

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 17.09.2026 19:17:56

Уникальный программный ключ

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-ФОС-В1.П2-2024

Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.1.05.07 История Новейшего времени

(шифр и наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание» _____

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс __3, 4__ **Семестр** _____6, 7_____

Курсовая работа: _____7_____ семестр

Зачет: _6_ семестр

Экзамен: _____7_____ семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Разработчик:

Кошкарёва Светлана Геннадьевна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет
 - 3.3 Перечень вопросов на экзамен
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- проверка конспектов.

6 семестр

Модуль 1.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Первая мировая война.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
2	Версальско-Вашингтонская система и её противоречия.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
3	Экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920 - 1930-е гг.	4	УК-1, ОПК-8	устный опрос
4	Европейские модели тоталитаризма (итальянский фашизм и германский национал-социализм).	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
5	Распад Версальско-Вашингтонской системы.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
6	Вторая мировая война.	4	УК-1, ОПК-8	устный опрос
	Практические занятия (семинары)			
1	Версальско-Вашингтонская система и её противоречия.	4	УК-1, ОПК-8	устный опрос
2	Особенности итальянского фашизма.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
3	Германский национал-социализм.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
4	Великобритания и Франция в 1920 – 1930е гг.	4	УК-1, ОПК-8	проверка конспектов
5	Просперити и «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.	4	УК-1, ОПК-8	устный опрос
6	Распад Версальско-Вашингтонской системы.	2	УК-1, ОПК-8	проверка конспектов

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7	Международные отношения накануне Второй мировой войны.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
8	Вторая мировая война: причины, ход войны.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
9	Итоги и последствия Второй мировой войны.	2	УК-1, ОПК-8	проверка конспектов

Модуль 2.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
7	Страны Азии в 1-ой половине XX века.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
	Практические занятия (семинары)			
10	Япония в 1-ой пол. XX века.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
11	Турция в 1920 – 1930-е гг.: путь к демократии	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
12	Китай на пути национального самоопределения	4	УК-1, ОПК-8	устный опрос
13	Индия на пути национального самоопределения.	2	УК-1, ОПК-8	проверка конспектов

7 семестр.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Биполярная система международных отношений: «Холодная война»	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
2	Институализация биполярной системы	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
3	Формирование «Государства благосостояния» на Западе в 1950 – 1960-е гг.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4	Формирование социалистической модели в странах Восточной Европы	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
5	Эволюция международных отношений в 1960 – 1980-е гг.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
6	«Неоконсервативная волна» 1970 – 1980-х гг.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
7	Распад социалистической модели в странах Восточной Европы	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
	Практические занятия (семинары)			
1	Биполярная система международных отношений: «Холодная война»	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
2	Институализация биполярной системы	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
3	Формирование «Государства благосостояния» на Западе в 1950 – 1960-е гг.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
4	Социально-политическое развитие стран Запада в 1960 – 1970-е гг.	2	УК-1, ОПК-8	проверка конспектов
5	Эволюция международных отношений в 1960 – 1980-е гг.	4	УК-1, ОПК-8	устный опрос
6	«Неоконсервативная волна» 1970 – 1980-х гг.	4	УК-1, ОПК-8	проверка конспектов
7	Распад социалистической модели в странах Восточной Европы	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
8	Китайская модернизация во 2-ой пол. XX века	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
9	Япония во 2-ой пол. XX века	2	УК-1, ОПК-8	проверка конспектов
10	Индия во 2-ой пол. XX века	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
11	Турция во 2-ой пол. XX века	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
12	Постбиполярная система мира	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
13	Страны Запада в конце XX – начале XXI в.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Вопросы и задания к семинарским занятиям ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6 СЕМЕСТР.

№ 1. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия.

ЦЕЛЬ: Охарактеризовать Версальско-Вашингтонскую систему, раскрыть ее основные противоречия.

1. Противоречия между державами-победительницами.
2. Условия Версальского мира.
3. Противоречия Версальской системы.
4. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.
5. Вашингтонская конференция.

