

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Анна Александровна

Должность: И.о. преподавателя

Дата подписания: 26.05.2024 11:10:19

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2023

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» на базе СПО, «Начальное образование» на базе СПО

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры биологии и наук о Земле
«14» апреля 2023 г., протокол № 6
зав. кафедрой биологии и наук о Земле
Девятова Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Дошкольное образование, Начальное образование
На базе СПО

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр 2

Зачет: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» на базе СПО, «Начальное образование» на базе СПО | |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и наук о Земле
Елизавета Александровна Девятова

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» на базе СПО, «Начальное образование» на базе СПО | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины..... | 5 |
| 5. Тематическое планирование | 6 |
| 6. Самостоятельная работа | 7 |
| 7. Перечень вопросов на зачет..... | 9 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение | 10 |
| 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента | 12 |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» на базе СПО, «Начальное образование» на базе СПО | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомить студентов с концептуальными основами современной экологии как комплексной фундаментальной науки, рассматривающей различные стороны взаимодействия всех компонентов природы, в том числе в контексте стратегии устойчивого развития.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с научными основами рациональной эксплуатации биологических ресурсов;
- получить представления о прогнозировании изменений в природе, возникшие под влиянием деятельности человека;
- ознакомить с практикой определения допустимых пределов воздействия человека на окружающую среду;
- сформировать представления о сохранении среды обитания живых организмов, в том числе и человека, и разработке рекомендаций путей развития человеческого общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.ДВ Дисциплины (модули), обязательная часть, дисциплины по выбору. В основе курса лежат современные представления в области экологии, принципов рационального природопользования и охраны природы. Дисциплина направлена формирование у обучающихся представлений о сохранении среды обитания живых организмов, в том числе и человека, в контексте стратегии устойчивого развития. Дисциплина изучается на 1 курсе (летняя сессия).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

| Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины | Наименование компетенции | Результаты освоения компетенции |
|--|--|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую</p> |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» на базе СПО, «Начальное образование» на базе СПО | |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |
| ПК-8 | Способен использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии | <p>ПК-8.1. Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы.</p> <p>ПК-8.2. Использует в профессиональной деятельности представления об экологических процессах, антропогенных воздействиях на живые системы и обосновывает экологические принципы рационального природопользования и охраны природы; способен адекватно оценить результаты и последствия своей деятельности.</p> <p>ПК-8.3. Способен к эколого-педагогической деятельности, направленной на создание и поддержание эффективной экологической образовательной среды, способствующей повышению уровня экологической культуры всех участников педагогического взаимодействия.</p> |

4. Содержание дисциплины

Концепция устойчивого развития: сущность, принципы. Естественнонаучный подход к устойчивости развития в экологическом аспекте. Направления анализа устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития: подходы к определению индикаторов, интегральные индикаторы, системы индикаторов. Понятие и характеристика зеленой экономики. Основные принципы реализации стратегии устойчивого развития. Направления зеленой экономики. Экологические технологии. Проблемы построения зеленой экономики. Климатические изменения: научные основы, международная климатическая политика. Содействие международному развитию в области изменений климата. Стратегии низкоуглеродного климатически устойчивого развития. Международные инициативы по устойчивому развитию, ключевые направления сотрудничества на региональном уровне. Роль бизнеса в реализации стратегии устойчивого развития. Устойчивое развитие и гражданское общество. Роль культуры в продвижении к устойчивому развитию. Социальная составляющая устойчивого развития. Государственная политика РФ, связанная с переходом к устойчивому развитию.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» на базе СПО, «Начальное образование» на базе СПО | |

Природно-ресурсный потенциал, эффективность его использования. Воздействие на окружающую среду, основные эколого-экономические проблемы РФ.

