

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 25.05.2022г.:16:12
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для
направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология
управления»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«25» мая 2022г., протокол №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 Методологические основы психологии

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология управления»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Курс 2 Семестр 4

Экзамен: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2021 г.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «29» июля 2020 года №841.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии Е.А.Водинчар

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на экзамен
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о структуре методологического знания, его функциях, уметь анализировать степень реализации методологических принципов в конкретных исследованиях, знать о методологических парадигмах в психологии, специфике психологического знания, основных научных категориях психологии. Изучение дисциплины направлено также на знакомство с особенностями классической, неклассической и постнеклассической научными картинами мира. Прикладное значение изучения дисциплины состоит в овладении навыками построения методологически корректного квалификационного исследования в соответствии с современным состоянием психологической науки.

Задачи освоения дисциплины: 1) сформировать представление о методологии науки, 2) овладеть навыками построения методологически корректного квалификационного исследования, 3) сформировать профессионально важные качества психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1. Знает методы научного исследования взаимодействия систем путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). УК 1.2. Способен с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач философии и методологии науки; проводить анализ объектов и синтез динамических систем. УК 1.3. Владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ. |
| ОПК-1 | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной | ОПК-1.1. Имеет представление о современных принципах, нормах, теоретико-методологических основах организации научного психологического исследования. ОПК-1.2. Организует и осуществляет научное психологическое исследование на основе современной методологии в соответствии с этическими нормами. ОПК - 1.3. Способен провести психологическое научное исследование для решения современных социальных |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

| | | |
|-------|--|---|
| | методологии | проблем. |
| ОПК-2 | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Имеет представление о принципах планирования научного исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях, подходы к оценке эффективности исследовательских и прикладных программ в области психологии ОПК-2.2. Реализует программы и использует конкретные методики при проведении психологического исследования прикладного и научного характера ОПК-2.3. Разрабатывает критерии оценки эффективности методик при реализации исследовательских и прикладных программ в области психологии |

4. Содержание дисциплины

Тема 1.Методология науки.

Основные понятия: обыденное, религиозно-мистическое, эмоционально-ценностное, научное познание действительности, специфика научного познания, методология науки, структура методологического знания,

Виды познания действительности: житейский опыт, мифология и религия, искусство, наука. Наука как способ мыслительной реконструкции действительности. Отличительные особенности научного познания действительности: детерминизм, опосредованность, объективность. Логический, психологический и социальный аспекты научного поиска. Мифы научных открытий: миф о логической природе научного рассуждения, миф о иррациональном происхождении научного открытия, миф о прямой связи между общественной ситуацией творчества ученого и его результатами. Формы научного знания: теоретическая, теоретико-эмпирическая, эмпирическая. Типы теорий. Виды научного исследования. Фундаментальное и прикладное исследование. Моно- и междисциплинарное исследование. Аналитическое и комплексное исследование. Поисковое, уточняющее, критическое, воспроизводящее исследование. Уровни методологического знания: философская методология, общенаучная методология, конкретнаучная методология. Основные методологические принципы психологии.

Область описательных знаний, область объяснительных знаний (И.И.Ильясов). Научные теории, требования к ним. Принцип верификации, принцип фальсификации научных теорий. Функции методологического знания: дескриптивная функция, нормативная функция.

Тема 2. История развития и современные представления о научном познании.

Основные понятия: рационализм, эмпиризм, стадии развития науки, классическая, неклассическая, постнеклассическая научная картина мира, критический реализм, фаллибизм, прагматизм.

История становления научного познания. Рационализм и эмпиризм как критерии истинности в науке. Стадии развития науки: «замкнутая теоретическая наука», «фактуально-описательная наука», первая научная революция – классическая наука, вторая научная революция, третья научная революция – неклассическая наука, четвертая научная революция – постнеклассическая наука. Позитивизм как методологическая основа классической науки. Концепция двух видов истинности: фактическая истинности, логическая истинность. Принципы прямой и косвенной верификации. Постпозитивизм. Принцип контриндукции П.Фейерабенда. Теория критического реализма К.Поппера. Принцип асимметрии вывода о научной гипотезе на основе экспериментального исследования (принцип фальсификации). Современные критерии научности: прагматизм, фаллибизм (Ч.Пирс).

