

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: Доцент
Дата подписи: 17.09.2024 13:17:36
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-ФОС Д-В1.П2-2024

Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 **Семестр** 5

Экзамен 5 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Петропавловск-Камчатский, 2024 г.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на экзамен
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- собеседование (индивидуальное);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- практическая работа;
- творческая работа;
- презентация;
- разработка сценария занятия и пр.

1.2 Вопросы и задания текущего контроля

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Практики/ семинары	Сам. работа
1	Основы вожатской деятельности	14	52

№ те м ы	Тема	Компетенции по теме	Формы контроля
	Лекции		
1	Особенности и специфика вожатской деятельности (нормативно-правовые основы вожатской деятельности, должностные функции, педагогические требования к вожатому).	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– устный опрос (фронтальный);
2	Педагогика каникул. Логика лагерной смены. Содержание деятельности вожатого в организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены.	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– устный опрос (фронтальный);
3	Педагогическое сопровождение социализации детей в условиях временного детского коллектива.	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	собеседование (индивидуальное);
	Практические занятия (семинары)	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	
1	Педагогика каникул. Нормативно-правовое обеспечение вожатской деятельности.	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа;

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

2	Психолого-педагогические основы летней оздоровительной смены	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация;
3	Методика формирования детского коллектива в условиях летнего лагеря.	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация;
4	Организация и проведение массовых мероприятий для детей в условиях летнего оздоровительного лагеря	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация;
5	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Игровые технологии в работе вожатого.	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация;
	Самостоятельная работа	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	
1	Современный воспитательный идеал	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация;
2	Критерии результативности работы вожатого	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа;
3	Социализация ребенка в условиях детского коллектива как социально-педагогический феномен	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация;
4	Логика смены (периоды) лагерной смены	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация;
5	Сущность социализации ребенка в детском оздоровительном лагере	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.
6	Теория коллектива в условиях каникул	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.
7	Развитие самоуправления как педагогический прием создания педагогических условий для успешной социализации детей	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

8	Пространство социально-педагогического взаимодействия	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.
9	Особенности проведения «Часа знакомства»	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.
10	Коллективное планирование дел на смену	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.
11	Организационный сбор отряда	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.
12	Психолого-педагогические основы работы с младшими школьниками	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.
13	Психолого-педагогические основы работы с подростками и старшими школьниками	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.
14	Планирование. Виды планов. Понятие "Тематический день".	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.
15	Сценарии отрядных дел (День творчества, Рыцарский турнир, День моей семьи, Интеллектуальные игры, Экспресс-викторина, отрядный «Огонек»)	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

16	Педагогика каникул и педагогические проблемы организации досуга детей.	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.
17	Стратегия и практика организации "Организационного периода" смены в оздоровительном детском центре	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– разработка сценария занятия и пр.
18	Проблема формирования творческих групп и пар	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– разработка сценария занятия и пр.
19	Документация вожатого	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.
20	Игры на знакомство в деятельности вожатого	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.
21	Игры для выявления у детей лидерских качеств и способностей	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.
22	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– работа; – творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.
23	Игры на сплочение временного детского коллектива	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– творческая работа; – презентация; – разработка сценария занятия и пр.
24	Игры для планирования отрядных дел	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	презентация; – разработка сценария занятия и пр.
25	Методики организации творческих конкурсов с подростками	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– собеседование (индивидуальное);
26	Конкурсы для детей младшего школьного возраста	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	– практическая работа; – творческая работа;

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

Тема: Педагогика каникул. Нормативно-правовое обеспечение вожатской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
5. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
6. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
7. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
8. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
9. Права и обязанности вожатого (Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.).
10. Документация деятельности вожатого.
11. Педагогическое мастерство вожатого.
12. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
13. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.

Практическое занятие № 2

Тема: Психолого-педагогические основы летней оздоровительной смены

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
2. Гендерный аспект общения и особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.
3. Характеристика основных периодов смены.
4. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
5. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки.
6. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Практическое занятие № 3

Тема: Методика формирования детского коллектива в условиях летнего лагеря.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
2. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
3. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
4. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

5. Внутриотрядная рефлексия.
6. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
7. Лидерство в детском коллективе.
8. Стили управления временным детским коллективом.