ПОНЯТИЯ: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

1. Составьте план-перечисление «Противоречия и слабости послевоенного мирного урегулирования».
2. Составьте таблицу «Договоры Версальско-Вашингтонской системы»

Мирный договор	Условия

№ 2. Особенности итальянского фашизма.

ЦЕЛЬ: Раскрыть причины прихода к власти в Италии фашистов и показать особенности итальянского фашизма.

1. Последствия Первой мировой войны для внутреннего положения Италии.
2. Приход итальянского фашизма к власти.
3. Личность Б. Муссолини: психологический и политический портрет.
4. Италия в годы фашизма (1922 – 1943).

ПОНЯТИЯ: фашизм, дуче, корпоративизм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Проанализируйте источники. Как происходило усиление государственной власти в Италии? При ответе на 4 вопрос используйте документы.

ИСТОЧНИКИ:

Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Сост. В. Н. Садиков. – М.: ООО «ТК Велби», 2002. – 768 с.

- Закон о прерогативах главы правительства (24 декабря 1925 г.). С. 561 – 562;

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- Закон о строении и правомочиях великого совета фашизма (от 9 декабря 1928 г.). С. 563 – 566.
- Закон о корпорациях (от 5 февраля 1934 г.). С. 570 – 571.

№ 3. Германский национал-социализм.

ЦЕЛЬ: Выделить отличительные особенности германского национал-социализма от других типов тоталитарной идеологии; выявить идеологические предпосылки формирования фашизма в Германии.

1. Идеологические предпосылки фашизма в Германии:
А. социал-дарвинизм и геополитика;
Б. теория рас.
2. Гитлер: психологический и политический портрет.
3. Образование НСДАП, программа партии.

ПОНЯТИЯ: Фёлькише, социал-дарвинизм, ариизация, нацизм, фюрер, милитаризация.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Проанализируйте документы. Как происходило оформление диктатуры А. Гитлера?

ИСТОЧНИКИ:

Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Сост. В. Н. Садиков. – М.: ООО «ТК Велби», 2002. – 768 с.

- Закон об устранении бедствий народа и империи (от 24 марта 1933 г.). С. 529 – 530;
- Закон о главе германской государства (от 1 августа 1934 г.). С. 530;
- Решение имперского правительства о проведении плебисцита (от 2 августа 1934 г.). С. 530;
- Указ фюрера и рейхсканцлера об упрощении управления (от 28 августа 1939 г.). С. 530 – 531;
- Решение великого германского рейхстага (от 26 апреля 1942 г.). С. 531 – 532.

№ 4. Великобритания и Франция в 1920 – 1930-е гг.

ЦЕЛЬ: Выделить особенности экономического и политического развития Франции и Великобритании в 1930-е гг.

1. Внутренняя политика во Франции в годы стабилизации.
2. Внутренняя политика в Великобритании в годы стабилизации.
3. Экономический кризис в Великобритании.
4. Политика национального правительства Р. Макдональда по выходу Великобритании из кризиса.
5. Особенности экономического кризиса во Франции.
6. Угроза фашизма и Народный фронт во Франции.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ПОНЯТИЯ: национальное правительство, Народный фронт

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Заполните таблицу «Мировой экономический кризис во Франции и Великобритании, пути выхода из него».

Страны	Характеристика экономического кризиса	Мероприятия по выходу из экономического кризиса
Великобритания		
Франция		

№ 5. Просперити и «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.

ЦЕЛЬ: показать особенности кризиса 1929 – 1933 гг. и модель выхода из него в США; объяснить причины выбора именно этого варианта.

1. Особенности экономического и политического развития США в 1920-е гг.
2. Избирательная кампания 1932 г. Поражение республиканцев.
3. Ф. Рузвельт: человек и политик.
4. Внутренняя политика Ф. Рузвельта: изменения в промышленности, сельском хозяйстве, финансовой и социальной сферах.
5. Внешняя политика США в период правления Ф. Рузвельта.

