

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.в. ректор

Дата подписания: 25.05.2022 г.

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff701908adf1aff5fb

СМК

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«25» мая 2022 г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология управления»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Курс 1 Семестр 1

Экзамен: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 года №841.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ М.А.Фризен

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в усвоении обучающимися содержания дисциплины в контексте их будущей профессиональной деятельности, в освоении основных принципов и методов преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования, формировании профессионально-значимых качеств.

Задачи освоения дисциплины:

- дать обучающимся знания об основных тенденциях и перспективах преобразования педагогической реальности средствами психологии; о принципах, методах, структуре содержания образования, формах организации учебных занятий по психологии в профессиональных образовательных учреждениях различного уровня; функциях контроля знаний и специфику организации контроля в высшем учебном учреждении; особенности организации самостоятельной работы студентов;
- формировать умения проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся, управлять ею и оценивать ее результаты; применять основные методы объективной диагностики знаний, возможностей, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики; создавать и поддерживать благоприятную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес обучающихся и мотивации обучения, формировать и поддерживать обратную связь; составлять программу учебной дисциплины по психологии; методические разработки занятий по психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1.Дисциплины (модули). Обязательная часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знаком с современными принципами, методами, целями и задачами просветительской и психолого-профилактической деятельности, спецификой её осуществления для различных слоёв населения ОПК-7.2. Проектирует и осуществляет программы и

СМК	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления»	

		отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов ОПК-7.3. Использует современные методы и формы просветительской и психолого-профилактической деятельности, навыки её планирования и осуществления
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знаком с основными современными принципами и технологиями педагогической деятельности ОПК-10.2. Применяет педагогические средства для решения задач в области психологической практики и решает их с учётом специфики адресной группы населения ОПК-10.3. Применяет базовые современные методы и технологии педагогической деятельности

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов, других специалистов, повышающих квалификацию в области психологии.

Психология как наука, развивающаяся на стыке гуманитарного и естественнонаучного знания. Методология и методика преподавания психологии в высшей школе и учреждениях дополнительного образования. Специфика работы с разными контингентами обучающихся (наличие пропедевтического преподавания психологии, особенности мотивации изучения психологии, уровень применяющейся терминосистемы и др.).

Преподавание психологии и содержание образования. Учебно-методическая документация образовательного учреждения: ФГОС, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины, учебная рабочая программа, учебник, учебные пособия.

Тема 2. Учебные задачи по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания.

Основные принципы преподавания психологии высшей школе, в учреждениях дополнительного образования. Модели образовательного процесса (репродуктивная модель, направленный поиск, активный поиск), психологические особенности и потенциал

эффективности применения каждой из моделей. Специфика организации образовательного процесса в высшей школе, в учреждениях дополнительного образования: его субъекты и психологические закономерности протекания.

Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся. Становление профессиональной этики. Уровни профессионализма. Личностное развитие студента, критерии личностной зрелости. Методы формирования у обучающихся учебной мотивации и активной исследовательской позиции. Основные подходы к формированию у обучающихся культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования.

Традиционные и инновационные методы преподавания психологии (активные методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения материала, частично-поисковый метод, исследовательский метод). Алгоритмизация обучения. Дистанционное обучение и преподавание психологии.

Тема 4. Формы проведения аудиторных занятий.

Специфика лекционного занятия. Основные приемы изложения учебного материала на лекции. Организация семинарского занятия: цели и методы работы. Организация практических и лабораторных занятий по психологии: специфика, основные задачи, технологии. Организация психологического практикума. Коллоквиум по психологии.

Тема 5. Педагогическое общение в рамках преподавания психологии.

Сущность педагогического общения, его структура. Стили педагогического общения, их психологические особенности и эффективность в плане организации образовательного процесса.

Тема 6. Организация контроля и оценивания знаний по психологии.

Проблема контроля и оценивания знаний. Требования к организации устного собеседования и контроля знаний по психологии в тестовой форме. Функции контроля. Балльно-рейтинговая система учета знаний.

Тема 7. Принципы и технологии организации самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии.

Приемы обучения эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками. Составление конспектов психологического текста. Написание аннотаций, составление планов и тезисов.

Тема 8. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Характеристика педагогической деятельности преподавателя психологии. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы и как контекст профессионального самосовершенствования преподавателя.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы, учреждения дополнительного образования как важнейший контекст его профессионального совершенствования. Совместная научная деятельность преподавателя и обучающихся. Психологические черты личности ученого, специфика мотивации научной деятельности.

