

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 26.05.2024 16:11:19

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5cb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль

СМК-РПД-В1.П-2023

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2023 г., протокол № 8  
зав. кафедрой теоретической и  
практической психологии  
А.А. Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию»

**Направление подготовки:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль подготовки:** общий профиль

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Очная форма обучения:**

**Курс:** 3      **Семестр:** 5

**Экзамен:** 5 семестр

**Очно-заочная форма обучения:**

**Курс:** 4      **Семестр:** 7

**Экзамен:** 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Разработчик(и)\*:

доцент кафедры теоретической и практической психологии Ширяева Анелия Сергеевна  
(\*использованы материалы Наумовой Валентины Александровны)

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» *целями освоения дисциплины* «Введение в клиническую психологию» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами клинико-психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией.

*Задачей изучения дисциплины* «Введение в клиническую психологию» является:

- формирование общих представлений о теоретико-методологических основах и практических задачах в клинической психологии;
- ознакомление с особенностями структуры современной клинической психологии;
- изучение развития и тенденций теоретических моделей исследования в области клинической психологии как основы практической деятельности современного психолога;
- ознакомление с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей;
- выработать устойчивую мотивацию к самостоятельному изучению курса для формирования клинического мышления и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Введение в клиническую психологию» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология, относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения ряда естественнонаучных и профессиональных дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Основы психогенетики», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии».

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p style="text-align: center;"><b>УК-1</b></p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>УК-9</b></p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знает специфику инклюзивной компетентности и готов опираться на нее в своем личностном и профессиональном развитии.</p> <p>УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования профессиональной и</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание и умение анализировать социально-психологические феномены и использовать методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует навыки применения основных методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

другим социальным группам	
<b>ОПК-5.</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p><b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знание основных технологий, этапов и содержания конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Способен определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента(ов) с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Демонстрирует навыки использования различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Модуль 1. Теоретические основы клинической психологии.**

**Тема 1. Предмет, цели, задачи, структура клинической психологии.** Принципы и подходы к организации медико-психологической помощи. Место клинической психологии в системе психологических, медицинских и других наук. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Объект и направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Характеристика основных разделов клинической психологии. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской (психиатрической, психотерапевтической, общесоматической) помощи. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса. Основные направления деятельности клинического психолога.

**Тема 2. Клиническая психология в экспертной практике.** Участие и роль клинического психолога при проведении экспертиз. Методология Клинико-Психологического Исследования. Цель, задачи КПИ. Принцип мультимодальности в диагностике. Общая характеристика методов КПИ: беседа (интервью), наблюдение, анализ истории жизни и болезни, экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ). Подготовка, принципы и этапы проведения основного метода КПИ - экспериментально-психологического исследования. Заключение клинико-психологического исследования.

**Тема 3. Патопсихология как составная часть клинической психологии.** Теоретические и методологические основы, предмет, задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Применение патопсихологического подхода в деятельности психолога в лечебных и образовательных учреждениях. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском

возрасте. Классификация психического дизонтогенеза. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.

## **Модуль 2. Типология нарушений психической деятельности**

**Тема 4. *Нарушения чувственного познания.*** Нарушение ощущений. Нарушения восприятия: психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии. Методы исследования нарушений функции восприятия. Нарушения представлений: галлюцинации и псевдогаллюцинации.

**Тема 5. *Расстройство когнитивных психических процессов - нарушения памяти.*** Нарушение непосредственной, опосредованной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти. Методы исследования нарушений механизмов памяти.

**Тема 6. *Нарушения рационального уровня познания – нарушения мышления.*** Нарушения мышления и интеллекта, их связь с речью. Нарушение операционной стороны мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного (личностного) компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Методы исследования нарушений мышления.

**Тема 7. *Нарушение эмоциональной сферы.*** Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью. Страх и тревога, характеристики и функции. Тревожные расстройства. Аффективные синдромы. Эмоциональные нарушения как проявления психических расстройств. Нарушения динамики эмоций.

**Тема 8. *Нарушения произвольных движений и действий.*** Генезис двигательных расстройств. Расстройства вызова инициации моторных программ и выполнения движений. Двигательно-волевые синдромы. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания или СДВГ. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Причины, феноменология, методы психолого-педагогической коррекции.

**Тема 9. *Нарушения сознания и самосознания.*** Общенаучная характеристика сознания. Определение сознания в психиатрии. Причины и виды нарушенного сознания. Клинические формы нарушения сознания.

**Тема 10. *Психосоматическая проблема, психологические исследования в клинике соматических заболеваний.*** Механизм действия стресса и психических факторов, способствующих возникновению соматических расстройств. Развитие и тенденции концепций происхождения психосоматических расстройств. Понятие психологической устойчивости и концепция уязвимости. Принципы психосоматической терапии.

