

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 25.05.2024 20:56:50

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af3efb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Психология социального познания для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»

СМК-РПД-В1.П2-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«22» февраля 2023 г., протокол №6

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.08 Психология социального познания**

**Направление подготовки: 37.04.01 Психология**

**Профиль подготовки: Психология личности**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная**

**Курс 1 Семестр 1**

**Зачет с оценкой: 1 семестр**

Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Психология социального познания для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «29» июля 2020 года №841.

Разработчики:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии \_\_\_\_\_ Е.А.Водинчар

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
4. Содержание дисциплины.....
5. Тематическое планирование.....
6. Самостоятельная работа.....
7. Перечень вопросов на зачет с оценкой.....
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....
10. Материально-техническая база.....

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – получить представление о закономерностях и механизмах социального познания.

Задачи освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- закономерности и механизмы социального познания
- механизмы регуляции социального познания
- социально-познавательные процессы
- этапы обработки социальной информации

*уметь:*

- анализировать закономерности процесса социального познания

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Знает методы научного исследования взаимодействия систем путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). УК 1.2. Способен с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач философии и методологии науки; проводить анализ объектов и синтез динамических систем. УК 1.3. Владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию	УК 3.1. Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Психология социального познания для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

	для достижения поставленной цели	УК 3.2. Выбирает оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими. УК 3.3. Владеет техниками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации работы команды.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде. УК 5.2. Способен выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	<b>ПК-1.</b> Способность и готовность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Знает теоретические основы оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп ПК-1.2. Умеет определять стратегию оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-1.3. Владеет методами оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Общая характеристика психологии социального познания.**

Общая характеристика психологии социального познания, ее теоретическое и практическое значение на современном этапе. Научное и обыденное знание о социальном мире. Предмет и проблематика психологии социального познания.

##### **Тема 2. Социальное восприятие, атрибутивные процессы, теории когнитивного соответствия в контексте проблематики социального познания.**

Исследования социального восприятия – исходный путь социального познания. «Переход» от социального восприятия к социальному познанию (социальное происхождение социального познания, перечень «объектов» социального познания, идея общей «разделенности» социального познания, типология субъектов социального познания). Теории когнитивного соответствия как этап в становлении психологии

социального познания. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию (логический путь приписывания причин, теория каузальной атрибуции Г.Келли, ошибки атрибуции – фундаментальные и мотивационные). Атрибутивные процессы как условие ориентации человека в социальном мире, как предпосылка дальнейшей разработки проблем социального познания.

### **Тема 3. Процесс производства социальной информации.**

Основные этапы и возможные ошибки на каждом из них (внимание, декодирование, хранение, восстановление). Специфика социальной категоризации. Сложность социальных категорий, значение фактора пристрастности субъекта познания. Возможные модификации процесса познания под влиянием специфических «эвристик» (представленности субъекта, его доступности). Место социального сравнения в процессе категоризации. Социальные ценности, ожидания, способы социального контроля как «ориентиры» отнесения к категории. Ошибки категоризации. Язык и языковые системы в процессе переработки социальной информации. Социальное познание как конструирование образа социального мира.

### **Тема 4. Психологические и социальные детерминанты социального познания.**

Социальные детерминанты социального познания. Социальные установки. Социальные ценности. Социальный консенсус. Роль социальных установок в поиске социально-релевантной информации и ее востребовании. Социальные установки как способ включения эмоциональной оценки социальной информации. Перцептивная защита и ее роль в распознавании социальных категорий. «Вера в справедливый мир» как специфическая форма перцептивной защиты в социальном познании. Социальные детерминанты конструирования образа мира. Социальный консенсус и использование конвенциональных значений. Условия «слома» социального консенсуса. Роль ценностей в поиске и использовании социальной информации. Ошибки «сверхвключения» и «сверхисключения». Необходимость включения в когнитивный процесс работы с социальной информацией эмоций и мотивации. Роль эмоций и настроения в социальном познании. Влияние мотивации и социальных установок на социальное познание.

