

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. зав.

Дата подписания: 26.05.2024 14:56:14

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af54b

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психосоматики» для
направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль

СМК-РПД-Б1.В.ДВ.06.01-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: Психология (общий профиль)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)

Курс: 3 **Семестр:** 5 , 6

ЗАЧЁТ: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.06.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.06.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» *целями освоения дисциплины* «Основы психосоматики» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов понятий и представлений об психосоматических расстройствах, проявляющихся симптомами соматических заболеваний и соматических заболеваниях, приводящих к развитию психической патологии;
- освоение теоретических знаний и практических навыков для реализации научно-исследовательских задач в области психосоматических расстройств, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией психосоматических пациентов.

Задачей изучения дисциплины «Основы психосоматики» является:

- формирование общих представлений о теоретико-методологических основах и практических задачах в современной психосоматике;
- ознакомление с особенностями структуры психосоматики, основными психосоматическими теориями и моделями происхождения психосоматических расстройств; современными направления психосоматической психотерапии; диагностическими критериями методик, используемых в психосоматике;
- развитие устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы психосоматики» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология, относится к профессиональному циклу (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения курсов «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы патопсихологии», «Психофизиология», «Введение в клиническую психологию», «Психогенетика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции

ПК-1	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности личностного развития в норме и патологии; • основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; • принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога, основы профилактики профессиональных рисков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; • составлять программу профилактики профессиональных рисков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками психологической помощи личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии • навыками профилактики профессиональных рисков
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности развития личности и межличностных отношениях в социуме, психологическую сущность процесса принятия решений, его движущих сил и источников, специфику функционирования психологических защит, основные новообразования невротического характера при дисфункциях межличностных отношений, условия, обеспечивающие нормальное развитие, функционирование зрелой личности, личности подростка, личности пожилого человека, возможные проблемы межличностных отношений, методы и способы профессиональной работы с ними. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться методами диагностики, консультирования личности и системы отношений как методами работы психолога, использовать знание о норме и особенностях, видах и модификациях отношений личности в различных видах деятельности,

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками изучения особенностей и проблем, требующих вмешательства психолога-консультанта.
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности; • различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, • использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза; • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии; • анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах; • осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.06.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования; Владеть: владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции
--	---	--

4. Содержание дисциплины

Модуль1. Основы психосоматики

Тема 1. Концепции происхождения психосоматических расстройств.

Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит. Модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения. Эго-психология Кохута. Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я. Концепция десоматизации Шура. Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта. Психосоматический симптом как результат алекситимии. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта. Теория Морено. Психосоматический симптом как нарушение структуры Я. Концепция Амона. Психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем. Когнитивные теории. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы. Концепция структурно-дискретной организации психики Семенова. Акупунктурное программирование.

Тема 2. Теории телесности и ее связи с психикой (З. Фрейд; Д. Хейнроф; В. Райх; А. Александер; Э. Лоуэн). Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Роль раннего онтогенеза в становлении культурно-опосредствованных форм телесности. Концепция культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского как теоретическая основа нового подхода к психосоматической проблеме. Конверсионная модель З. Фрейда. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Характерологический анализ В. Райха. Психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе. Модель вегетативного невроза и теория векторов А. Александера. Биоэнергетический анализ Э. Лоуэн. Психосоматический симптом как следствие отклонения в ходе социализации телесных функций в онтогенезе. Роль познавательной активности самого больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.

Тема 3. Психосоматическая проблема, механизм действия стресса, стратегия совладания, понятие «орган-мишень». Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Различные представления о сущности стресса. Влияние этих представлений на понимание роли стресса в симптомогенезе. Основные феномены совладания

со стрессом, их саногенная роль. Агрессия и беспомощность как феномены неуспешного совладания. Их роль в симптомогенезе.

Тема 4. Невротический конфликт. Проблемы определения неврозов. Современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов. Варианты определения неврозов в разных традициях и школах (психоаналитический, бихевиоральный подход, гуманистическая традиция, когнитивная психотерапия). Представления о неврозах в отечественной психиатрической традиции. Классификация, клинический патоморфоз и диагностика неврозов. Формы неврозов. Личностный стиль и структура характера при неврозах. Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств.

Модуль 2. Диагностика в психосоматике

Тема 5. Диагностическая беседа в психосоматической практике. Мультиmodalность как основной принцип диагностики в психосоматике. Многоосевая диагностика. Профессиональная этика в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Анамнез в психосоматике. Понятие об эмоциональных узловых моментах. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.

Тема 6. Психологические тесты в психосоматической практике. Проективные тесты. Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения. Контент-анализ документов.

Тема 7. Современные направления психосоматической психотерапии. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Внутренняя картина болезни. Нозогении. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама. Транзактный анализ. Арт-терапия. Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Биосинтез. Телесно-ориентированная терапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.

Тема 8. Телесно-ориентированная терапия. Специальные технические приемы в телесно-ориентированной терапии. Методика Ф. Александера. Методика М. Фельденкрайца. Первичная терапия А. Янова. Работа с телом при психосоматических заболеваниях – стратегия и тактика. Телесно-ориентированные техники при работе с разрушающими эмоциями. Работа с телом в семейной терапии. Управление стрессом – стратегия и тактика. Работа с телом при проведении психологических тренингов.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.06.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

...