## **Модуль 3. Нарушения личности**

**Тема 11. *Личность, ее изменения и аномалии.*** Основные виды психического дизонтогенеза. Понятие «аномальный ребенок». Классификация личностных расстройств. Психопатия как форма дисгармонии личности. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения.

**Тема 12. *Психопатология как область психиатрического знания.*** Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Нозоцентризм и нормоцентризм. Критерии психического здоровья по ВОЗ. Понятие симптомов и синдромов в психопатологии. Психотический и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

непсихотический уровень психических расстройств. Позитивные и негативные психопатологические синдромы.

**Тема 13. Частная и общая психопатология.** Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Закономерности возникновения и развития расстройств на фоне психического онтогенеза. Синдромы: невропатии, детского аутизма, дисморфомании, гебоидности и др.

...

## 5. Тематическое планирование

### 5.1. Очная форма обучения

#### 5 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы клинической психологии.	10	8	0	10	30
2	Типология нарушений психической деятельности	14	22	0	10	46
3	Нарушения личности.	8	10	0	14	32
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>108</b>

#### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Предмет, цели, задачи, структура клинической психологии.	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
2-3	Клиническая психология в экспертной практике.	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
4-5	Патопсихология как составная часть клинической психологии.	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1-2	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
3-4	Методология Клинико-Психологического Исследования (КПИ)	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Теоретико-методологические основы клинической психологии.	10	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
6	Нарушения памяти и внимания	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
7	Нарушения рационального познания	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
8-9	Нарушения эмоционально-волевой сферы.	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
10-11	Нарушения действий, речи и коммуникативных навыков.	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
12	Нарушения сознания и самосознания	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
5	Нарушения чувственного познания	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
6	Нарушения памяти и внимания	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
7-8	Нарушения мышления.	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
9	Нарушения эмоциональных сферы..	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
10-11	Нарушения произвольных движений, действий, речи и коммуникативных навыков	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
12-13	Нарушения сознания и самосознания	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
14 - 15	Патология психических состояний.	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
2	Концепции происхождения психосоматических расстройств	10	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5

### Модуль 3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
13-14	Личность, изменения, аномалии.	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
15-16	Расстройства личности. Классификация личностных расстройств.	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
16-17	Нарушения личности	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
18-19	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
20-21	Психосоматическая проблема в клинической психологии	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
3	Классификация расстройства личности	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
4	Личность, ее изменения и аномалии	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
5	Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском и подростковом возрасте..	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
6	Формирование патологических потребностей и мотивов	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5

## 5.1. Очно-заочная форма обучения

### 7 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы клинической психологии.	6	4	0	8	18
2	Типология нарушений психической деятельности	10	14	0	8	32
3	Нарушения личности.	4	8	0	46	58
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>108</b>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Предмет, цели, задачи, структура клинической психологии.	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
2	Клиническая психология в экспертной практике.	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
3	Патопсихология как составная часть клинической психологии.	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
2	Методология Клинико-Психологического Исследования (КПИ)	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Теоретико-методологические основы клинической психологии.	8	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5

#### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
4	Нарушения памяти и внимания	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
5	Нарушения рационального познания	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
6	Нарушения эмоционально-волевой сферы.	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
7	Нарушения действий, речи и коммуникативных навыков.	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
8	Нарушения сознания и самосознания	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
3	Нарушения чувственного познания	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

4	Нарушения памяти и внимания	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
5	Нарушения мышления.	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
6	Нарушения эмоциональных сферы..	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
7	Нарушения произвольных движений, действий, речи и коммуникативных навыков	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
8	Нарушения сознания и самосознания	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
9	Патология психических состояний.	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
<b>Самостоятельная работа</b>			
2	Концепции происхождения психосоматических расстройств	8	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
9	Личность, изменения, аномалии.	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
10	Расстройства личности. Классификация личностных расстройств.	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
10	Нарушения личности	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
11	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	2	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
12	Психосоматическая проблема в клинической психологии	4	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
<b>Самостоятельная работа</b>			
3	Классификация расстройства личности	12	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
4	Личность, ее изменения и аномалии	12	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
5	Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском и подростковом возрасте..	12	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5
6	Формирование патологических потребностей и мотивов	10	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Занятие № 1- 2 (семинарское).