Сферы человеческих экосистем. Антропоэкономический подход в оценке человеческих экосистем. Целенаправленность и способность экосистем к самовосстановлению. Стресс, пределы и способность экосистемы к самовосстановлению. Взаимозависимость и взаимодействие в экосистемах. Этические взгляды на экосистемы (концепция покорения природы, концепция технического оптимизма, концепция «Природа знает лучше», концепция экологического эффекта, концепция целостной экосистемы). Возможности устойчивого развития экосистем. Понятие глобальной проблемы. Возрастающее значение экологических проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами: демографической, энергетической, экономической. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда человечества: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор. Пути решения глобальных проблем. Индустриальное и постиндустриальное общество. Центральная роль экологических проблем в постиндустриальном обществе. Осознание необходимости устойчивого развития. Препятствия к его достижению. Мировой опыт устойчивого развития при различных типах использования территории. Экономические и правовые основы рационального природопользования. Социальное управление природопользованием, охраной природной среды и экологической безопасностью. Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Популяционный подход к изучению населения человечества. Динамика численности населения мира. Распределение населения по континентам и типам стран. Плотность населения и показатели, ее измеряющие. Связь между географией плотности населения и типами хозяйственного использования территории. Влияние природной среды на плотность населения. Экологические последствия повышения плотности населения при различных типах хозяйствования. Понятие емкости территории. Типы размещения населения: очаговое, выборочное, сплошное. Процессы естественного воспроизводства населения, их значение в развитии общества. Показатели, характеризующие рождаемость, семейную структуру, воспроизводство населения, среднюю продолжительность жизни. Таблицы смертности населения, их анализ. Половой и возрастной состав населения. Типы семей и их величина. Типы воспроизводства населения. Понятие о демографическом переходе. Типы демографической структуры в различных странах. Социальный состав населения. Характерные черты социального состава в странах различного типа. Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп. Урбанизация. Сельское и городское расселение. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи. Современные типы и формы расселения. Функции городов. Основные исторические этапы формирования городского расселения. Стадии урбанизации. Проблемы регулирования урбанизации. Экологическая ситуация в городах, основные вредные факторы. Благоустройство городов.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---------------------|--------|-----------------------|----------------|-----------------|
|---|---------------------|--------|-----------------------|----------------|-----------------|

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» на базе СПО, «Начальное образование» на базе СПО | |

| | | | | | |
|--------------|---------------------|---|---|----|----|
| 1 | Устойчивое развитие | 4 | 4 | 64 | 72 |
| Всего | | 4 | 4 | 64 | 72 |

Тематический план

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--|---|--------------|---------------------|
| Лекции | | | |
| 1 | Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология | 2 | ПК-8 |
| 2 | Индикаторы устойчивого развития | 2 | ПК-8 |
| Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Глобальные экологические проблемы. Глобальные модели и международные соглашения в области окружающей среды и устойчивого развития | 2 | УК-8, ПК-8 |
| 2 | Экологическое сознание и экологическое образование | 2 | ПК-8 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Биохимические процессы в биосфере и биогеохимическая роль человека | 5 | ПК-8 |
| 2 | Взаимодействие человека и природы | 5 | ПК-8 |
| 3 | Подготовка к семинару №1 | 5 | ПК-8 |
| 4 | Подготовка к семинару №2 | 5 | ПК-8 |
| 5 | Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты | 5 | ПК-8 |
| 6 | Демография и социальная структура населения | 5 | ПК-8 |
| 7 | Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества | 5 | ПК-8 |
| 8 | Охрана природы | 5 | ПК-8 |
| 9 | Экологические проблемы урбанизации | 5 | ПК-8 |
| 10 | Экологическая культура | 5 | ПК-8 |
| 11 | Подготовка к зачету | 14 | ПК-8 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), выполнение контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа с лекционным материалом;

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» на базе СПО, «Начальное образование» на базе СПО | |

- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Вид СР | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--|---|---------------------|
| 1. | Устойчивое развитие | Биохимические процессы в биосфере и биогеохимическая роль человека | Работа с лит-рой, конспект, презентация | 5 |
| | | Взаимодействие человека и природы | | 5 |
| | | Подготовка к семинару №1 | | 5 |
| | | Подготовка к семинару №2 | | 5 |
| | | Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты | | 5 |
| | | Демография и социальная структура населения | | 5 |
| | | Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества | | 5 |
| | | Охрана природы | | 5 |
| | | Экологические проблемы урбанизации | | 5 |
| | | Экологическая культура | | 5 |
| | | Подготовка к зачету | Работа с литературой | 14 |

