

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Прокорева Ольга Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 26.05.2023 10:55:14

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff707928adf1af5cfb

СМК-ПрГИА-В1.П2-2023

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и воспитательной  
работе

Ю.В. Стафеева

«23» июня 2023 года

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Направленность (профиль) подготовки:** «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования).

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** заочная

Год набора с 2023

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры педагогики «20» апреля 2023 г.,  
протокол № 9  
зав. кафедрой Прошина И.И.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

Программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

**Разработчики:**

**Руководитель ОП ВО:**

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
2. Цель государственной итоговой аттестации	3
3. Задачи государственной итоговой аттестации	3
4. Формы государственной итоговой аттестации	4
5. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	41
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	45
7. Критерии оценивания результатов освоения ОП ВО	53
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	57
9. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации	84

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

## 1. Общие положения

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования) определены федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

В структуру образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, включая выполнение выпускной квалификационной работы, подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

## **2. Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися, разработанной и реализуемой ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавра) (далее – ФГОС ВО).

Целью проведения государственного экзамена по направлению подготовки является: оценка знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационным характеристикам и уровню

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

подготовки выпускника.

### 3. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка уровня подготовки выпускника к профессиональной педагогической деятельности;
- оценка теоретических знаний, практических навыков и умений выпускника в области научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- оценка аналитических и исследовательских способностей выпускника.

### 4. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования) включает:

1. Государственный экзамен;
2. Защита выпускной квалификационной работы.

### 5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

- 5.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

5.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

профессиональной деятельности	в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:



ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

<b>Объект или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>
обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
	ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-5 Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования
	ПК-6. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-7 Способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

## **6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

### **6.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

#### **ПЕДАГОГИКА**

1. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог».
2. Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Диагностика воспитанности: понятие, методики.
5. Педагогический процесс. Общая характеристика целостного педагогического процесса.
6. Человек как объект и субъект воспитания. Источники, факторы и теории развития личности.
7. Методология и методы педагогического исследования.
8. Процесс обучения: сущность и структура.
9. Закономерности, принципы и правила обучения. Характеристика основных принципов обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Нормативные документы, отражающие содержание образования.
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
12. Общие формы организации учебной деятельности.
13. Современный урок и классификация типов уроков.
14. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения.
15. Контроль и оценка знаний.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

16. Воспитание: сущность, особенности и движущие силы.
17. Закономерности, принципы и правила воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
18. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива.
19. Содержание воспитания школьников.
20. Понятие метода воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
21. Понятие форма воспитания. Характеристика основных форм воспитания.
22. Сущность процесса самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием.
23. Процесс перевоспитания: основные понятия, функции.
24. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
25. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД. Методика проведения КТД.

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ**

26. Основные формы физического воспитания в школе и их характеристика (урочная система занятий; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; занятия физическими упражнениями в группах продлённого дня; внеклассные занятия - кружки физической культуры, группы ОФП, секции по видам спорта).
27. Дозирование физических нагрузок на уроке физической культуры.
28. Документы, регламентирующие процесс физического воспитания в школе. Характеристика ФГОС, ФООП, федеральный учебный план, рабочие программы.
29. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания в школе, его структура и содержание. Классификация уроков физической культуры.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

30. Методы воспитания двигательных качеств (методы строго регламентированного упражнения - равномерный, переменный, повторный, интервальный, круговой; игровой и соревновательный).
31. Основные документы планирования физического воспитания в школе: «Общий план работы школы по физическому воспитанию»; «Годовой план», «График реализации программы физического воспитания учащихся»; «Четвертной тематический план-график».
32. Оценка и отметка по предмету «Физическая культура». Тестирование уровня развития двигательных качеств учащихся. Контроль учебного процесса по предмету «Физическая культура». Виды контроля.
33. Принципы физического воспитания: общие и специфические.
34. Предпосылки возникновения физического воспитания. Значение физической культуры в современном обществе.
35. Средства физического воспитания: физические упражнения, естественно- средовые и гигиенические факторы.
36. Особенности методики занятий с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.
37. Произвольные движения, их формирование, физиологические основы обучения произвольным движениям.
38. Характеристика скоростно-силовых упражнений. Кислородный запрос и его компоненты.
39. Техническая и тактическая подготовка в спортивной тренировке. Физическая и психологическая подготовка в спортивной тренировке.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