**Тема.** *Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.*

**Цель:** закрепить и систематизировать теоретические знания о -

- теоретических основаниях и методологических проблемах клинического психолога;
- правовых и организационных аспектах клинико-психологической работы, регламентирующей деятельность клинического психолога в условиях лечебно – профилактических и образовательных учреждений;

Основные понятия: *клиника, прогноз, норма, патология, расстройство, заболевание, здоровье, этиология, пропедевтика, нозология, психопрофилактика, психокоррекция, психотерапия, психосоциальная реабилитация, психофармакология, валеопсихология, психогигиена, психические и поведенческие расстройства, психология здоровья, нейропсихология, патопсихология, психопатология, психология анамального развития, психосоматика, девиантология.*

#### **Подготовка к занятию.**

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия.
3. Заполнить таблицу

«Общая характеристика клинической психологии»

Основные разделы клинической психологии	
Направление деятельности клинического психолога	
Объект клинической психологии	
Предмет профессиональной деятельности клинического психолога	
Виды деятельности клинического психолога	

4. Изучить правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных, образовательных, и лечебно-оздоровительных учреждениях (Приложение 1.)
5. Составить «авторских этических кодекс» клинического психолога, обосновать.
6. Законспектировать предложенную литературу.
7. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - Нейробиологический и информационный подход к психической деятельности.
  - Критерии психического здоровья по ВОЗ.
  - Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
  - Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
  - Этика в клинической психологии (модель Гиппократ, Парацельса, деонтологическая модель, биоэтика).

#### ***Ход занятия.***

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Обсуждение вопросов семинара.
- Презентация «авторских этических кодексов» клинического психолога.

#### ***Литература для конспектирования.***

Голдобина, О.А. К проблеме психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста. /О.А. Голдобина, Я.В. Соколова //Российский психиатрический журнал. – 2004, №3. с. 63-69.

### **Занятие № 3 - 4. (семинарское)**

**Тема:** *Методология клинико-психологического исследования (КПИ).*

**Цель:** закрепить теоретические знания о -

- цели и задачах КПИ;
- изучить диагностический процесс и этапы построения КПИ;
- проанализировать цели и задачи клинического психолога в экспертной практике.

**Основные понятия:** *клинико-психологическое исследование, дифференциальная диагностика, диагноз, заключение, симптом, синдром, симптомокомплекс, диагностический процесс, нозологическая и описательно-феноменологическая парадигма, психопатологические симптомы (позитивные, негативные), психический статус, клинико-психологический эксперимент, клиническая задача, экспертиза..*

#### **Подготовка к занятию.**

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий.
3. Заполнить таблицу:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

«Подходы клинико-диагностической диагностики»

	Нозологическая парадигма	Описательно-феноменологическая парадигма
Общая характеристика		
Принципы диагностики		

4. Используя рекомендуемую литературу, \* составить структуру психологического заключения.

\* Яньшин, П.В. Клиническая психодиагностика. Учебно-методическое пособие. 2-е изд./ П.В. Яньшин. – СПб.: Речь, 2007. – с. 73-82.

5. На примере ситуационных задач \*, составить вопросы, для проведения полуструктурированного интервью КПИ.

\* Кулаков, С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. / С.А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2004. –с. 114-127.

6. Составить схему обследования, используемую в наблюдении при КПИ.

7. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- Понятие о клинико- психологическом исследовании (определение, цель, задачи);
- Клинико-психологическая диагностика, её компоненты;
- Нозологическая парадигма, ведущий принцип диагностики;
- Описательно - феноменологическая парадигма, принципы диагностики;
- Методы клинико-психологического исследования;
- Этапы клинико-психологического исследования;
- Клиническая психология в экспертной практике;
- Критерии проведения медико-педагогической экспертизы;

**Ход занятия.**

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Обсуждение вопросов семинара.
- Анализ вопросов полуструктурированного интервью и схемы обследования, используемой в наблюдении при клинико-психологическом исследовании.

**Занятие № 5 .  
(практическое)**

**Тема:** *Нарушения чувственного познания.*

**Цель:** формирование практических навыков по применению экспериментальных методик в исследовании нарушенного восприятия.

**Основные понятия:** *ощущения, восприятия, представления, агнозии, псевдоагнозии, иллюзии, галлюцинации, сенестопатии, сенестезии, деперсонализации, дереализация, ипохондрия, сенсорика.*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

**Подготовка к занятию:**

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий.
3. Подготовить комплект методик, направленный на исследование нарушения восприятия в соответствии с возрастом.
4. Заполнить таблицу и уметь охарактеризовать каждое нарушение -  
«Типы нарушений в сфере чувственного познания»

На уровне ощущений	На уровне восприятия	На уровне представлений

5. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- Критерии патологического расстройства ощущений и восприятия.
- Психогенные и органические ипохондрические расстройства.
- Психосенсорные расстройства.
- Нарушения зрительного восприятия.
- Нарушение мотивационного компонента восприятия.
- Иллюзии и галлюцинации.

**Ход занятия:**

1. Написание терминологического диктанта.
2. Обсуждение вопросов по теме занятия.
3. Анализ диагностических методик, направленных на исследование нарушений восприятия.
4. Разбор клинических примеров на основе заключений больных НИИ Бехтерева.
5. Обобщение, выводы.

