

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 26.05.2022 17:06:41

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

воспитательной деятельности для направления

«Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в

автоматике и робототехнике»

СМК-РПД-В1.П2-2022

09.03.03

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры информатики
«_» _ 201_ г., протокол №_

Зав. кафедрой

И.А.Кашути

на

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика»

Профиль подготовки: «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – с 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»		

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.).

Разработчик:

Доцент кафедры информатики

(должность, кафедра)

А.Е. Рязанцев

-

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Общая характеристика среды. Область применения рабочей программы
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы
- 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания
- 1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями
- 1.5. Ожидаемые результаты

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 2.1. Основные направления воспитательной деятельности
- 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы
- 3.2. Особенности реализации рабочей программы

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Соотношение компетенций, дисциплин и направлений воспитательной деятельности

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»		

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика среды. Область применения рабочей программы

Воспитательная деятельность согласно поправок в *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* становится основной частью воспитательного процесса, трансформируя понятие «образование» в совокупность процессов обучения и воспитания. Однако, в каждом регионе этот процесс обусловлен спецификой развития региона. КамГУ имени Витуса Беринга – старейший вуз Камчатского края, основанный в 1958 г. как педагогический институт. В 2000-х гг. произошло расширение спектра специальностей, по котором велось обучение студентов и педагогические специальности стали составлять не более 30% от общей совокупности специальностей. В 2021 г. КамГУ им. Витуса Беринга остается единственным университетом, готовящим кадры для школ края, а также одним из крупнейших вузов региона. По этой причине воспитательная деятельность в нем продолжает строиться с учетом как педагогических направлений подготовки, так и непедагогических. Также следует отметить, что на современном этапе процент педагогических направлений в отношении к остальным составляет 35%.

На развитие и деятельность вуза оказывает влияние и сама территория его функционирования. В 2000-х гг. Камчатский край является демографически депрессивным регионом, что подтверждают официальные данные: в 2000 г. общая численность населения составляла 372,3 тыс.чел., в 2018 г. – 315,5 тыс. чел. (с учетом потоков миграций). При значительной площади края уровень урбанизации достаточно высок 78-80%, причем три населенных пункта, имеющих статус городов – Петропавловск-Камчатский, Елизово и Вилучинск – сосредоточены в юго-восточной части полуострова, и расстояния их друг от друга не превышают 50 км. По прогнозам Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю численность населения до 2036 г. расти не будет и составит 315, 1 тыс.чел.

Камчатский край в целом отличается особой транспортной логистикой: шоссейные и грунтовые дороги есть только в южных и центральных муниципальных районах Камчатки: Елизовском, Усть-Большерецком, Усть-Камчатском, Мильковском и Быстринском. Остальные муниципальные районы – Алеутский (расположен на Командорских островах), Карагинский, Олюторский, Пенжинский и Тигильский не имеют прямого постоянного наземного пассажирского сообщения ни между собой, ни с краевым центром.

Дороговизна транспортных услуг, даже при субсидированных тарифах, приводит к тому, что значительная часть жителей удаленных северных территорий края за пределами своих мест обитания бывает крайне редко. Приехавшие из удаленных поселков первокурсники испытывают сложности в адаптации: для них Петропавловск является огромным городом, пользование автобусным транспортом – непривычным, а протяженность города более 15 км вдоль бухты – некомфортной.

Миграции населения края осложнены и имеют два ярко выраженных вектора: за пределы полуострова и внутри региона с северных и центральных частей в юго-восточную часть полуострова, то есть в города и прилегающие к ним поселки. Производственной инфраструктуры в прилегающих к городам поселках практически нет, трудоспособное население ездит на работу на предприятия, расположенные в городских поселениях. В пределах самих муниципальных районов трудоспособное молодое население тяготеет к переселению в административные центры, где есть места для потенциального трудоустройства и элементы базовой бытовой инфраструктуры.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»	

Таким образом, первокурсники из сел севера Камчатки оказываются социально незащищенными и дезадаптированными в условиях города Петропавловска-Камчатского, что требует к ним особого подхода и дополнительного внимания со стороны кураторов и фактически стимулирования системы кураторства и тьюторства. Также можно отметить, что молодежь, получившая образование в столице региона, практически не возвращается в свои села, оседая в Петропавловске, что также актуализирует задачи профориентации и работы со студентами (проведение профориентации уже в среде студентов, даже после фактического выбора ими направления подготовки).

