

Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.03(П) Производственная (педагогическая (проектная)) практика

(вид, тип практики)

для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Физическая культура»
(на базе среднего профессионального образования)
курс 3, 5 семестр
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 5 семестр

Год набора 2023

Петропавловск-Камчатский
2023

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

Разработчик(и):

Баранова Людмила Анатольевна, доцент кафедры педагогики.

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ОПОП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ОПОП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках профиля «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования) предусмотрено проведение **производственной (педагогической (проектной)) практики продолжительностью 6 недель на 3 курсе в 5 семестре общим объёмом 9 зачётных единиц.**

2. Цель и задачи производственной (педагогической (проектной)) практики

Цель производственной (педагогической (проектной)) практики – подготовка студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций учителя физической культуры в реальных условиях педагогической деятельности, формирование профессионально значимых качеств будущего учителя в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитие интереса к избранной профессии.

Задачи производственной (педагогической (проектной)) практики:

1. Формирование опыта реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Формирование навыков и умений в проведении учебной (урочная и внеурочная) и внеучебной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в школе.

3. Совершенствование умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры.

4. Приобретение практических навыков использования современных методов и

Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

технологий обучения школьников и диагностики уровня их знаний и физической подготовленности.

5. Помощь в адаптации студентов к условиям и требованиям их будущей профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.03(П) – блок «Практики», часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Для успешного прохождения *производственной (педагогической (проектной)) практики* на 2 курсе студентам потребуются знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю)», «Педагогика физической культуры и спорта», «Теория физической культуры и спорта» и пр.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, тип – педагогическая проектная.

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики–дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Продолжительность *производственной (педагогической (проектной)) практики* на 3 курсе (5 семестр) – 6 недель 9 з.е.;

Перечень организаций, выступающих базами практики: общеобразовательные учреждения.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (из ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики студенты должны приобрести **знания**:

- содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета;
- специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учётом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.);
- особенности и структуру разных типов уроков по физической культуре;

В результате прохождения учебной практики у студента должны сформироваться следующие первичные профессиональные **умения и навыки**:

Студент должен уметь:

Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины;
- планировать учебную и внеурочную деятельность;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач обучения и воспитания;
- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную в ходе практики информацию;
- применять простейшие научные методы анализа в своей работе.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины;
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в табличной и графической форме.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической (проектной)) практики: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Обучающийся, освоивший программу производственной (педагогической (проектной)) практики, должен обладать:

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший программу производственной (педагогической (проектной)) практики, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

- ПК-5 Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования
 - ПК-6 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
 - ПК-7 Способен использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии

6. Структура и содержание производственной (педагогической (проектной)) практики

Руководствуясь задачами и содержанием практики, студент ведёт дневник, в котором, соблюдая хронологию событий, фиксирует результаты всех своих наблюдений, выполняемую работу, анализ и самоанализ.

В рамках практики студент изучает опыт работы образовательной организации, систему деятельности педагога-наставника и начинает собирать материал для *экспериментальной части выпускной квалификационной работы.*

Базовая часть		
Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Выполнение заданий практики, подготовка рефлексивного отчёта, отчётной документации	4	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике
Научно-исследовательская часть		
Проведение эмпирического (опытно-экспериментального) исследования, анализ и описание его результатов, в рамках темы курсовой работы/ВКР	2	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике

Первая неделя

- присутствие и активная работа студентов на установочной конференции по организации практики и итоговой конференции по результатам практики (**обязательно**);
- составление индивидуального плана работы на период практики;
- знакомство с материальной базой школы, знакомство с локальными актами и положениями школы, регулирующими взаимоотношения участников образовательного процесса в школе, с документацией и основными направлениями работы учителя физической культуры;
 - посещение всех внеурочных занятий по физической культуре у учителя;
 - посещение и анализ уроков учителя физической культуры, составление протоколов с анализом дидактического и воспитательного аспектов учебного занятия (не менее 5 протоколов);
 - составление рабочей программы по одному из разделов учебного предмета «физическая культура» (раздел на выбор);