Тема 3. Методологические парадигмы в психологии.

Основные понятия: понятие научной парадигмы, нормальная наука, экстраординарная наука, парадигмальный кризис, научная революция, понимающая и объяснительная психология, естественнонаучная исследовательская парадигма, гуманитарная исследовательская парадигма.

Закономерности функционирования и развития науки по Т.Куну. Понятие научной парадигмы. Стадии развития науки: нормальная наука, экстраординарная наука, научная революция. Смена научной парадигмы. Первая научная парадигма в психологии: психология сознания. Методологические недостатки психологии сознания и их преодоление в последующих психологических теориях. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Идея В.Дильтея об объяснительной и описательной (понимающей) психологии. Аутентичность как критерий понимания. Современный подход к пониманию описательного как нарративного пути познания. Основные характеристики детерминистской (естественнонаучной, позитивистской, классической) парадигмы: физикалистский редукционизм, принципиальная бессубъектность, жесткая каузальность, установка на аналитическое расчленение объектов, понимание развития как адаптации. Основные характеристики телеологической (гуманитарной, субъектной, постклассической) парадигмы: элевационный подход, учет собственной активности человека как источника его развития, интеграция различных психологических школ и содержащихся в них идей, акцент на субъектности научного знания, идея «содержаний» мира человека. Современная естественнонаучная парадигма в психологии: психофизиология, нейропсихология, психофармакология и т.д. Проблема экспериментального метода в психологии как маркера естественнонаучной парадигмы.

Неклассический прорыв в психологии (Д.А.Леонтьев): идея К.Левина о галилеевском и аристотелевском способах мышления, культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, диалогический подход М.М.Бахтина, идея телеологической детерминации поведения А.Адлера, понятие жизненного мира Л.Бинсвангера. Неклассический вектор развития психологии: движение от поиска знаний к социальному конструированию, от монологизма к диалогизму, от изолированного индивида к жизненному миру, от детерминизма к самодетерминации, от потенциализма к экзистенциализму, от количественных методов к качественным, от констатирующей стратегии к действенной. Постнеклассическая психология. Многопредметность, экзистенциальная и герменевтическая парадигма, междисциплинарный дискурс, принцип сетевой организации знаний, системный подход. Влияние постнеклассической физической картины мира на психологию: теория детерминированного хаоса И.Пригожина, И.Стенгерс, принципы дополнительности и неопределенности Гейзенберга, физика микромира Н.Бора.

Тема 4. Объяснительные принципы психологии.

Основные понятия: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

Понятие о принципе детерминизма. Формы детерминизма: каузальность, системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, статистический детерминизм, целевой детерминизм. Эпохи в развитии принципа детерминизма в психологии. Предмеханический детерминизм. Гилозоистский и прабиологический детерминизм. Вклад Аристотеля в развитие идей детерминизма. Индетерминистский подход Августина Блаженного. Оптический детерминизм Эпохи Возрождения. Механический детерминизм. Психологическое учение Р.Декарта. Учение Б.Спинозы о единой субстанции. Идеи английских (Гартли) и французских (Дидро, Ламетри, Кабанис) материалистов 18 века. Вульгарно-материалистический детерминизм 19 века. Биологический детерминизм Ч.Дарвина и К.Бернара. Детерминация будущим как отличительная черта биологического детерминизма. Вероятностный характер биологического детерминизма. Понятие о гомеостазе У.Кеннона. Исследования Ф.Гальтона. Психический детерминизм. Идея В.Вундта о «замкнутом причинном ряде». Появление функционализма. Влияние физики и биологии на развитие психического детерминизма. Включение в структуру обобщенных образов психодетерминант социокультурных факторов. Макросоциальный детерминизм. Психология народов В.Вундта. Идеи А.Потебни о связи мышления и языка. Марксистский детерминизм: одновременное порождение изменений во внешнем и внутреннем мире. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Идеи Л.С.Выготского о ценностнообразности поведения личности. Микросоциальный детерминизм. Представления И.М.Сеченова о «полифонии чужих голосов» внутри личности. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. Бессознательный (биосферные факторы) и надсознательный (ноосферные факторы) вектор действия неосознаваемых детерминант развития психики.

Понятие о принципе системности. Свойства системы: дифференциация и интеграция функций «сотрудничающих» частей, саморегуляция, согласование внешних и внутренних отношений. Принцип гомеостаза как динамического постоянства состава и свойств

системы. Требования целостности научного знания с точки зрения принципа системности. Типы «несистемных» теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм.

Понятие о принципе развития. Формы развития. Филогенез, онтогенез, социогенез, патогенез, микрогенез. Характеристики новообразований в ходе психического развития: необратимость, закономерность, направленность, надстраивание нового над предшествующим, качественность. Проблемы развития психики и проблемы развития личности в психологии.

Тема 5. Методологические проблемы психологии.

Основные понятия: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.

Психофизическая проблема. Монизм, дуализм, плюрализм в понимании места психического в материальном мире. Смена идеи психофизической корреляции идеей психобиологической корреляции. Работы Вебера и Фехнера в области психологии ощущений.

Психофизиологическая проблема. Понятие о пневме. Открытие в эллинистический период нервов. Сердцецентрические и мозгоцентрические теории. Аристотель как выразитель сердцецентрического подхода. Представления Алкеона о зависимости ощущений от строения мозга. Переход от психоморфологического понимания отношений между мозгом и психикой к исследованию поведения целостного организма в природной и социальной среде. Идеи А.Р.Лурия о рабочих клетках различных зон коры головного мозга. Открытие условного рефлекса и появление триады «организм – поведение – психика».

Психогностическая проблема. Категория образа как эпицентр психогностической проблемы. Идеалистическая и материалистическая ориентация в понимании характера представленности объектов психической активности в ее собственном составе и строе. Проблема рефлексии. Идея Плотина о «поворачиваемости» души. Вклад Августина Блаженности в понимание природы рефлексии. Работы Р.Декарта. Представление об интроспекции как наиболее достоверном способе постижения природы сознания.

Тема 6. Категориальная система психологии.

Основные понятия: психосфера, уровни категорий психосферы.

Структура психосферы. Протопсихологический уровень категорий: категория потребности. Базисный уровень категорий: категория образа, категория действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания. Метапсихологический уровень категорий: категория деятельности, категория общения, категория личности.

Тема 7. Логика эмпирического исследования в психологии.

Основные понятия: методологический аппарат исследования, процедурный раздел программы исследования, программные требования к выборке.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

Методологический раздел программы исследования: проблема исследования, объект и предмет исследования, их соотношение. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования, виды гипотез, требования к научной гипотезе. Эмпирическая интерпретация и операционализация основных понятий. Выбор стратегического плана исследования.

Процедурный раздел программы исследования. Программные требования к выборке: требование репрезентативности, зависимость объема выборки от однородности генеральной совокупности. Ошибка выборки. Типы выборки. Выбор методов исследования. Классификация научных методов в психологии.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|------------------------------------|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Методологические основы психологии | 14 | 18 | 0 | 76 | 108 |
| | Всего | 14 | 18 | 0 | 76 | 108 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Вид занятия | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|--------|--|-------------|--------------|-------------------------|
| | Лекции | | | |
| 1 | Структура и функции методологического знания и его значение для психологии | Лек | 4 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 2 | История и современное состояние научного познания | Лек | 4 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 3 | Методологические парадигмы в психологии | Лек | 6 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| | Практические занятия (семинары) | | | |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--------|----|--------------------|
| 1 | Теория развития научного познания Т.Куна | Пр/сем | 2 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 2 | Специфика методологии психологии | Пр/сем | 2 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 3 | Объяснительные принципы психологии | Пр/сем | 4 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 4 | Категориальная система психологии | Пр/сем | 4 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 5 | Методологические проблемы психологии | Пр/сем | 2 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 6 | Методологические парадигмы в психологии | Пр/сем | 4 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| Самостоятельная работа | | | | |
| 1 | Уровни методологии науки | Сам.р. | 12 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 2 | История становления научного познания | Сам.р. | 12 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 3 | Теория и эмпирическое исследование в психологии | Сам.р. | 12 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 4 | Категории психологии | Сам.р. | 12 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 5 | Методологические принципы психологии | Сам.р. | 12 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 6 | Программа эмпирического психологического исследования | Сам.р. | 16 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1

(семинарское)

Теория развития научного познания Т.Куна

Цель: систематизировать знания о логике развития научного познания

Основные понятия: научное познание, нормальная наука, экстраординарная наука, научная революция, парадигма.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
 - Природа нормальной науки.
 - Аномалии и возникновение научных открытий.
 - Кризис и возникновение научных теорий.
 - Природа научных революций.
 - Научные революции как фактор изменения социального мира.
 - Представления о парадигме.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подведение итогов.

Занятие №2

(семинарское)

Специфика методологии психологии.

Цель: систематизировать знания об основных отличительных характеристиках методологии психологии.

Основные понятия: рациональная и эмпирическая психология, ассоцианизм, методологический кризис, метадиогмы, теоретическая психология.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Особенности научного психологического знания.
 - Рациональная и эмпирическая психология как этапы становления психологической науки.
 - Ассоцианизм как первое направление в научной психологии.

- Современные представления о соотношении теоретической и эмпирической психологии.
- Представления о предмете исследования в психологии.
- Структура и специфика психологических теорий

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подготовить методологический анализ психологических исследований: ретроспектива. Подобрать примеры психологических исследований, проанализировать их в контексте реализации методологических принципов психологии.
3. Подведение итогов.

Занятие №3-4

(семинарское)

Объяснительные принципы психологии.**Цель:** систематизировать знания об основных методологических принципах психологии.**Основные понятия:** принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Применение принципа детерминизма в психологическом исследовании. Развитие идеи детерминизма в психологии.
 - Применение принципа системности в психологическом исследовании. Виды несистемных психологических подходов.
 - Принцип развития в психологии. Генетические исследования в России и за рубежом.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подготовить методологический анализ психологических исследований: ретроспектива. Подобрать примеры психологических исследований, проанализировать их в контексте реализации методологических принципов психологии.
3. Подведение итогов.

Занятие №5-6

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

(семинарское)

Категориальная система психологии.

Цель: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

Основные понятия: психосфера, протопсихологические категории, базисные категории, метапсихологические категории, плеяды категорий, кластеры категорий.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Структура психосферы.
 - Протопсихологический уровень категорий: категория потребности.
 - Базисный уровень категорий: категория образа, категорий действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания.
 - Метапсихологический уровень категорий: категория деятельности, категория общения, категория личности.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подведение итогов.

Занятие №7

(семинарское)

Методологические проблемы психологии.

Цель: систематизировать знания об основных методологических проблемах психологии.

Основные понятия: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Психофизическая проблема.
 - Психофизиологическая проблема.
 - Психогностическая проблема.
 - Психосоциальная проблема.

Ход занятия:

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подведение итогов.

Занятие №8-9

(семинарское)

Методологические парадигмы в психологии.

Цель: проанализировать характеристики основных научных парадигм в психологии.

Основные понятия: естественнонаучная парадигма, гуманитарная парадигма, классический, постклассический, постнеклассический типы рациональности.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Научная парадигма в теории развития науки Т.Куна.
 - Классическая парадигма в психологии.
 - Неклассический вектор развития психологии.
 - Постнеклассическая научная картина мира в психологии.
2. Подготовить презентации по предложенным темам:
 - Парадигмы в психологии: от истории к современности
 - Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии
 - Постнеклассическая рациональность и гуманистическая парадигма в психологии
 - Современная психология: системный смысл парадигмального сдвига
 - Парадигмы в психологии: историко-методологический анализ

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подведение итогов.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы.

Тема 1. Уровни методологии науки.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

Цель: выработать умение анализировать уровни методологического анализа, выявлять отличия уровней методологии (*философско-мировоззренческий, общенаучный, конкретно-научный, уровень процедуры и техники исследования*).