Практическое занятие 4

Тема: Организация и проведение массовых мероприятий для детей в условиях летнего оздоровительного лагеря

Вопросы для обсуждения:

1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
2. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
3. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.
4. Организация и проведение массовых мероприятий.
5. Классификация массовых мероприятий: праздники, фестивали, выставки, ярмарки, концерты, акции, слёты, форумы, конкурсы, дискуссионные мероприятия, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы и др.
6. Линейка как одна из организационных форм работы.
7. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам.
8. Игра – помощник в работе вожатого.
9. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.
10. Логика игрового взаимодействия.
11. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
12. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе.
13. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.
14. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры.
15. Квест как современная интерактивная технология.
16. Технологии краундфайдинга, фандрайзинга и сторителлинга.

Практическое занятие 5

Тема: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Вопросы для обсуждения:

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
3. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
4. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
5. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
6. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

7. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Самостоятельная работа

Решение педагогических ситуаций.

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

Кейс 1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

Кейс 2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

Кейс 3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

Кейс 4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

Кейс 5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

Кейс 6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

Кейс 7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

Кейс 8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

Кейс 9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

Кейс 10. На завтрак давали творожную запеканку. Два мальчика сфотографировали тарелку с запеканкой и отправили родителям, написав, что их кормят каким-то "мессивом". Вам звонят родители и требуют объяснения.

Кейс 11. Вы едете в лагерь "Волна" (час на автобусе). Все дети собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

Кейс 12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

Кейс 13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

Кейс 14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрашились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

Кейс 15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

Кейс 16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

Кейс 17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах и законах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

Кейс 18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшего вас старшему вожатому, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

Кейс 19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

Кейс 20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

Кейс 21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

Кейс 22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

Кейс 23. В вашем отряде пропал ребенок.

Кейс 24. День приезда родителей. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

Кейс 25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

Кейс 26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

Кейс 27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

Кейс 28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

Кейс 29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

Кейс 30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

Кейс 31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановит охрана.

Кейс 32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

Кейс 33. Ребенок вашего отряда получил травму во время организованной вами игры у корпуса.

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Ответ в письменной форме	Защита кейса
Высокий	отлично	понимание теоретического содержания дисциплины; использование технологий в решении профессиональных задач;	понимание теоретического содержания дисциплины; собственная интерпретация вариантов решения практических задач; наличие навыков оценки качества своей профессиональной деятельности.	понимание содержания дисциплины; наличие навыков профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений.	понимание теоретического содержания дисциплины; наличие навыков определения проблем и решения в профессиональной деятельности	сформированность практических умений в учебной и реальной практиках; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

		ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию		самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды промежуточного контроля знаний – зачёт.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции выпускника
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ПК-2 . Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

3.2 Перечень вопросов к зачёту

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

5. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
6. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
7. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
8. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
9. Права и обязанности вожатого (Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.).
10. Документация деятельности вожатого.
11. Педагогическое мастерство вожатого.
12. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
13. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.
14. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
15. Гендерный аспект общения и особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.
16. Характеристика основных периодов смены.
17. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
18. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки.
19. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.
20. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
21. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
22. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
23. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.
24. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
25. Лидерство в детском коллективе.
26. Стили управления временным детским коллективом.
27. Организация и проведение массовых мероприятий для детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.
28. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
29. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
30. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.
31. Организация и проведение массовых мероприятий.
32. Классификация массовых мероприятий: праздники, фестивали, выставки, ярмарки, концерты, акции, слёты, форумы, конкурсы, дискуссионные мероприятия, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы, и др.
33. Линейка как одна из организационных форм работы.
34. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам.
35. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
36. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
37. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

38. Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
39. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
40. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
41. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
42. Первая доврачебная помощь.
43. Основы медицинских знаний водителя.
44. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.
45. Игровые технологии в работе водителя.
46. Игра – помощник в работе водителя.
47. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.
48. Логика игрового взаимодействия.
49. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
50. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе.
51. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.
52. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры.
53. Квест как современная интерактивная технология.
54. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторителлинга.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Для итоговой аттестации используются тестирование по теоретическим вопросам и метод кейс-study. Студентам предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности водителя. Студенту необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий водителя, используя знания, полученные в рамках программы.

Уровень сформирова	Уровень освоения	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачёт	Кейс

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

уровни компетенции	дисциплины		
Высокий	отлично (зачтено)	Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	

		наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.