Со второй недели

Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

- проведение пробных уроков с применением современных технологий обучения в закреплённых за студентами классах. Каждый студент проводит *не менее 15 уроков*;
- разработка и проведение внеклассного мероприятия по физической культуре (не менее одного занятия);
- участие в методической и исследовательской работе: работа с научной и научно-методической литературой (программами, учебными пособиями, методическими рекомендациями);
- изучение ученического коллектива класса, закреплённого за бакалавром на период практики;
- организация внеурочной работы класса (спортивные секции, занятия по предмету, воспитательных мероприятий, проведение воспитательной работы с одарёнными учениками, проведение дополнительной работы по предмету с отстающими учениками);
- организация и проведение КТД (по спортивному направлению) на параллель классов в каникулярное время;
- конструирование дизайна (плана) выпускного квалификационного исследования (этапы эксперимента, экспериментальная база, участники эксперимента (возраст, пол, вид деятельности, и т.д.), наличие контрольной и экспериментальной групп.
- сбор фактического материала, включающего подготовку и проведение констатирующего эксперимента (характеристика участников, подбор методик исследования, подготовка оборудования, условий и т. д.) с целью получения представления об уровне исследуемого предмета. Анализ результатов эксперимента; их интерпретация; составление таблиц, схем, иллюстраций, формулирование выводов.
- разработка плана формирующего эксперимента.

Последняя неделя практики

- подготовка документации по итогам практики и предъявление ее руководителю практики.

Отчётная документация включает в себя следующие материалы

Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

1. выписка из протокола заседания педсовета;
2. план индивидуальной работы;
3. общая характеристика выполненной работы: количество посещенных уроков и внеурочных мероприятий; количество проведенных уроков и внеурочных мероприятий; указание разделов школьной учебной программы, по которым проводились уроки; описание проведенной методической работы и пр.
4. описание материально-технической базы школы (по спортивному направлению);
5. информация о классе (расписание уроков класса, ФИО учащихся, успеваемость учащихся за предыдущую четверть, внеурочная занятость);
6. рабочая программа по одному из разделов учебного предмета «физическая культура» (раздел на выбор);
7. конспекты уроков учителя по физической культуре с дидактическим анализом (не менее 5 конспектов уроков);
8. конспекты своих уроков (не менее 15);

Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

9. конспект внеурочного воспитательного мероприятия;
10. конспект КТД;
11. психолого-педагогическая характеристика класса.

II НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оглавление ВКР
2. Библиографический список литературы по теме ВКР.
3. Характеристика методов исследования и процедура их проведения.
4. Характеристика экспериментальной и контрольной групп.
5. Характеристика констатирующего этапа эксперимента по теме (протоколы, сводные таблицы по результатам исследования (обобщённые первичные данные, анализ и интерпретация полученных результатов).
6. План формирующего эксперимента

III ПРИЛОЖЕНИЯ (при необходимости)

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль (собеседование с практикантами; проверка конспектов посещённых студентами уроков, тематических планов и конспектов уроков; посещение и анализ уроков проведённых студентами; оценка деятельности студентов наставниками на педагогических советах баз практик). Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

2) Промежуточный контроль (анализ отчёта об итогах практики). Форма – **дифференцированный зачёт**.

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики на кафедру педагогики с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и флешкой с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы **обучения сдают отчёты о практике в течение 10 дней со дня окончания практики**. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**.

Текст отчёта печатаются на одной стороне (можно печатать с двух сторон) стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 12, тип шрифта TimesNewRoman, цвет чёрный, интервал между строками – 1 единицы, выравнивание текста по ширине. Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Критерии оценки уровня полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков

Оценка «отлично» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики, провёл все уроки с оценками «хорошо» и «отлично»;
- при подготовке уроков самостоятельно подбирал и использовал методическую литературу; методически обосновывал содержание уроков; самостоятельно разрабатывал уроки; грамотно и методически правильно оформлял конспекты уроков. Во время обсуждения уроков студент делал глубокий самоанализ своей деятельности.

Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки.
- качественно выполнил научно-исследовательское задание, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики, все проведённые уроки были оценены преимущественно на «хорошо»;
- при подготовке уроков самостоятельно подбирал и использовал литературу; проявлял самостоятельность в разработке уроков; методически правильно оформлял конспекты. Но был недостаточно инициативен. Во время обсуждения уроков анализ практиканта не отличается глубиной.
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки.
- студентом недостаточно качественно разработана экспериментальная часть курсовой работы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики, преобладающая часть уроков были оценены на «удовлетворительно»,
- при подготовке уроков проявил слабое знание методики преподавания, испытывал затруднения в методическое обоснование содержания уроков; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить ее достоинства и недостатки.
- сдал отчётную документацию полностью.
- научно-исследовательская часть практики отличается слабым осмыслением эмпирического материала, непродуманностью методологии.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, учителя-наставника, методиста кафедры;
- при подготовке к урокам практикант не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при составлении конспектов уроков делал фактические и методические ошибки. При проведении уроков практикант допускал ошибки как в содержании, так и в методике предметов; держал себя неуверенно, не замечал своих и ученических ошибок, проявил неумение организовывать познавательную деятельность учащихся. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.
- научно-исследовательская часть практики не выполнена

