

СОГЛАСОВАНО

Проректор по молодежной политике и
воспитательной работе

_____ О.Е. Бурова
«_____» _____ 2024 года

Рабочая программа воспитательной деятельности
по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»

год набора: 2024–2025

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального закона от 29.12.2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.).

Разработчики:

доцент кафедры русской филологии, к.фил.н. Каргина А.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Общая характеристика среды. Область применения рабочей программы
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы
- 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания
- 1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями
- 1.5. Ожидаемые результаты

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 2.1. Основные направления воспитательной деятельности
- 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы
- 3.2. Особенности реализации рабочей программы

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Соотношение компетенций, дисциплин и направлений воспитательной деятельности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика среды. Область применения рабочей программы

Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, признана нормой ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной частью единого целенаправленного процесса - образования.

Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (далее - также Университет) носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», определяющая комплекс основных характеристик осуществляющей в образовательной организации воспитательной деятельности, календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие, а также рабочая программа воспитания образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика» и календарный план воспитательной работы образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика» как части образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика», реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Воспитательная система ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» учитывает то, что воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Учитывается также и то, что образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», разработана в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 980, зарегистрированным в Минюсте России 26.08.2020 № 59461) и с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика» (уровень магистратура) дает широкое гуманитарное образование, направленное на работу в сфере «человек-человек», а также разработку авторского контента (тексты, материалы, медиапродукт), связанного с регионом проживания/обучения. Данное направление подготовки требует сформированности общекультурных компетенций согласно ФГОС 3++. Важными направлениями воспитательной деятельности для данного

направления подготовки являются: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское, профессионально-трудовое, научно-образовательное.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Рабочая программа разработана с учетом следующих документов:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями, вступающими в силу с 01.06.2021 г.);
3. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
5. Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
6. Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
8. Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
9. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
11. Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
13. Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
14. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
15. Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
16. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
17. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
18. Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

19. Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.;

20. Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

21. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

22. Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р;

23. Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

24. Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

25. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666;

26. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683;

27. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

28. Методических материалов по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-ЕД).

Нормативные документы ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга», регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Концепция «Социокультурная среда КамГУ им. Витуса Беринга как фактор социализации личности студента» (утверждена 01.03.2017).
2. Стандарт организации «Организация процесса воспитания в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (утвержден 08.02.2013).
3. Организация процесса воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 25.10.2018).
4. Антикоррупционная политика федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред.1 от 21.09.2018)
5. Положение об Университетском совете обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 30.01.2017)
6. Положение о конкурсе «Мисс и Мистер университет» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
7. Положение о конкурсе «Лучшее новогоднее оформление факультета» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
8. Положение о проведении межфакультетских игр КВН «На кубок ректора КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
9. Положение о фестивале молодёжного творчества «Дебют» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).

10. Положение о проведении торжественной линейки, посвященной Дню знаний в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.4 от 08.10.2018).
11. Положение о мероприятии «Прием у ректора» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
12. Положение о мероприятии «Посвящение в студенты» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
13. Положение о конкурсе «Лучшая студенческая группа» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
14. Положение о волонтерском отряде ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
15. Положение о системе кураторства ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
16. Положение о совете по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
17. Положение о студенческом спортивном клубе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 08.10.2018)
18. Положение о проведении фестиваля студенческого творчества «Студенческая зима» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
19. Положение о мероприятии «Ярмарка творчества» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 25.12.2015).
20. Положение о мероприятии «Открытая сцена» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 12.11.2015).
21. Положение о мероприятии «Объединенные игры» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 26.01.2016).
22. Положение о мероприятии «Фестиваль «Мы помним о войне» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 29.02.2016).
23. Положение о мероприятии «Книга рекордов Витуса» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 02.09.2016).
24. Положение о мероприятии «Предновогодний ВЖУХ» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 09.12.2016).
25. Положение о мероприятии «В гостях у сказки» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 19.01.2017).
26. Положение о мероприятии «Межфакультетский конкурс советов ФСО» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 26.01.2016).
27. Положение о тьюторстве в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 19.04.2021)
28. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.5 от 28.06.2018).
29. Положение о конкурсе педагогического мастерства студентов «Учитель, которого ждут!» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред.1 от 12.03.2020)
30. Положение о проведении социально-психологического тестирования среди обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред. 1 от 12.03.2020)
31. Положение о студенческом спортивном клубе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 03.09.2018)
32. Программа работы по противодействию экстремизму и развитию этнокультурной толерантности в университетеской среде федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред.2 от 12.03.2020).

33. Программы по воспитательной работе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 25.10.2018).
34. Рабочая программа воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 21.05.2021).
35. Годовой план воспитательной работы университета (ежегодно).
36. Годовой отчет воспитательной работы университета (ежегодно).
37. Годовые планы и отчеты отдела молодежной политики и социальной работы (ежегодно).
38. Годовые планы и отчеты университетского совета обучающихся (ежегодно).
39. Годовые планы и отчеты по воспитательной работе факультетов (ежегодно).

1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки нацелена на формирование не только позитивного восприятия атмосферы вуза и факультета, но и на позитивный настрой к будущей профессиональной деятельности, а также формирование условий для всестороннего личностно-профессионального роста и развития.

В соответствии с поставленной целью мы можем сформулировать следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодёжи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Соотношение результатов реализации программы воспитания образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика» с требованиями ФГОС высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 980, зарегистрированным в Минюсте России 26.08.2020 № 59461) в части результатов освоения программы магистратуры (универсальных и общепрофессиональных компетенций):

Направление воспитательной работы	Компетенции ФГОС ВО направление подготовки 45.04.01 Филология	Результат реализации программы воспитания
гражданское	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	РРП-1 Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
патриотическое	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p>	РРП-2 Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущем с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
духовно-нравственное	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов</p>	РРП-3 Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств

	филологической работы с различными типами текстов.	
культурно-просветительское	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	РРП-4 Знания о материальных и нематериальных объектах человеческой культуры
научно-образовательное	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p>ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p>	РРП-5 Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
профессионально-трудовое	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для</p>	РРП-6 Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии

	<p>достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p> <p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p>ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p>	
физическое	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	РРП-7 Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и креплению здоровья
экологическое	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6. Способен определять и</p>	РРП-8 Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
--	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

- **гражданское направление** предполагает развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Направлено на обеспечение процесса закрепления у обучающихся общегражданских ценностей, признаваемых им в виде стратегических жизненных целей и единых мировоззренческих ориентиров: осуществление социального взаимодействия и реализация свою роли в команде, осуществление деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В рамках образовательного процесса по образовательной программе высшего образования направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика» формирование РРП-1 Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность осуществляется в рамках процесса обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Б1.О.02.02 Практикум профессионально-ориентированной речи, Б1.О.04.03 Теория и практика межкультурной коммуникации, Б1.В.05 Теория и технология деловых коммуникаций, Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа.

Формирование РРП-1. Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность осуществляется в рамках процесса воспитания посредством привлечения обучающихся к организации и участию в событиях и мероприятиях воспитательной работы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», в соответствии с ежегодно утверждаемыми календарным планом воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и календарным планом воспитательной работы образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика».

- **патриотическое направление** предполагает развитие у обучающихся чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Направлено на обеспечение процесса закрепления у обучающихся чувств гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей, а также потребности сохранения исторической памяти, понимания необходимости противодействия попыткам фальсификации истории, сбережения исторического опыта формирования традиционных ценностей, понимания их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России; формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; а также формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

В рамках образовательного процесса по образовательной программе высшего образования направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика» формирование РРП-2 Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущем с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины осуществляется в рамках процесса обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Б1.О.03.01 Основы этнолингвистики и языковой интерференции, Б1.О.03.03 Этнокультурная концептология, Б1.О.03.04, Этнология и этнография народов Камчатки, Б1.В.01 Общая и региональная топонимия, Б1.В.02 Актуальные проблемы изучения диалектов, Б1.В.ДВ.02.02 Культурная антропология, Б1.В.08 Лингвокультурология, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика, Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Формирование РРП-2 Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущем с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины осуществляется в рамках процесса воспитания посредством привлечения обучающихся к организации и участию в событиях и мероприятиях воспитательной работы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», в соответствии с ежегодно утверждаемыми календарным планом воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и календарным планом воспитательной работы образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика».

- **духовно-нравственное направление** предполагает развитие у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств.

Направлено на обеспечение процесса закрепления у обучающихся необходимости сохранения, укрепления и продвижения традиционных семейных ценностей, обеспечения преемственности поколений, заботы о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете; воспитание обучающихся в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики, необходимых для формирования гармонично развитой личности; формирование способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В рамках образовательного процесса по образовательной программе высшего образования направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика» формирование РРП-3 Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств осуществляется в рамках процесса обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Б1.О.03.04 Этнология и этнография народов Камчатки, Б1.О.04.03 Теория и практика межкультурной коммуникации, Б1.В.08 Лингвокультурология, Б1.В.ДВ.01.01 Лингвистическая семантика, Б1.О.03.01 Основы этнолингвистики и языковой интерференции, Б1.В.ДВ.01.02 Социолингвистика.

Формирование РРП-3 Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств осуществляется в рамках процесса воспитания посредством привлечения обучающихся к организации и участию в событиях и мероприятиях воспитательной работы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», в соответствии с ежегодно утверждаемыми календарным планом воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и календарным планом воспитательной работы

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01
Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика».

• **культурно-просветительское направление** предполагает развитие у обучающихся знаний материальных и нематериальных объектов человеческой культуры.

Направлено на обеспечение процесса формирования у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие обучающегося как гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидаческим идеям. Формирование (закрепление, развитие) знаний материальных и нематериальных объектов человеческой культуры.

В рамках образовательного процесса по образовательной программе высшего образования направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика» формирование РРП-4 Знания о материальных и нематериальных объектах человеческой культуры осуществляется в рамках процесса обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Б1.О.03.02 Корякский язык, Б1.О.02.01 Иностранный язык в профессиональной сфере, ФТД.01 Инновационные технологии в лингвистическом образовании, Б1.В.02 Актуальные проблемы изучения диалектов, Б1.В.07 Ительменский язык, Б1.В.09 Эвенкийский язык, ФТД.02 Методы исследования малых языков, Б1.О.04.03 Теория и практика межкультурной коммуникации.

Формирование РРП-4 Знания о материальных и нематериальных объектах человеческой культуры осуществляется в рамках процесса воспитания посредством привлечения обучающихся к организации и участию в событиях и мероприятиях воспитательной работы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», в соответствии с ежегодно утверждаемыми календарным планом воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и календарным планом воспитательной работы образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика».

• **научно-образовательное направление** предполагает формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Направлено на становление, развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей обучающихся, а также создание возможности проявлять свои интеллектуальные достижения; обеспечение процесса формирования у обучающихся способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В рамках образовательного процесса по образовательной программе высшего образования направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика» формирование РРП-5 Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности осуществляется в рамках процесса обучения в ходе прохождения обучающимися практики работы в направлении Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также практическая работы в рамках дисциплин учебного плана: Б1.О.01.01 Современные проблемы науки о языке, Б1.О.01.02 Методология лингвистических исследований, Б1.О.01.03 Основы диссертационного исследования по профилю, Б1.О.04.02 История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие, Б1.В.06 Лингвосемиотика, Б1.О.04.01 Когнитивная лингвистика,

Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательская работа, Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа.

Формирование РРП-5 Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности осуществляется в рамках процесса воспитания посредством привлечения обучающихся к организации и участию в событиях и мероприятиях воспитательной работы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», в соответствии с ежегодно утверждаемыми календарным планом воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и календарным планом воспитательной работы образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика».

• **профессионально-трудовое направление** предполагает развитие у обучающихся психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии. Направлено на развитие у обучающегося высокого уровня развития навыков анализа проблемной ситуацию как системы, определения пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению, разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; навыков критического анализа надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; навыков организации проектной работы; знания истории филологических наук, основных исследовательских методов и научной проблематики в избранной научной области; знание законов риторики и навыков применения их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; навыков работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности, корректного анализа и интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности, дифференциации функциональных стилей речи для осуществления профессиональной деятельности; навыков свободного использования стилистических и языковых норм и приемов в различных видах устной и письменной коммуникации.

В рамках образовательного процесса по образовательной программе высшего образования направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика» формирование РРП-6 Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии осуществляется в рамках процесса обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Б1.О.02.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.В.ДВ.01.02 Социолингвистика, Б1.В.ДВ.02.01 Лингвистика текста, Б1.О.02.02 Практикум профессионально-ориентированной речи, Б1.В.05 Теория и технология деловых коммуникаций, Б1.О.01.01 Современные проблемы науки о языке, Б1.О.01.03 Основы диссертационного исследования по профилю, Б1.В.04, Стилистика научной речи, Б1.О.01.02 Методология лингвистических исследований, Б1.О.03.01 Основы этнолингвистики и языковой интерференции, Б1.О.04.02 История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие, Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика.

Формирование РРП-6 Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии осуществляется в рамках процесса воспитания посредством привлечения обучающихся к организации и участию в событиях и мероприятиях воспитательной работы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», в соответствии с ежегодно утверждаемыми календарным планом воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и календарным планом воспитательной работы

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01
Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика».

• **физическое направление** предполагает формирование у обучающихся культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Направлено на обеспечение процесса формирования у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, отношения к физической культуре и спорту как к необходимым условиям развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности.

В рамках образовательного процесса по образовательной программе высшего образования направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика» формирование РРП-7 Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и креплению здоровья осуществляется в рамках Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и процесса практического обучения: Б2.О.01(У)Ознакомительная практика, Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательская работа, Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа.

Формирование РРП-7 Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и креплению здоровья осуществляется в рамках процесса воспитания посредством привлечения обучающихся к организации и участию в событиях и мероприятиях воспитательной работы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», в соответствии с ежегодно утверждаемыми календарным планом воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и календарным планом воспитательной работы образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика».

• **экологическое направление** предполагает развитие у обучающихся экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Направлено на обеспечение процесса формирования у обучающихся способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В рамках образовательного процесса по образовательной программе высшего образования направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика» формирование РРП-8 Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения осуществляется в рамках процесса обучения в рамках Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и процесса практического обучения: Б2.О.01(У)Ознакомительная практика, Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательская работа, Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа.

Формирование РРП-8 Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения осуществляется в рамках процесса воспитания посредством привлечения обучающихся к организации и участию в событиях и мероприятиях воспитательной работы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», в соответствии с ежегодно утверждаемыми календарным планом воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и календарным планом воспитательной работы образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика».

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия

Виды деятельности по организации и проведению событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности:

1. Проектная деятельность - имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизация интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся; способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности, исследовательские проекты; стратегические проекты; организационные проекты; социальные проекты; технические проекты; информационные проекты; арт-проекты; иные.

2. Волонтерская (добровольческая) деятельность – имеет практико-ориентированную направленность, осуществляется в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

Волонтерская деятельность – деятельность обучающихся, не связанная с извлечением прибыли, направленная на решение социальных, культурных, экономических, экологических и других вопросов, связанных с реализацией социально значимых молодежных программ.

Направления волонтерской (добровольческой) деятельности: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности; событийное добровольчество (эвент-волонтерство); донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; арт-добровольчество; добровольчество общественной безопасности; медиа-волонтерство; экологическое добровольчество; волонтерская помощь животным.

3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность – деятельность, направленная на получение и применение обучающимися новых знаний; обеспечение условий для выявления, раскрытия и развития способностей одаренных и талантливых обучающихся и молодых ученых, развития их творческой инициативы и активности на основе овладения новейшими знаниями, научными и техническими достижениями; расширение международного научного сотрудничества и повышение качества и результативности научных исследований молодежи.

Направления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности:

- фундаментальные научные исследования – экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний о природе, об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды;

- прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

- экспериментальные разработки – деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование

4. Социокультурная, творческая, досуговая деятельность.

4.1. Социально-культурная деятельность – деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Направления социокультурной деятельности: реализация молодежных инициатив; осуществление социально-значимой, общественно-полезной деятельности; деятельность по социальному обеспечению и социальной защите студентов и выпускников; сопровождение социальной адаптации студентов из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, из числа коренных малочисленных народов Севера.

4.2 Творческая деятельность – деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности: художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное творчество, киноискусство; техническое творчество; научное творчество; иное.

4.3. Досуговая деятельность направлена на самоактуализацию, самореализацию, саморазвитие; самопознание, самовыражение, самоутверждение обучающегося, удовлетворение его личностных потребностей через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Элементы механизма организации досуговой деятельности: формирование в университете социокультурной среды; расширение функций студенческих объединений; развитие института кураторства; развитие корпуса тьюторов; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и др.

Формами организации досуговой деятельности выступают клубы по интересам, творческие коллектизы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

5. Студенческое и молодежное международное сотрудничество – деятельность, направленная на обеспечение участия обучающихся в международных образовательных и научных программах, конференциях, проектах.

Виды деятельности в направлении студенческого и молодежного международного сотрудничества: участие в разработке и реализации международных научно-технических программ и проектов; организация учебных стажировок и программ академической мобильности для иностранных граждан; презентация результатов научно-исследовательских работ в международных базах данных; проведение образовательных мероприятий и научных исследований; обеспечение участия обучающихся в международных программах в рамках международной политики.

6. Другие виды деятельности обучающихся – виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Виды деятельности обучающихся,

а) познавательная деятельность, предпринимательскую деятельность направлены на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе аудиторных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность, деятельность в студенческих объединениях, профориентационная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и

вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная и художественно-эстетическая деятельность направлена на формирование убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов; соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной (аудиторной), так и во внеучебной (внеаудиторной) деятельности обучающихся. В рамках учебной (аудиторной) работы содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе аудиторных занятий помочь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

В процессе внеучебной (внеаудиторной) деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание творчеством, трудом, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников: а) индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); б) групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки и т.д.); в) массовые (фестивали, олимпиады, праздники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: а) мероприятия; б) дела; в) игры и др.;
- по времени проведения: а) кратковременные; б) продолжительные; в) традиционные;
- по видам деятельности: а) трудовые; б) спортивные; в) художественные; г) научные и др.;
- по результату воспитательной работы: а) социально значимый результат; б) информационный обмен; в) выработка решения.

Все формы организации воспитательной деятельности в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по своим способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д. Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

Методы воспитательной деятельности. В воспитательной деятельности используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. Где методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда преподаватель сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему, а методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации образовательной деятельности, при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

Общая система методов, применяемых при реализации воспитательной деятельности:

1. *Методы формирования сознания личности:* Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:* задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
3. *Методы мотивации деятельности и поведения:* одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает: нормативно-правовое обеспечение (п. 1.1. настоящая рабочая программы); материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы. Образовательный процесс в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» организован в зданиях и помещениях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования. Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Инфраструктура ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, так же включает в себя столовую, спортивный зал, кабинет лечебной физической культуры, библиотеку, 2 читальных зала, 2 актовых зала, конференц-зал, медпункт, аудитории для волонтеров, университетского совета обучающихся, штаба Российских студенческих отрядов.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно образовательной среды созданы с использованием ресурсов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Кадровые условия реализации программы. Квалификация педагогических работников кафедры русской филологии ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» отвечает квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237).

Финансовое обеспечение реализации программы. Финансовое обеспечение реализации программы воспитания образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика» осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Эффективная и полноценная реализация предлагаемой концепции воспитательной деятельности возможна при наличии определенных ресурсов и должном ресурсном обеспечении.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика» определяется на основании предоставленной обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом в форме письменного опроса;
- формирование компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы выполняется посредством промежуточной и итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика».

Приложение 1.

Соотношение направлений воспитательной работы, с формируемыми в рамках образовательного процесса компетенциями и результатами реализации программы

Индекс	Содержание	Направление воспитательной деятельности // трудоемкость в з.е., форма аттестации	Результат реализации программы воспитания
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>РПП-2 Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущем с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины</i>
Б1.О.03.01	Основы этнолингвистики и языковой	4 з.е., экзамен	

ОПОП		интерференции		
Б1.О.03.03		Этнокультурная концептология	2 з.е., зачет	
Б1.О.03.04		Этнология и этнография народов Камчатки	4 з.е., экзамен	
Б1.В.01		Общая и региональная топонимия	3 з.е., экзамен	
Б1.В.02		Актуальные проблемы изучения диалектов	4 з.е., экзамен	
Б1.В.ДВ.02.02		Культурная антропология	3 з.е., зачет	
Б1.В.08		Лингвокультурология	3 з.е., зачет	
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>		Научно-образовательное	<i>РПП-5 Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности</i>
Б1.О.01.02		Методология лингвистических исследований	3 з.е., зачет с оценкой	
Б1.О.01.03		Основы диссертационного исследования по профилю	3 з.е., зачет с оценкой	
Б1.О.04.02		История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие	3 з.е., зачет	
Б1.В.06		Лингвосемиотика	2 з.е., зачет	
Б2.О.02(Пд)		Научно-исследовательская работа	12 з.е., зачет с оценкой	
Б2.В.01(П)		Научно-исследовательская работа	12 з.е., зачет с оценкой	
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>		Профессионально-трудовое	<i>РПП-6 Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии</i>

Б1.О.02.03		Информационные технологии в профессиональной деятельности	2 з.е., зачет	
Б1.В.ДВ.01.02		Социолингвистика	3 з.е., зачет	
Б1.В.ДВ.02.01		Лингвистика текста	3 з.е., зачет	
Б2.О.01(У)		Ознакомительная практика	7 з.е., зачет с оценкой	
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>		<i>Физическое</i>	<i>РПП-7 Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и креплению здоровья</i>
Б3.01		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.	
УК-2	<i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>		<i>научно-образовательное направление</i>	<i>РПП-5 Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности</i>
Б1.О.01.01		Современные проблемы науки о языке	2 з.е., зачет с оценкой	
Б1.О.01.03		Основы докторантурного исследования по профилю	3 з.е., зачет с оценкой	
УК-2	<i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</i>		<i>профессионально-трудовое</i>	<i>РПП-6 Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии</i>
Б1.В.04		Стилистика научной речи	3 з.е., зачет	
Б2.В.01(П)		Научно-исследовательская работа	12 з.е., зачет с оценкой	

УК-2	<i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</i>	физическое	<i>РПП-7 Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и креплению здоровья</i>
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.	
УК-3	<i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	гражданское	<i>РПП-1 Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность</i>
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	12 з.е., зачет с оценкой	
УК-3	<i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Духовно-нравственное	<i>РПП-3 Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств</i>
Б1.В.ДВ.01.02	Социолингвистика	3 з.е., зачет	
УК-3	<i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Профессионально-трудовое	<i>РПП-6 Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии</i>
Б1.О.02.02	Практикум профессионально-ориентированной речи	3 з.е., экзамен	
Б1.В.05	Теория и технология деловых коммуникаций	3 з.е., зачет	
УК-3	<i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную</i>	Экологическое	<i>РПП-8 Развитие экологического сознания и</i>

	<i>стратегию для достижения поставленной цели</i>		<i>устойчивого экологического поведения</i>
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.	
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	Гражданское	<i>РПП-1 Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность</i>
Б1.О.02.02	Практикум профессионально-ориентированной речи	3 з.е., экзамен	
Б1.О.04.03	Теория и практика межкультурной коммуникации	4 з.е., экзамен	
Б1.В.05	Теория и технология деловых коммуникаций	3 з.е., зачет	
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	культурно-просветительское	<i>РПП-4 Знания о материальных и нематериальных объектах человеческой культуры</i>
Б1.О.03.02	Корякский язык	7 з.е., зачет, экзамен	
Б1.О.02.01	Иностранный язык в профессиональной сфере	3 з.е., экзамен	
ФТД.01	Инновационные технологии в лингвистическом образовании	2 з.е., зачет	
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</i>	<i>физическое</i>	<i>РПП-7 Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к</i>

взаимодействия			сохранению и креплению здоровья
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	7 з.е., зачет с оценкой	
Б2.О.02(Пд)	Научно-исследовательская работа	12 з.е., зачет с оценкой	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	12 з.е., зачет с оценкой	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.	
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	гражданское	<i>РПП-1 Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность</i>
Б1.О.03.03	Этнокультурная концептология	2 з.е., зачет	
Б1.О.04.01	Когнитивная лингвистика	3 з.е., зачет с оценкой	
Б1.В.ДВ.02.02	Культурная антропология	3 з.е., зачет	
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	духовно-нравственное	<i>РПП-3 Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств</i>
Б1.О.03.04	Этнология и этнография народов Камчатки	4 з.е., экзамен	
Б1.О.04.03	Теория и практика межкультурной коммуникации	4 з.е., экзамен	
Б1.В.08	Лингвокультурология	3 з.е., зачет	
Б1.В.ДВ.01.01	Лингвистическая семантика	3 з.е., зачет	
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	культурно-просветительское направление	<i>РПП-4 Знания о материальных и нематериальных объектах</i>