Направление подготовки «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике» (уровень бакалавриата) дает широкое образование в области информационных технологий, направленное на работу во многих отраслях экономики Камчатского края. Данное направление подготовки требует сформированности общекультурных компетенций согласно ФГОС 3+. Важными направлениями воспитательной деятельности для данного направления подготовки являются: гражданско-патриотическое направление, духовно- нравственное направление, культурно-творческое направление.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Рабочая программа разработана с учетом следующих документов:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями, вступающими в силу с 01.06.2021 г.);
3. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
5. Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
6. Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
8. Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
9. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
11. Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»	

13. Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

14. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

15. Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

16. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

17. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

18. Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

19. Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.;

20. Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

21. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

22. Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р;

23. Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

24. Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

25. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666;

26. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683;

27. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

28. Методических материалов по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-ЕД).

Нормативные документы ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга», регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Концепция «Социокультурная среда КамГУ им. Витуса Беринга как фактор социализации личности студента» (утверждена 01.03.2017).
2. Стандарт организации «Организация процесса воспитания в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (утвержден 08.02.2013).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»		

3. Организация процесса воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 25.10.2018).
4. Антикоррупционная политика федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет им-ни Витуса Беринга» (ред.1 от 21.09.2018)
5. Положение об Университетском совете обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 30.01.2017)
6. Положение о конкурсе «Мисс и Мистер университет» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
7. Положение о конкурсе «Лучшее новогоднее оформление факультета» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
8. Положение о проведении межфакультетских игр КВН «На кубок ректора КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
9. Положение о фестивале молодёжного творчества «Дебют» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
10. Положение о проведении торжественной линейки, посвященной Дню знаний в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.4 от 08.10.2018).
11. Положение о мероприятии «Прием у ректора» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
12. Положение о мероприятии «Посвящение в студенты» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
13. Положение о конкурсе «Лучшая студенческая группа» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
14. Положение о волонтерском отряде ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
15. Положение о системе кураторства ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
16. Положение о совете по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
17. Положение о студенческом спортивном клубе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 08.10.2018)
18. Положение о проведении фестиваля студенческого творчества «Студенческая зима» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
19. Положение о мероприятии «Ярмарка творчества» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 25.12.2015).
20. Положение о мероприятии «Открытая сцена» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 12.11.2015).
21. Положение о мероприятии «Объединенные игры» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 26.01.2016).
22. Положение о мероприятии «Фестиваль «Мы помним о войне» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 29.02.2016).
23. Положение о мероприятии «Книга рекордов Витуса» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 02.09.2016).
24. Положение о мероприятии «Предновогодний ВЖУХ» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 09.12.2016).
25. Положение о мероприятии «В гостях у сказки» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 19.01.2017).
26. Положение о мероприятии «Межфакультетский конкурс советов ФСО» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 26.01.2016).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»	

27. Положение о тьюторстве в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 19.04.2021)
28. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.5 от 28.06.2018).
29. Положение о конкурсе педагогического мастерства студентов «Учитель, которого ждут!» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред.1 от 12.03.2020)
30. Положение о проведении социально-психологического тестирования среди обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред. 1 от 12.03.2020)
31. Положение о студенческом спортивном клубе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 03.09.2018)
32. Программа работы по противодействию экстремизму и развитию этнокультурной толерантности в университетской среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред.2 от 12.03.2020).
33. Программы по воспитательной работе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 25.10.2018).
34. Рабочая программа воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 21.05.2021).
35. Годовой план воспитательной работы университета (ежегодно).
36. Годовой отчет воспитательной работы университета (ежегодно).
37. Годовые планы и отчеты отдела молодежной политики и социальной работы (ежегодно).
38. Годовые планы и отчеты университетского совета обучающихся (ежегодно).
39. Годовые планы и отчеты по воспитательной работе факультетов (ежегодно).

1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки нацелена на формирование не только позитивного восприятия атмосферы вуза и факультета, но и на позитивный настрой к будущей профессиональной деятельности, а также формирование условий для всестороннего личностно-профессионального роста и развития.