40. Силовые способности – общая характеристика; факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания.
41. Скоростные способности – общая характеристика; факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания.
42. Выносливость – общая характеристика; факторы, влияющие на её проявление; средства и методы воспитания.
43. Гибкость – общая характеристика; факторы, влияющие на её проявление; средства и методы воспитания.
44. Координационные способности – общая характеристика; факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания.
45. Определение понятий: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство и спорт. Отличия физической культуры и спорта.
46. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Периодизация тренировочного процесса – цель, задачи и основное содержание периодов и этапов.
47. Двигательные умения и навыки (определение понятий, характерные признаки, законы формирования).
48. Лыжная подготовка в программе общеобразовательных школ.
49. Лёгкая атлетика в программе общеобразовательных школ.
50. Организация и проведение соревнований по спортивным играм в общеобразовательной школе.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

## ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лёгкой атлетике (общее время урока – 45 мин., класс – 5-й, тема «Прыжок в длину с места». Задачи: совершенствование навыка прыжка в длину с места, воспитание скоростно-силовых способностей).
2. Составьте конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока – 40 мин., класс – 3-й, тема – «Кувырок вперёд». Задачи: совершенствование навыка кувырка вперёд, воспитание координационных способностей).
3. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжной подготовке (общее время урока – 45 мин., класс – 1-й, тема – «Скольльзящий шаг». Задачи: обучение технике скольльзящего шага, воспитание общей выносливости).
4. Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками на месте, воспитание координационных способностей).
5. Составьте конспект основной части урока физической культуры по баскетболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема «Ведение мяча». Задачи: обучение технике ведения мяча в движении по прямой, закрепление техники передачи мяча двумя руками от груди, воспитание скоростных способностей).
6. Составьте план - график прохождения учебного материала на 1 четверть (2 класс).
7. Разработайте сценарий физкультурного мероприятия «Весёлые старты».
8. Разработайте Положение о соревновании (на примере любого вида спорта).

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

9. Вычислите по предложенным параметрам общую и моторную плотность урока физической культуры и дайте заключение в соответствии нормативом.
10. Разработайте программу круговой тренировки, направленную на комплексное воспитание физических качеств у учащихся 10 класса (количество – 18 человек).
11. Составьте план-конспект основной части урока с применением нестандартного оборудования (класс и тему определите самостоятельно).
12. Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий физической культурой.
13. Приведите 5 примеров способов снижения нагрузки на уроке физической культуры.
14. Приведите 5 примеров способов увеличения нагрузки на уроке физической культуры.
15. Составьте и заполните таблицу учёта результатов спортивного соревнования, проводимого круговым способом (на примере любой спортивной игры, количество команд – 4).
16. Разработайте план-конспект экскурсии для обучающихся 6 класса по теме «Обеспечение безопасности повседневной жизни: опасные места в микрорайоне проживания».
17. Составьте комплекс физкульт-минутки для школьников (5-6 класс; 7-9 класс; старшеклассники).
18. Представьте протокол хронометража урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
19. Представьте пример секционного занятия (вид спорта по выбору).
20. Представьте пример пульсограммы урока физической культуры (содержание

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

учебного материала и класс по выбору студента).