СМК	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления»	

Практическая деятельность преподавателя психологии, ее роль для профессионального и личностного роста. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы, учреждения дополнительного образования. Творческая и инновационная деятельность преподавателя психологии.

СМК	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	14	22	72	108
	Всего	14	22	72	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Обязательн о	Кол-во часов	Множ итель	Компе тенси и
	Лекции					
1	Методика преподавания психологии как межпредметная область науки	Лек	+	4	1	ОПК-7, 10
2	Основные формы и методы преподавания в психологии	Лек	+	5	1	ОПК-7, 10
	Формы организации контроля	Лек	+	5	1	ОПК-7, 10
	Практические занятия (семинары)					
1	Психология как наука и методика ее преподавания.	Пр/сем	+	4	1	ОПК-7, 10
2	Организация лекционного занятия по психологии.	Пр/сем	+	4	1	ОПК-7, 10
3	Организация семинарского и практического занятия по психологии.	Пр/сем	+	4	1	ОПК-7, 10
4	Контроль знаний по психологии.	Пр/сем	+	4	1	ОПК-7, 10
5	Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии.	Пр/сем	+	6	1	ОПК-7, 10
	Самостоятельная работа					
1	Психология как наука и методика ее преподавания.	Сам.р.	+	5	1	ОПК-7, 10
2	Организация лекционного занятия по психологии.	Сам.р.	+	5	1	ОПК-7, 10
3	Организация семинарского занятия по психологии.	Сам.р.	+	5	1	ОПК-7, 10
4	Организация практического занятия по психологии.	Сам.р.	+	5	1	ОПК-7, 10
5	Контроль знаний по психологии.	Сам.р.	+	5	1	ОПК-7, 10

СМК	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления»	

6	Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии.	Сам.р.	+	5	1	ОПК-7, 10
7	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.	Сам.р.	+	6	1	ОПК-7, 10

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Занятие № 1.

(семинарское).

Тема. Психология как наука и методика ее преподавания.

Цель: осмыслить специфику психологического знания и экстраполировать выделенные особенности на преподавание психологии.

Основные понятия: психология, наука, гуманитарное знание, естественнонаучное знание, методика преподавание психологии.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов семинара.

Заполнить таблицу (с опорой на следующий источник: Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. 5- изд.- СПб.: Лидер, 2007.- 192 с.: ил. - (Серия "Учебное пособие").

Специфика гуманитарного знания	Специфика естественнонаучного знания
...	...

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

- Специфика психологического знания.
- Основные принципы и технологии методики преподавания психологии.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления»

2. Работа с таблицей, подбор примеров, иллюстрирующих ее содержание. Формулирование общего вывода о характере психологии как научного знания и особенностях ее преподавания в вузе и учреждениях дополнительного образования.

Библиография.

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (новый курс). - М., 2002.
2. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М., 2010.
3. Зимняя И.А. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. - М., 2005.
4. Инновационная политика высшего учебного заведения / Под ред. Федосовой Р.Н. - М., 2006.
5. Интернет в гуманитарном образовании. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2001.
6. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. 5- изд.- СПб.: Лидер, 2007.- 192 с.: ил. - (Серия "Учебное пособие").
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М. 2002.
8. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2005.

Занятие № 2. (практическое)

Тема. Организация лекционного занятия по психологии.

Цель: формировать умения и навыки в области организации лекционного занятия по психологии.

Основные понятия: психология, методика преподавания психологии, лекция, терминологический аппарат.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Выбрать категорию обучающихся, для которой будет составляться фрагмент лекции.
3. Выбрать тему, по которой будет составляться лекция, семинарское и практическое занятие.
4. Составить перечень дидактических единиц, которые планируется освещать на лекции.
5. Подобрать теоретический материал для подготовки лекционного занятия.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:
Специфика лекционной формы организации занятия.
Основные этапы проведения лекции.
2. Разработка фрагмента лекции. Обсуждение индивидуальной работы магистрантов в группе.

Библиография.

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (новый курс). - М., 2002.

2. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М., 2010.
3. Зимняя И.А. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. - М., 2005.
4. Инновационная политика высшего учебного заведения / Под ред. Федосовой Р.Н. - М., 2006.
5. Интернет в гуманитарном образовании. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2001.
6. Киселева О.О. Формы организации обучения в высшей школе: Учебное пособие.- Петропавловск -Камчатский, изд-во КГПУ, 2001.- 54с.
7. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. 5- изд.- СПб.: Лидер, 2007.- 192 с.: ил. - (Серия "Учебное пособие").
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М. 2002.
9. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2005.