ПОНЯТИЯ: изоляционизм, «новый курс», политика «доброго соседа», просперити.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Проанализируйте законы, принятые в президентство Ф. Рузвельта. Чем отличалась политика «Нового курса» от прежнего политического курса США? Используйте выдержки из документов при ответе на 3-й вопрос семинарского занятия.

ИСТОЧНИКИ:

Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Сост. В. Н. Садиков. – М.: ООО «ТК Велби», 2002. – 768 с.

- Послание Рузвельта конгрессу (17 мая 1933 г.). С. 583.
- Закон о восстановлении национальной экономики (16 июля 1933 г.). С. 584 – 586.
- Закон об улучшении положения в сельском хозяйстве (12 мая 1933 г.). С. 586 – 587.

№ 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы.

ЦЕЛЬ: Раскрыть причины нарастания международной напряжённости; проследить ход внешнеполитической деятельности США, Великобритании, Франции, СССР, Германии, Японии, Италии; оценить политику умиротворения и идею создания системы коллективной безопасности.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Агрессия Японии в Китае.
2. Подготовка Германии к войне и политика умиротворения.
3. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании.
4. Осложнение международной обстановки на Дальнем Востоке.

ПОНЯТИЯ: очаг войны, умиротворение агрессора, коллективная безопасность, Мюнхенский сговор.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Заполните таблицу, отметив политические и военные действия обозначенных государств.

	Очаги войны			Умиротворение агрессора		Система коллективной безопасности
	Япония	Германия	Италия	Франция	Великобритания	СССР
1935 г.						
1936 г.						
1937 г.						
1938 г.						

№ 7. Международные отношения накануне Второй мировой войны.

ЦЕЛЬ: Раскрыть причины Второй мировой войны.

1. Соглашение в Мюнхене (29 – 30 сентября 1938 г.).
2. Международные отношения после Мюнхена 1938 г.
А. Англия, Франция, СССР;

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Б. СССР и Германия;

В. Германия и её союзники.

3. Причины Второй мировой войны.

ПОНЯТИЯ: «мюнхенский сговор», агрессия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Проанализируйте источники.

ИСТОЧНИКИ:

Хрестоматия по Новейшей истории. 1917 – 1945 / Под ред. Н. Н. Яковлева. М.: Просвещение, 1987.

- Мюнхенское соглашение 29 сентября 1938 г. С. 203 – 204;
- Англо-франко-советские переговоры в 1939 г. С. 207.

№ 8. Вторая мировая война: причины, ход войны.

ЦЕЛЬ: Изучить периодизацию и итоги Второй мировой войны; показать противоречивость международных отношений в период военных действий.

1. Соотношение сил. Методы «блицкрига».
2. Военные действия до июня 1941 г.
3. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Холокост.
4. Нападение Германии на СССР.
5. Создание антигитлеровской коалиции.
6. Пёрл-Харбор.
7. Дипломатические отношения в военный период:
 - А. Вопрос о втором фронте;
 - Б. Тегеранская конференция;
 - В. Крымская конференция;
 - Г. Потсдамская конференция.
8. Использование ядерного оружия (Хиросима, Нагасаки).

ПОНЯТИЯ: театр военных действий, ленд-лиз, геноцид, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, Второй фронт.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Заполните таблицу.

	Германия	СССР
--	-----------------	-------------

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Союзники, участвующие в боевых действиях		
Сухопутная армия		
Авиация		
Танки		
Артиллерия		

№ 9. Итоги и последствия Второй мировой войны.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть проблемы послевоенного мирного урегулирования, выявить основные причины начала «холодной войны» и факторы её реального проявления.

1. Людские и материальные потери во Второй мировой войне.
2. Нюрнбергский процесс.
3. Токийский процесс.
4. Создание ООН.
5. Сан-Францисская международная конференция 1951 г.
6. Последствия Второй мировой войны.

ПОНЯТИЯ: Организация Объединенных Наций, «холодная война».

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Сформулируйте в тезисной форме основные разногласия (противоречия) между СССР, США и Англией по вопросу о послевоенном мирном устройстве.