21. Напишите шаблон письма на английском языке с просьбой о профессиональном совете коллеге из другой страны. Продемонстрируйте навыки соблюдения правил деловой коммуникации в сфере образования.
22. Смоделируйте ситуацию этического конфликта в профессиональной деятельности педагога, определите основные методы и способы его разрешения. Оцените поведение сторон конфликта с точки зрения норм этики и морали.
23. Смоделируйте ситуацию демонстрирующую нарушение субъектом правил и принципов бесконфликтного общения, особенностей публичной, официальной и деловой коммуникации. Приведите возможные способы разрешения (исправления) ситуации.
24. Приведите алгоритм использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности в профессиональной деятельности педагога.
25. Приведите алгоритм действия по организации и проведению мероприятий по защите детей от негативных воздействий ЧС.
26. Смоделируйте ситуацию, демонстрирующую социальное назначение работы педагога и ее направленность на благо общества и государства. Укажите особенности реализации основных принципов профессиональной деятельности педагога.
27. Разработайте план-конспект экскурсии для детей (класс на ваш выбор) по теме «Обеспечение безопасности повседневной жизни: опасные места в микрорайоне проживания». Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.
28. Весь 3 класс идёт в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не



помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?
- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.
- Почему?- спрашивает учитель.
- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

29. Первоклассник принёс в класс конфеты, на перемене, не делаясь с одноклассниками, стал их поедать. Ребята сначала просили, но мальчик отказал всем. Ребята обиделись и стали называть мальчика жадиной.

30. Учитель, спускаясь по ступеням, случайно заметила, как ученик перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев преподавателя, мальчик убежал, забыв даже куртку на площадке. Обо всем случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, и это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой, все в семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел попробовать свой ножик в деле. Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложила ему порезать у себя дома стол или стул. Он просто был уверен, что так делать нельзя, ведь этот стол ему купил отец.

31. Во время перемены все дети играют в коридоре. Олег и Вика, во время бега сталкиваются. Вика с плачем подходит к учителю и говорит, что Олег ее стукнул.

32. Восьмиклассник явно разочарован «тройкой», полученной за урок. Свою обиду он не преминул высказать учителю: «Вы всегда занижаете мне отметки, что бы я не делал».

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

33. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребёнком. Как должен поступить педагог в данном конфликте?
34. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребёнком с ОВЗ. Родители ребенка с ОВЗ также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
35. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?
36. Проанализируйте свой опыт жизнедеятельности на уроках, выделите основные признаки, разрушающие атмосферу сотрудничества, и те последствия, которые почувствовали на себе. Результаты могут быть представлены в виде схемы, таблицы, рисунка, письменного эссе, педагогического коллажа, фельетона и т.д.
37. Представьте, что вы участвуете в конкурсе «Учитель года», одним из заданий которого является создание проекта «Семейные таланты». Предложите идеи этого проекта, которые вам кажутся наиболее интересными.
38. Продумайте план работы классного руководителя, ориентирующий школьников-подростков на здоровый образ жизни.
39. Разработайте содержание занятия по формированию межнациональной толерантности для учащихся 5-7 классов.
40. Составьте примерный план работы с группой детей на учебную четверть.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

Определите возраст, укажите класс, выделите воспитательную задачу-доминанту.

Какие традиционные и нетрадиционные дела будут иметь место в вашей работе с классом?

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму: 1) анализ структуры задачи (содержание, вопрос); 2) определение основных категорий, понятий, проблемы; 3) выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа; 4) ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса; 5) изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

## **6.2 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ**

1. Процесс обучения двигательным действиям и процесс формирования двигательных умений и навыков.
2. Военно-прикладная физическая подготовка как средство патриотического воспитания старшеклассников.
3. Организация и содержание занятий самообороной с девушками (юношами) старшего школьного возраста.
4. Методика воспитания двигательных-координационных способностей (физических качеств и двигательных способностей – на выбор) у младших школьников (контингент на выбор) средствами ритмической гимнастики (виды двигательной активности и спорта – на выбор).
5. Методика применения народных подвижных игр с учащимися \_\_\_ классов на уроках физической культуры.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