В соответствии с поставленной целью мы можем сформулировать следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»	

- выявление и поддержка талантливой молодёжи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Реализация требований ФГОС ВО 3+, в том числе в сфере освоения компетенций (соотнесение компетенций и направлений воспитательной деятельности):

Направление	Компетенции
гражданское направление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
патриотическое направление	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
духовно-нравственное направление	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) Способен применять интеракциональные и контекстные знания для оптимизации коммуникации с представителями различных культур (ПК-4)
культурно-просветительское направление	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»	

	<p>профессиональной сферах (УК-9) Способность принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп (ОПК-9).</p>
научно-образовательное направление	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) Способность применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности (ОПК-1). Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3). Способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-13)</p>
профессионально-трудовое	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»	

	<p>профессиональной сферах (УК-9)</p> <p>Способность использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).</p> <p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3).</p> <p>способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-13)</p>
физическое направление	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
экологическое направление	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»	

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. Ожидаемые результаты

1) сформированность УК, ОПК, ПК согласно ОПОП по направлению подготовки (проверяется на итоговой государственной аттестации);

2) активизация интеллектуального, творческого роста личности, включенность студентов в исследовательскую работу (рост количества НИРС и студентов-членов научных сообществ ВУЗа);

3) создание благоприятного психологического климата (снижение уровня дезадаптированности студентов, формирование положительного отношения к будущей профессии – рост количества студентов, планирующих трудоустройство в рамках профессионального поля);

4) включение студентов в общественно значимые поручения, общественно-полезную деятельность (рост количества студентов-членов ФСО и УСО и иных студенческих органов самоуправления, а также включение студентов в волонтерские отряды ВУЗа);

5) рост количества сторонников здорового образа жизни как ценности, отказ от курения;

6) формирование чувства гражданской ответственности, значимости активной гражданской позиции;

7) глубокая профорientированность и заинтересованность в дисциплинах профессионального ядра.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

- **гражданское направление;**

развитие у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «Английский язык», «История (история России, всеобщая история)», «Философия» и др.

- **патриотическое направление**

для реализации данного направления необходима системная работа по формированию осведомленности об истории родного региона, его развитии, а также сложностях исторического пути Камчатки. Важным аспектом является формирование представления о Камчатке и Дальнем Востоке как составной части Российской Федерации. Особенностью Камчатского края являются: 1) наличие КМНС (коренного населения Камчатки), 2) приток трудовых мигрантов, становящихся частью региона (уже более 3% студентов – это потомки

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»	

и родственники трудовых мигрантов), 3) этническая пестрота населения, сложившаяся при формировании населения региона в XX в.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «Русский язык и культура речи», «История (история России, всеобщая история)», «Философия» и др.

• **духовно-нравственное направление;**

система духовно нравственного воспитания студенчества ставит перед собой задачу научить следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), гражданственное и ответственное поведение и ненасилие.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия» и др.

• **культурно-просветительское направление;**

это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально - культурных традиций народов Российской Федерации. Особую роль в Камчатском крае приобретает наследие коренного населения (коряки, ительмены, эвены, алеуты и чукчи), формирование ценностного и уважительного отношения к их культуре, достижениям в сфере танца, вокала и декоративно-прикладного искусства. Поэтому взаимодействие с Камчатским центром сохранения нематериальной культуры народов Камчатки является одним из приоритетов. У значительной части направлений подготовки в программы включены дисциплины краеведческого и регионоведческого характера.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия» и др.

• **научно-образовательное направление;**

целенаправленный процесс, способствующий становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы, а также создающий возможности проявлять свои интеллектуальные достижения в вузе и за его пределами.

Особенностью края является его «замкнутость», поэтому важным приоритетом в этом направлении становится сетевое взаимодействие и организация участия студентов очно (очно-заочно и заочно, а также с применением дистанционных технологий) в научных и научно-творческих мероприятиях и конкурсах. Важным ресурсом в этом направлении может стать организация краевых мероприятий на территории вуза, участие в них студентов вузов и ссузов края.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется при прохождении всех видов практик.

• **профессионально-трудовое направление;**

все современные программы бакалавриата ориентированы на практическую подготовку выпускников, поэтому для обучающихся предусмотрен широкий спектр практик: учебные и производственные (по формированию первичных навыков и умений, технологические и преддипломные). Студенты направления подготовки «Прикладная информатика» осваивают большое количество дисциплин,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»	

ориентированных на владение иностранным языком и выработку умений и навыков различных видов перевода.

• физическое направление;

пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в университете и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса. Особое внимание в крае и в вузе можно уделять лыжному спорту как одному из самых массовых в крае. Вторым по полярности в регионе является сноуборд. Каждый 8-й студент умеет кататься на сноуборде и каждый 12-й называет этот вид спорта предпочитаемым зимним видом спорта. В силу климатических особенностей декабрь – март – это пригодные для занятий зимними спорта месяцы, иногда снег лежит и до апреля, поэтому большую часть учебного года составляют именно месяцы, пригодные для занятий лыжами и сноубордом. Создание условий для развития зимних видов спорта – один из долгосрочных приоритетов развития спортивной деятельности в вузе.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «Психология», «Физическая культура и спорт», «Прикладная физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Волейбол» и «Баскетбол».