Основные понятия: наука, уровни методологии науки, уровень философской методологии, уровень методологии общенаучных принципов исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования, системно-деятельностный подход.

Задание:

Дайте содержательную характеристику каждому из 4-х уровней методологии. Почему, по вашему, исследователь должен опираться не только на частные методы «своей» науки, но и на общенаучную методологию? Приведите примеры общенаучных и философских оснований направлений и концепций психологической науки.

Опишите уровни методологического знания по следующей схеме:

| Уровень | Суть | Примеры |
|---|------|---------|
| 1. Философско-мировоззренческий | | |
| 2. Уровень общенаучной методологии | | |
| 3. Уровень конкретно-научной методологии | | |
| 4. Уровень процедуры и техники исследования | | |

Тема 2. История становления научного познания.

Цель: систематизировать знания об основных проблемах психологии личности в отечественной психологической мысли.

Основные понятия: рационализм, эмпиризм, стадии развития науки, классическая, неклассическая, постнеклассическая научная картина мира, критический реализм, фаллибизм, прагматизм.

Задания.

1. Дайте характеристику этапу классической, неклассической, постнеклассической научной рациональности:

- время существования
- основные философские основания
- отношение к истинности знания
- вклад в мировоззрение. Какие психологические теории могут быть отнесены к данной парадигме? Почему?

2. Дайте развернутый ответ на вопрос:

В чем различия методологии, науковедения и мировоззрения? Какая область знаний, по вашему, наиболее значима для психолога, и что он может почерпнуть из каждой из них?

3. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Стадии развития науки: «замкнутая теоретическая наука», «фактуально-описательная наука», первая научная революция – классическая наука, вторая научная революция, третья научная революция – неклассическая наука, четвертая научная революция – постнеклассическая наука.
- Позитивизм как методологическая основа классической науки. Концепция двух видов истинности: фактическая истинности, логическая истинность. Принципы прямой и косвенной верификации. Постпозитивизм. Принцип контриндукции П. Фейерабенда.
- Теория критического реализма К. Поппера. Принцип асимметрии вывода о научной гипотезе на основе экспериментального исследования (принцип фальсификации).
- Современные критерии научности: прагматизм, фаллибизм (Ч. Пирс).

Тема 3. Теория и эмпирическое исследование в психологии.

Цель: систематизировать знания по теме занятия.

Основные понятия: понятие научной парадигмы, нормальная наука, экстраординарная наука, парадигмальный кризис, научная революция, понимающая и объяснительная психология, естественнонаучная исследовательская парадигма, гуманитарная исследовательская парадигма, законы психологии, теории психологии, психологические теории и практика.

Задание.

1. Дайте подробный анализ любой из теорий (зарубежных или отечественных) постнеклассической психологии. Сделайте вывод о влиянии постнеклассической физической картины мира на психологию: теория детерминированного хаоса И. Пригожина, И. Стенгерс, принципы дополнительности и неопределенности Гейзенберга, физика микромира Н. Бора.

2. Дайте описание науки как:

- системы знаний

- познавательной деятельности

Социального института. Какая из «ипостасей» науки отражает содержательные характеристики науки, а какая – организационные? Почему вы там считаете?

При выполнении заданий можно опираться на предложенную выше основную и дополнительную учебную литературу, а также на электронные ресурсы:

- <http://ibooks.ru/>

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

- <http://elibrary.ru/>
- <http://diss.rsl.ru/>

Тема 4. Категории психологии.

Цель: систематизировать знания по теме занятия.

Основные понятия: отражение, психика, деятельность, образ, сознание, личность, общение, психосфера, уровни категорий психосферы.

Задание.

1. Подготовьте подробный анализ одной из категории психологии. При выполнении задания можно опираться на предложенную выше основную и дополнительную учебную литературу, а также на электронные ресурсы:

- <http://ibooks.ru/>
 - <http://elibrary.ru/>
 - <http://diss.rsl.ru/>
2. Составить библиографический список по основным категориям психологии.
3. Подготовьте развернутые ответы на вопросы:
- Содержание какой методологической проблемы (или проблем) объясняет сложность определения понятия «личность»? Почему вы так думаете? Дайте содержательную характеристику этой проблеме (или проблемам).
 - Одной из наиболее важных методологических проблем в психологии является проблема объективного метода. В чем ее смысл? Как вы думаете: возможно ли становление объективного метода в психологической науке? Почему? Если возможно, то в каком направлении должна вестись работа методологов психологии?