### **Тема 5. Социальные институты, регулирующие процесс социального познания.**

Этапы социализации и этапы социального познания. Семья, школа, группы сверстников –важнейшие институты конструирования социального мира ребенком. Средства массовой информации в функции регулятора процесса социальной категоризации. Специфика социальных ожиданий и предлагаемых форм социального контроля. Роль религии и церкви в построении картины социального мира. Влияние форм массового поведения на образ мира («толпа», «улица» и пр.).

### **Тема 6. Социальное познание и социальный контекст.**

Отношение между содержанием знания и изменениями в нем, порожденными изменениями в мире. Специфика социального познания в условиях быстрых и радикальных преобразований. Разрушение стереотипов как фактор процесса категоризации. Феномен

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Психология социального познания для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

менталитета и его роль в социальном познании. Модификация когнитивных процессов в ситуации социальной нестабильности. Возможные ошибки «быстрой категоризации» (фактор нестабильности как угроза существованию категорий). Проблема дезориентации в социальном мире. Влияние новых форм массового поведения на принятие перцептивных решений.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология социального познания	18	22	0	32	72
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Общая характеристика психологии социального познания	4	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1
2	Процесс производства социальной информации	6	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1
3	Социальное познание и социальный контекст	8	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Предмет и проблематика психологии социального познания	4	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Психология социального познания для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

2	Специфика социально – психологического подхода: социальное познание и социальное восприятие, теории когнитивного соответствия и социальное познание, теории атрибуции и социальное познание	4	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1
3	Процесс производства социальной информации	4	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1
4	Психологические и социальные детерминанты социального познания	4	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1
5	Социальные институты, регулирующие процесс социального познания	4	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1
6	Контрольная работа	2	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Идея социальной обусловленности познания в философских концепциях 17-19 веков. Проблема социального познания в социологии (М.Вебер и Э.Дюркгейм). «Социология познания» (М.Шелер и К. Мангейм)	4	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1
2	Проблема социального познания в работах У.Джемса.	6	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1
3	Проблема социального познания в теории Ж.Пиаже.	4	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1
4	Проблема социального познания в культурно – исторической теории Л.С.Выготского.	6	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1
5	Проблема социального познания в рамках теории деятельности.	6	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1
6	Проблема социального познания в современной когнитивной психологии (Дж.Брунер, У. Найссер).	6	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

#### **Занятие №1-2**

(семинарское)

#### **Предмет и проблематика психологии социального познания**

**Цель:** проанализировать историю изучения социального познания в социологии и социальной психологии.

**Основные понятия:** *классическая социология, личность и общество, научное и обыденное знание о социальном мире.*

#### **Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь определения основных понятий по теме.
3. Законспектировать рекомендуемую литературу.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

#### **Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов:
  - А) Общая характеристика психологии социального познания, ее теоретическое и практическое значение на современном этапе.
  - Б) Предмет и проблематика психологии социального познания.
  - В) Научное и обыденное знание о социальном мире.

#### **Занятие №3-4**

(семинарское)

#### **Специфика социально – психологического подхода: социальное познание и социальное восприятие, теории когнитивного соответствия и социальное познание, теории атрибуции и социальное познание**

**Цель:** Изучить специфику социально-психологического подхода к проблеме социального познания

**Основные понятия:** *социальное познание, социальное восприятие, когнитивное соответствие, атрибуция.*

#### **Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь определения основных понятий по теме.

3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов:

А) Проблематика социального восприятия – исходный путь социального познания.

Б) «Переход» от социального восприятия к социальному познанию (социальное происхождение социального познания, перечень «объектов» социального познания, идея общей «разделенности» социального познания, типология субъектов социального познания).

В) Теории когнитивного соответствия как этап в становлении психологии социального познания.

Г) Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.

**Занятие №5-6**

(семинарское)

**Процесс производства социальной информации**

**Цель:** проанализировать и обобщить знания о процессе производства социальной информации.

**Основные понятия:** *социальная информация, социальная категоризация, социальные ценности.*

**Подготовка:**

1. Изучить предложенную литературу.

2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

3. Выписать основные понятия.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.

2. Обсуждение вопросов:

А) Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией.

Б) Специфика социальной категоризации.

В) Социальные ценности, ожидания, способы социального контроля как «ориентиры» отнесения к категории.