**Занятие № 6 .  
(семинарское)**

**Тема:** Нарушения памяти и внимания.

**Цель:**

- систематизировать теоретические знания о типологии нарушений памяти и внимания;
- формирование практических навыков применения экспериментальных методик в исследовании нарушений памяти и внимания.

**Основные понятия:** *память, дисмнезии, парамнезии, гипермнезии, гипомнезии, амнезии (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная), декларативная и процедурная память, Корсаковский синдром, внимание, сверхотвлекаемость.*

**Подготовка к занятию:**

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий.
3. Заполнить таблицу и уметь охарактеризовать каждое нарушение:

«Нарушения памяти»

Виды дисмнезий	Виды парамнезий

4. Подготовить комплект методик, направленный на исследование нарушения памяти и внимания.

5. Подготовить ответы к обсуждению вопросов:

- что такое дисмнезии, и какие виды дисмнезий вам известны?
- какие причины мнестических расстройств вы можете назвать?
- какие нарушения динамики мнестических процессов вы знаете? От чего они зависят?
- чем отличается декларативная память от процедурной?
- в чем заключается Корсаковский синдром?
- Виды и свойства внимания, физиологические механизмы.
- Изменения внимания в клинике.

#### **Ход занятия:**

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов по теме.
3. Анализ комплекта методик, направленный на исследование нарушения памяти и внимания.
4. Демонстрация практических примеров диагностического исследования, направленного на выявление нарушений памяти;
5. Обобщение, выводы.

### **Занятие № 7 - 8. (семинарское)**

**Тема:** *Нарушения мышления.*

**Цель:** изучить и систематизировать теоретические знания об основных видах расстройств мышления.

**Основные понятия:** *мышление, конгруэнтность, лабильность, инертность, разноплановость, разорванность, обстоятельность мышления, резонерство, ментизм, шперрунг, аутизм, витиеватость, соскальзывание, аморфность, разорванность, детализация, обсессии, сверхценные идеи, параноидные и парафренические идеи, бред, интеллект, деменция, психический инфантилизм.*

**Подготовка к занятию:**

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий..
3. Просмотр видеофильма «Игры разума».
4. Составить реестр методик, используемых для диагностики нарушения мышления.
5. Уметь охарактеризовать основные виды патологии мышления:
  - нарушения операциональной стороны;
  - нарушения динамики;
  - нарушения личностного компонента;
  - нарушения критичности мышления.
6. Подготовить ответы на вопросы (письменно):
  - в чем различия общенаучного и клинического определения сознания?
  - по каким параметрам можно описать нарушения мышления?
  - при каких состояниях (заболеваниях) можно наблюдать нарушение мышления?
  - Изменение интеллекта в клинической практике.

**Ход занятия:**

1. Мини-конференция по результатам просмотра видеофильма «Игры разума» с освещением следующих вопросов:
  - по каким психопатологическим симптомам можно сделать заключение о нарушениях мышления у героя фильма?
  - какие обстоятельства сопровождали и предшествовали обострению заболевания и наступлению ремиссии?
2. Анализ блока методик, используемых для диагностики нарушения мышления.
3. Обсуждение вопросов семинара.
3. Обобщение, выводы по теме занятия.

**Занятие № 9  
(семинарское)**

**Тема:** *Нарушение эмоциональной сферы.*

**Цель:** изучить дифференцированный подход в исследовании эмоциональных расстройств.

**Основные понятия:** *эмоции, состояния, чувства, аффекты, дисфория, эйфория, дистимия, гипотимия, гипертимия. мория, экстаз, экзальтации, мании, паратимия, эмоциональная лабильность и ригидность, слабодушие, эксплозивность, апатия, эмоциональный паралич, эмоциональная деменция, когниция, экспрессия, настроение, циклотимия, тревожные расстройства, фобия, паника, страх, депрессия.*

**Подготовка к занятию.**

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий.

3. Подготовить к обсуждению ответы на вопросы:

- в чем заключаются расстройства эмоциональной сферы?
- что входит в тревожные расстройства?
- что понимается под расстройством настроения?
- какова роль психосоциальных факторов в развитии эмоциональных расстройств?

**Ход занятия:**

1. Написание терминологического диктанта.
2. Обсуждение вопросов по теме занятия.

**Занятие № 10 - 11**  
**(семинарское)**

**Тема:** *Нарушение произвольных движений, действий, речи и коммуникативных навыков.*

**Цель:** рассмотреть и систематизировать теоретические знания о нарушениях произвольных движений и действий, расстройствах речи, коммуникативных и учебных навыках.