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной и методической литературы;
- наблюдение за взаимоотношениями школьников во время занятий (урочных и внеурочных), на переменах;
- изучение опыта работы учителей-предметников, классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов;
- разработка и написание планов-конспектов уроков и внеурочных занятий, классных часов, предусматривающих использование современных образовательных технологий;

Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

- разработка дидактических материалов;
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых уроках;
 - создание и апробирование методических разработок используемых в курсовых проектах
 - составление психолого-педагогической характеристики;
 - описание, интерпретация и рефлексия результатов работы студента-практиканта по выполнению программы производственной (педагогической (проектной)) практики .

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

9.1. Основная учебная литература:

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/493684>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492748>
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492771>
4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495432>
5. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492906>

9.2. Дополнительная учебная литература:

6. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492849>
7. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/492452>
8. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494024>
9. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07355-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492570>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru>

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

11. Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ А

№ вход. _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

20_ -20_ учебный год

Кафедра педагогики/теоретической и практической психологии

О Т Ч Е Т

о производственной (профессионально-педагогической) практике

Выполнил студент
Психолого-педагогического факультета
направления подготовки
«Педагогическое образование»,
профиль «Физическая культура»
(на базе среднего профессионального
образования)
заочная форма обучения
4 курс, ФКзб-14 группа
Иванов Иван Иванович

Руководитель практики:
доцент кафедры ____ ФИО

Петропавловск-Камчатский
201_

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец выписки из протокола заседания педсовета.

Выписка
из протокола заседания малого педсовета о
работе студентов-практикантов
образовательное учреждение № _____
От « ____ » _____ 20 г.

Присутствовали: администрация школы, учителя-предметники, методист,
студенты-практиканты.

Слушали: учителей - предметников,
оценка учебной и внеклассной работы студентов.

Постановили: Считать педагогическую практику студентами пройденной.
Оценить педагогическую практику следующим образом:
(Ф.И.О. студента – отметка)

Печать школы.

Подписи председателя и секретаря.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Примерный индивидуальный план работы студента-практиканта

Неделя	Основная работа	Подпись учителя
1 неделя	Знакомство с организацией жизнедеятельности школы. Изучение класса. Составление индивидуального плана работы на весь период практики.	
понедельник	Участие в установочной конференции. Посещение всех уроков с целью составить общее представление о классе. Беседа с классным руководителем об особенностях учеников. Беседа с учителем об основных темах уроков.	
вторник	Посещение уроков учителей. Беседа с методистом, подготовка к первому уроку. Беседа с активом класса.	
среда	Посещение уроков. Наблюдение за дежурством по классу. Индивидуальная работа с учениками.	
четверг	Обсуждение с учителем первого варианта конспекта урока. Посещение уроков. Беседа с учащимися (круг интересов, общее развитие).	
пятница	Посещение классного часа. Посещение уроков. Наблюдение за учащимися.	
2-3 неделя	Дидактический анализ уроков.	
понедельник	Посещение и конспектирование уроков. Наблюдение за дежурством по классу. Индивидуальная работа с учениками. И т.д.	
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
4-5 неделя	Посещение уроков учителей Анализ педагогического мастерства.	
понедельник	Посещение уроков, изучение педагогического мастерства учителей школы (общая характеристика стилей, темперамент учителя).	
вторник	Посещение уроков, изучение педагогического мастерства учителей школы (речевое поведение).	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

