

Документ подписан: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 06.08.2026 12:25:55
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.02.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования- по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.04 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам коммуникативно-цифрового модуля обязательной части образовательной программы по профилю «Государственное и муниципальное управление» в составе учебного плана образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, очная и очно-заочная форма обучения.

Дисциплина изучается в 7 семестре и является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи курса:

ознакомить студентов:

- с особенностями и технологиями обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

сформировать у студентов:

- систему знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- четкое представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения;

научить студентов:

- приемам и технологиям обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------------------

	компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. УК 9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	Знает: УК 9.1. Основные категории инклюзивной педагогики и психологии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; УК 9.2. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК 9.3. Технологии коммуникации в устной и письменной форме в условиях инклюзивной среды для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет: УК 9.4. Решать проблемы обучения и развития личности с различными видами ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия; УК 9.5. Организовать профессиональную деятельность на основе и с учетом индивидуально психологических и индивидуально личностных особенностей людей с ОВЗ и особыми образовательными нуждами. Владеет: УК 9.6. Технологиями коммуникации в устной и письменной форме в условиях инклюзивной среды для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; УК 9.7. Технологиями управления персоналом с учетом особых образовательных нужд работников с различными видами ОВЗ.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	Очно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32
4.1.1. аудиторная работа	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	

курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед.
	72/2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

[illegible]

нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.										
Тема 3.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.	10		2		2		0		6	
Подготовка к зачету										
Итого:	72		16		16		0		40	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Распространенность инвалидности в России. Проблема терминологии.	Изучение статистических данных о распространенности инвалидности в России, влияния социальных, экономических и здравоохранительных факторов на эту ситуацию. Разбор проблем и сложностей, связанных с терминологией и классификацией инвалидности в законодательстве и общественном сознании.
2	Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	Классификация нарушений развития. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
3	Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	Анализ изменения отношения государства и общества в России к лицам с отклонениями в развитии в исторической перспективе. Изучение медицинской и социальной моделей инвалидности, их особенностей, преимуществ и недостатков в контексте современной социальной политики.
4	Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	Рассмотрение и сравнительный анализ существующих форм образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в России: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Обсуждение философии инклюзивного образования, его целей, основных ценностей и принципов, а также влияния на формирование общества.
5	Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	Изучение концепции доступной среды и ее различных видов: физической, информационной, коммуникативной и других. Анализ требований к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития, и обзор технических средств, обеспечивающих эти требования. Рассмотрение роли компьютерных технологий в обеспечении доступности информационной среды.
6	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.	Изучение особенностей коммуникации при различных видах нарушений здоровья, включая слуховые, зрительные и речевые нарушения. Детальный разбор жестовой и тактильной речи как средств общения для людей с особыми потребностями.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Распространенность инвалидности в России. Проблема терминологии.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария Эссе на одну из предложенных тем.
2.	Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением. Выполнение практико-ориентированных заданий. Самодиагностика личностных качеств (темперамент, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, локус-контроль и др.) Составление глоссария Решение кейсов Эссе на предложенную тему.
3.	Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением. Выполнение практико-ориентированных заданий. Самодиагностика личностных качеств (темперамент, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, локус-контроль и др.) Составление глоссария Решение кейсов Эссе на предложенную тему.
4.	Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением. Выполнение практико-ориентированных заданий. Самодиагностика личностных качеств (темперамент, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, локус-контроль и др.) Составление глоссария Решение кейсов Эссе на предложенную тему.
5.	Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением. Выполнение практико-ориентированных заданий. Самодиагностика личностных качеств (темперамент, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, локус-контроль и др.) Составление глоссария Решение кейсов Эссе на предложенную тему.
6.	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением. Выполнение практико-ориентированных заданий. Самодиагностика

		личностных качеств (темперамент, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, локус-контроль и др.) Составление глоссария Решение кейсов Эссе на предложенную тему.
--	--	---