5. Тематическое планирование, 5 семестр

Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы психосоматики	4	0	0	12	16
	Всего	4	0	0	12	16

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Концепции происхождения психосоматических расстройств.	Лек	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Психосоматическая проблема. Механизм действия стресса.	Лек	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Самостоятельная работа			
1	Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений.	Сам.р.	6	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии.	Сам.р.	6	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Тематическое планирование, 6 семестр

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.06.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Диагностика в психосоматике	0	2	0	54	56
	Всего	0	2	0	54	56

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)			
1	Мультимодальность как основной принцип диагностики психосоматических расстройств	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Самостоятельная работа			
1	Методы и приёмы психотерапии психосоматических пациентов.	Сам.р.	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Профилактика психосоматических заболеваний	Сам.р.	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Методы телесно-ориентированной терапии в психосоматике	Сам.р.	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Психосоматические заболевания детского возраста, особенности диагностики	Сам.р.	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Семейная психотерапия психосоматических состояний и заболеваний	Сам.р.	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
6	Методы диагностики психосоматического расстройства в подростковом возрасте	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;

- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие № 1 (семинарское)

Тема. Концепции происхождения психосоматических расстройств.

Цель:

- закрепить и систематизировать теоретические знания об концепциях происхождения психосоматических расстройств;
- проанализировать современное состояние проблемы психических и соматических соотношений.

Основные понятия: конверсия, соматоформные расстройства, поведенческие расстройства, психогенные заболевания, вегетативные неврозы, теория векторов, самоуважение, ресоматизация, десоматизация, алекситимия, ролевой конфликт, интроекция, дисфункция, психика, энтропия, аттракт, интервьюирование.

Подготовка к занятию.

1. Выписать основные понятия в глоссарий.
 2. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
- Конверсионная модель З.Фрейда.
 - Модель вегетативного невроза и теория векторов Ф.Александера.
 - Модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха.
 - Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения. Эго-психология Кохута.
 - Концепция десоматизации Шура.
 - Психосоматический симптом как результат алекситимии.
 - Ролевой конфликт. Теория Морено.
 - Концепция Амона.
 - Интроекции дисфункциональных базисных схем. Когнитивные теории.
 - Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.
 - Концепция структурно-дискретной организации психики Семёнова.
 - Акупунктурное программирование.
 - Психосоматический симптом как результат наличия высокой энтропии и действия аттрактора болезней. Концепция И. Пригожина и Б.Г.Ананьева.

Ход занятия.

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Обсуждение вопросов семинара.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- подготовка компьютерных презентаций
- подготовка к семинарским и практическим занятиям

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Внутриличностные конфликты, как основа невротических расстройств.

Нарушения познавательной сферы у больных хроническими соматическими заболеваниями.

Психосоматические механизмы ИБС

Психосоматические механизмы язвенной болезни.

Психосоматические механизмы бронхиальной астмы.

Алкогольные семьи-механизмы развития.

Формирование алкогольной зависимости: социальные и психологические механизмы развития.

Факторы риска суицидального поведения подростков.

Профилактика суицидального поведения.

Патогенез неврозов. Внутриличностные конфликты.

Динамические методы психотерапии.

Бихевиоральные методы психотерапии.

Болезнь как конфликт.

Теория констелляции личности. Поведение типа А.

Эмоции и психосоматические механизмы.

Алекситимия. Определение понятий. Теории алекситимии. Теория саморегуляции.

Частная психосоматика.

Внутренняя картина болезни.

Семейные факторы формирования алкогольного поведения.

Типы акцентуаций характера и темперамента, влияющие на формирование алкогольной зависимости.

Особенности суицидального поведения подростков.

8. Перечень вопросов к зачёту

1. Концепции происхождения психосоматических расстройств.
2. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений.
3. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения.
4. Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я.
5. Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта.
6. Психосоматический симптом как результат алекситимии.
7. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта.
8. Психосоматический симптом как нарушение структуры Я.

9. Психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем.
10. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.
11. Концепция структурно-дискретной организации психики Семенова. Акупунктурное программирование.
12. Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность».
13. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
14. Конверсионная модель З. Фрейда.
15. Характерологический анализ В. Райха.
16. Модель вегетативного невроза и теория векторов Александера.
17. Биоэнергетический анализ Э.Лоуэн.
18. Психосоматический симптом как следствие отклонения в ходе социализации телесных функций в онтогенезе.
19. Роль познавательной активности самого больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.
20. Диагностика в психосоматике.
21. Особенности психосоматических расстройств у детей.
22. Соматогенные нервно-психические расстройства.
23. Конверсионное расстройство.
24. Дисморфофобическое расстройство
25. Недифференцированное соматоформное расстройство.
26. Психические расстройства с соматическими проявлениями.
27. Соматические заболевания с психической обусловленностью и клиникой.
28. Нозогении.
29. Соматизированные расстройства.
30. Соматоформное болевое расстройство.
31. Мультиmodalность как основной принцип диагностики в психосоматике.
32. Основные психологические характеристики эмоций, теории эмоций.
33. Современные направления психосоматической психотерапии.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

- 1 *Рождественский, Д. С.* Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457002> (дата обращения: 10.09.2020)

9.2. Дополнительная учебная литература:

- 1) Дэвид, Льюис Управление стрессом [Электронный ресурс] : как найти дополнительные 10 часов в неделю / Льюис Дэвид ; пер. А. П. Хомик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 238 с. — 978-5-9614-1851-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41477.html>

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.06.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

- 2) Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78695.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

ЭБС urait.ru

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		<i>Занятие 1 (семинарское)</i>
Высокий	отлично	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике
Базовый	хорошо	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.
Пороговые	удовлетворительно	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической обработке материала.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.06.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачёт
Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
 Читальные залы библиотеки
 Интерактивная доска
 Мультимедийный проектор
 Наглядные пособия (схемы, таблицы)