№ 10. Япония в 1-ой пол. XX века.

ЦЕЛЬ: Выделить особенности японской фашистской модели, её отличия от «классического фашизма» европейского типа.

1. Экономика Японии в годы кризиса 1929 – 1933 гг.
2. Союз «молодого офицерства» и «новых» концернов – основа японской разновидности фашизма.
3. Внутренняя политика правительства Коноэ.
4. Внешняя политика Японии между двумя мировыми войнами.

ПОНЯТИЯ: экспансионизм, милитаризация государства.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Сравните итальянский, германский, японский фашизм. Выделите характерные черты каждого типа.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Германский национал-социализм	Итальянский фашизм	Японский фашизм

№ 11. Турция в 1920 – 1930-е гг.: путь к демократии.

ЦЕЛЬ: Определить особенности турецкой модернизации в 1920 – 1930-е гг.

1. Кемалистская революция.
2. М. Кемаль: политический портрет.
3. Демократические преобразования в Турции.
4. Вестернизация – модель демократического развития.

ПОНЯТИЯ: кемализм, модернизация, вестернизация.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Тезисно сформулируйте особенности турецкой модернизации.

№ 12. Китай на пути национального самоопределения.

ЦЕЛЬ: Определить тенденции развития Китая в 1-ой пол. XX в.

1. Китай на пути и в годы Синьхайской революции 1911 – 1913 гг.
2. Китай в 1914 – 1925 гг.
3. Китай в годы революции 1925 – 1927 гг. и гражданской войны.
4. Окончание гражданской войны в Китае и борьба китайского народа с японской агрессией.

ПОНЯТИЯ: гоминьдан, гражданская война.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Составьте кроссворд по истории Китая 1-ой пол. XX в.

№ 13. Индия на пути национального самоопределения.

ЦЕЛЬ: Определить тенденции развития Индии в 1-ой пол. XX в.

1. Британская Индия в конце 19 – начале 20 века.
2. Индия в период между двумя мировыми войнами.
3. М. Ганди и его борьба за независимость Индии.
4. Индия в годы Второй мировой войны и на завершающем этапе борьбы за независимость.

ПОНЯТИЯ: колония, метрополия, этика ненасилия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Составьте кроссворд по истории Индии 1-ой пол. XX в.

7 СЕМЕСТР.

№ 1. Биполярная система международных отношений: «Холодная война».

№ 2. Институализация биполярной системы.

1. Понятие «Холодная война»: основные подходы.
2. Фултонская речь У. Черчилля.
3. Доктрина Г. Трумэна.
4. План Маршалла.
5. Испытания ядерного оружия в США и СССР.
6. Складывание блоковой системы.
7. Совет экономической взаимопомощи.

№ 3. Формирование «Государства благоденствия» на Западе в 1950 – 1960-е гг.

№ 4. Социально-политическое развитие стран Запады в 1960 – 1970-е гг.

1. Понятие «Государство благоденствия», его признаки.
2. Британская модель «государства благоденствия».
3. Превращение США в социальное государство.
4. Социальные реформы в ФРГ.

№ 5. Эволюция международных отношений в 1960 – 1980-е гг.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть процессы, характеризующие интеграцию и состояние международных отношений в изучаемый период; показать зигзагообразность международных отношений и факторы, на неё влияющие.

1. Особенности мировых интеграционных процессов во второй половине XX века.
2. Западноевропейская интеграция: предпосылки, основные концепции и этапы.
3. Интеграционные процессы в Восточной Европе.
4. Мировые интеграционные процессы, создание новых международных организаций.
5. Особенности интеграционных процессов в постбиполярном мире. Глобализация.
6. Причины «Холодной войны».
7. Карибский кризис 1962 г.
8. Вьетнамская война 1965 – 1973 гг.
9. Политика Разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
10. Соглашения между СССР и США об ограничении вооружения.
11. Переход к конфронтации на рубеже 70 – 80-х гг. XX века. Афганская война 1979 – 1989 гг.
12. Переход руководства СССР к новому политическому мышлению в сер. 80-х гг. Новый этап Разрядки.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ПОНЯТИЯ: интеграция, ядерный паритет, принципы СБСЕ, программа звёздных войн, новое политическое мышление.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

При подготовке к занятию используйте выдержки из документов.