Занятие № 3.

(практическое)

Тема. Организация семинарского и практического занятия по психологии.

Цель: формировать умения и навыки в области организации семинарского и практического занятия по психологии.

Основные понятия: психология, методика преподавания психологии, семинар, терминологический аппарат, анализ, систематизация, практическое занятие, терминологический аппарат, формирование навыка.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Составить перечень дидактических единиц, которые планируется проработать на семинаре.
3. Подобрать материал для подготовки семинарского занятия.
4. Составить перечень дидактических единиц, которые планируется проработать на практическом занятии, а также указать, какие навыки планируется отрабатывать.
5. Подобрать материал для подготовки практического занятия.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

- Специфика семинарской формы организации занятия.
- Основные этапы проведения семинара.
- Разнообразие форм теоретического анализа учебного материала на семинаре.
- Специфика практического занятия как формы организации обучения.
- Основные этапы проведения практического занятия.
- Разнообразие форм практической работы в процессе изучения психологии.
-

2. Разработка плана семинарского занятия. Обсуждение индивидуальной работы магистрантов в группе.
3. Разработка плана практического занятия. Обсуждение индивидуальной работы магистрантов в группе.

Библиография.

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (новый курс). - М., 2002.
2. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М., 2010.
3. Зимняя И.А. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. - М., 2005.
4. Инновационная политика высшего учебного заведения / Под ред. Федосовой Р.Н. - М., 2006.
5. Интернет в гуманитарном образовании. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2001.
6. Киселева О.О. Формы организации обучения в высшей школе: Учебное пособие.- Петропавловск -Камчатский, изд-во КГПУ, 2001.- 54с.
7. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. 5- изд.- СПб.: Лидер, 2007.- 192 с.: ил. - (Серия "Учебное пособие").
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М. 2002.
9. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2005.

Занятие № 4.

(практическое)

Тема. Контроль знаний по психологии.

Цель: формировать умения и навыки в области организации контроля знаний по психологии.

Основные понятия: психология, контроль знаний (промежуточный, итоговый), автоматизированный контроль, тестовый контроль, собеседование, зачет, экзамен.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Составить перечень дидактических единиц, по которым необходимо проверить знания.
3. Подобрать материал для подготовки практического занятия.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

- Контроль знаний: содержание и функции.
- Специфика контроля знаний по психологии.
- Виды и формы контроля знаний.
- Контрольная работа как форма контроля знаний.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления»

- Реферат, курсовая работа, квалификационная работа как форма контроля знаний, требования к ним, система оценивания.
 - Коллоквиумы как форма контроля знаний.
 - Рейтинговая система контроля и оценки знаний: сущность, достоинства и недостатки.
 - Тестовый контроль знаний. Требования к тестам. Формы тестовых заданий (на знание, понимание, применение) и требования к ним.
2. Разработка заданий для контроля знаний по психологии:
- составление тестовых заданий на знание, понимание, применение (по 3 задания каждого типа на одну из дидактических единиц);
 - разработка психологических задач для собеседования по психологии;
 - разработка балльно-рейтинговой системы оценки знаний по совокупности подобранных дидактических единиц.
 - Обсуждение заданий в группе.

Библиография.

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (новый курс). - М., 2002.
2. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М., 2010.
3. Инновационная политика высшего учебного заведения / Под ред. Федосовой Р.Н. - М., 2006.
4. Интернет в гуманитарном образовании. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2001.
5. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. 5- изд.- СПб.: Лидер, 2007.- 192 с.: ил. - (Серия "Учебное пособие").
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М. 2002.
7. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2005.

Занятие № 5.

(практическое)

Тема. Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии.

Цель: формировать умения и навыки в области организации самостоятельной работы обучающихся в рамках изучения психологии.