6. Организация учебной деятельности на уроке физической культуры на основе применения здоровьесберегающей педагогики.
7. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся во внеурочное время посредством физкультурно-спортивной деятельности.
8. Методы социализации детей в образовательных организациях на основе физкультурно-оздоровительной деятельности.
9. Формирование функций самоконтроля и самооценки в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов (указать возраст или этап спортивной подготовки) на примере (избранного вида спорта).
10. Формирование метапредметных результатов освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающихся начальной (основной и др.) школы.
11. Исследование содержания (параметров проявления) познавательной активности обучающихся ( \_\_\_ классов) на уроке физической культуры с учётом профессионально-педагогического стиля деятельности учителя.
12. Формирование физической культуры личности младшего школьника на основе взаимодействия школы и семьи.
13. Организация занятий физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательной организации на основе педагогического взаимодействия педагога и родителей обучающихся \_\_\_\_\_ класса.
14. Особенности мотивации у девочек 10-12 лет, занимающихся художественной гимнастикой.
15. Вербальные и невербальные средства общения как показатель успешности в командных видах спорта.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

16. Организация занятий оздоровительной физической культурой для лиц среднего и пожилого возраста.
17. Рациональное планирование тренировочного процесса на этапе специальной подготовки бегунов на длинные дистанции.
18. Совершенствовании методики технико-тактической подготовки юных волейболистов на этапе начальной спортивной специализации.
19. Совершенствование методики физической подготовки юных баскетболистов на начальном этапе тренировочного процесса.
20. Физическое воспитание школьников с отклонением в состоянии здоровья.
21. Исследование эффективности развития физических качеств школьников методом круговой тренировки.
22. Профилактика вредных привычек у подростков средствами физической культуры и спорта.

## **7. Критерии оценивания результатов государственной итоговой аттестации**

Общие требования к ответу на экзамене:

- чёткое понимание смысла и границ своего вопроса. Точное и ясное знание и формулировка основных категорий педагогики и смежных областей знания в рамках вопроса;
- аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы, а также изложение собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса;
- свободная ориентация в научной литературе по направлению исследования.

### **7.1. Государственный экзамен**

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

*Государственный экзамен происходит в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования».*

*Характеристика государственного экзамена, форма его проведения.*

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования) является полидисциплинарным, предназначен для определения уровня фундаментальных теоретических знаний и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен – состоит из устного ответа по экзаменационному билету, включающему два теоретических вопроса: по педагогике и методике обучения и воспитания по профилю и практическую ситуацию по профилю подготовки.

*Процедура проведения государственного экзамена.*

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (обзорные лекции).

*Критерии оценки устного ответа обучающегося на государственном экзамене.*

Уровень подготовки, качество знаний и умений студентов оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

Оценка	Описание
«отлично»	<p>Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины. Студент даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p> <p>Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием современной терминологии. Студентом могут быть допущены отдельные недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p> <p>Продемонстрирована сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
«хорошо»	<p>Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности.</p> <p>Студентом продемонстрированы знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием современной терминологии.</p> <p>Продемонстрирована успешная сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Вместе с тем, студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.</p>
«удовлетворительно»	<p>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.</p> <p>Студентом даны недостаточно полные и развёрнутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

	<p>следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Продемонстрирована сформированность лишь части дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Имеют место несистемные знания, умения и навыки фрагментарны. Вместе с тем, студент способен осуществлять профессиональную деятельность</p>
«неудовлетворительно»	<p>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.</p> <p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют). Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» также выставляется в случае, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные в экзаменационном билете вопросы.</p>



ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

## 7.2. Выпускная квалификационная работа

*Подготовка, выполнение ВКР происходит в соответствии с «Положением о выпускных квалификационных работах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».*

*Защита ВКР происходит в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования».*

### Подготовка выпускных квалификационных работ

ВКР (ее защита) является обязательной формой ГИА обучающегося, завершившего освоение ОПОП ВО по направлению подготовки, реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Закрепление темы ВКР за выпускником утверждается приказом ректора университета по представлению заведующего выпускающей кафедры.

### Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Перед выходом на ГИА студент-исполнитель обязан пройти предзащиту ВКР в установленной выпускающей кафедрой форме (выступление с докладом на студенческой конференции, предзащита на специальной комиссии или заседании выпускающей кафедры и т.п.). Сроки предзащиты определяются выпускающей кафедрой по согласованию с деканом.

На предзащиту должен быть предоставлен полный (рабочий) вариант ВКР с предварительно самостоятельно пройденным антиплагиатом.

В целях осуществления контроля за степенью самостоятельного выполнения ВКР

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

обучающимися используется система «Антиплагиат», позволяющая выявить степень заимствования информации в работе. Студент имеет возможность осуществления двух проверок текста ВКР на объем оригинальности в системе «Антиплагиат» с использованием предоставленных программных средств.

Окончательный вариант ВКР должен быть представлен на кафедру педагогики не позднее чем за 2 дня до начала ГИА.

Заведующий кафедрой педагогики на основании результатов предзащиты, справки из управления информатизации университета о проверке ВКР на антиплагиат, отзыва научного руководителя принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делает соответствующую запись на титульном листе ВКР. Студент имеет право выйти на защиту ВКР при отрицательном отзыве.

В случае отрицательного результата предзащиты, или подтверждения факта несамостоятельного выполнения большей части ВКР (управление информатизации совместно с научным руководителем ВКР устанавливает степень оригинальности работы менее 60%), или непредоставления работы в установленные сроки заведующий выпускающей кафедрой имеет право не допустить студента к защите, о чем делается соответствующая запись на титульном листе ВКР. В этом случае декан психолого-педагогического факультета на основании представленного заведующим кафедрой педагогики развёрнутого мотивированного представления (с указанием причины отказа в допуске к защите ВКР) подаёт на имя ректора представление об отчислении студента-исполнителя из университета.

#### Процедура защиты выпускных квалификационных работ

Защита ВКР является последним этапом государственной итоговой аттестации выпускников. К защите ВКР допускаются студенты, успешно сдавшие предшествующий этап государственной итоговой аттестации.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, утверждённой приказом ректора, с участием не менее двух третей ее состава.

Рекомендуется присутствие на защите ВКР научных руководителей ВКР.

Процедура защиты ВКР состоит из следующих этапов:

- установление факта наличия кворума для принятия решений;
- определение порядка выступления студентов и регламента для авторского доклада по теме ВКР;

- устный доклад студента-исполнителя по теме исследования. В своём выступлении студент кратко излагает основные положения выполненной им работы, в том числе обосновывает актуальность, выбранной им темы исследования, излагает основные идеи и выводы, подтверждающие научную новизну, характеризует выводы, к которым пришёл студент в ходе исследования. Время выступления не должно превышать 8-10 мин.

- свободная дискуссия в форме вопросов членов экзаменационной комиссии или иных присутствующих на защите лиц и ответов на них студента-исполнителя темы. В ходе дискуссии члены комиссии, другие присутствующие на защите лица могут задавать выступающему студенту вопросы по теме исследования, направленные на выявление его знаний по вопросам, затронутым в работе и докладе, а также на анализ обоснованности всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе.

- оглашение отзыва научного руководителя ВКР.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

- соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций;
- полнота раскрытия темы работы;
- глубина анализа источников по теме исследования;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- исследовательский характер работы;
- практическая направленность работы;
- самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения;
- соответствие современным нормативным правовым документам;
- обоснованность выводов;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;
- соответствие объёма работы требованиям локального нормативного акта университета;
- в тексте работы есть ссылки на источники и литературу;
- список литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- полнота, точность, аргументированность ответов.

При выставлении оценки за представление научного доклада по результатам ВКР также учитываются:

- ответы на вопросы членов ГЭК;
- мнение научного руководителя (отражённое в отзыве).