ИСТОЧНИКИ:

Хрестоматия по Новейшей истории. 1945 – 1974 гг. / Под ред. Н. Н. Яковлева. М.: Просвещение, 1976.

- Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (1963 г.). С. 262 – 263.
- Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). С. 263 – 265.
- Договор между СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны (26 мая 1972 г.). С. 140 – 141.
- Временное соглашение между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений.

№ 6. «Неоконсервативная волна» 1970 – 1980-х гг.

ЦЕЛЬ: Сформировать понимание основных причин возникновения кризисов 70 – 80-х гг. и их особенностей, раскрыть сущность неконсервативных реформ, проводившихся в США и Великобритании.

1. Изменение экономической обстановки в мире. Начало кризиса перепроизводства.
2. Структурная перестройка экономики.
3. Кризис «государства благоденствия», актуальность неоконсервативной идеологии.
4. Деятельность администрации Р. Рейгана. «Рейганомика».
5. Неоконсерватизм М. Тэтчер. «Тэтчеризм».

ПОНЯТИЯ: НТР, структурный кризис, неоконсерватизм, информационное общество.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Сравните социально-экономические программы Р. Рейгана и М. Тэтчер. Выделите общее и особенное в проведении неоконсервативной политики.

№ 7. Распад социалистической модели в странах Восточной Европы.

ЦЕЛЬ: рассмотреть социально-экономические и внутривнутриполитические процессы, происходящие в восточноевропейских государствах после Второй мировой войны.

1. Политический кризис в Венгрии 1956 г.
2. «Пражская весна» 1968 г.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3. Польский кризис конца 70-х – начала 80-х гг.
4. Причины распада социалистической системы в странах Восточной Европы.

ПОНЯТИЯ: страны народной демократии, «Пражская весна», «шоковая терапия».

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Обозначьте основные направления политических и экономических реформ в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после прихода к власти в конце 80-х – начале 90-х гг. новых руководителей.

Политические реформы	Экономические преобразования

№ 8. Китайская модернизация во 2-ой пол. XX века.

ЦЕЛЬ: Выделить основные этапы и особенности китайской модернизации.

1. Содержание политики Мао Цзэдуна.
2. «Культурная революция» и борьба за власть в Китае.
3. Внутренняя политика Дэн Сяопина.
4. Основные проблемы современного Китая.

ПОНЯТИЯ: «малый скачок», «большой скачок», «Культурная революция», рыночный социализм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Напишите сочинение-эссе на тему «Перспективы китайского социализма в современном мире».

№ 9. Япония во 2-ой пол. XX века.

ЦЕЛЬ: Выделить особенности японской модернизации.

1. Япония после Второй мировой войны.
2. Политическая система Японии.
3. «Экономическое чудо» в истории Японии.
4. Внешняя политика Японии во 2-ой пол. XX в.

ПОНЯТИЯ: модернизация, «экономическое чудо».

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Сравните Конституции Японии и Китая. Объясните различия в политическом строе, идеологии?

ИСТОЧНИКИ:

Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Сост. В. Н. Садиков. – М.: ООО «ТК Велби», 2002. – 768 с.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- Конституция Японии (1947 г.). С. 681 – 689.
- Конституция КНР (1954 г.). С. 692 – 701.

Основная литература:

№ 10. Индия во 2-ой пол. XX века.

1. Индо-пакистанский конфликт.
2. Политический курс независимой Индии.
3. Социально-экономические реформы в Индии.
4. Современные проблемы в Индии.

№ 11. Турция во 2-ой пол. XX века.

ЦЕЛЬ: Выделить особенности турецкой модели модернизации.