среда		
четверг		
пятница		
6 неделя	Составление психолого-педагогической характеристики класса	
понедельник	Наблюдение за взаимоотношениями школьников во время уроков, на переменах.	
вторник	Индивидуальные беседы с учащимися.	
среда	Проведение диагностических методик, с целью выявления уровня сплоченности учеников, дружбы, товарищества, лидерства, взаимоподдержки.	
четверг	Выявление проблем межличностных отношений в ученическом коллективе.	
пятница	Ознакомление с ученическим самоуправлением, традициями детского коллектива.	
7 неделя	Проведение воспитательного мероприятия	
понедельник	Согласование сценария задуманного воспитательного мероприятия с классным руководителем, активом класса.	
вторник	Подготовка к мероприятию: творческие задания для школьников, подготовка декораций, оборудования, тренировки... и т.д.	
среда	Изучение работы классного руководителя (программа по воспитательной работе, календарно-тематический план работы, работа с одарёнными детьми, работа с детьми «группы риска». Работа с родителями.	
четверг	Изучение школьной документации (классный журнал, личные дела, практика взаимодействия школы с родителями, система «Сетевой город», и т.д.)	
пятница	Проведение воспитательного мероприятия, с последующим самоанализом, рекомендации классного руководителя.	
8 неделя	Подведение итогов	
	Оформление документов и отчётов по практике	
	Индивидуальная работа по развитию творческого потенциала учеников.	
	Индивидуальная работа с одарёнными детьми	
	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	
	<i>Педагогический совет</i> (консилиум) по итогам практики	
9 неделя	Подготовка рефлексивного отчёта, и отчётной документации	

Индивидуальный план студента на период практики должен отражать знакомство студента с сущностью и содержанием (всего объёма и должностных обязанностей) учителя физической культуры, классного руководителя.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Схема конспекта урока учителя для дидактического анализа

Протокол наблюдения урока

Предварительно необходимо получить у учителя **разрешение на посещение урока**.
Во время урока ведётся протокол по схеме:

Дата _____ Урок (предмет) _____
Класс _____ № урока (по расписанию) _____
Учитель _____
Тема _____
Цели урока:
Обучающая _____
Развивающая _____
Воспитательная _____

Время Основные этапы и ход урока		Методы, приемы и средства	Примечания (Сильные и/или слабые стороны урока)
Отмечается начало каждого этапа урока или нового вида работы	<p>Указываются этапы урока в соответствии с дидактическими задачами (<i>организационный момент, целеполагание, проверка домашнего задания, актуализация ранее изученного материала, повторение, изучение нового материала, проверка усвоения изученного, закрепление, применение, обобщение, контроль, информация о домашнем задании, подведение итогов урока</i>).</p> <p>Подробное описание уроков можно найти в разделах «Дидактика», «Теория обучения» в учебниках «Педагогика», записях лекций по теории обучения.</p> <p>Ход урока расписывается подробно</p>	Описываются способы деятельности учителя и учащихся, методические приёмы.	Делаются первичные выводы о реализации принципов обучения, эффективности и особенностях используемых методов, достижений целей обучения.

К отчёту прилагаются анализы посещённых студентом уроков преподавателей.

Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

P.S. Составьте подробный конспект урока. Цели урока и этапы урока прописывать обязательно. Промежуточные выводы ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!

После посещения уроков делается **одионочий дидактический анализ с примерами из протоколов уроков**. Для этого можно воспользоваться схемой анализа урока, ответив на следующие вопросы:

Дидактический анализа урока

1. Общие сведения:

- дать краткую характеристику учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности;
- оборудование учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

2. Тема учебного занятия:

- тема занятия;
- степень сложности темы вообще и для данной группы;
удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы?

3. Обосновать постановку цели учебного занятия: образовательный, воспитательный и развивающий аспект.

- степень достижения целей занятия?
- как сформулированы образовательные, развивающие, воспитательные цели? Соответствуют ли они его содержанию, возрастным познавательным возможностям ученика?

4. Содержание учебного занятия:

- соответствует ли содержание занятия его цели;
- какие принципы обучения реализованы? Какие – нет? Почему?
- как учебный материал способствует развитию творческих способностей детей;
- способствовало ли содержание занятия развитию интереса к обучению;
- формированию каких знаний и умений способствует материал.

5. Тип учебного занятия:

- какой тип урока избран;
- как осуществляется связь с предыдущими занятиями;

6. Структура учебного занятия:

- каковы этапы учебного занятия;
- их последовательность;
- выделить основной этап и дать его характеристику;

7. Методы обучения:

- какие методы использованы?;
- соответствуют ли применяемые методы цели занятия;
- удалось ли выбранными приёмами сформировать у детей мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?;
- какие особенности методической системы учителя (приёмы, методы) можно выделить? В чем их преимущество?

8. Система работы педагога:

- как организовано время урока? Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия (теоретической и практической)?
- как оцениваются достижения школьников на уроке? Определите вид контроля, какова его эффективность?
- умение организовать работу детей (в том числе познавательную активность);

Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

- управление группой;
- определение объёма учебного материала.

9. Система работы учащихся:

- организованность, активность;
- отношение к педагогу, к предмету;
- уровень усвоения знаний и умений;
- умение творчески применять знания и умения.