Тема 5. Методологические принципы психологии.

Цель: систематизировать знания по теме занятия.

Основные понятия: принцип науки, система принципов, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, причинность, виды детерминизма, принцип активности.

Задание.

1. Подготовить аннотации и конспекты предложенной литературы.
2. Разработать методологический аппарат исследования по теме квалификационной работы.
3. Сделать аннотации научных статей, посвященных методологическим проблемам психологии, вышедших за последние 3 года в журналах «Методология и история психологии», «Вопросы психологии» и «Психологический журнал».

4. Подготовить развернутые ответы на вопросы:

- Объясните разницу между методологическим принципом верифицируемости и фальсифицируемости научной теории. Какому типу научной рациональности соответствует каждый из них? Как проявляются эти принципы при планировании и проведении психологического исследования?
- Дайте содержательную характеристику принципу развития в психологии. Как соотносятся между собой понятия «рост» и «развитие»? Какие вы знаете параметры психического развития и как, на ваш взгляд, в них отражены обе эти категории?
- Дайте описание принципу системности в психологии. К какому уровню методологии и к какой теории восходит содержание этого принципа? Почему? Приведите примеры применения принципа системности в психологических теориях и концепциях.
- Объясните смысл принципа детерминизма в психологии, назовите и дайте характеристику нескольким вариантам детерминистических представлений из истории науки. Каким образом, по вашему мнению, повлияли эти представления на методологические основания современной психологии?

Тема 6. Программа эмпирического психологического исследования.

Цель: систематизировать знания по теме занятия, обобщение знаний об основных понятиях психологии развития личности.

Основные понятия: методологический аппарат исследования, процедурный раздел программы исследования, программные требования к выборке.

Задание.

1. Разработать программу эмпирического психологического исследования по теме квалификационной работы.
2. Дайте описание номотетическому и идеографическому подходам в психологии. На какой из этих подходов, по-вашему, целесообразнее опираться в психологическом исследовании? Почему?

7. Перечень вопросов на экзамен

1. Специфика научного познания действительности.
2. Методология науки: структура методологического знания.
3. Теория развития науки Т.Куна.
4. Критический реализм К.Поппера.
5. Позитивизм и постпозитивизм как методологическая основа психологии.
6. Формы научного знания. Структура и объект научной теории.
7. Предмет психологии как науки. Задачи психологического исследования.
8. Логические, интуитивные и социологические факторы научного познания.
9. Научные школы: возникновение, развитие, прекращение существования.
10. Классическая и постклассическая парадигма в психологии.
11. Постнеклассическая психология.
12. Методологические кризисы в психологии.
13. Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение.
14. Структура психосферы.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

15. Протопсихологический уровень категорий: категория потребности.
16. Базисный уровень категорий: категория образа, категорий действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания.
17. Метапсихологический уровень категорий: категория деятельности, категория общения, категория личности.
18. Принцип детерминизма в психологии.
19. Принцип системности в психологии.
20. Принцип развития в психологии.
21. Психофизическая проблема.
22. Психофизиологическая проблема.
23. Психогностическая проблема.
24. Психосоциальная проблема.
25. Программа эмпирического психологического исследования.
26. Классификации методов научного психологического исследования.