**Основные понятия:** *апраксия, паралич, парез, тик, спазм, гиперактивность, импульсивность, артикуляция, логоневроз, дизартрия, ринолалия, дислалия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия, минимальная мозговая дисфункция, экспрессивная речь, рецептивная речь, синдром Ландау-Клефнера, спеллингование.*

**Подготовка к занятию.**

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий.
3. Подготовить тесты для диагностики СДВГ.
4. Составить комплексный план психокоррекционных мероприятий и рекомендаций для родителей и педагогов, работающих с детьми с СДВГ.
5. Законспектировать статью Грачева В.В.
6. Подготовить к обсуждению ответы на вопросы:
  - как нарушения произвольных движений связаны с расстройством функции инициации и выполнения?
  - какие возрастные анатомо-физиологические особенности лежат в основе данных расстройств?
  - чем характеризуется Синдром Дефицита Внимания с Гиперактивностью (СДВГ) ?
  - какие виды речевых расстройств вам известны, какие причины лежат в основе данной патологии?

**Ход занятия:**

1. Терминологический диктант.

2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Презентация психокоррекционных программ СДВГ.
4. Обобщение, подведение итогов.

Литература для конспектирования:

Грачев, В.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности / В.В. Грачев//Психическое здоровье. 2006, №4. - с. 57-62.

**Рекомендуемая литература:**

1. Материалы лекций.
2. Заведенко, Н. Н. Как понять ребенка: Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. / Н.Н. Заведенко. - М., 2001.
3. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста. /Д.Н. Исаев. – СПб. 2001.
4. Клиническая психология /под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб: Питер, 2007. – 1312с.
5. Клиническая психология: Учебник. 2-е изд./Под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2006. - 960 с.
6. Кулаков, С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. / С.А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2004. – 464с.
7. Репина, Н.В. Основы клинической психологии/серия «Учебники, учебное пособие». / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматов. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480с.
8. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. /под. Ред С. Ю. Циркина. – СПб.: Питер, 1999.
9. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 3-е изд./ Е.Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2005. – 496с.

**Занятие № 12 - 13  
(семинарское)**

**Тема:** *Нарушения сознания и самосознания.*

**Цель:** изучить дифференцированный подход к вопросам патопсихологической диагностики основных видов расстройств сознания.

**Основные понятия:** *сознание и самосознание, оглушенное состояние сознания; делириозное помрачение сознания, онейроидное состояние сознания, сумеречное состояние сознания, аметивный синдром, коматозное состояние, псевдоменция, деперсонализация.*

**Подготовка к занятию:**

1. Выписать в терминологический словарь и выучить основные понятия.
2. Подготовить ответы на вопросы:
  - в чем различия общенаучного и клинического определения сознания?
  - непсихотические формы нарушения сознания;
  - психотические формы нарушения сознания;

- какие клинические формы нарушения сознания вы знаете?
- какие нарушения психических функций являются признаками помрачения сознания?
- 3. Какие виды нарушенного сознания возможны вследствие употребления психоактивных веществ?

**Ход занятия:**

1. Контроль знаний в форме написания терминологического диктанта.
2. Обсуждение вопросов по теме.
3. Разбор клинических примеров на основе заключения больных
4. Обобщение, выводы.

**Рекомендуемая литература:**

1. Материалы лекций.
2. Клиническая психология /под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб: Питер, 2007. – 1312с.
3. Клиническая психология: Учебник. 2-е изд./Под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2006. - 960 с.
4. Кулаков, С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. / С.А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2004. – 464с.
5. Репина, Н.В. Основы клинической психологии/серия «Учебники, учебное пособие». / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматов. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480с.
6. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. /под. Ред С. Ю. Циркина. – СПб.: Питер, 1999.
7. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. /Б.В. Зейгарник. - М. : «Академия». 2000.
8. Мягков, И. Ф. Медицинская психология. / И.Ф. Мягков, С. Н. Боков. - М.: «Логос», 1999.
9. Патопсихология. Хрестоматия. /Сост. Н.Л. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2000.
10. Романиц, А. Н. Основы психотерапии. / А.Н. Романиц. - М. , 1999.
11. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. /С.Я. Рубинштейн. - СПб. 1998.

**Занятие № 14 - 15****(семинарское)**

**Тема:** *Патология психических состояний.*

**Цель:** рассмотреть различные виды и характеристики патологии психических состояний.

**Основные понятия:** *психическое состояние, стресс, психическая травма, конфликт, фрустрация, паника, депривация, тревога, депрессия, астения, враждебность, эмоции, персеверация.*

**Подготовка к занятию:**

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

3. Законспектировать предложенную литературу.
4. Составить реестр методик, используемых для диагностики патологических психических состояний.