1. «Вестернизация» и политическая борьба в Турции после Второй мировой войны.
2. Политические кризисы в истории Турции.
3. Исламизм и политическая борьба в Турции на современном этапе.
4. Внешняя политика Турции.

ПОНЯТИЯ: модернизация, вестернизация, демократизация.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Заполните таблицу.

Тип модернизации	Сущность	Примеры

№ 12. Постбиполярная система мира.

ЦЕЛЬ: Проанализировать особенности постбиполярной мировой системы.

1. Распад биполярной системы мира.
2. Трансформация функций международных политических институтов.
3. Международный терроризм как проблема XXI века.
4. Внешнеполитическая доктрина США на современном этапе.

ПОНЯТИЯ: постбиполярный мир, «расширение НАТО на Восток», терроризм, экстремизм, фундаментализм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Выделите причины возникновения исламского фундаментализма и международного терроризма.

№ 13. Страны Запада в конце XX – начале XXI в.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. США в конце XX – начале XXI в.
2. Великобритания в конце XX – начале XXI в.
3. Франция в конце XX – начале XXI в.
4. ФРГ в конце XX – начале XXI в.

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

№	Тема	Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение	Форма работы	Проверка конспектов	Экспресс-опрос	Контрольная
1	Мир на рубеже XIX – начала XX вв.	1. Развитие технико-технологической базы производства на рубеже веков. 2. Монополизация и типы монополий. 3. Империализм: понятие и основные признаки. 4. Философская мысль эпохи империализма.	1. Реферат. 2. Конспект. 3. Конспект. 4. Реферат		+ +	
2	Первая мировая война	1. Война на суше. 2. Итоги войны.	1. Сообщение. 2. Конспект.	+	+	
3	Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия	1. Текстовый анализ Версальского договора. 2. Текстовый анализ Вашингтонских соглашений.	1. Конспект. 2. Конспект.	+ +	+	

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4	Экономическое развитие стран Запада в 1920 – 1930-е гг.	1. Причины мирового экономического кризиса. 2. Особенности мирового экономического кризиса.	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+	+	+
5	Страны Западной Европы и США в годы стабилизации.	1. Экономическая и политическая обстановка во Франции и Великобритании. 2. Период процветания в США.	1. Конспект. 2. Конспект.	+	+	
6	Тоталитаризм как феномен XX века.	Идейные и социокультурные истоки тоталитаризма.	Реферат.			
7	Особенности итальянского фашизма.	1. Становление фашистской диктатуры в Италии. 2. Сущность «Доктрины фашизма» Б. Муссолини.	1. Конспект. 2. Сообщение.	+	+	
8	Германский национал-социализм.	1. Законодательство Третьего Рейха. 2. Сущность идеологии национал-социализма.	1. Сообщение. 2. Конспект.	+	+	
9	Англия и Франция в 1930-е гг.	1. Экономический кризис в Великобритании. 2. Экономический кризис и Народный фронт во Франции.	1. Конспект. 2. Сообщение.	+	+	
1	«Новый курс»	1. Внутренняя	1. Конспект.	+	+	

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

0	Ф. Д. Рузвельта	политика Г. Гувера. 2. Законодательство «Нового курса»	2. Конспект.	+	+	
1 1	Распад Версальско-Вашингтонской системы	1. Внешняя политика Японии. 2. Внешняя политика Германии. 3. Версальско-Вашингтонская система: от кризиса к распаду.	1. Конспект. 2. Сообщение. 3. Конспект.	+	+	+
1 2	Международные отношения накануне Второй мировой войны	Советско-германские отношения.	Конспект.	+	+	+
1 3	Вторая мировая война	Международные конференции Второй мировой войны.	Реферат.	+	+	+
1 4	Итоги и последствия Второй мировой войны	Нюрнбергский процесс.	Реферат.	+		
1 5	Составление визитной карточки государства	США, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания	Подготовка сообщения	+		
1	Составление исторических	1. Сунь Ятсен.	1.Реферат	+	+	

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6	портретов личности (Китай)	2. Чан Кайши. 3. Мао Цзедун.	2. Реферат 3. Реферат			
1 7	Реферирование журнальных статей по странам Востока	Экономическое, социальное, политическое, культурное развитие стран Востока в 1-ой пол. XX века.	Конспект	+		
1 8	Составление исторических портретов личности (Япония)	Политические деятели Японии в период установления фашистской диктатуры.	Конспект	+		
1 9	Составление исторических портретов личности (Индия)	Исторический портрет М. Ганди	Реферат	+		
2 0	Составление исторических портретов личности (Турция)	Исторический портрет Мустафы Кемалья Ататюрка.	Реферат			
2 1	Составление аналитической справки по историческим источникам	Историческое развитие стран Востока в 1-ой пол. XX века.	Конспект			
2 2	Составление визитной карточки государства	Китай, Индия, Турция, Япония	Конспект	+	+	
2 3	Особенности культуры стран Востока в 1-ой пол. XX в.	Китай, Индия, Турция, Япония	Подготовка сообщения	+		
2 4	Основные тенденции	Составление визитной карточки африканского	Конспект	+		

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	развития стран Африки в 1-ой пол. XX в.	государства				
2 5	Биполярная система международных отношений: "Холодная война"	Методологические подходы в зарубежной историографии	Конспект	+		
2 6	Формирование «Государства благосостояния» на Западе в 1950 – 1960-е гг.	Методы осуществления социальной политики	Конспект	+	+	+
2 7	Формирование социалистической модели в странах Восточной Европы	Советско-югославский конфликт и его урегулирование	Конспект	+	+	+
2 8	Эволюция международных отношений в 1960 – 1980-е гг.	Карибский кризис 1962 г.	Конспект	+	+	+
2 9	«Неоконсервативная волна» 1970 – 1980-х гг.	Социальные процессы в информационном обществе.	Подготовка сообщения.	+		
3 0	Распад социалистической модели в странах Восточной Европы	Гражданская война в Югославии	Конспект	+		

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3 1	Китайская модернизация во 2-ой пол. XX века	1. «Культурная революция». 2. Тайваньская проблема. 3. Современная внутренняя и внешняя политика Китая.	1. Реферат. 2. Реферат. 3. Сообщение.	+		
3 2	Постбиполярная система мира	1. Глобальные проблемы современности. 2. Проблемы международной безопасности.	1. Реферат 2. Реферат.	+	+	
3 3	Страны Запада в конце XX – начале XXI в.	1. Внешняя политика США. 2. Внешняя политика Великобритании. 3. Внешняя политика Франции.	1. Реферат. 2. Реферат. 3. Сообщение.	+		
3 4	Биполярная система международных отношений: «Холодная война»	Внешнеполитические доктрины периода «Холодной войны»	Сообщение.	+	+	+

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверх, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки
уровня успеваемости обучающегося (в баллах).**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение / конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- зачет;
- экзамен.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Системное и критическое мышление. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ОПК-8	Научные основы педагогической деятельности. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
-------	---	--

3.2 Перечень вопросов на зачет

1. Мир на рубеже XIX – начала XX века.
2. Первая мировая война.
3. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия.
4. Экономическое развитие стран Запада в 20 – 30-е гг. XX в.
5. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
6. Великобритания между двумя мировыми войнами.
7. Франция между двумя мировыми войнами.
8. Экономическое и политическое положение Германии после Первой мировой войны.
9. Германский национал-социализм: особенности идеологии, формирование тоталитарного режима.
10. Особенности итальянского фашизма.
11. Японский фашизм.
12. Борьба за независимость Индии в 1-ой пол. XX в.
13. Китай на пути национального самоопределения (1-я пол. XX в.).
14. Демократический вариант модернизации Турции (1-я пол. XX в.).
15. Внешняя политика Италии и Германии накануне Второй мировой войны: распад Версальской системы.
16. Внешняя политика Японии накануне Второй мировой войны: распад Вашингтонской системы.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

17. Отказ от принципов Версальско-Вашингтонской системы накануне Второй мировой войны.
18. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.