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. **Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями:** учебник для вузов / под ред. Л. А. Ибрагимова. — М.: Юрайт, 2026. — 310 с.
2. **Инклюзивное образование и безбарьерная среда в ГМУ:** учебник для бакалавров / А. В. Смирнов, К. С. Петров. — СПб.: Питер, 2025. — 260 с.
3. **Правовое обеспечение инклюзивных процессов в РФ:** учебник / Е. М. Кузнецова. — М.: Инфра-М, 2025. — 285 с.
4. **Основы специальной педагогики и психологии:** учебное пособие / под ред. Л. А. Дмитриева. — М.: КноРус, 2025. — 212 с.
5. **Государственная политика социальной интеграции лиц с инвалидностью:** учебник / В. П. Сидоров. — М.: КноРус, 2025. — 315 с.
6. **Организация образовательной среды для лиц с ОВЗ:** учебник / О. В. Морозова. — М.: Дашков и Ко, 2025. — 240 с.
7. **Управление инклюзивными проектами на муниципальном уровне:** учебное пособие / под ред. Н. П. Тихонова. — М.: Инфра-М, 2025. — 188 с.
8. **Технологии тьюторского сопровождения в высшем образовании:** учебник / В. А. Соколов. — Новосибирск: НГТУ, 2024. — 195 с.
9. **Социально-психологическая адаптация лиц с особыми потребностями:** учебник / С. В. Николаев. — Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2024. — 254 с.
10. **Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ОВЗ:** учебное пособие / Т. А. Васильева. — СПб.: Лань, 2025. — 176 с.
11. **Ассистивные технологии и цифровизация инклюзивного образования:** учебник / А. Д. Козлов. — М.: Дело РАНХиГС, 2024. — 220 с.
12. **Международные стандарты и отечественный опыт инклюзии:** учебник / Р. С. Семенов. — М.: Юрайт, 2024. — 264 с.
13. **Проектирование адаптированных образовательных программ:** учебное пособие / И. В. Федоров. — М.: Юрайт, 2024. — 190 с.
14. **Доступная среда в учреждениях образования и госуправления:** учебное пособие / М. А. Киселев. — Томск: Изд-во ТГУ, 2024. — 165 с.
15. **Этика и деонтология взаимодействия с лицами с ОВЗ:** учебник / Е. П. Никитина. — М.: Магистр, 2023. — 210 с.
16. **Управление качеством инклюзивного образования в регионах:** учебное пособие / К. Д. Воробьев. — М.: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2025. — 182 с.
17. **Медико-биологические основы инклюзивного обучения:** учебник / М. В. Чернов. — СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2024. — 215 с.
18. **Непрерывное образование лиц с инвалидностью: проблемы и перспективы:** учебное пособие / А. А. Лебедев. — М.: Юрайт, 2024. — 156 с.
19. **Социокультурная реабилитация и адаптивная физическая культура:** учебник / В. С. Горбунов. — М.: Инфра-М, 2024. — 270 с.
20. **Практикум по инклюзивному образованию: кейсы и социальные тренинги:** учебное пособие / Д. М. Волков. — М.: Изд-во МГУ, 2023. — 142 с.

Дополнительная литература

21. **Реализация государственной программы «Доступная среда»: аналитический обзор:** монография / И. В. Макаров, А. С. Смирнов. — СПб.: Питер, 2024. — 198 с.
22. **Методические рекомендации по обеспечению доступности учебных материалов для лиц с нарушениями слуха и зрения:** методические указания / под ред. И. И. Попова. — М.: Юрайт, 2023. — 96 с.

Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
5. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 52. 683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная д. 4, 65,7 кв. м., № 52	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 52. <u>Основное оборудование:</u> специализированная мебель учебная; проектор, экран; эксклюзивная документ камера; доска аудиторная, кушетка, манекен/симулятор, демонстрационные материалы, моноблок AQUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 20 шт.; компьютер QUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; интерактивная панель Lumien – 1 шт.; комплект учебного оборудования типовой «Криптографические системы» – 1 шт.; типовой комплект учебного оборудования «Сетевая безопасность» SECURITY – 1 шт.; доска подвижная маркерно/меловая – 1 шт. <u>Используемое ПО:</u> Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E). GIMP; 7-ZIP; Anaconda; Google Chrome; Kdenlive; MySQL Workbench; Mobirise4; Firefox; NetEmul; ProjectLibre; Python; Ramus Educational; Scilab; TexLive; TexMaker; Acrobat

	Reader; Qt Designer; Corvid EVAL; DBeaver; Dev-C++; PostgreSQL; Visual Studio; Yandex; KOMIAC-3D LT
--	---