буран

Вариант 5)

кровать, диван, тахта, кушетка, софа, топчан, нары

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Задание 3 (общее для всех). Истолкуйте ЛЗ слова **камень** в следующих примерах; начертите схему полисемии и определите ее тип; выполните компонентный анализ значений; определите способы семантической деривации и тип каждого ЛЗ:

- 1) На Сахалине нет хорошего **камня**.
- 2) Поток грохотал **каменями**.
- 3) На руке ее блестел перстень с голубым **камнем**.
- 4) Под **камнем** сим лежит смиренный грешник.
- 5) У меня прямо **камень** с души свалился.
- 6) Вы, сударь, **камень**, сударь, лед.

Задание 4 (общее для всех). Составьте тематическую группу «**жилище**», используя разные словари.

Задание 5 (общее для всех). Определите, чем различаются в современном русском языке значения слов **ложный** и **ложивый**.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Учебным планом предусмотрены.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Предмет семантики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Двойственность предмета семантики. Значение и смысл. Две концепции семантики - узкая и широкая. Сильная и слабая семантика.
2. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
3. Общие свойства языкового знака. Слово как знак мысленного образа. Ассоциативная связь акустического образа и мысленного образа. Асимметричность двух планов. Знаковая сущность морфемы, слова, предложения
4. Типы значений по уровневой принадлежности означающего. Значения по степени их обобщенности. Узуальное и окказиональное значение.
5. Типы значений по характеру предаваемой информации. Типы значений, выделяемых по связи с определенным типом знаний.
6. Классический и когнитивный подход к категоризации. Прототипический подход к категоризации.
7. Когнитивная и языковая картина мира Концепт, понятие, фрейм. Семантический континуум языка. Значение слова.
8. Компоненты лексической семантики. Сигнifikативный компонент. Денотативный компонент. Прагматический компонент в значении слова. Коннотация лексических единиц.
9. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.
10. Лексико-семантические группировки слов в лексической подсистеме языка. Лексико-семантическая группа, лексико-семантическое поле, тематическая группа, ассоциативная группа. Семантическое поле.
11. Типы корреляций в семантическом поле. Семантическая структура многозначного слова. Семантема. Эпидигматические отношения. Семантическая деривация. Значимость слова.
12. Синонимия.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

13. Антонимия.
14. Меронимия.
15. Конверсивность. Ассоциативные отношения
16. Лексические функции (параметры)
17. Из истории компонентного анализа значения.
18. Компонентный анализ лексического значения. Сема. Типы семантических множителей.
19. Семема. Структура семемы. Иерархия сем. Итерация сем.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Кронгауз М. А. Семантика: Учебник для вузов. -М.: Рос. Гос. Гуманит. Ун-т, 2005.
2. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544271> (дата обращения: 21.04.2024).

9.2. Дополнительная литература

1. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М.: Наука, 1974.
2. Ахманова О. С. Очерки по общей и русской лексикологии. М.: Учпедгиз, 1957.
3. Иришанова, О. К. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования / О. К. Иришанова. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0678-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35631.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70013.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. — URL: www.biblio-online.ru/book/lingvokulturologiya-vvedenie-454627

9.4. Информационные технологии:

1. Использование технологии PowerPoint
2. Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа
Высокий	отлично	Магистрант выполняет все домашние задания в полном объёме, выступает на всех практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету	Магистрант в полном объёме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	хорошо	Магистрант выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части практических занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету	Магистрант выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	удовлетворительно	Магистрант выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, выступает на половине практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету	Магистрант выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Магистрант выполняет меньше половины всех домашних заданий и не	Магистрант выполняет меньше половины заданий на

		всегда в полном объёме, редко выступает на практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые знания по предмету	самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету
--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	
Высокий	отлично (зачтено)	Магистрант демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области лингвистической семантики, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	
Базовый	хорошо (зачтено)	Магистрант демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области лингвистической семантики, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.	
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Магистрант демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области лингвистической семантики, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не засчитано)	Магистрант демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области лингвистической семантики, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	

11. Материально-техническая база

Используемые программные и инструментальные средства. Программное обеспечение: ЭБС, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств по дисциплине, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения психолого-педагогического факультета оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.