6.1. Планы семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Тема: Глобальные экологические проблемы. Глобальные модели и международные соглашения в области окружающей среды и устойчивого развития

1. Работы У.Ловеллока о Гее - глобально скореллированном организме.
2. Глобальные модели и «ядерной зимы» и «пределов роста» Н.Н. Моисеева, Дж. Форестера, Дениса и Донеллы Медоуз и Римского клуба. Достоинства, недостатки и значение этих моделей.
3. Идеи Н.Н. Моисеева о коэволюции человека и природы и Д.Л. Арманда и Ю.К. Ефремова о взаимоотношении человека и природы.
4. Работа Комиссии Брутланд.
5. Стокгольмская конференция по проблемам окружающей среды.
6. Конференции глав государств и правительств по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро и Йоханнесбурге. Основные итоги и материалы. Достоинства, недостатки и значение этих моделей.
7. Концепция устойчивого ресурсопользования Д.И. Люри.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Тема: Экологическое сознание и экологическое образование

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» на базе СПО, «Начальное образование» на базе СПО | |

1. Экологическое сознание как представления, способы поведения, сфера деятельности, желания и ожидания, связанные с окружающей природной средой.
2. Важнейшие элементы экологического сознания.
3. Развитие экологического сознания и его зависимость от изменений в обществе, в системах ценностей отдельных стран.
4. Экологическое образование и экологическое сознание: их взаимообусловленность и взаимозависимость.
5. Экологическое образование как элемент системы общественного влияния на развитие общественного сознания и человеческого поведения.
6. Определение, цели и задачи экологического образования.
7. Система экологического образования в современной России, её характерные черты.
8. Экологическое образование как одно из функциональных направлений деятельности международных организаций в системе ООН-ЮНЕСКО-ЮНЕП.
9. Международные форумы по данной проблеме.

7. Перечень вопросов на зачет

1. Концепция устойчивого развития: сущность, принципы. Естественнонаучный подход к устойчивости развития в экологическом аспекте.
2. Направления анализа устойчивого развития.
3. Индикаторы устойчивого развития: подходы к определению индикаторов, интегральные индикаторы, системы индикаторов.
4. Понятие и характеристика зеленой экономики.
5. Климатические изменения: научные основы, международная климатическая политика.
6. Государственная политика РФ, связанная с переходом к устойчивому развитию.
7. Природно-ресурсный потенциал, эффективность его использования.
8. Воздействие на окружающую среду, основные эколого-экономические проблемы РФ.
9. Законы существования экосистем. Сферы человеческих экосистем. Антропоэкономический подход в оценке человеческих экосистем.
10. Стресс, пределы и способность экосистемы к самовосстановлению. Взаимозависимость и взаимодействие в экосистемах.
11. Этические взгляды на экосистемы.
12. Возможности устойчивого развития экосистем.
13. Понятие «ноосфера» в работе Тейяр де Шардена и его последующее развитие.
14. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ее эволюции.
15. Экологические кризисы.
16. Структура, состав, свойства биосферы.
17. Круговороты веществ и превращения энергии в биосфере.
18. Понятие глобальной проблемы. Возрастающее значение экологических проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами: демографической, энергетической, экономической.
19. Рост численности населения, «демографический взрыв». Демографические проблемы современности.
20. Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы.
21. Проблема загрязнения окружающей среды и утилизации отходов.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» на базе СПО, «Начальное образование» на базе СПО | |

22. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
23. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека.
24. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
25. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.
26. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.
27. Взаимодействие человечества с природой в современную эпоху. Индустриальное и постиндустриальное общество.
28. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.
29. Кризис индустриального общества, модели нарастающего потребления. Основные черты постиндустриальной эпохи.
30. Зарождение концепции устойчивого развития.
31. Принципы устойчивого развития.
32. Роль гражданского общества, международных соглашений в устойчивом развитии человечества.
33. Рекреационная среда
34. Среда и здоровье человека.
35. Экология и безопасность рабочего места.
36. Динамика численности населения.
37. Плотность населения, ее зависимость от природной среды, характера хозяйствования.
38. Экологические последствия плотности населения.
39. Особенности размещения населения.
40. Процессы естественного воспроизводства населения, их значение в развитии общества. Основные демографические показатели.
41. Экологическая роль миграций.
42. Подвижность населения и ее виды. Сущность переселений, их значение в жизни общества.
43. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения. Сельское и городское расселение.
44. Урбанизация. Функции городов.
45. Основные исторические этапы формирования городского расселения. Стадии урбанизации.
46. Проблемы регулирования урбанизации. Экологическая ситуация в городах, основные вредные факторы. Благоустройство городов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1 Основная литература

1. Биogeография с основами охраны биосферы : учеб. для студ. вузов / Петров, Кирилл Михайлович. - СПб. : Изд-во СПб ун-та, 2001. - 376 с.
2. Биосфера и жизнедеятельность : учеб. пособие для вузов / В. А. Алексеенко, Л. П. Алексеенко. - М. : Логос, 2002. - 210 с.
3. Биосфера: загрязнение, деградация, охрана : крат. толков. слов. : учеб. пособие для студентов биолог. спец. вузов / Д. С. Орлов, Л. К. Садовникова, Н. И. Суханова, С. Я. Трофимов. - М. : Выс. шк. , 2003. - 125 с.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» на базе СПО, «Начальное образование» на базе СПО | |

4. Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472536>.
5. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449854>.
6. Еремченко, О. З. Учение о биосфере : учебное пособие для вузов / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08283-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474242>.
7. Ермолина, М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебное пособие для вузов / М. А. Ермолина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13941-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467335>.
8. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451669>.
9. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для вузов / Э. П. Романова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473221>.
10. Хрестоматия по общей экологии (развитие идей) : учеб. пособие для вузов / Сост. Н. А. Кузнецова. - М. : МНЭПУ, 2001. - 292 с.
11. Шилов, И. А. Биоценология : учебник для вузов / И. А. Шилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13190-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469798>.
12. Экологическое сознание : учеб. пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. - М. : Логос, 2001. - 376 с.
13. Экологическое состояние территории России : учеб. пособие для вузов / Под. ред. С. А. Ушакова, Я. Г. Каца. . - М. : Академия, 2002. - 128 с.
14. Экология : общая, социальная, прикладная (общеобразоват. курс) : учеб. для вузов, пособие для учителей / Воронков, Николай Александрович. - М. : Агар, 2000. - 424 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Общая экология: Взаимодействие общества и природы : учеб. для вузов / К. М. Петров. - 2-е изд., стер. . - СПб. : Химия, 1998. - 351 с.
2. Основы экологии : учеб. пособие для вузов / В. Н. Киселев. - 2-е изд. перераб. и доп. . - Мн. : Университетское, 2000. - 383 с.
3. Пределы роста : докл. по проекту рим. клуба "слож. положение человечества" / Д. Х. Медоуз, Д. Л. Медоуз, Й. Рэндерс, В. В. Беренс. - М. : Изд-во МГУ, 1991. - 205 с.
4. Природа и общество : модели катастроф / Р. Г. Хлебопрос, А. И. Фет. - Новосибирск : Сибирский хронограф, 1999. - 344 с.
5. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения. / отв. ред. А. А. Ярошевский. - 2-е изд. . - М. : Наука, 1987. - 340 с.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» на базе СПО, «Начальное образование» на базе СПО | |

6. Экология : человек-экономика-биота-среда : учеб. для вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. - 2-е изд. , перераб. и доп. . - М. : ЮНИТИ, 2001. - 566 с.
7. Экология, окружающая среда и человек : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. В. Новиков. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 320 с.