Основные понятия: психология, самостоятельная работа, терминологический аппарат, формирование навыка, усвоение, исследовательская позиция.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Подготовить микро-сообщение (опорный конспект) на 2-3 минуты по одному из вопросов занятия.
3. Разработать систему заданий для самостоятельной работы по совокупности подобранных дидактических единиц.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов (озвучивание и анализ микро-сообщений, подготовленных магистрантами):

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления»

- Принципы организации самостоятельной работы: системность; систематичность; комплексность. Виды самостоятельной работы.
- Работа с учебником как вид самостоятельной работы обучающихся: требования к организации, типы заданий для самостоятельной работы студентов с учебником.
- Изучение научной литературы по психологии как вид самостоятельной работы студентов.
- Реферативные работы, курсовые работы как вид самостоятельной работы студентов.
- Исследовательские задания, проблемные задания как вид самостоятельной работы студентов.
- Аннотирование первоисточников как вид самостоятельной работы студентов.
- Рецензирование первоисточников как вид самостоятельной работы студентов.
- Составление конспектов, планов, тезисов как вид самостоятельной работы студентов.

2. Экспертиза системы заданий для самостоятельной работы, взаимооценивание.

Библиография.

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (новый курс). - М., 2002.
2. Андреев О.А. Учитесь быстро читать: Кн. для учащихся ст. классов.- М.: Просвещение, 1991.-159с.
3. Андриенко А.И. Формирование навыков скоростного конспектирования лекций [Текст] : Метод. рекомендации. – Куйбышев, 1985.
4. Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1-84.Введ. 01.01.86. – М., 1984.
5. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений - М. : Академия, 2000. - 128 с.
6. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология научно-исследовательской работы студентов. - М. : Изд-во МГОУ, 2004. - 100 с.
7. Васильева М. А., Закгейм Е.И. Обучение реферированию научной литературы.- М., Изд-во Моск. ун-та, 1976.- 258с.
8. Введение в теорию и практику исследовательской деятельности [Текст] : Учебное пособие / Сост. В.П. Ушачёв.- Магнитогорск, 1993.
9. Волков Ю.Е.Как написать диплом, курсовую, реферат. - Ростов на Дону : Феникс, 2001. - 128 с.
10. Воронцов Г.А Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для студентов - Ростов на Дону: «МарТ, 2002 -192 с.
11. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М., 2010.
12. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М.,1994.
13. Зимняя И.А. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. - М., 2005.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления»

14. Иванчикова И.Л., Углицких Т.И., Фризен М.А. Формы и методы организации научно-исследовательской работы учащихся: Учебное пособие. Петр.-Камч.: Изд-во КамГУ им.В.Беринга, 2007.- 99 с.
15. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: метод. пособие. - М., 2009.
16. Интернет в гуманитарном образовании. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2001.
17. Киселева О.О. Формы организации обучения в высшей школе: Учебное пособие.- Петропавловск -Камчатский, изд-во КГПУ, 2001.- 54с.
18. Копылова О.В. Аннотирование и реферирование.- М., 1992.
19. Кузнецов И.В., Лойко Л.В Рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы. – Мн., 1998.
20. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. 5- изд.- СПб.: Лидер, 2007.- 192 с.: ил. - (Серия "Учебное пособие").
21. Меженко Ю.С. Учись учиться сам.- М: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик, 2005.-224с.
22. Написание реферата.
http://sbiblio.com/biblio/archive/graudina_shiryaev_spiking_culture/32.aspx
23. Научные основы реферирования http://www.gumfak.ru/redakt_html/bilet/bilet18.shtml
24. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М. 2002.
25. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2005.
26. Поварнин С. И. Как читать книги. 3-е издание, М., Книга, 1978.
27. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ [Текст] / Сост. И.Н. Кузнецов. – Минск, 1999.
28. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практические рекомендации по разработке и оформлению (для студентов, аспирантов, преподавателей, практических психологов) / Составитель А.В.Батаршев.- М.: ТЦ Сфера, 2002.-144с.
29. Фризен М.А. Реферирование психологических источников: Учебно-методическое пособие; изд-е 2-е, перераб. и доп.- М.: Макс-пресс, 2012.- 232 с.
30. Штернберг Л.Ф. Скоростное конспектирование. – М., 1988.
31. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. - М. : Вестник, 1997. - 240с.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Психология как наука и методика ее преподавания.

Основные понятия: психология, наука, гуманитарное знание, естественнонаучное знание, методика преподавание психологии.

Задание: подготовьте тезисы по указанной теме, укажите источники.

- Андреев А.А. Педагогика высшей школы (новый курс). - М., 2002.
- Бордовская Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: науч.-метод. материалы для студентов вузов. – СПб., 2007.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления»

- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб., 2000.
- Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону., 2006.
- Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М., 2010.
- Инновационная политика высшего учебного заведения / Под ред. Федосовой Р.Н. - М., 2006.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. 5- изд.- СПб.: Лидер, 2007.- 192 с.: ил. - (Серия "Учебное пособие"). Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие. - М., 2010.
- Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов. - М., 2008.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов. - М., 2003.
- Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности. - М., 2007.
- Фомина А.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие. – М., 2011.

Тема 2. Организация лекционного занятия по психологии.

Основные понятия: психология, методика преподавания психологии, лекция, терминологический аппарат.

Задание 1: подготовьте лекцию по психологии по следующей форме:

Этап лекционного занятия	Продолжительность этапа (мин)	Лекционный материал	Методы преподнесения материала, примеры, технические средства обучения

Задание 2. Подготовьте мульти-медийную презентацию к лекции.

Тема 3 . Организация семинарского занятия по психологии.

Основные понятия: психология, методика преподавания психологии, семинар, терминологический аппарат, анализ, систематизация.

Задание. Подготовьте план семинарского занятия по психологии.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления»

Тема 4. Организация практического занятия по психологии.

Основные понятия: психология, методика преподавания психологии, практическое занятие, терминологический аппарат, формирование навыка.

Задание. Подготовьте план практического занятия по психологии.

Тема 5. Контроль знаний по психологии.

Основные понятия: психология, контроль знаний (промежуточный, итоговый), автоматизированный контроль, тестовый контроль, собеседование, зачет, экзамен.

Задание: подготовьте задания для устного собеседования и тестового контроля знаний по психологии (не менее 5 вопросов каждого вида), укажите источники теоретического и практического материала. К тесту должен прилагаться ключ (правильные ответы).

Тема 6. Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии.

Основные понятия: психология, самостоятельная работа, терминологический аппарат, формирование навыка, усвоение, исследовательская позиция.

Задание: сделайте подробное описание эффективной организации самостоятельной работы студента в двух любых формах из предложенного ниже списка:

- ✓ аннотирование;
- ✓ тезирование;
- ✓ конспектирование;
- ✓ составление плана;
- ✓ выписывание;
- ✓ реферирование.

Тема 7. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии

Основные понятия: психология, преподаватель психологии, профессиональная деятельность, этические принципы в работе преподавателя психологии, профессионально значимые качества.

Задание 1. Составьте реестр психодиагностических методик для исследования уровня сформированности профессионально-значимых для преподавателя психологии качеств.

Задание 2. Выполните самодиагностику с применением 2-3 методик.

Задание 3. Напишите краткое заключение по результатам самодиагностики.

Литература: используйте любые сборники методик психодиагностики.

7. Перечень вопросов на экзамен

1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
2. Методология и методика преподавания психологии в высшей школе и учреждениях дополнительного образования.
3. Специфика работы с разными контингентами обучающихся.
4. Преподавание психологии и содержание образования. Учебно-методическая документация образовательного учреждения.
5. Учебные задачи по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания.
6. Основные принципы преподавания психологии высшей школе, в учреждениях дополнительного образования.
7. Модели образовательного процесса (репродуктивная модель, направленный поиск, активный поиск).
8. Специфика организации образовательного процесса в высшей школе, в учреждениях дополнительного образования.
9. Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся. Становление профессиональной этики.
10. Методы формирования у обучающихся учебной мотивации и активной исследовательской позиции.
11. Основные подходы к формированию у обучающихся культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности.
12. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования.
13. Традиционные и инновационные методы преподавания психологии.
14. Специфика лекционного занятия.
15. Организация практических и лабораторных занятий по психологии.
16. Организация психологического практикума.
17. Педагогическое общение в рамках преподавания психологии. Стили педагогического общения.
18. Организация контроля и оценивания знаний по психологии.
19. Принципы и технологии организации самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии.
20. Приемы обучения эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.
21. Характеристика педагогической деятельности преподавателя психологии.
22. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления.
23. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.
24. Практическая деятельность преподавателя психологии.
25. Творческая и инновационная деятельность преподавателя психологии.

8.1. Основная литература по курсу.

СМК	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления»	

1. *Лызь, Н. А.* Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-428208
 2. *Карандашев, В. Н.* Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-450148
 3. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-453572
- 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books

СМК	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления»	

	Российского фонда фундаментальных исследований	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclopedia.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

8.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	---------	---

СМК	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления»	

сформированность и компетенций	освоения модулей дисциплины (оценка)	Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	хорошо	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно

СМК	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления»	

		высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	удовлетворительно	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.