Название методики	Аннотация

5. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - Психическое состояние как динамическое явление.
  - Классификация психических состояний.
    - Психическое состояние и временная характеристика существования человека.
    - Временные и эмоциональные характеристики психического состояния.
    - Виды и характеристики патологических психических состояний.
    - Эмоционально-негативные психические состояния.

**Ход занятия:**

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Анализ указанных методик, их характеристика.
4. Обобщение, подведение итогов.

**Литература для конспектирования:**

Ильин, Е.П. Психические состояния //Психофизиология состояний человека /Е.П.Ильин.- СПб.: Питер, 2005. – с.98-243.

**Рекомендуемая литература:**

1. Материалы лекций.
2. Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике /Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, - 520с.
3. Ильин, Е.П. Психофизиология состояний человека /Е.П.Ильин.- СПб.: Питер, 2005. – 412с.
4. Клиническая психология /под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб: Питер, 2007. – 1312с.
5. Клиническая психология: Учебник. 2-е изд./Под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2006. - 960 с.
6. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога/ сост. С.Л. Соловьёва. – М.: АСТ; СПб. : Сова, 2006. -575с.
7. Репина, Н.В. Основы клинической психологии/серия «Учебники, учебное пособие». / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматов. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480с.
8. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста: 2-е изд., перераб. И доп./под ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Питер, 2004. – 896с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

**Тема:** *Нарушения личности.*

**Цель:** рассмотреть и систематизировать теоретические знания о видах расстройств личности выделяемых в современной клинической психологии.

**Основные понятия:** *личность, психопатии, психопатоподобные состояния, акцентуация характера, патохарактерологические реакции, невротения, истерия, невроз, астения, психоастения, фобия, обсессии, компульсии.*

**Подготовка к занятию:**

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий.
3. Заполнить таблицу –

«Типы личности (К.Леонгард)»

Основные типы личности	Характеристика

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- Критерии классификации личностных расстройств.
- Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
- Нарушение смыслообразования
- Нарушение подконтрольности поведения.
- Формирование патологических черт личности.
- Классификации психопатий.

**Ход занятия:**

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Обсуждение вопросов семинара.
- Разбор патопсихологических диагностических методик, направленных на выявление личностных нарушений на примере заключений больных НИИ Бехтерева.
- Обобщение, подведение итогов.

**Рекомендуемая литература:**

1. Братусь, Б. С. Аномалии личности/Б.С. Братусь. - М.«Мысль», 1998. – 240с.
2. Еникеева, Д.Д. Плохой характер или невроз?/Д.Д. Еникеева. – М.:Восточная книжная компания, 1997. – 176с.
4. Клиническая психология: Учебник. /Под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2006. – 960с.
- 5 . Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста. /Д.Н. Исаев. – СПб. 2001.
6. Гарбузов, В.И. Нервные дети. / В.И. Гарбузов. -Л.: Медицина, 1990. – 176с.
7. Гиндикин, В. Я. Лексикон малой психиатрии. /В.Я. Гиндикин. - М. : «Крон-пресс», 1997.
8. Гурьева, В. А. Психопатология подросткового возраста./ В.А. Гурьева, В. Я, Семке, В. Я. Гиндикин. - Томск, 1994.

9. Детская патопсихология. Хрестоматия /сост. Н.Л. Белополюская. - М.: «Когито-Центр», 2000.
10. Еникеева, Д. Д. Пограничные состояния у детей и подростков./ Д.Д. Еникеева. - М., 1998.
11. Личко, А.Е. Психопатия и акцентуации характера /А.Е. Личко. – Л.:Медицина, 1985.

## Занятие № 18 - 19

### (семинарское)

**Тема:** Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

#### Цель:

- обобщить и систематизировать знания по теме детской и подростковой психопатологии;
- закрепить умения дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы.

**Основные понятия:** негативные и позитивные психопатологические расстройства эндогенный, экзогенный, витальный, толерантность, астенический синдром, невропатия, фобии, страхи, анорексия, булимия, дисморфомания, аутизм, инфантилизм, гебоидность.

#### Подготовка к занятию.

1. Выписать в словарь основные понятия.
2. Подготовить ответы на вопросы (письменно):
  - какие психопатологические синдромы вы знаете?
  - в чем состоят специфические особенности каждого синдрома?
  - какие психопатологические синдромы встречаются в детском и подростковом возрасте?
  - с помощью, каких признаков и критериев, можно дифференцировать следующие психопатологические синдромы от психологических феноменов:
    - нарушение пищевого поведения;
    - гебоидный синдром;
    - детский аутизм;
    - инфантилизм;
    - страхи, фобии?
3. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - расстройства поведения у детей и подростков;
  - поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям;
  - поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам;
  - психогенные патологические формирования личности;
  - гиперкинетический синдром у детей;
  - расстройства социального функционирования с началом, специфическим для детского возраста;
  - аффективные расстройства настроения;

- психогенные расстройства (аффективно-шоковые реакции, острые психогенные реакции, подострые психогенные расстройства, реактивные депрессии у детей и подростков);
- психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.