• экологическое направление

целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо достичь осознание студентами всей сложности экологических проблем и понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой. Особенно благоприятно им важно на Камчатке, где площадь охраняемых территорий составляет более 20% от общей площади региона. В крае расположено 2 заповедника, более 15 заказников и природных парков. Перспективным направлением признано именно развитие экологического туризма.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»		

– деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;

– другие виды деятельности обучающихся.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры; Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»		

работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы Основные формы организации воспитательной деятельности выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной деятельности в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а – с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д. Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

Методы воспитательной деятельности. В воспитательной деятельности используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»	

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений. В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др. В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

Важным требованием при разработке РПД и ФОС в рамках ОПОП по ФГОС 3+ и 3++ является применение групповых и проектных технологий, интерактивных методов обучения, а также грамотная организация самостоятельной работы студентов (опять же с применением проектных технологий, ресурсов сети Интернет, а также использованием творческих заданий).

Кафедры, организующие и реализующие образовательный процесс по программам подготовки специалистов по специальностям, формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщая молодежь к научно-исследовательской и инновационной работе. Члены кафедры прививают студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

Кафедры предварительно рецензируют ОПОП, анализируют разработанные РПД и ФОС, проводят научно-методические семинары, которые теперь также должны содержать вопросы организации воспитательной деятельности средствами учебных дисциплин. Особая роль здесь отводится гуманитарным дисциплинам, обеспечивающим современное философское, гуманитарное, социально-научное знание студентов, развивающим диалектическое мышление студентов, помогающим им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирующим политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствующим выработке активной позиции в культурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Факультет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные, социально-личностные компетенции выпускников. Сегодня он выступает научно-исследовательским и учебно-методическим центром подготовки высокопрофессиональных кадров для школ, вузов, органов государственной и муниципальной власти, правоохранительных органов, учреждений культуры, коммерческих организаций и вносит немалый вклад в рост интеллектуального потенциала региона.

За осуществление воспитательной деятельности на факультете отвечает специалист, которому вменены в должностные обязанности данные функции. Внеучебная работа со

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»	

студентами осуществляется посредством взаимодействия деканата, профессорско-преподавательского состава и студентов: старост студенческих групп, творческой молодежи, органов студенческого самоуправления, членов студенческого профсоюза факультета.

Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает:

- 3 учебных корпуса, столовую, буфет, спортивный зал, кабинет ЛФК, библиотеку, 2 читальных зала, 2 актов зала, конференц-зал, медпункт, сторонний бассейн, аудитории для волонтеров, университетского совета обучающихся, штаба Российских студенческих отрядов;

- оборудованные учебные аудитории, лаборатории, компьютерные аудитории, лингафонные кабинеты;

- электронную информационно-образовательную среду;

- интернет-связь, WiFi на территории университета.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет должен определять, обеспечивать и поддерживать в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

Кадровое обеспечение

Предполагает наличие педагогических кадров и специалистов отдела по молодежной политике и социальной работе со студентами. Важным моментом является систематическое повышение квалификации педагогического состава в предметной области, области системы менеджмента качества и воспитательной деятельности, а также продолжение формирования навыков работы со студентами с ОВЗ в связи с развитием системы инклюзивного образования. В 2021 г. в составе вуза работает 89 научно-педагогических работников, из них свыше 70% имеют ученые степени не ниже «кандидата наук», в 2020 г. весь педагогический состав прошел курсы переподготовки по программам «Педагог высшей школы», что позволяет отметить высокий профессионализм и готовность педагогического состава к организации работы согласно разрабатываемой концепции. В рамках реализуемой ОПОП острепенность научно-педагогических кадров также составляет не менее 70%. Для реализации эффективного взаимодействия с потенциальными работодателями их представители читают лекции и проводят практикумы по учебным дисциплинам ОПОП, которые составляют не менее 10% общего числа часов.

Основной задачей является сохранение этого кадрового состава и его совершенствование по мере возможности, а также вовлечение студентов в работу ОМПиСР на условиях возмездного оказания услуг для реализации проектов (для создания кадровой базы).

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Эффективная и полноценная реализация предлагаемой концепции воспитательной деятельности возможна при наличии определенных ресурсов и должном ресурсном обеспечении.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая воспитательной деятельности для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»		

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы (выполняется посредством текущего контроля и итоговой государственной аттестации).