Оценка	Описание
«отлично»	Оценивается работа, если тема ее актуальна, отвечает современным

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

	<p>тенденциям развития педагогической науки и практики; эта тема раскрыта глубоко, полно, последовательно; выводы обоснованы и доказательны; справочно-библиографический и научный аппарат отвечает изложенным выше требованиям. Литературное и внешнее оформление работы отличается хорошим качеством. Автор в процессе выполнения работы проявил творческую самостоятельность, высокую культуру и нестандартность научно-педагогического мышления. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов экзаменационной комиссии, получил высокие оценки научного руководителя.</p> <p>Продemonстрирована сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
«хорошо»	<p>Оценивается работа, тема которой теоретически и практически значима, и освещена достаточно полно и последовательно в соответствии с целями, задачами, объектом и предметом исследования. Выводы подтверждены материалами опытно-экспериментальной работы. Научно-библиографический аппарат, литературное и внешнее оформление достаточно корректны. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты продемонстрировал хорошее владение материалом, добросовестность и хороший уровень самостоятельности. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя.</p> <p>Продemonстрирована успешная сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеют место отдельные пробелы в умениях и навыках.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценивается работа, если тема в целом раскрыта в соответствии с намеченным планом и задачами; анализ и обобщение использованных материалов осуществлены на уровне компиляции и реферирования; масштаб и репрезентативность опытно-экспериментального исследования ограничены узкими рамкам. Имеются отдельные недочёты в оформлении работы. А ее автор в процессе подготовки работы и ее защиты проявлял активность и самостоятельность преимущественно на исполнительском уровне и испытывал большие трудности в анализе, обобщении, изложении, интерпретации и обосновании теоретических положений и общих выводов.</p> <p>Продemonстрирована сформированность лишь части дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Имеют место несистемные знания, умения и навыки фрагментарны. Вместе с тем, студент способен осуществлять профессиональную деятельность.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценивается работа, которая не отвечает изложенным в данных рекомендациях требованиям или автор которой в процессе защиты</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

	<p>обнаруживает недостаточную ориентацию в проблеме, слабое владение материалом, неумение грамотно, последовательно излагать, интерпретировать основные положения, отвечать на вопросы и замечания, обосновывать свою позицию.</p> <p>Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют).</p>
--	---

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 31.05.2022).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404> (дата обращения: 31.05.2022).
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490710> (дата обращения: 31.05.2022).
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490710> (дата обращения: 31.05.2022).

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

<https://urait.ru/bcode/470699> (дата обращения: 31.05.2022).

5. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492748>
6. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492771>
7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495432>
8. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492906>
9. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491684>
10. Гербарт, И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Гербарт ; переводчик А. П. Поливанова ; под редакцией Г. П. Вейсберга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09312-4. — URL :

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

<https://urait.ru/bcode/475130>

11. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492881>
12. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492849>
13. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/492452>
14. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496193>
15. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494024>
16. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/492125>
17. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном



ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

- учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/496491>
18. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11218-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/495667>
19. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07355-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492570>
20. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/491912>
21. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/494558>
22. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/496330>
23. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

- В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493970>
24. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/492482>
25. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/495693>
26. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05786-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/492879>
27. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492453>
28. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/492454>
29. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

- Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/489183>
30. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491421>
31. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Ермаковичи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07547-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/493626>
32. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/492465>
33. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492464>
34. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/494145>
35. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

- для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495746>
36. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492167>
37. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/497591>
38. Якубенко, Я. Э. Методика дистанционного обучения физической культуре : учебное пособие для вузов / Я. Э. Якубенко, Е. В. Конеева ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14926-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/497215>
39. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493684>

## **8.2 Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/489758>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492851>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489095>
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489404>
5. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488881>
6. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492230>
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/491025>
8. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). —

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

ISBN 978-5-534-03772-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/488574>

9. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493133>
10. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/491415>

### **8.3 Перечень ресурсов ИТС «Интернет»**

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации**

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, оборудованная мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном.

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС РГБ, ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Издательства «Лань»; библиотека.