4. Составить библиографию из периодических изданий на тему

«Психопатология у детей и подростков»

Тема: (Например, «Маниакально-депрессивный психоз»)

Название статьи	Автор	Журнал	Выходные данные (год, номер)
-----------------	-------	--------	---------------------------------

5. Законспектировать статью.

### Литература для конспектирования

Шевченко, Ю.С. «Нерешенные проблемы диагностики и терапии в детской психиатрии» /Ю.С.Шевченко, А.А. Северный, Л.Ю. Данилова // Российский психиатрический журнал.2006. №4. с. 35-40.

### Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов.
3. Проверка домашнего задания (библиография, конспект).
4. Выводы, подведение итогов.

### Рекомендуемая литература:

1. Материалы лекций.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология./ В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов н/Дону: Феникс, 1996.
3. Бухановский, А.О. Общая психопатология./ А.О. Бухановский, Ю. А. Кутявин, М. Е. Литвак. - Ростов н/ Дону: «Феникс», 2003.
4. Гурьева, В. А. Психопатология подросткового возраста./ В.А. Гурьева, В. Я. Семке, В. Я. Гиндикин. - Томск, 1994.
5. Детская патопсихология. Хрестоматия /сост. Н.Л. Белопольская. - М.: «Когито-Центр», 2000.
6. Еникеева, Д. Д. Пограничные состояния у детей и подростков./ Д.Д. Еникеева. - М., 1998.
7. Заведенко, Н. Н. Как понять ребенка: Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. / Н.Н. Заведенко. - М., 2001.
8. Игумнов, С.А. Основы психотерапии детей и подростков: справочное пособие. /С. А. Игумнов. – М. :Изд-во Института психотерапии, 2001. – 176 с.
9. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста. /Д.Н. Исаев. – СПб. 2001.
10. Кащенко, В. П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрасте. / В.П. Кащенко. - М. 2005.
11. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста. /В.В. Ковалёв. - М., 1995.

12. Марейке, В. Патопсихология и ее методы. / В. Марейке. Ред.пер. на русский язык С. Л. Соловьева. - СПб: «Питер», 2004. –192с.
13. Марилов, В. В. Общая психопатология. / В.В. Марилов. - М. : «Академия», 2002.
14. Никольская, О. С. Аутичный ребенок./О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М. «Теревинф», 2000.
15. Патопсихология. Хрестоматия. /Сост. Н.Л. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2000.

### Занятие № 20 - 21 (семинарское)

**Тема:** *Психосоматическая проблема. Принципы и подходы психосоматической терапии у детей и взрослых.*

**Цель:**

- интегрировать теоретические знания и практические навыки в вопросах диагностики психосоматических расстройств
- изучить и структурировать принципы психотерапии психосоматических расстройств у детей и взрослых.

**Основные понятия:** *конверсия, сомаформные расстройства, поведенческие расстройства, психогенные заболевания психотерапия, психофармакотерапия, психосоматические симптомы и синдромы, патогенность стресса, посттравматические расстройства, адаптация, дезадаптация, внутренняя картина болезни, орган-мишень, пограничные расстройства.*

**Подготовка к занятию:**

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий.
3. Используя предложенную литературу\* составить реестр диагностических методик, используемых при психосоматических расстройствах.
- Малкина-Пых, И.Г. Психоматика: новейший справочник/И.Г.Малкина-Пых. – М.: Изд-во ЭКСМО, СПб.:Сова. – 2003. – с. 39 – 129.
4. Заполнить таблицу –

«Типы отношения к своему заболеванию»

Тип отношения	Краткая характеристика отношения

5. Законспектировать предложенную литературу\*, при конспектировании раскрыть вопросы, рассматривающие этапности и основные направления психотерапии психосоматических расстройств у детей.

\*Антропов, Ю.Ф., Шевченко, Ю.С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами/Ю.Ф. Антропов, Ю.С.Шевченко. – СПб.: Речь. – 2002. – с. 142-149.

6. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - Концепции происхождения психосоматических расстройств.

- Мультиmodalность как основной принцип диагностики в психосоматики.
- Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Анамнез в психосоматике. Понятие об эмоциональных узловых моментах.
- Психологические тесты в психосоматической практике:
- Проективные тесты.
- Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.
- Психосоматические заболевания детей и подростков.

**Ход занятия:**

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Анализ реестра диагностических методик.
- Обсуждение вопросов семинара.

**Рекомендуемая литература:**

1. Материалы лекций.
2. Антропов, Ю.Ф., Шевченко, Ю.С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами/Ю.Ф. Антропов, Ю.С.Шевченко. – СПб.: Речь. – 2002. – 560с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Исследования личности в клинической психологии./ Л.Ф. Бурлачук. - Киев. - 1999.
4. Вассерман, Л. И. и др. О психологической диагностике типов отношения к болезни, Л.И. Вассерман. // Психологическая диагностика отношения к болезни. - Л. - 1990. - с. 8—16.
5. Кабанов, М.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике/ М.М.Кабанов, А.Е. Личко, В.М. Смирнов. - Л. - 1983.
6. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002. – 1312с.
7. Малкина-Пых, И.Г. Психоматика: новейший справочник/И.Г.Малкина-Пых. – М.: Изд-во ЭКСМО, СПб.:Сова. – 2003. – 928с.
8. Маховер, К. Проективный рисунок человека/К. Маховер. - М. – 1996.
9. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер. - 1998. - 752 с.
10. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике/ С.Я. Рубинштейн. - СПб. - 1998.

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);

- подготовка компьютерных презентаций
- подготовка к семинарским и практическим занятиям

### **7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).**

Нет в учебном плане!

### **8. Перечень вопросов на экзамен**

1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов.
2. Предмет, структура и задачи клинической психологии.
3. Развитие психики в норме и патологии.
4. Современные представления о предмете и структуре клинической психологии, ее теоретические и практические задачи.
5. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
6. Категория личности в клинической психологии.
7. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений.
8. Основные методы исследования психических нарушений в современной патопсихологии.
9. Проблема локализации высших психических функций.
10. Психосоматическая феноменология.
11. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.
12. Закономерности дизонтогенеза у детей.
13. Специфика психотерапевтического контакта.
14. Практические задачи и функции клинических психологов.
15. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
16. Категория психического здоровья.
17. Факторы, определяющие развитие психики.
18. Методы исследования личности, их основные типы.
19. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания.
20. Актуальность исследования психосоматической проблемы в клинической психологии.
21. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
22. Практическое значение проблемы психологии аномального развития.
23. Общие этические принципы профессиональной деятельности клинического психолога.
24. Экспертиза в клинической психологии
25. Нарушения чувственного познания, виды, характеристика.
26. Нарушения произвольных движений и речи, виды.

27. Нарушение памяти, классификация, характеристика.
28. Эмоциональные расстройства, виды, характеристика.
29. Нарушение мышления, виды, характеристики.
30. Нарушения волевой сферы и внимания, типология.
31. Нарушения сознания и самосознания, виды, характеристика.
32. Личностные расстройства, их психогенетическая основа.
33. Общая психопатология, понятие симптомов и синдромов.
34. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста, типология.
35. Основные психотерапевтические подходы в клинической психологии.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452747> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456304> (дата обращения: 08.04.2020).
3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455739> (дата обращения: 08.04.2020).
4. Клиническая психология: учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. — 5-е изд. — СПб: Питер, 2018. — 890 с.
5. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449830> (дата обращения: 08.04.2020).
6. Наумова В.А. Введение в клиническую психологию: учебное пособие / В.А.Наумова; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск=Камчатский, 2019. – 276 с.
7. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448572> (дата обращения: 08.04.2020).

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455788> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Братусь, Б.С. Аномалии личности/ Б.С. Братусь. — М.: «Мысль», 1988. — 308 с.
3. *Залевский, Г. В.* История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456430> (дата обращения: 08.04.2020).
4. Зейгарник Б. В. Патопсихология /под ред. А.С. Спиваковской. — М.: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. — 576 с.
5. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454764> (дата обращения: 08.04.2020).

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

#### 1.4. Информационные технологии:

- оборудованные аудитории: учебная аудитория
- технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки  
уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		Уровень сформированности компетенции		Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)		Уровень сформированности компетенции		Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)		Уровень сформированности компетенции		Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	
		<i>Высокий</i>	<i>отлично</i>	<i>Базовый</i>	<i>хорошо</i>	<i>Пороговый</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>	<i>неудовлетворительно</i>				
Занятие 1-2 (семинарское)	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.		Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.		Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи							
	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.		Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.		Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи							
Занятие 3 - 4 (минарское)	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.		Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.		Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи							
	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.		Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.		Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи							

Занятие 5 (семинарское)	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи
Занятие 6 (семинарское)	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи
Занятие 7-8 (семинарское)	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи
Занятие 9 (семинарское)	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

Занятие 10-11 ( семинарское)	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи
Занятие 12-13 ( семинарское)	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи
Занятие 14-15( семинарское)	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи
Занятие 16-7 ( семинарское)	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Занятие 18-19 ( семинарское)	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи
Занятие 20-21 ( семинарское)	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.

### 11. Материально-техническая база

- Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
- Читальные залы библиотеки

- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Наглядные пособия (схемы, таблицы)