Г) Ошибки категоризации.

Д) Язык и языковые системы в процессе переработки социальной информации

**Занятие № 7-8.**

(семинарское)

**Психологические и социальные детерминанты социального познания**

**Цель:** проанализировать психологические и социальные детерминанты социального познания.

**Основные понятия:** *социальные установки, социальные ценности, социальный консенсус, перцептивная защита.*

**Подготовка:**

1. Изучить предложенную литературу.

2. Выписать определения основных понятий в тетрадь.

3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.

2. Обсуждение вопросов:

А) Роль социальных установок и ценностей в поиске социально-релевантной информации и ее востребовании.

Б) Перцептивная защита и ее роль в распознавании социальных категорий.

В) Социальные детерминанты конструирования образа мира.

### **Занятие №9-10**

(семинарское)

#### **Социальные институты, регулирующие процесс социального познания**

**Цель:** проанализировать и систематизировать информацию о социальных институтах, регулирующих процесс социального познания.

**Основные понятия:** *институт социализации.*

**Подготовка:**

1. Изучить предложенную литературу.

2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

3. Выписать основные понятия темы.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.

2. Обсуждение вопросов:

А) Этапы социализации и этапы социального познания.

Б) Семья, школа, группы сверстников – важнейшие институты конструирования социального мира ребенком.

В) Средства массовой информации в функции регулятора процесса социальной категоризации.

Г) Роль религии и церкви в построении картины социального мира.

### **Занятие 11**

#### **Контрольная работа**

**Цель:** проверить качество усвоения пройденных тем.

**Подготовка:**

1. Предмет и проблематика психологии социального познания

2. Специфика социально – психологического подхода: социальное познание и социальное восприятие, теории когнитивного соответствия и социальное познание, теории атрибуции и социальное познание

3. Процесс производства социальной информации

4. Психологические и социальные детерминанты социального познания

5. Социальные институты, регулирующие процесс социального познания

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

### Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Идея социальной обусловленности познания в философских концепциях 17-19 веков. Проблема социального познания в социологии (М.Вебер и Э.Дюркгейм). «Социология познания» (М.Шелер и К. Мангейм). Феноменологические, гносеологические и праксиологические основания выделения социальной психологии личности в самостоятельную предметную область
2. Проблема социального познания в работах У.Джемса
3. Проблема социального познания в теории Ж.Пиаже
4. Проблема социального познания в культурно – исторической теории Л.С.Выготского
5. Проблема социального познания в рамках теории деятельности
6. Проблема социального познания в современной когнитивной психологии (Дж.Брунер, У. Найссер).

## 7. Перечень вопросов на зачет с оценкой

6. Предмет и проблематика психологии социального познания
7. Специфика социально – психологического подхода: социальное познание и социальное восприятие, теории когнитивного соответствия и социальное познание, теории атрибуции и социальное познание
8. Процесс производства социальной информации
9. Психологические и социальные детерминанты социального познания
10. Социальные институты, регулирующие процесс социального познания

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1. Основная литература

1. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496680> (дата обращения: 08.12.2022).
2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490924> (дата обращения: 08.12.2022).
3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472> (дата обращения: 08.12.2022).
3. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490925> (дата обращения: 08.12.2022).
4. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519328> (дата обращения: 08.12.2022).
5. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Психология социального познания для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053> (дата обращения: 08.12.2022).

13. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530546> (дата обращения: 10.07.2023).

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> <a href="#">u</a>
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> <a href="#">u</a>
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm">http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm</a>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Психология социального познания для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	<a href="http://www.rffi.ru/books">http://www.rffi.ru/books</a>
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	<a href="http://e-heritage.ru/unicollections/list.html">http://e-heritage.ru/unicollections/list.html</a>
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	<a href="http://www.encyclopedia.com/ecology">http://www.encyclopedia.com/ecology</a>
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	<a href="http://slovari.yandex.ru/~книги">http://slovari.yandex.ru/~книги</a>

9.4. Информационные технологии: нет

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки  
уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенций и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Психология социального познания для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

		признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть

		допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Психология социального познания для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

### **11. Материально-техническая база**

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY); библиотека.