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет

1. <http://bibl.kamgru.ru> - Сайт библиотеки КамГУ.
2. <http://www.consultant.ru/> - Информационная база «КонсультантПлюс».
3. www.elibrary.ru - eLibrary – Научная электронная библиотека.
4. Ecoinformatica.srcc.msu.ru - «Экологическая информация»: Web – ориентированная база данных библиографического типа, где аккумулируются материалы эколого-экономического направления, отвечающие решению двуединой задачи: обеспечение экономического развития с сохранением благополучия окружающей среды как в макроэкономической, так и в микроэкономической деятельности. Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ имени М.В. Ломоносова (НИВЦ)
5. Ecolife.ru - официальный сайт журнала «Экология и жизнь».
6. <http://priroda.ru> - «Природа России Национальный портал». Портал создан национальным информационным агентством «Природные ресурсы» (НИА-Природа) в рамках программы информационно-аналитического обеспечения деятельности Министерства природных ресурсов Российской Федерации. Содержит аналитическую, статистическую и справочную информацию о состоянии природных ресурсов (биологических, климатических, лесных, водных и т.д.) различных регионов России.
7. <http://www.mnr.gov.ru/> - «Министерство природных ресурсов и экологии РФ», официальный сайт. Дана информация о структуре и деятельности министерства. Представлены нормативные документы, касающиеся природопользования в России.
8. <http://www.biodat.ru> - Сайт создается в рамках некоммерческого проекта. Содержит обширную коллекцию материалов по различным проблемам экологии: заповедным территориям, экологическому контролю и экологическим конфликтам, природоохранному инвестированию, экономической оценке природных ресурсов и т.д. Есть каталог Интернет-ресурсов, содержащий более 1500 ссылок.
9. <http://ecoportal.ru/> - «Всероссийский экологический портал». Содержит каталог ссылок на экологические ресурсы, ленту новостей, полнотекстовую коллекцию статей, информацию о новых книгах, интерактивный экологический словарь и т.д.
10. <http://biodiversity.ru> - Сайт благотворительной организации «Центр охраны дикой природы» содержит архивы печатных журналов природоохранной тематики, подборку электронных публикаций об охране природы и управлении природными ресурсами.
11. <http://climatechange.igce.ru/> - «Изменения климата России». Сайт Института глобального климата и экологии (ИГКЭ) Росгидромета и РАН" содержит аналитические материалы о состоянии и тенденциях изменения климата в России, начиная с 1998 г.
12. <https://www.cbd.int/> - «Конвенция о биологическом разнообразии», официальный сайт.

8.4 Информационные технологии: участие в административном тестировании.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценивания устных ответов и письменных работ

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» на базе СПО, «Начальное образование» на базе СПО | |

| Форма работы | Критерии оценивания |
|---|--|
| 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. | качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа. |
| 2. Подготовка к контрольным работам, экзамену (и другим формам контроля). | качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа. |
| 3 Самостоятельное изучение материала и конспектирование учебной и специальной литературы. | краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; логичность изложения ответа; уровень понимания изученного материала. |
| 4 Написание и защита доклада (реферата), подготовка к сообщению или семинару по заданной преподавателем теме. | полнота и качественность информации по заданной теме; свободное владение материалом сообщения/доклада/реферата; логичность и четкость изложения материала; наличие и качество презентационного материала. |
| 5. Выполнение практических расчетных заданий. | грамотная запись условия задачи и ее решения; грамотное использование формул; грамотное использование справочной литературы; точность и правильность расчетов; обоснование решения задачи. |
| 6. Оформление отчетов по лабораторным работам и подготовка к их защите. | оформление лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях; качественное выполнение всех этапов работы; необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы; правильное оформление выводов работы; обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе. |

Критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма промежуточной аттестации | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|---|------------------------|
| | | Зачет | Дифференцированный зачет | Экзамен | Защита курсовой работы |
| | | Универсальные критерии оценивания | | | |
| Высокий | зачтено // отлично | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков | | Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием | |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» на базе СПО, «Начальное образование» на базе СПО | |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | уверенное. | терминологии. |
| Базовый | зачтено // хорошо | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках. | Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки. |
| Пороговый | зачтено // удовлетворительно | Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня. | Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки. |
| Компетенции не сформированы | не зачтено // неудовлетворительно | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. |

10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет.