

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. зав. кафедрой
Дата подписания: 17.09.2024 г. 17:35
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств	по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для	
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями		
подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Разработчик:

Е.А. Слободенюк, доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Формы текущего контроля

Формами текущего контроля по данной дисциплине являются:

- устный опрос (фронтальный);
- собеседование (индивидуальное);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- контрольная работа

Семестр 2

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции	Форма текущего контроля
Модуль 1. Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке				
1	Личные, притяжательные, указательные местоимения, артикли, множественное число имен существительных	2/2	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный)
2	Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Глагол to be во временах группы Simple. оборот there is (are). Лексика: «Я и моя семья», «Моя квартира»	2/2	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное)
3	Грамматика: Глагол to have, степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика: «Мои друзья»	2/2	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное)
4	Времена группы Simple, глаголы действия, порядок слов в предложении, типы вопросов в Present Simple	2/2	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест
5	Грамматика: Настоящее неопределенное время. Лексика: «Мой рабочий день»	2/2	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6	Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Рабочий день студента», конструкция “It takes me...”, “to be + adv”	2/2	УК-4, ПК-1	– устный опрос – (фронтальный); – собеседование (индивидуальное)
7	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Рабочий день студента»	2/2	УК-4, ПК-1	– устный опрос по разделам дисциплины); – собеседование (индивидуальное); – тест
8	Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Лексика: «Учеба в университете»	2/2	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный)
9	Грамматика: Будущее неопределенное время. Времена группы Simple страдательного залога. Лексика: «Учеба в университете»	2/2	УК-4, ПК-1	– устный опрос – (фронтальный); – собеседование (индивидуальное)
10	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Учеба в университете», отработка лексико-грамматического материала	2/2	УК-4, ПК-1	– устный опрос по разделам дисциплины); – собеседование (индивидуальное); – тест

Семестр 2

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции	Форма текущего контроля
Модуль 2. Лексико-грамматическая тема «Моя будущая специальность»				
1	Грамматика: времена группы Simple действительного залога. Лексика: «The way I Study History»	2/2	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – вопросы по разделам дисциплины

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2	Грамматика: придаточные условия и времени, функции that of, those of, one. Конструкция It is...that. Лексика: «At the college»	4/4	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – вопросы по разделам дисциплины; – проверка техники чтения
3	Грамматика: времена группы Continuous, безличные предложения. Лексика: «The Republic Defends Itself»	4/4	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – вопросы по разделам дисциплины
4	Отработка лексико-грамматического материала темы «The Republic defends Itself»	2/2	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – вопросы по разделам дисциплины; – проверка техники чтения
5	Работа с текстом «The Republic Defends Itself»	2/2	УК-4, ПК-1	– устный опрос по разделам дисциплины); – собеседование; (индивидуальное);
6	Обобщение лексико-грамматического материала по тем семестра	2/2	УК-4, ПК-1	– устный опрос по разделам дисциплины); – собеседование; (индивидуальное); – тест

Семестр 3

Модуль 1. Лексико-грамматическая тема «The Olympic Flame», «Persia vs Greece».				
1	Грамматика: The Present and Past Participle. Лексика: «The Olympic Flame»	4/8	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – вопросы по разделам дисциплины

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2	Отработка лексико-грамматического материала темы «The Olympic Flame»	2/8	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – вопросы по разделам дисциплины; – проверка техники чтения
3	Работа с текстом «The Olympic Flame»	2/6	УК-4, ПК-1	– устный опрос по разделам дисциплины; – собеседование; (индивидуальное);
4	Грамматика: времена группы Continuous, Passive Voice. Лексика: «Persia vs Greece»	4/8	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – вопросы по разделам дисциплины
5	Отработка лексико-грамматического материала темы «Persia vs Greece»	2/8	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – вопросы по разделам дисциплины; – проверка техники чтения
6	Работа с текстом «Persia vs Greece»	2/8	УК-4, ПК-1	– устный опрос по разделам дисциплины; – собеседование; (индивидуальное);
7	Обобщение лексико-грамматического материала модуля	2/8	УК-4, ПК-1	– устный опрос по разделам дисциплины; – собеседование; (индивидуальное); – тест

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Модуль 2. Лексико-грамматическая тема «William the Conqueror», «The Rescue»				
1	Грамматика: сложноподчиненные предложения, сочинительные союзы, неопределенные местоимения и наречия. Лексика: «William the Conqueror»	4/8	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – вопросы по разделам дисциплины
2	Отработка лексико-грамматического материала темы «William the Conqueror»	2/8	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – вопросы по разделам дисциплины; – проверка техники чтения
3	Работа с текстом «William the Conqueror»	2/6	УК-4, ПК-1	– устный опрос по разделам дисциплины); – собеседование; (индивидуальное);
4	Грамматика: времена группы Perfect Active. Лексика: «The Rescue»	4/8	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – вопросы по разделам дисциплины
5	Отработка лексико-грамматического материала темы «The Rescue»	2/8	УК-4, ПК-1	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – вопросы по разделам дисциплины; – проверка техники чтения
6	Работа с текстом «The Rescue». Выполнение речевых упражнений, составление монологического высказывания	2/8	УК-4, ПК-1	– устный опрос по разделам дисциплины); – собеседование; (индивидуальное);

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7	Обобщение лексико-грамматического материала модуля	2/8	УК-4, ПК-1	– устный опрос по разделам дисциплины; – собеседование; (индивидуальное); – тест
---	--	-----	------------	---

1.2 Вопросы и задания текущего контроля:

1.2.1. Планы практических занятий

Семестр 2

МОДУЛЬ 1. Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке.

Занятие 1

Тема 1. Личные, притяжательные, указательные местоимения, артикли, множественное число имен существительных.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение грамматического материала:
 - 1) Личные местоимения (общий именительный и объектный падежи); притяжательные, возвратные, указательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, вопросительные, относительные.
 - 2) Артикли: a (an), the, нулевой артикль;
 - Неопределенный артикль в выражениях типа: to have a nice time; to have a rest;
 - определенный артикль в географических названиях;
 - нулевой и определенный артикль с неисчисляемыми существительными;
 - определенный артикль с именами собственными;
 - 3) Основные способы образования множественного числа существительных, правила правописания.
3. Выполнение упражнений по активизации и закреплению грамматического материала.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по активизации грамматики: заполнение пропусков, выбор правильной грамматической формы, обратный перевод с русского языка.

Занятие 2

Тема 2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Глагол to be во временах группы Simple. оборот there is (are). Лексика: «Я и моя семья», «Моя квартира».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение нового грамматического материала:
 - 1) Числительное. Количественные, порядковые числительные.
 - 2) Глагол to be.
 - 3) оборот there is (are).

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Изучение нового лексического материала.
6. Составление сообщения (8-10 предложений) о своей семье, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами по теме «Моя квартира».
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения на комментирование отдельных частей текста, true-false statements, перефразирование, перевод с русского на английский.

Занятие 3

Тема 3. Грамматика: Глагол to have, степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика: «Мои друзья».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала: глагол *to have*.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Изучение лексического материала. Работа с текстом.
6. Составление сообщения (8-10 предложений) о своем друге, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений.

Занятие 4

Тема 4. Времена группы Simple, глаголы действия, порядок слов в предложении, типы вопросов в Present Simple.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала: настоящее неопределенное время, случаи употребления, глаголы действия, наречия.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Изучение лексического материала (глаголы действия), комментирование грамматических правил.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составление собственных ситуаций с активным словарем. Обратный перевод с русского языка.

Занятие 5

Тема 5. Грамматика: Настоящее неопределенное время. Лексика: «Мой рабочий день».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Введение и закрепление слов и словосочетаний по теме «Мой рабочий день».
4. Введение и отработка базового лексического материала.
5. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала текста «My working day», практическая отработка вокабуляра, связанного с повседневными ситуациями. Закрепление грамматического материала The Present Simple Tense.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составление собственных ситуаций с активным словарем. Обратный перевод с русского языка.

Занятие 6

Тема 6. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Рабочий день студента», конструкция “It takes me...”, “to be + adv”.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Отработка базового лексического материала. по теме «Рабочий день студента».
4. Выполнение тренировочных упражнений на отработку лексики и грамматики, лексических конструкций “It takes me...”, “to be + adv”. закрепление грамматического материала.
5. Совершенствование навыков ведения диалога на повседневные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного).
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составление собственных ситуаций с активным словарем. Обратный перевод с русского языка.

Занятие 7

Тема 7. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Рабочий день студента».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Повторение и отработка лексико-грамматического материала текста «My working day».
4. Формирование навыков монологической речи в повседневном общении (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 10-12 фраз).
5. Отработка навыков монологической и письменной речи. Выполнение контрольного перевода с русского на английский язык.
6. Аудирование материала по теме.
7. Контроль усвоения грамматического материала.

Занятие 8

Тема 8. Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Лексика: «Учеба в университете».

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Введение и отработка базового лексического материала, работа с текстовым материалом «Our University».
4. Чтение и перевод информационных статей по теме. Выполнение упражнений по активизации лексики: заполнение пропусков, воспроизведение активной лексики в контексте, обратный перевод с русского языка.
5. Выполнение упражнений на закрепление The Past Simple и Future Simple.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме «Our Faculty».

Занятие 9

Тема 9. Грамматика: Будущее неопределенное время. Времена группы Simple страдательного залога. Лексика: «Учеба в университете».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Устный опрос на предмет выявления грамматических ошибок.
3. Отработка лексического материала текста «Our University», лексических конструкций, закрепление грамматического материала, отработка навыков диалогической речи по теме.
4. Введение и отработка грамматического материала The Future Simple Tense. Времена группы Simple страдательного залога.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнение упражнений на закрепление грамматических правил: переводное упражнение с русского на английский язык.

Занятие 10

Тема 10. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Учеба в университете», отработка лексико-грамматического материала.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Устный опрос на предмет выявления грамматических ошибок.
3. Отработка навыков монологической и письменной речи по теме «Учеба в университете».
4. Аудирование материала по теме.
5. Контроль усвоения грамматического материала.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «Моя будущая специальность».

Занятие 1

Тема 1. Грамматика: времена группы Simple действительного залога. Лексика: «The way I Study History».

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение грамматического материала. Употребление форм настоящего времени вместо будущего в условных и временных придаточных предложениях. (Бонди Е.А., Grammar Guide, стр. 323, п.2)
3. Письменное выполнение грамматических упражнений (Бонди Е.А., Grammar Exercises, стр.37-48)
4. Работа с текстом по специальности «The way I Study History»: изучение примечаний, списка обязательных слов и выражений, фонетические упражнения к тексту, упражнения на правила чтения и словообразования, грамматические и лексические упражнения, упражнения и дополнительный материал для формирования навыков устной речи (Бонди Е.А., стр. 32-37)
5. Домашнее задание: выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с терминологическим словарем.

Занятие 2-3

Тема 2. Грамматика: придаточные условия и времени, функции that of, those of, one. Конструкция It is...that. Лексика: «At the college».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Изучение грамматического материала. Сравнение двух однородных предметов, имеющих при себе предложные определения с помощью местоимений that/ those. Употребление one перед личной формой глагола, как заменителя ранее упомянутого исчисляемого существительного, с артиклем the, в притяжательном падеже, в сочетании с модальными глаголами. Эмфатическая конструкция It is (was) ...that (who). (Бонди Е.А., Grammar Guide, стр. 326- 327, п.4-6)
4. Письменное выполнение грамматических упражнений. (Бонди Е.А., Grammar Exercises, стр.56-57)
5. Работа с текстом по специальности «At the college»: изучение примечаний, списка обязательных слов и выражений, фонетические упражнения к тексту, упражнения на правила чтения и словообразования, грамматические и лексические упражнения, упражнения и дополнительный материал для формирования навыков устной речи. (Бонди Е.А., стр. 62-67)
6. Домашнее задание: выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с терминологическим словарем, подготовка устных сообщений по изученным темам.

Занятие 4-5

Тема 3. Грамматика: времена группы Continuous, безличные предложения. Лексика: «The Republic Defends Itself».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала: времена группы Continuous. Безличные предложения, формальное подлежащее It. (Бонди Е.А., Grammar Guide, стр. 329- 332, п.1-3).

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4. Письменное выполнение грамматических упражнений (Бонди Е.А., Grammar Exercises, стр.73-77).
5. Работа с текстом по специальности «The Republic Defends Itself»: изучение примечаний, списка обязательных слов и выражений, фонетические упражнения к тексту, упражнения на правила чтения и словообразования, грамматические и лексические упражнения, упражнения и дополнительный материал для формирования навыков устной речи. (Бонди Е.А., стр. 69-73)
6. Домашнее задание: выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с терминологическим словарем.

Занятие 6

Тема 4. Отработка лексико-грамматического материала темы «The Republic Defends Itself».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Работа с текстом «The Republic Depends Itself», развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (закрепление слов и словосочетаний, входящих в активный словарь урока). (Бонди Е.А., Vocabulary Exercises, стр. 78-86)
4. Домашнее задание: выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с терминологическим словарем, подготовка устных сообщений по изученным темам.

Занятие 7

Тема 5. Работа с текстом «The Republic Defends Itself».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Работа с текстом «The Republic Defends Itself», развитие навыков монологической и диалогической речи, основанных на активном лексико-грамматическом материале урока, передача краткого содержания, пересказ, контрольный письменный перевод. (Бонди Е.А., Oral Language Practice, стр. 88-91)
4. Домашнее задание: выполнение упражнений на письменный перевод, работа с терминологическим словарем, подготовка устных сообщений по изученным темам.

Занятие 8

Тема 6. Обобщение лексико-грамматического материала по темам семестра.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Отработка навыков монологической и диалогической речи по теме модуля.
4. Аудирование материала по теме.
5. Контроль усвоения грамматического материала.
6. Отработка навыков письменной речи по теме модуля.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Семестр 3

МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматическая тема «The Olympic Flame», «Persia vs Greece».

Занятие 1-2

Тема 1. Грамматика: The Present and Past Participle. Лексика: «The Olympic Flame».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение грамматического материала. Причастие настоящего времени: образование, активная и пассивная формы, функция определения (правое, левое), обстоятельства, части сказуемого для образования времен группы Continuous способы перевода. Причастие прошедшего времени: образование, функция определения (правое, левое), обстоятельства, части сказуемого для образования времен группы Perfect, страдательного залога, способы перевода (Бонди Е.А., Grammar Guide, стр. 333- 336, п.1-3)
3. Письменное выполнение грамматических упражнений. (Бонди Е.А., Grammar Exercises, стр.97-101)
4. Работа с текстом по специальности «The Olympic Flame»: изучение примечаний, списка обязательных слов и выражений, фонетические упражнения к тексту, упражнения на правила чтения и словообразования, грамматические и лексические упражнения, упражнения и дополнительный материал для формирования навыков устной речи. (Бонди Е.А., стр. 92-96)
5. Домашнее задание: выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с терминологическим словарем.

Занятие 3

Тема 2. Отработка лексико-грамматического материала темы «The Olympic Flame».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Работа с текстом «The Olympic Flame», развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (закрепление слов и словосочетаний, входящих в активный словарь урока). (Бонди Е.А., Vocabulary Exercises, стр. 101-114)
4. Домашнее задание: выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с терминологическим словарем, подготовка устного сообщения по изученной теме.

Занятие 4

Тема 3. Работа с текстом «The Olympic Flame».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Работа с текстом «The Olympic Flame», развитие навыков монологической и диалогической речи, основанных на активном лексико-грамматическом материале урока, передача краткого содержания, пересказ, контрольный письменный перевод. (Бонди Е.А., Oral Language Practice, стр. 114-118)

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4. Домашнее задание: выполнение упражнений на письменный перевод, работа с терминологическим словарем, подготовка устных сообщений по изученным темам.

Занятие 5-6

Тема 4. Грамматика: времена группы Continuous, Passive Voice. Лексика: «Persia vs Greece».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. Образование гр. Continuous, употребление, перевод на русский язык. Образование вопросительных и отрицательных форм. (Бонди Е.А., Grammar Guide, стр. 337, п.1).
4. Письменное выполнение грамматических упражнений. (Бонди Е.А., Grammar Exercises, стр.123-128).
5. Работа с текстом по специальности «PersiavsGreece»: изучение примечаний, списка обязательных слов и выражений, фонетические упражнения к тексту, упражнения на правила чтения и словообразования, грамматические и лексические упражнения, упражнения и дополнительный материал для формирования навыков устной речи. (Бонди Е.А., стр. 119-123).
6. Домашнее задание: выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с терминологическим словарем.

Занятие 7

Тема 5. Отработка лексико-грамматического материала темы «Persia vs Greece».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Работа с текстом «Persia vs Greece», развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (закрепление слов и словосочетаний, входящих в активный словарь урока). (Бонди Е.А., Vocabulary Exercises, стр. 128-139)
4. Домашнее задание: выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с терминологическим словарем, подготовка устного сообщения по изученной теме.

Занятие 8

Тема 6. Работа с текстом «Persia vs Greece».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Работа с текстом «Persia vs Greece», развитие навыков монологической и диалогической речи, основанных на активном лексико-грамматическом материале урока, передача краткого содержания, пересказ, контрольный письменный перевод. (Бонди Е.А., Oral Language Practice, стр. 140-142)
4. Домашнее задание: выполнение упражнений на письменный перевод, работа с терминологическим словарем, подготовка устных сообщений по изученным темам.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Занятие 9

Тема 7. Обобщение лексико-грамматического материала модуля.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Отработка навыков монологической и диалогической речи по теме модуля.
4. Аудирование материала по теме.
5. Контроль усвоения грамматического материала.
6. Отработка навыков письменной речи по теме модуля.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «William the Conqueror», «The Rescue».

Занятие 1-2

Тема 1. Грамматика: сложноподчиненные предложения, сочинительные союзы, неопределенные местоимения и наречия. Лексика: «William the Conqueror».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. Сложные предложения с придаточными дополнительными, определительными, обстоятельственными (времени, места, условия, причины, следствия и др.). Придаточные предложения условия, союзы *if, provided that, in case (that), unless, on condition that* др. Предложения реального условия. Предложения нереального условия, относящиеся к настоящему или будущему. Предложения нереального условия, относящиеся к прошедшему времени. Сочинительные союзы. (Бонди Е.А., Grammar Guide, стр. 342-346, п.1-4)
4. Письменное выполнение грамматических упражнений. (Бонди Е.А., Grammar Exercises, стр. 153-159)
5. Работа с текстом по специальности «William the Conqueror»: изучение примечаний, списка обязательных слов и выражений, фонетические упражнения к тексту, упражнения на правила чтения и словообразования, грамматические и лексические упражнения, упражнения и дополнительный материал для формирования навыков устной речи. (Бонди Е.А., стр. 148-152)
6. Домашнее задание: выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с терминологическим словарем.

Занятие 3

Тема 2. Отработка лексико-грамматического материала темы «William the Conqueror».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3. Работа с текстом «William the Conqueror», развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (закрепление слов и словосочетаний, входящих в активный словарь урока). (Бонди Е.А., Vocabulary Exercises, стр. 159-172)
4. Домашнее задание: выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с терминологическим словарем, подготовка устных сообщений по изученным темам.

Занятие 4

Тема 3. Работа с текстом «William the Conqueror».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Работа с текстом «William the Conqueror», развитие навыков монологической и диалогической речи, основанных на активном лексико-грамматическом материале урока, передача краткого содержания, пересказ, контрольный письменный перевод. (Бонди Е.А., Oral Language Practice, стр. 172-175)
4. Домашнее задание: выполнение упражнений на письменный перевод, работа с терминологическим словарем, подготовка устных сообщений по изученным темам.

Занятие 5-6

Тема 4. Грамматика: времена группы Perfect Active. Лексика: «The Rescue».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение грамматического материала. Времена группы Perfect. Случаи употребления времен группы Perfect. Типичные обстоятельства, используемые во временах группы Perfect. Случаи употребления времен Perfect. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм. Перевод на русский язык. Сравнение времени Past Simple и времени Present Perfect. (Бонди Е.А., Grammar Guide, стр. 347-351, п.1-4. Письменное выполнение грамматических упражнений. (Бонди Е.А., Grammar Exercises, стр.181-190)
3. Работа с текстом по специальности «The Rescue»: изучение примечаний, списка обязательных слов и выражений, фонетические упражнения к тексту, упражнения на правила чтения и словообразования, грамматические и лексические упражнения, упражнения и дополнительный материал для формирования навыков устной речи. (Бонди Е.А., стр. 176-181)
4. Домашнее задание: выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с терминологическим словарем.

Занятие 7

Тема 5. Отработка лексико-грамматического материала темы «The Rescue».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3. Работа с текстом «The Rescue», развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (закрепление слов и словосочетаний, входящих в активный словарь урока). (Бонди Е.А., Vocabulary Exercises, стр. 190-204)
4. Домашнее задание: выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с терминологическим словарем, подготовка устных сообщений по изученным темам.

Занятие 8

Тема 6. Работа с текстом «The Rescue».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Работа с текстом «The Rescue», развитие навыков монологической и диалогической речи, основанных на активном лексико-грамматическом материале урока, передача краткого содержания, пересказ, контрольный письменный перевод. (Бонди Е.А., Oral Language Practice, стр. 205-208).
4. Домашнее задание: выполнение упражнений на письменный перевод, работа с терминологическим словарем, подготовка устного сообщения по изученной теме.

Занятие 9

Тема 4. Обобщение лексико-грамматического материала модуля.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Отработка навыков монологической и диалогической речи по теме модуля.
4. Аудирование материала по теме.
5. Контроль усвоения грамматического материала.
6. Отработка навыков письменной речи по теме модуля.

1.2.2. Письменные проверочные работы

Семестр 1

Модуль 1. Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке

Variant 1

1. Choose the proper pronoun:

1. Show (ему) your drawing.
 - him;
 - his;
 - her;
 - them.
2. Tell (им) about your new flat.
 - they;
 - their;
 - them;

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- her.
3. (Их) children are in the garden.
- their;
– they;
– them;
– his.
4. What colour is (ero) bag?
- its;
– her;
– him;
– his.
5. This town is very green because there are a lot of trees in (ero) streets.
- him;
– his;
– its;
– it.
6. Nick is helping (своему) friend with his English.
- her;
– his;
– their;
– him.
7. Tom has no father. . . . father is dead.
- them;
– him;
– his;
– her.
8. We are fond of listening to these tapes. Let's listen to ... now.
- them;
– their;
– they;
– him.
9. The workers are telling us about . . . work.
- they;
– them;
– their;
– him.

2. Choose the proper article:

a. 0; b. a (an); c. the

- These are . . . nice ties.
- That is ... good plan.
- The plans are on ... table.
- ... my plates are good.
- What colour is ... floor in your room?
- Give me ... some clean water, please.
- ...Atlantic Ocean is between ... Africa and ... Americas.
- Lake Superior is one of ... Great Lakes.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3. Paraphrase using the Possessive Case:

1. The ball of the dog. 2. The skateboard of that man. 3. The songs of the children. 4. The umbrella of my grandmother. 5. The room of my friend. 6. The car of my parents. 7. The flat of my sister is large. 8. The name of this girl is Jane. 9. The computer of my son is modern.

4. Translate into English:

1. Глаза у кошки зеленые. 2. Это семья моего друга. 3. Отец моего друга – инженер. 4. Это любимый торт моей мамы. 5. Чьи это словари? – Это словари студентов. 6. В воскресенье он был на концерте. 7. Она была вчера в парке? 8. Они сейчас во дворе? 9. Мой друг не в парке. Он в школе. 10. В нашем городе много исторических мест. 11. На этой улице было мало магазинов. 12. В нашем городе будет метро.

Variant 2

1. Choose the proper pronoun:

1. These flowers are so nice. I am fond of (их).

- they;
- them;
- their;
- its.

2. Let's ask (ее) about her foreign friends.

- her;
- she;
- it;
- him.

3. (Ее) sister is married.

- their;
- his;
- her;
- our.

4. Tell (нам) about this town.

- our;
- we;
- us;
- them.

5. (Наша) flat is on the fifth floor.

- us;
- our;
- their;
- her.

6. Nick is helping (своему) friend with his English.

- her;
- his;
- their;
- him.

7. Tom is busy with his lessons. Don't speak to ... now.

- him;
- his;

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- her;
 - them.
8. Look at She is ill.
- her;
 - it;
 - its;
 - him.
9. The building is very high, but . . . windows are so small.
- his;
 - her;
 - its;
 - their.

2. Choose the proper article:

a. a (an); b. the; c. 0

1. I have . . . lot of English books.
2. His father is ... old.
3. She is ... architect.
4. My brothers are . . . doctors.
5. I am . . . artist.
6. Close . . . window, please.
7. ...Moscow underground is ... best in ... world.
8. ... highest mountains are ... Himalayas.

3. Paraphrase using the Possessive Case:

1. The wife of my brother.
2. The table of our teacher.
3. The poems of Pushkin.
4. The voice of this girl.
5. The new club of the workers.
6. The handbags of these women.
7. The children of my brother are at home.
8. The work of these students is interesting.
9. He was a friend of my cousins.

4. Translate into English:

1. Игрушки детей в большом ящике.
2. День рождения моего отца в мае.
3. Чья это сумка? – Это сумка Тома.
4. Мать моего друга – преподаватель.
5. Вчера они были в библиотеке.
6. Моя сестра будет завтра дома.
7. Где вы были вчера?
8. Мои книги были на столе. Где они сейчас?
9. На полке нет газет.
10. В прошлом году здесь был каток.
11. На собрании будет много студентов.

Лексико-грамматическая тема «Рабочий день студента»

Variant 1

1. Give Russian equivalents for:

to begin early, to be ready, a member of a circle, to be going to, an academic year.

2. Insert prepositions and translate the sentences into Russian:

1. I often spend my free time ... reading.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2. My friend is never late ... classes.
3. Nick always gets to the university ... car.
4. My family usually get up ... 7 o'clock.
5. I like to do something ... music.

3. Translate into English:

1. Мой рабочий день начинается рано.
2. Ты часто опаздываешь на пары?
3. Что ты любишь делать под музыку?
4. Она уходит из дома в 8 часов.
5. Мы собираемся прогуляться после занятий.

4. Put the verbs in brackets in the proper form and translate the sentences into Russian:

1. Between classes we (to have) breaks.
2. Our reading-room (to be) always full of students.
3. It (to take) me 15 minutes to choose a book.

5. Find the mistakes and correct them:

1. Is you busy today?
2. I always comes to the university in time.
3. We like to do something with music.

6. Change the following sentences into negative and interrogative:

1. He is a first-year student.
2. Sometimes we stay at the university after classes.

Variant 2

1. Give Russian equivalents for:

while having breakfast, to be late, a long break, to get to, to live far.

2. Insert prepositions and translate the sentences into Russian:

1. We are going ... make a report.
2. I usually go ... bed at 11.
3. The reading-room is always full ... students.
4. Henry is busy ... his translation now.
5. Every morning my mother prepares breakfast ... all the family.

3. Translate into English:

1. Занятия в университете заканчиваются в час.
2. Он живет далеко от университета.
3. Ты добираешься до университета автобусом?
4. У вас есть большая перемена между парами?
5. Обычно я встаю рано.

4. Put the verbs in brackets in the proper form and translate the sentences into Russian:

1. I usually (to get) up at 7 o'clock.
2. You (to be) never late for classes?

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3. It (to take) him half an hour to get to the university.

5. Find the mistakes and correct them:

1. Does you watch TV in the evening?
2. I am usually have three classes a day.
3. Are classes over in 2?

6. Change the following sentences into negative and interrogative:

1. We have English on Mondays.
2. They are busy with their scientific work.

Variant 3

1. Give Russian equivalents to:

to look through, to be busy, to get by, an hour and a half, once a week.

2. Insert prepositions and translate the sentences into Russian:

1. We always listen ... the radio in the morning.
2. Ann often spend her free time ... friends.
3. Nick always gets to the university ... car.
4. My father usually gets ... at 7 o'clock.
5. I like to do my homework ... music.

3. Translate into English:

1. Как правило у нас три-четыре пары в день.
2. Ты живешь далеко от университета?
3. Тебе нравится работать под музыку?
4. Я никогда не опаздываю на занятия.
5. Она всегда боится опоздать.

4. Put the verbs in brackets in the proper form and translate the sentences into Russian:

1. He (to like) to watch TV in the evening.
2. Your classes (to be) over at 2?
3. It (to take) us three hours to do homework.

5. Find the mistakes and correct them:

1. You are going to stay at the University after classes?
2. We often spend time on friends.
3. I am get to the university by bus.

6. Change the following sentences into negative and interrogative:

1. He goes to the University on week-days.
2. She is often late for classes.

Variant 4

1. Give Russian equivalents to:

to do to music, to be afraid, half an hour, to spend time on, a short break.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2. Insert prepositions and translate the sentences into Russian:

1. He is a member ... an English circle.
2. My friend lives far ... my house.
3. Sometimes I stay at the University ... classes.
4. Ann always gets home ... bus.
5. We usually have dinner ... home.

3. Translate into English:

1. Ты собираешься пойти в библиотеку?
2. Когда ты встаешь?
3. У меня занимает два часа, чтобы сделать уроки.
4. Она уходит в университет рано.
5. Как правило, в читальном зале всегда много студентов.

4. Put the verbs in brackets in the proper form and translate the sentences into Russian:

1. He (to spend) much time on reading?
2. They (to be) afraid to be late.
3. I usually (to live) home at 8.

5. Find the mistakes and correct them:

1. Is classes over at 3?
2. It take me 20 minutes to have dinner.
3. He is busy of his homework.

6. Change the following sentences into negative and interrogative:

1. We are going to stay at the University after classes.
2. She leaves home after breakfast.

Лексико-грамматическая тема «Мой университет»

Variant 1

1. Give Russian equivalents for:

educational establishment, to work hard, a correspondence department, out-of-date equipment, dean's office, to include general subjects.

2. Insert prepositions and translate the sentences into Russian:

1. Kamchatka State University is one ... the leading and oldest higher institution in our region.
2. To enter ... the university we took competitive entrance exams.
3. Our university has six faculties ... different departments.
4. The academic year consists ... two terms.
5. Students must have credit-tests ... their exams.

3. Translate into English:

1. Наш университет – государственное учебное заведение.
2. По окончании университета мой друг будет поступать в аспирантуру.
3. Когда день рождения нашего университета?

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4. В университете есть заочный факультет.
5. Сначала в университете было только два факультета.

4. Put the verbs in brackets in the proper form and translate the sentences into Russian:

1. After leaving school I (to begin) to get ready for exams to the University.
2. Our University (to have) six faculties and more than twenty departments of different forms of education.
3. Next year students of our group (not to participate) in the scientific conference.

5. Change the following sentences into negative and interrogative. Begin the questions with the words in brackets:

1. The stuff of the University consists of the qualified specialists. (What?)
2. Applicants take entrance exams to enter the University. (Who?)
3. Some students receive scholarship. (Do?)

6. Complete the following sentences:

1. The student body is divided into ...
2. Practical training at school is ...
3. Applicants take entrance exams ...
4. Some full-time students work after classes ...
5. The best students ...

Variant 2

1. Give Russian equivalents for:

state institution, an applicant, a chair, to receive scholarship, to train teachers to a secondary school, a postgraduate course.

2. Insert the prepositions and translate the sentences into Russian:

1. A postgraduate course provides training ... the different fields.
2. Two academic buildings of our University are situated ... Pogradichnaya Street.
3. We have a compulsory practical training ... school.
4. Each term is ended ... examinations.
5. The curriculum includes ... general, educational and special subjects.

3. Translate into English:

1. В университете есть коммерческие группы.
2. По окончании университета студенты получают дипломы.
3. Ты получал стипендию в прошлом семестре?
4. В университете работают квалифицированные специалисты.
5. Перед сессией студенты будут сдавать зачеты.

4. Put the verbs in a proper form and translate the sentences:

1. Students (to work) hard during the next academic year to acquire necessary knowledge.
2. The college (to receive) the status of the University in 2000?
3. Our University (to occupy) three academic buildings.

5. Change the following sentences into negative and interrogative. Begin the questions with the words in brackets:

1. The academic year is divided into two terms. (How many?)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Students work hard. (Who?)
3. Our University has its popularity and prestige. (Does?)

6. Complete the following sentences:

1. The stuff of the University includes ...
2. Our University trains teachers ...
3. The academic year is divided ...
4. Before their exams students ...
5. Students carry out ...

Variant 3

1. Give Russian equivalents for:

an extramural department, to be reorganized on the base, to take competitive entrance exams, paid education, computer training, qualified specialists.

2. Insert the prepositions and translate the sentences into Russian:

1. There are two vacations ... a year.
2. Students receive diplomas graduating ... the University.
3. Our university trains teachers ... primary and secondary schools.
4. There is the faculty of Physics and Maths ... computer training.
5. ... two thousand students study at our University.

3. Translate into English:

1. В коммерческих группах обучение платное.
2. Те, кто сдал вступительные экзамены, зачисляются на первый курс.
3. В следующем учебном году наш университет будет занимать четыре здания.
4. Ты являешься студентом дневной формы обучения?
5. Наш факультет имеет различные отделения.

4. Put the verbs in a proper form and translate the sentences:

1. Next term these students (not to receive) scholarship.
2. Scientific activities (to take) place at the University.
3. The first faculties (to be) the faculty of Physics and Maths and the Philological Faculty.

5. Change the following sentences into negative and interrogative. Begin the questions with the words in brackets:

1. The curriculum includes general, educational and special subjects. (Which?)
2. First students began their classes in 1958. (When?)
3. The 17th of October is the birthday of our University. (Is?)

6. Complete the following sentences:

1. Our University occupies ...
2. Students receive diplomas ...
3. The curriculum includes ...
4. Graduating from the University you may enter ...
5. Each term is ended ...

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Variant 4

1. Give Russian equivalents for:

free education, a curriculum, to take credit tests, to receive a diploma, a full-time student, to provide training.

2. Insert the prepositions and translate the sentences into Russian:

1. About two thousand students study ... our University.
2. Passed entrance exams I was enrolled ... the first year.
3. Students are divided ... full-time and part-time students.
4. There is a lyceum ... training in different subjects.
5. The classes at the University began ... the 17th of October in 1958.

3. Translate into English:

1. Когда наш институт получил статус университета?
2. Студенты делятся на очников и заочников.
3. В прошлом году кафедра биологии получила новое оборудование.
4. В нашем университете есть богатая библиотека.
5. Студенты вечернего отделения не будут заниматься по средам.

4. Put the verbs in a proper form and translate the sentences:

1. He (to spend) much time in the reading-room?
2. Next week students (to attend) lectures and practical hours in Latin.
3. Our University (to be) founded in 1958.

5. Change the following sentences into negative and interrogative. Begin the questions with the words in brackets:

1. The first faculties were the faculty of Physics and Maths and the Philological Faculty. (Which?)
2. At the end of each term students have an examination session. (When?)
3. We celebrate the birthday of our University on the 17-th of October. (Who?)

6. Complete the following sentences:

1. Our University is the leading ...
2. The course of studies ...
3. About two thousand students ...
4. The postgraduate course provides training in the field ...
5. In commercial groups education ...

Лексико-грамматическая тема «Моя будущая специальность».

Test

1. Translate the following words and word combinations from Russian into English:

- средние века
- император

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- человечество
- монархия
- справедливый король
- свергнуть с престола
- исторические события
- всеобщая история
- научный работник
- владение
- грабить
- общественный строй
- вести войну
- окончить школу
- заняться историей
- порабощать
- осада
- рабовладелец
- военные силы
- защищать республику
- наносить поражение
- сенат
- новости
- патриций
- нобилитет
- распускать войска
- правитель
- захватить древний храм
- легион
- угроза
- новейшая история

2. Insert the missing prepositions or adverbs in the following sentences, translate them into Russian:

1. We studied the history...the British colonial system.
2. I do not take a great interest...this subject.
3. The overthrow...the monarch led to the end...the Empire.
4. The history...mankind begins...the primitive community.
5. They lived...groups, provided themselves...food and kept fires burning.
6. Stone tools were replaced...metal ones.
7. I want to take...history seriously.
8. Moscow University was founded...1755...Lomonosov.
9. The air was filled...the sound of weeping.
10. Caesar marched directly...Rome.
11. Pompey was offered the supreme command...the army.
12. He is a specialist...the field...history.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

13. He led his troops...the water.

3. Translate the following sentences from Russian into English:

1. Он решил поступать на исторический факультет.
2. Войска были собраны в этом месте.
3. Монархи угнетали свои народы, грабили и порабощали покоренные народы.
4. Армия республиканцев была разгромлена.
5. Когда образовалась Римская Республика?
6. Он правил этой республикой 20 лет.
7. Этот город был полностью разграблен.
8. Он не хотел нарушать закон.
9. Они захватили город и разрушили его.
10. Руководство решило отступить.

Модуль 2. Лексико-грамматическая тема «The Republic Defends Itself».

Test

1. Give the English equivalents of the following words and phrase:

1. новая история; 2. история древнего мира; 3. средние века; 4. ход событий; 5. надписи на камне; 6. летописи; 7. государственность; 8. убеждение; 9. порабощать; 10. предвидеть; 11. провозглашать; 12. унижение; 13. возрождать; 14. принимать во внимание; 15. пасть, рухнуть; 16. нарушать закон; 17. отступать; 18. с точки зрения; 19. декрет, указ; 20. поклоняться, почитать.

2. Read the text below and decide which answer A, B, C or D best fits each space:

(1) ____ to tradition, the first American Thanksgiving was (2) ____ in 1621 by the English Pilgrims who had founded the Plymouth Colony. The Pilgrims marked the (3) ____ by (4) ____ with their Native American guests who brought gifts of food as a gesture of goodwill. Although this event was an important part of American colonial history, there is no (5) ____ that any of the (6) ____ thought of the feast as a thanksgiving celebration. Two years later, during a period of drought, a day of fasting and prayer was changed to one of thanksgiving because rains came during the prayers. (7) ____ the custom (8) ____ among New Englanders to (9) ____ celebrate Thanksgiving after the harvest.

1. A. Accordingly B. Accordance C. According D. Accordant
2. A. celebrating B. celebrated C. celebration D. celebrate
3. A. occasion B. occasional C. occasionally D. occasionalism
4. A. feast B. feasted C. festivity D. feasting
5. A. evident B. evidently C. evidence D. evidenced
6. A. participate B. participating C. participants D. participated
7. A. Grade B. Gradually C. Graded D. Gradual
8. A. prevailed B. prevalence C. prevailing D. prevalent
9. A. annual B. annum C. annualize D. annually

3. Read the text below and decide which word (A, B, C or D) best fits each space:

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

The Seven Wonders of the Ancient World

Only one of the seven wonders of the ancient world (1) ____ exists. This is hardly (2) ____, as it is probably the most dramatic and indestructible. The Egyptian Pyramids were (3) ____ between 2550 BC and 2480 BC as royal burial places. They (4) ____ on the West bank of the Nile. However, the last century of human civilization has had a terrible (5) ____ on them, as pollution is decaying the stone. All of the (6) ____ six wonders have been completely (7) ____ by war or natural disasters. For example, the Colossus of Rhodes (8) ____ during an earthquake just 200 years after it was put up at the end of the 4th century. The statue was (9) ____ by scrap metal merchants in 654 AD. The Mausoleum in Haricarnassus survived (10) _____. It (11) _____ 19 centuries, but the white marble tomb was broken up and used for building (12) _____ by the crusaders in 1522. The statue of Zeus at Olympia is now (13) _____, but the temple in which it was housed still stands. In recent years people have (14) _____ to compile lists containing the seven wonders of the (15) _____ world. However nobody seems to (16) _____ to agree on what it should include.

1. A. always B. still C. again D. yet
2. A. amazing B. shocking C. interesting D. surprising
3. A. done B. put C. formed D. built
4. A. stay B. stand C. exist D. situate
5. A. nuisance B. effect C. trouble D. affect
6. A. another B. left C. other D. rest
7. A. broken B. destroyed C. wasted D. damaged
8. A. pulled down B. fell down C. put down D. got down
9. A. removed B. disposed C. received D. transferred
10. A. farther B. later C. further D. longer
11. A. lasted B. kept C. held D. continued
12. A. purpose B. reason C. substance D. material
13. A. missed B. lost C. disappeared D. away
14. A. engaged B. worked on C. tried D. tempted
15. A. fresh B. latest C. modern D. current
16. A. able B. capable C. possible D. probable

Семестр 3

Модуль 1. Лексико-грамматическая тема «The Olympic Flame».

Test

1. Translate the following words and word combinations from Russian into English:

- Защищать республику
- Поклоняться греческим богам
- Рабовладелец
- Отправить посыльного
- Военные силы
- Христианство
- Руководство
- Древняя гробница

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- Богатый дворянин
- Соседние страны
- Распустить войска
- Копье и меч
- Наносить поражение
- Носить корону
- Отмена пиршеств
- Основатель Олимпийских игр
- Приносить в жертву поросенка
- Греческая мифология
- Присутствовать на состязаниях
- Проводить праздник в честь главного бога
- Одержать победу в играх
- Языческий праздник
- Сильные атлеты
- Возродить Олимпийские игры
- Декрет/указ
- Олимпийский огонь
- Колесница
- Божественный
- По всему миру

2. Insert the missing prepositions or adverbs in the following sentences, translate them into Russian:

1. The air was filled...smoke. The people hurried ...and ...the steps...the burning temple.
2. Caesar decided to go...the river and led his army ...the water.
3. ...211 B.C. Rome was threatened...Hannibal.
4. Pompey thought...the defense...Rome.
5. At that time the word *emperor* was only used...military commanders.
6. They usually kept swords...their togas.
7. Pompey was completely crushed...Caesar.
8. They were forced to fight...their enemies and oppressors.
9. Thousands ...slaves were captured and put...death.
10. They were the most popular...running, jumping, wrestling and discus throwing.
11. The Greeks had to stop wars...the Olympic Games.
12. Often statues...victors were placed ...the city squares.
13. A new system...chronology began...the First Games...776 B.C.
14. The chariots were drawn...four horses.

3. Translate the following sentences from Russian into English:

1. Олимпийские игры были возобновлены только в 1896 году.
2. Древние греки поклонялись многочисленным богам и богиням.
3. Геркулес сам лично присутствовал на первых праздниках.
4. Римляне превращали покоренные народы в рабов.
5. Когда появилось христианство?
6. Каждый греческий солдат был вооружен копьем.
7. Его войска захватили эту территорию три дня назад.
8. Противник начал отступать.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

9. Эти народы всегда угнетались завоевателями.
10. Новая опасность угрожала этому городу.

Лексико-грамматическая тема «Persia vs Greece».

Test

1. Give the English equivalents of the following words and phrases:

1. всеобщая история; 2. новейшая история; 3. заняться изучением истории; 4. научный работник; 5. обзоры; 6. мировоззрение; 7. рабство; 8. завоевывать, покорять; 9. угнетать; 10. свергать; 11. подписывать, ратифицировать; 12. залежь; 13. быть в рабстве; 14. как гласит старая легенда; 15. предки; 16. под руководством; 17. угроза; 18. гробница; 19. проследить, след; 20. отменять, упразднить

2. Read the text below and decide which answer A, B, C or D best fits each space:

During an (1) ____ 700 years ago, the England's King Edward I took the 181 kg Stone of Destiny from central Scotland. According to ancient prophecy, whoever had (2) ____ the stone would have (3) ____ over Scotland. According to legend, during coronations, the stone would make a (4) ____ noise if the person sitting on it was of royal (5) ____, and it would remain (6) ____ if the person was not of royal family. (7) ____ for a brief period of time, the stone has remained under the coronation (8) ____ at Westminster Abbey in London, England, for the last 700 years. (9) ____ English and British monarch has been crowned on the stone of Destiny since Edward brought it to Westminster Abbey in 1296.

1. A. invade B. invasive C. invaded D. invasion
2. A. owning B. owned C. ownership D. own
3. A. powerfully B. powerful C. power D. powered
4. A. groaning B. groan C. groaningly D. groaned
5. A. blooded B. bloodily C. bloody D. blood
6. A. silently B. silence C. silent D. silencing
7. A. Exception B. Excepting C. Except D. Excepted
8. A. seat B. seated C. seater D. seating
9. A. Everyone B. Each C. Everywhere D. Every

3. Read the text below and decide which word A, B, C or D best fits each space:

Tattooing: an ancient tradition

Tattooing is an (1) ____ art. In ancient Greece, people who had tattoos were (2) ____ as members of the (3) ____ classes. On the other hand, tattooing was (4) ____ in Europe by the early Christians, (5) ____ thought that it was a sinful thing to (6) _____. It was not (7) ____ the late 18th century, when Captain Cook saw South Sea Islanders decorating their bodies with tattoos, that attitudes began to (8) _____. Sailors came back from these islands with pictures of Christ on their backs and from then on, tattooing (9) ____ in popularity. A survey by the French army in 1881 (10) ____ that among the 378 men (11) ____ there were 1,333 designs. Nowadays, not (12) ____ finds tattoos acceptable. Some people think that getting one is silly because tattoos are more or less permanent. There is also some (13) ____ about (14) ____ a blood disease from unsterilized needles. Even for those who do want a tattoo, the (15) ____ of getting one is not painless, but the final result, in their eyes, is (16) ____ the pain.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. A. elderly B. old C. original D. outdated
2. A. supposed B. realised C. regarded D. held
3. A. greater B. upper C. high D. extreme
4. A. banned B. exported C. blamed D. finished
5. A. whose B. that C. they D. who
6. A. be B. create C. make D. do
7. A. by B. until C. for D. since
8. A. vary B. convert C. change D. move
9. A. gained B. won C. earned D. made
10. A. declared B. said C. explained D. showed
11. A. inquired B. questioned C. demanded D. spoken
12. A. everybody B. every C. each D. nobody
13. A. danger B. trouble C. concern D. threat
14. A. gaining B. catching C. having D. infecting
15. A. progress B. system C. pace D. process
16. A. due B. worth C. owed D. deserved

Лексико-грамматическая тема «William the Conqueror».

Test

1. Translate the following words and word combinations from Russian into English:

- сложить оружие
- занять позицию
- неравный бой
- отмечать религиозный праздник
- быть вооруженным копьями и щитами
- отражать атаки противников
- подавить восстание
- взойти на престол
- бесстрашный воин
- вторжение
- сдаться врагу
- на поле сражения
- законный наследник
- королевская власть
- издавать законы
- взимать налоги
- восстание
- барщина
- установление крепостного права
- средневековые рыцари
- феодалы и землевладельцы
- герцоги и бароны
- оброк

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- казнить
- вилланы
- угнетать местное население
- высаживать войска
- битва за Москву
- быть убитым
- стрелки из лука
- военные походы

2. Insert the missing prepositions or adverbs in the following sentences, translate them into Russian:

1. The King put...the revolts.
2. Having crossed the Rubicon Caesar marched...Rome.
3. The Spartans were armed ...bows and arrows.
4. Hippias was...exile, ...the Persian court.
5. The 300 Spartans were surrounded...the Persian, fell ...combat.
6. The Greeks fought ...the invaders and died heroically.
7. Thousands...peasants marched...London to present their demands...the king: the abolition ...the corvee, confiscation ...lands.
8. Alexander led his cavalry ...the centre...the Persian army.
9. The narrow pass was defended mainly...the Spartan detachment.
10. He ascended the throne...his father's death.
11. The French invasion...Russia...1812 ended in defeat.
12. Troy stood...a high hill and was surrounded...a stone wall.

3. Translate the following sentences from Russian into English:

1. Спартанцы были бесстрашными воинами.
2. Другая армия вторглась в Грецию.
3. Римская Империя заняла огромную территорию.
4. Персы подчинили греческие колонии.
5. Спартанцы заняли свои позиции перед боем.
6. Москва пала под игом татар в 1237 году.
7. Вильгельм Завоеватель обещал англо-саксонской знати оставить старые права.
8. Это был только предлог.
9. Англия была завоевана норманнами в 11 веке.
10. Лондон открыл свои ворота завоевателям.

Лексико-грамматическая тема «The Rescue».

Test

1. Give the English equivalents of the following words and phrases:

1. грабить, воровать; 2. сопротивление; 3. святой; 4. осаждать; 5. сдаваться; 6. царствовать, господствовать; 7. забастовка; 8. клясться; 9. просвещение; 10. повстанец; 11. под

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

предлогом; 12. подавить восстание; 13. ремесленник; 14. вторжение; 15. набеги; 16. дань; 17. крепостное право; 18. непобедимый; 19. человечество; 20. с незапамятных времен.

2. Read the text below and decide which answer A, B, C or D best fits each space:

The first globes were built by ancient Greeks. The earliest known globe was said to have been (1) ____ by the (2) ____ Crates about 150 BC. An ancient celestial globe that still (3) ____ was made about 150 AD as part of a (4) ____, called the Farnese Atlas, in the Naples Museum, Italy. The oldest (5) ____ terrestrial globe was built in Germany, in 1492. This globe does not show the Americas. As new (6) ____ were discovered in the 16th and 17th centuries, globes became more (7) _____. The world's largest globe is the Unisphere, which was built for the 1964 New York World's Fair. This (8) ____ steel globe is 37 m (9) ____ and weight 408,000 kg, including its base.

1. A. construct B. constructive C. constructing D. constructed
2. A. scholarship B. scholarly C. scholar D. scholastic
3. A. existing B. exists C. existence D. existed
4. A. sculptor B. sculpture C. sculpt D. sculptural
5. A. existing B. existed C. exists D. existence
6. A. land B. landless C. lands D. landed
7. A. accuracy B. accurate C. accurately D. accuracies
8. A. stain B. stained C. staining D. stainless
9. A. cross B. crossed C. crossing D. across

3. Read the text below and decide which word A, B, C or D best fits each space:

Peter the Great

Peter the Great was Russia's fourth Romanov Tzar and (1) ____ 6 foot 7 inches, probably the tallest, he also had an enormous (2) ____ for food and drink. Another "great" (3) ____ of his personality was his (4) ____, which was fearsome. But it was his thirst for knowledge combined with his (5) ____ of a new Russia that made him a great leader. In 1697, motivated by his desire to break (6) ____ from the constructions of Old Russian customs, Peter travelled around Europe learning valuable military and industrial (7) _____. When he returned to Russia, Peter was (8) ____ to throw off the remnants of the past. He dramatically (9) ____ the powers of the Russian aristocracy and abolished age-old (10) _____. In order to (11) ____ his dream of a modernized Russia, he (12) ____ universities, established the country's first newspaper and encouraged the development of industry. He also pushed back the empire's boundaries by (13) ____ the armed forces. Before his death in 1725, Peter had had a new capital built and (14) ____ it St. Petersburg. It was (15) ____ on the Western cities he most admired, like Paris and London, and (16) ____ the capital until the First World War.

1. A. high B. with C. standing D. at
2. A. aptitude B. applause C. taste D. appetite
3. A. banned B. exported C. blamed D. finished
4. A. whose B. that C. they D. who
5. A. be B. create C. make D. do
6. A. by B. until C. for D. since
7. A. vary B. convert C. change D. move
8. A. gained B. won C. earned D. made
9. A. declared B. said C. explained D. showed
10. A. injured B. questioned C. demanded D. spoken
11. A. everybody B. every C. each D. nobody

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

12. A. danger B. trouble C. concern D. threat
13. A. gaining B. catching C. having D. infecting
14. A. progress B. system C. pace D. process
15. A. due B. worth C. owed D. deserved

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ФОРМАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Собеседование	Тест
Высокий	отлично	Пример заполнения: расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной	Студент выявляет все трудности перевода данных предложений и предлагает пути их разрешения, демонстрирует уверенное владение профессиональной терминологией, поясняет сущность встретившихся лексико-грамматических и морфосинтаксических несовпадений между оригинальным и переводным материалом, не допускает фактических и языковых ошибок, уверенно отвечает на	90-100% правильных ответов

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	дополнительные вопросы.	
Базовый	хорошо	Пример заполнения: полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент выявляет все трудности перевода данных предложений и предлагает пути их разрешения, демонстрирует владение профессиональной терминологией, поясняет суть встречившихся лексико-грамматических и морфосинтаксических несовпадений между оригинальным и переводным материалом, допускает несущественные фактические и языковые ошибки, отвечает на дополнительные вопросы.	60-89% правильных ответов
Пороговый	удовлетворительно	Пример заполнения: понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент выявляет не все трудности перевода данных предложений и не может предложить пути разрешения половины из них, демонстрирует удовлетворительное владение профессиональной терминологией, не может пояснить самостоятельно суть встречившихся лексико-грамматических и морфосинтаксических несовпадений между оригинальным и переводным материалом, допускает существенные фактические и языковые ошибки, не в полной мере отвечает на дополнительные вопросы.	30-59% правильных ответов
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Пример заполнения: отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность	Студент не может выявить трудности перевода данных предложений и предложить пути их разрешения,	менее 30% правильных ответов

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	демонстрирует неудовлетворительное владение профессиональной терминологией, не может пояснить сущность встретившихся лексико-грамматических и морфосинтаксических несовпадений между оригинальным и переводным материалом, допускает значительные фактические и языковые ошибки, не отвечает на дополнительные вопросы.	
--	--	---	---	--

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (АТТЕСТАЦИИ)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– зачет/ экзамен

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Компетенция
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

3.2 Перечень вопросов на зачет/экзамен

Перечень вопросов на зачет

Семестр 2

Грамматика (объяснение грамматического правила с примером)

1. Личные, притяжательные, указательные местоимения.
2. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).
3. Множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа имен существительных. Множественное число составных имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (множественном).
4. Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

5. Глагол to be во временах группы Simple.
- 6.оборот there is (are). Особенности перевода данной конструкции. Предлоги места.
7. Глагол to have во временах группы Simple.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
9. Времена группы Simple (Present, Past, Future).
10. Страдательный залог времен группы Simple.
11. Времена группы Continuous.

Лексическая тема (высказывание по теме)

1. «About myself»
2. «My family»
3. «My friends»
4. «My flat»
5. «My working day»
6. «Our University»
7. «Our faculty»
8. «Student's routine day»

Грамматика (объяснение грамматического правила с примером)

1. Словообразование.
2. Придаточные условия и времени.
3. That of, those of, one.
4. Конструкция it is...that.
5. Страдательный залог группы indefinite.
6. Безличные предложения.

Лексическая тема (высказывание по теме)

1. «The way I Study History»
2. «At the college»
3. «The Republic Defends Itself»
4. «Pompey»
5. «Caesar»

Семестр 3

Грамматика (объяснение грамматического правила с примером)

1. Группа временных форм Perfect.
2. The Present Perfect Tense.
3. The Past Perfect Tense.
4. The Future Perfect Tense.
5. Времена группы Continuous.
6. Perfect Tenses, Passive Voice.

Лексическая тема (высказывание по теме)

1. «The Olympic Flame»
2. «Persia vs Greece»
3. «Olympic Games»
4. «Greek Gods»

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

5. «Spartan education»

Требования к экзамену по английскому языку

1. Чтение и перевод со словарем текста по специальности объемом 1500 печатных знаков.
2. Анализ грамматических явлений, отмеченных в тексте.
3. Устное сообщение по теме.
4. Перевод карточки с предложениями.

Устные лексические темы

1. «About myself»
2. «My family»
3. «My friends»
4. «My flat»
5. «My working day»
6. «Our University»
7. «Our faculty»
8. «The way I Study History»
9. «The Republic Defends Itself»
10. «Pompey»
11. «Caesar»
12. «The Olympic Flame»
13. «Persia vs Greece»
14. «Olympic Games»
15. «Greek Gods»
16. «Spartan education»
17. «William the Conqueror»
18. «The Rescue»

Грамматические темы

1. The Present Indefinite Tense (образование, случаи употребления).
2. Оборот there + to be (случаи употребления, способы перевода).
3. Глагол to have, функции в предложении, грамматические особенности.
4. The Present Continuous Tense (образование, случаи употребления).
5. The Past Indefinite Tense (образование, случаи употребления).
6. Способы выражения будущего времени.
7. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Словообразование.
9. Числительные.
10. Неопределенные местоимения *some*, *any*, отрицательное местоимение *no* и их производные.
11. Причастие настоящего времени.
12. Причастие прошедшего времени.
13. Группа временных форм Perfect.
14. Многофункциональность глаголов *to be* и *to have*.
15. Perfect Tenses, Passive Voice.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

16. Continuous Tenses, Passive Voice.

Образец карточки на перевод

Card № 1

11. Король обещал предоставить всем равные права.
12. Войска Вильгельма высадились на южном побережье и решающее сражение при Гастингсе произошло в 1066 году.
13. Англия была завоевана герцогом Нормандии, его войско состояло из вассалов и рыцарей из разных районов Франции.
14. Крепостное право в России было отменено в 1861 году.
15. В 12 веке наша страна была поделена на княжества, которые часто ссорились между собой. Очень часто ссора между герцогами приводила к войне.
16. Судья докажет, кто был настоящим убийцей.
17. Рыцарь был вооружен пикой, мечом и булавой.
18. Ребекку обвинили в колдовстве и приговорили к смерти, но Уилфред пришел к ней на помощь.
19. Основными требованиями нового правителя были: отмена налогов, конфискация церковных земель.
20. Пешая охрана была одета в черное.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (АТТЕСТАЦИИ)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в учебной литературе, умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано	от 95% до 100%

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний 90-100% правильных ответов	
Базовый	хорошо (зачтено)	студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. 75-89% правильных ответов.	от 80% до 94%
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. 60-74% правильных ответов	от 50% до 79%
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос	от 10% до 49%

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.