взаимодействия			человеческой культуры
Б1.О.03.02	Корякский язык	7 з.е., зачет, экзамен	
Б1.В.02	Актуальные проблемы изучения диалектов	4 з.е., экзамен	
Б1.В.07	Ительменский язык	3 з.е., экзамен	
Б1.В.09	Эвенкийский язык	4 з.е., экзамен	
ФТД.02	Методы исследования малых языков	2 з.е., зачет	
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	экологическое	<i>РПП-8 Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения</i>
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	7 з.е., зачет с оценкой	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.	
УК-6.	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	гражданское	<i>РПП-1 Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность</i>
Б1.О.02.02	Практикум профессионально-ориентированной речи	3 з.е., экзамен	
УК-6.	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	профессионально-трудовое	<i>РПП-6 Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии</i>
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки о языке	2 з.е., зачет с оценкой	
Б1.О.01.03	Основы диссертационного исследования по	3 з.е., зачет с оценкой	

		профилю		
Б1.В.04		Стилистика научной речи		
УК-6.	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	физическое	<i>РПП-7 Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и креплению здоровья</i>	
Б3.01		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.	
УК-6.	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	экологическое	<i>РПП-8 Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения</i>	
Б2.В.01(П)		Научно-исследовательская работа	12 з.е., зачет с оценкой	
Б2.О.02(Пд)		Научно-исследовательская работа	12 з.е., зачет с оценкой	
ОПК-1.	<i>Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</i>	культурно-просветительское	<i>РПП-4 Знания о материальных и нематериальных объектах человеческой культуры</i>	
Б1.О.03.02		Корякский язык	7 з.е., зачет, экзамен	
Б1.О.04.03		Теория и практика межкультурной коммуникации	4 з.е., экзамен	
ОПК-1.	<i>Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных</i>	профессионально-трудовое	<i>РПП-6 Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по</i>	

	<i>стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</i>		<i>избранной профессии</i>
Б1.О.01.03	Основы диссертационного исследования по профилю	3 з.е., зачет с оценкой	
Б1.О.02.02	Практикум профессионально-ориентированной речи	3 з.е., экзамен	
Б2.О.02(Пд)	Научно-исследовательская работа	12 з.е., зачет с оценкой	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.	
ОПК-2	<i>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</i>	профессионально-трудовое	<i>РПП-6 Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии</i>
Б1.О.01.02	Методология лингвистических исследований	3 з.е., зачет с оценкой	
Б1.О.03.01	Основы этнолингвистики и языковой интерференции	4 з.е., экзамен	
Б1.О.04.02	История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие	3 з.е., зачет	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	7 з.е., зачет с оценкой	
ОПК-2	<i>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания</i>	<i>научно-образовательное направление</i>	<i>РПП-5 Формирование исследовательского и критического</i>

	<i>современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</i>		<i>мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности</i>
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки о языке	2 з.е., зачет с оценкой	
Б1.О.04.01	Когнитивная лингвистика	3 з.е., зачет с оценкой	
Б2.О.02(Пд)	Научно-исследовательская работа	12 з.е., зачет с оценкой	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.	
ОПК-3	<i>Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</i>	патриотическое направление	<i>РРП-2 Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущем с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины</i>
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	7 з.е., зачет с оценкой	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.	
ОПК-3	<i>Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</i>	духовно-нравственное	<i>РРП-3 Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств</i>
Б1.О.03.01	Основы этнолингвистики и языковой интерференции	4 з.е., экзамен	
ОПК-3	<i>Способен владеть широким</i>	<i>научно-</i>	<i>РРП-5</i>

	<i>спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</i>	<i>образовательное</i>	<i>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности</i>
Б1.О.01.02	Методология лингвистических исследований	3 з.е., зачет с оценкой	
Б1.О.01.03	Основы диссертационного исследования по профилю	3 з.е., зачет с оценкой	
Б2.О.02(Пд)	Научно-исследовательская работа	12 з.е., зачет с оценкой	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.	
ОПК-3	<i>Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</i>	<i>профессионально-трудовое</i>	<i>РРП-6 Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии</i>
Б1.О.02.02	Практикум профессионально-ориентированной речи	3 з.е., экзамен	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	7 з.е., зачет с оценкой	

ОПОП	СМК-В 1.П2-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	