10. Общие результаты учебного занятия:

- мера реализации цели занятия;
- выполнение запланированного объёма;
- общая оценка результатов и эффективности занятия;
- рекомендации по улучшению качества учебного занятия.

Воспитательный аспект урока

I. Организация учебной деятельности школьников.

1. *Дисциплина.* Способы воздействия педагога при нарушениях дисциплины:

- использует в отношении нарушителей особые формы учебной работы;
- не обращает внимания на неумышленные незначительные нарушения;
- проявляет лояльность к нарушениям;
- немедленно реагирует на отклонения от нормы поведения.

2. *Мотивация учебной деятельности.* Способы обеспечения продуктивной работы школьников:

- формулирование урока в контексте учебного курса, будущей профессии;
- умелое использование наглядности и ТСО;
- чередование и смена видов деятельности;
- выделение ключевых моментов урока;
- применение активных методов обучения;
- оптимальный объём учебного материала;
- объяснение с привлечением аналогий и примеров;
- проблемность информации, использование карточек, перфокарт.

3. *Воспитание интереса к предмету.* Способы организации внимания и работоспособности на всех этапах урока:

- формирование умений рациональной организации учебного труда;
- творческий подход к изложению, эмоциональность объяснения;
- чёткий инструктаж при самостоятельной работе;
- объективность оценок, привлечение студентов к оценке знаний;
- рациональное использование времени.

II. Качество педагогических условий.

1. *Реализация профессионально важных качеств педагога:*

- знание предмета, эрудиция;
- коммуникативность, доброжелательность;
- тактичность, педагогическая этика;
- опора на положительные качества личности школьников;
- культура речи, темп, дикция, эмоциональность.

2. *Условия для самореализации школьников:*

- педагогическая поддержка;
- обеспечение комфортности в межличностных отношениях (ученик – ученик, ученик - учитель);

Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

- обращение по именам ко всем студентам;
- поощрение студентов за конкретную работу

III. Реализация ситуации успеха.

IV. Санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние аудитории.

V. Итоги урока.

Выводы и предложения по закреплению положительных результатов и преодолению ошибок.

Анализ должен быть завершён выводом о степени соответствия выбранных средств и методов поставленным целям и задачам урока, об эффективности организации познавательной деятельности учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Конспект выполняется на листах формата А4, только в печатном варианте, шрифт 14, интервал 1,5.

1. Титульный лист.**2.**

- **Школа, класс, время, место проведения.**
- **Форма воспитательного мероприятия** (вечер, утренник, конференция, диспут, спортивно-оздоровительное мероприятие, соревнования по видам спорта, встреча с выдающимися спортсменами и пр.)
- **Фамилия организатора и состав участников воспитательного дела:** команды участницы, жюри, болельщики, пр.
- **Тема.** Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

3.

- **Оборудование.** Перечислить спортивное оборудование, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения мероприятий.

4.

- **Цели** (образовательная, воспитательная, развивающая).
- **Типичные ошибки студентов:** цель формулируется абстрактно, слишком широко или просто повторяя тему. Например, тема классного часа - «Мир наших увлечений» (6 класс). Неправильные формулировки цели: «Умственное воспитание школьников», «Рассказать об увлечениях школьников», «Привить любовь к знаниям». Правильная формулировка целей: 1. Расширить кругозор школьников (обр.) 2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, познавательной деятельности, к самому себе (восп.) 3. Развивать в детях креативность, фантазию, физические качества (развив.).

5. Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу.

- Содержание подготовительной работы, роль актива, классного руководителя, родителей, инициатива и активность учащихся.

6. (2-4 страницы)

- **План проведения** (последовательность в проведении дела).
- **Сценарий проведения воспитательного дела.** (Содержание и характер устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей, наглядных и технических средств и др.).
- **Список литературы** (для учащихся и для учителя).

7. Самоанализ проводимого воспитательного дела. Уровень организованности, настроение аудитории, внимание, эмоциональные проявления участников, активность присутствующих.

8. Предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения

Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

воспитательного дела.

- 9. Предложения о характере дальнейшей воспитательной работы в данном коллективе.**
- 10. Краткий письменный оценочный отзыв классного руководителя; отметка (по пятибалльной шкале).**
- 11. Приложения (иллюстрации грамот, эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов, эмблемы команд, наглядные пособия и т.д.).**

Учитель-классный руководитель оценивая воспитательное мероприятие студента – будущего учителя может руководствоваться следующими критериями:

- 1. Оригинальность замысла*
- 2. Воспитательная ценность*
- 3. Соответствие возрасту*
- 4. Заинтересованность детей*
- 5. Степень вовлечения детей на этапе подготовки*
- 6. Занятость детей в проведении дела*
- 7. Организация*
- 8. Спонтанность руководителей (умение реагировать на нестандартные ситуации)*
- 9. Руководство детьми*
- 10. Культура общения*
- 11. Эстетичность оформления*
- 12. Разнообразие методов и приёмов*

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Психолого-педагогическая характеристика класса

1. Общие сведения: № класса, количество учеников (мальчиков, девочек).
2. Сведения о здоровье учеников. Внеурочная занятость.
3. Сведения о родителях (адрес, где работают, полная/ неполная семья).
4. Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива (*ведущие мотивы учения школьников, уровень общего развития учеников, количество отличников, учащиеся, отстающие в учёбе, причина их неуспеваемости*).
5. Нормы поведения учащихся, состояние дисциплины в классе.
6. Общественно значимые цели классного коллектива (*сплочённость членов коллектива, общественное мнение коллектива, какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают, как и в какой форме, они выражают своё одобрение и неодобрение, есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают, развита ли критика и самокритика в классе, преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников*).
7. Качественная и количественная характеристика межличностных взаимоотношений учащихся в микрогруппах (*есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера, как учащиеся относятся друг к другу, как они относятся к делам класса, любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне её, любят ли они вместе развлекаться или трудиться, дружат ли мальчики и девочки, защищают ли мальчики девочек, переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса, болеют ли за свой коллектив, при проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено, что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа, проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс откоится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим*).
8. Характеристика отдельных школьников как членов коллектива (*анализ престижа и социальных ролей учащихся (ученик-общественник, спортсмен, участник художественной самодеятельности и т.п.)*).
9. Возрастные психологические особенности коллектива класса (*специфические черты данного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изучаемого материала*).
10. Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.
11. Наличие и развитость ученического самоуправления в классе. Поручения, органы самоуправления, программа деятельности ученического коллектива, участие в обще школьных, городских, региональных, всероссийских акциях, конкурсах, иных интеллектуальных и творческих, спортивных состязаниях.
12. Участие классного коллектива в общественно полезной работе (знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах, выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические), в чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Форма тематического планирования

В тематическом планировании содержание учебного курса разбивается на логически целостные части, подлежащие изучению на каждом уроке, определяются слагаемые методической стратегии. В нем фиксируется система работы над основными понятиями курса, умениями учащимися, система контроля. Особое внимание надо обратить на планирование активной познавательной деятельности учащихся, на развитие двигательных навыков учащихся, их функциональных возможностей.

Студент-практикант готовит фрагменты тематического планирования по содержанию школьных программ по физической культуре на весь период практики.

Тематическое планирование учебного курса составляется в виде таблицы с указанием *выходных данных учебного пособия*, на основе которого ведётся преподавание.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Тип, форма урока	Дом. задание, контроль

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (педагогической (проектной)) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Схема рефлексивного отчёта о прохождении практики

1. Общая характеристика базы практики:

- № школы, район
- Количество детей
- Количество учителей
- Психологический климат в педагогическом коллективе
- Желание детей активно работать со студентами-практикантами
- Какие условия созданы для прохождения практики (наличие отдельного помещения для студентов, возможность посещения уроков, доступ к школьной документации, помощь классного руководителя и администрации школы в осуществлении заданий практики, возможность горячего питания)
 - Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, что сделано сверх плана.

Таблица

Запланировано	Сделано

2. Анализ проведенных мероприятий. Какие мероприятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему.

3. Какие сложности возникли у Вас при анализе педагогического процесса.

4. Какие коммуникативные приемы использовались Вами для установления и поддержания контакта с детьми? Приведите пример.

5. Какие формы и методы воспитательной работы с детьми Вы использовали.

6. Какие сложности Вы испытывали при проведении заданий? Почему?

7. Дайте краткую характеристику стилю работы классного руководителя.

8. Что в содержании лекций или практических занятий по педагогике нужно изменить для того, чтобы практика в школе проходила более успешно.

9. В какой помощи руководителя практики, методиста, администрации школы Вы нуждались?

10. Какую помощь Вам оказали?

11. Общее впечатление о практике. Ее значение в вашем становлении как педагога?

12. Предложения к совершенствованию организации, содержания, руководства практикой.