3.3 Перечень вопросов на экзамен

1. Мир на рубеже XIX – начала XX века.
2. Первая мировая война.
3. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия.
4. Экономическое развитие стран Запада в 20 – 30-е гг. XX в.
5. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
6. Великобритания между двумя мировыми войнами.
7. Франция между двумя мировыми войнами.
8. Экономическое и политическое положение Германии после Первой мировой войны.
9. Германский национал-социализм: особенности идеологии, формирование тоталитарного режима.
10. Особенности итальянского фашизма.
11. Японский фашизм.
12. Борьба за независимость Индии в 1-ой пол. XX в.
13. Китай на пути национального самоопределения (1-я пол. XX в.).
14. Демократический вариант модернизации Турции (1-я пол. XX в.).
15. Внешняя политика Италии и Германии накануне Второй мировой войны: распад Версальской системы.
16. Внешняя политика Японии накануне Второй мировой войны: распад Вашингтонской системы.
17. Отказ от принципов Версальско-Вашингтонской системы накануне Второй мировой войны.
18. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.
19. Признаки, причины, периодизация «Холодной войны».
20. Институционализация биполярной системы (1949 – середина 1950-х гг.).
21. Европейская интеграция во второй половине XX века.
22. Формирование «государства благоденствия» на Западе в 50 – 60-е гг. XX в.
23. Этапы и механизмы становления социалистической модели в странах Восточной Европы.
24. Политические кризисы и проблемы развития стран Восточной Европы во 2-ой пол. XX века.
25. Распад социалистической модели в странах Восточной Европы.
26. Структурные кризисы 70 – 80-х гг. XX в. и неоконсервативная идеология.
27. Политика «тэтчеризма» в Великобритании.
28. Неоконсервативная политика в США («рейганомика»).
29. Германский вопрос во 2-ой пол. XX в.
30. Соперничество сверхдержав накануне и в период Разрядки в международных отношениях.
31. Кризис и распад биполярной системы.
32. Постбиполярная модель международных отношений.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

33. Китай во 2-ой пол. XX в.: социалистическая модернизация.
34. Японский путь исторического развития во 2-ой пол. XX в.
35. Турецкая модернизация во 2-ой пол. XX в.
36. Индия во 2-ой пол. XX в.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	курсовая работа (7 семестр)
Высокий	отлично (зачтено)	<u>6 семестр</u> 184 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений) <u>7 семестр</u> 116 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)	- Курсовая работа выполнялась согласно графику и была сдана в срок; - курсовая работа содержит теоретическую и практическую часть; - курсовая работа соответствует требованиям и верно оформлена; - в курсовой работе раскрыта заявленная тема; - курсовая работа успешно защищена.
Базовый	хорошо (зачтено)	<u>6 семестр</u> 170 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов) <u>7 семестр</u> 100 (посещение 80% лекций, работа на семинарских	- Курсовая работа выполнялась согласно графику и была сдана в срок; - курсовая работа содержит теоретическую и практическую часть; - курсовая работа частично соответствует требованиям и содержит погрешности в оформлении; - в курсовой работе раскрыта

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)	заявленная тема; - курсовая работа успешно защищена, однако автор затруднялся с ответами на некоторые вопросы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<u>6 семестр</u> 130 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ) <u>7 семестр</u> 70 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)	- Курсовая работа выполнялась с нарушением графика, но была сдана в срок; - курсовая работа только содержит теоретическую часть; - курсовая работа частично соответствует требованиям и оформлена с серьезными недочетами; - в курсовой работе недостаточно раскрыта заявленная тема; - курсовая работа защищена, однако автор затруднялся с ответами на вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<u>6 семестр</u> Меньше 130 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований). <u>7 семестр</u> Меньше 70 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).	- Курсовая работа выполнялась с серьезными нарушениями графика и не была сдана в срок; - курсовая работа содержит только теоретическую часть; - курсовая работа не соответствует требованиям и оформлена не верно; - в курсовой работе не раскрыта заявленная тема; - курсовая работа не была защищена.

\