1.1. Рабочий тест по дисциплине

1. Методология науки – это:

учение о методах исследования

система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания

2. Вертикальная структура методологии науки включает в себя следующие уровни:

философский

мировоззренческий

общенаучный

конкретнонаучный

теоретический

3. Общенаучная методология выполняет следующую функцию:

дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира

обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными

обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки

4. Конкретнонаучная методология выполняет следующую функцию:

дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира

обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными

обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки

5. Философский уровень методологии выполняет следующие функции:

дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира

обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными

обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки

осуществляет критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения и адекватности его методологического фундамента

6. Система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания, о способах установления степени достаточной обоснованности и верифицированности знаний:

методология науки

теория критического реализма

позитивистская философия науки

7. Осуществление критики научного знания с точки зрения границ и условий его методологического фундамента, общих тенденций его развития, мировоззренческая интерпретация результатов науки с точки зрения той или иной картины мира – функция:

общенаучной методологии

философской методологии

конкретнонаучной методологии

8. Обеспечение обоснования тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и получаемые результаты признаются научными и относительно верными для данного уровня развития познавательной деятельности – функция:

общенаучной методологии

философской методологии

конкретнонаучной методологии

9. К функциям методологии дескриптивного типа относятся:

функция катализации процесса познания

функция рефлексии формально-организационной стороны исследования

функция интеграции знания

выработка стратегии развития науки

мировоззренческая интерпретация результатов науки

10. Принятие внутренних критериев истинности (согласованности и непротиворечивости теории) выражается в такой методологической позиции, как:

эмпиризм

критицизм

рационализм

историзм

11. Принятие внешних критериев истинности (подтверждение вытекающих из теории следствий фактами) выражается в такой методологической позиции, как:

эмпиризм

критицизм

рационализм

историзм

12. Первой научной парадигмой психологии принято считать:

психологию личности

психологию сознания

психологию деятельности

13. Современная психология характеризуется:

преобладанием гуманитарной парадигмы

преобладанием естественнонаучной парадигмы

мультипарадигмальностью

14. К особенностям научного познания относятся:

Субъективность

Объективность

Надежность

Опосредованность

Детерминизм

Дифференцированность

15. Познание, приобретаемое преимущественно индуктивным путем в повседневных формах взаимодействия с окружающим миром и другими людьми, - это:

эмоционально-ценностное познание

обыденное познание

научное познание

16. Знание, получаемое преимущественно индуктивным путем на основе необобщенных фактов, недостаточно осознанное:

обыденное

религиозно-мистическое

эмоционально-ценностное

научное

17. Исследование места психического в материальном мире составляет суть:

Психофизиологической проблемы

Психофизической проблемы
Психогностической проблемы
Психосоциальной проблемы

18. Монизм, дуализм, плюрализм представляют собой подходы к решению:

психофизиологической проблемы
психофизической проблемы
психогностической проблемы
психосоциальной проблемы

19. Анализ соотношения соматических процессов и процессов сознательной и бессознательной психики составляет суть:

психофизиологической проблемы
психофизической проблемы
психогностической проблемы
психосоциальной проблемы

20. Объяснение зависимости восприятий, представлений, интеллектуальных образов от воспроизводимых в них реальных свойств и отношений вещей составляет суть:

Психофизиологической проблемы
Психофизической проблемы
Психогностической проблемы
Психосоциальной проблемы

21. Идеалистическая и материалистическая ориентации возникли при решении:

психофизической проблемы
психофизиологической проблемы
психогностической проблемы

22. Изучение социального поведения людей и социального поведения животных, их различий составляет суть:

психофизиологической проблемы
психофизической проблемы
психогностической проблемы
психосоциальной проблемы

23. Эталонная система правил, принципов и методов научного исследования называется:

Синтагма
Предиктор
Парадигма
Модель

24. Совокупность фундаментальных достижений в данной области науки, задающих образцы научного знания, проблем и методов их исследования – это:

модель

парадигма

методология

научная революция

предиктор

25. Представление о том, что научное знание строится на твердых эмпирических фактах, посредством постепенного их накопления, при этом факты независимы от теорий и имеют самостоятельное значение, характерно для:

Классической парадигмы

Постклассической парадигмы

26. Представление о том, что теории задают интерпретацию фактов, в сознании исследователя факты получают определенную концептуализацию в зависимости от его картины мира, научное знание строится как на основе рационализации, так и на основе интуиции и инсайта, характерно для:

Классической парадигмы

Постклассической парадигмы

27. Многомерность мира и разных логик его исследования, повышенная рефлексия, междисциплинарный дискурс, принятие идеи неопределенности, недоконцептуализированность понятий – признаки:

постнеклассической парадигмы

вненаучной картины мира

религиозно-мистического способа познания

28. Система знаний и способов их получения, предполагающая необходимость учета ценностно-целевых установок ученого и его личности в целом, - это:

неклассическая наука

постнеклассическая наука

классическая наука

29. Система знаний и способов их получения, построенная на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания и познаваемого объекта – это:

неклассическая наука

постнеклассическая наука

классическая наука

30. Система знаний и способов их получения, основанная на представлениях, что сам процесс и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств познания – это:

неклассическая наука

постнеклассическая наука

классическая наука

31. В качестве объекта исследования выступают сверхсложные уникальные системы, характеризующиеся открытостью и саморазвитием, - признак:

неклассической науки

постнеклассической науки

классической науки

32. Возможность объяснения накопленных в рамках одной теоретико-эмпирической системы фактов с позиций другой, изменении смысловых контекстов анализа – это такой принцип постнеклассической науки, как:

принцип индукции

принцип традукции

принцип контриндукции

принцип дедукции

33. Жесткая каузальность, принципиальная бессубъектность, аналитическое расчленение объектов, понимание развития как адаптации характерны для:

Детерминистского научно-исследовательского подхода

Телеологического научно-исследовательского подхода

34. К объяснительным принципам психологии не относится:

Принцип детерминизма

Принцип системности

Принцип развития

Принцип деятельности

35. К объяснительным принципам психологии относятся:

принцип детерминизма

принцип научности

принцип системности

принцип развития

принцип деятельности

принцип активности

принцип фальсификации

принцип историзма

принцип единства сознания и деятельности

36. Представление о том, что все явления объективного мира взаимосвязаны и подчиняются причинно-следственным законам, которые могут быть выявлены, отражает суть принципа:

системности

детерминизма

историзма

развития

активности

единства сознания и деятельности

37. Представление о том, что для объяснения психических явлений необходимо установление разноуровневых и разнонаправленных причинно-следственных связей, которые обеспечивают единство функционального состава и структуры явления, функциональные связи явления с другими, на основе которых оно включается в состав более сложных явлений, отражает суть принципа:

системности

детерминизма

историзма

развития

активности

единства сознания и деятельности

38. Идея о том, что психика представляет собой ориентировочно-исследовательские компоненты действий живого организма, результатом которых выступает постоянно изменяющийся образ мира, который, в свою очередь, становится основой для планирования и организации все более сложных форм поведения и деятельности, отражает суть принципа:

системности

детерминизма

историзма

развития

активности

единства сознания и деятельности

39. Представление о том, что психическая ориентировка живых организмов носит активный ориентировочно-исследовательский характер, направленный на исследование окружающей среды и прогнозирование ее изменений, отражает суть принципа:

системности

детерминизма

историзма

развития

активности

единства сознания и деятельности

40. Представление о том, что объяснение психических явлений и процессов возможно только при изучении закономерностей их формирования и развития в филогенезе, антропогенезе, онтогенезе и социогенезе, отражает суть принципа:

системности

детерминизма

историзма

развития

активности

единства сознания и деятельности

41. Представление о том, что объяснение особенностей и закономерностей развития психики человека возможно только при учете конкретно-исторических условий его индивидуального развития, отражает суть принципа:

системности

детерминизма

историзма

развития

активности

единства сознания и деятельности

42. Формы детерминизма в психологии сменяли друг друга в следующем порядке:

механический

микросоциальный

биологический

предмеханический

макросоциальный

психический

43. Детерминация будущим, вероятностный характер детерминации – признаки:

биологического детерминизма

механического детерминизма

психического детерминизма

гилозоизма

44. Дифференциация и интеграция функций частей, саморегуляция, согласование внешних и внутренних отношений – признаки:

развития

системы

самодетерминации

45. Сведение целого к частям, сложного – к простому является признаком:

элементаризма
редукционизма
холизма
структурализма
эклектизма

46. Характеристиками новообразований в психическом развитии являются:

направленность
позитивность
необратимость
закономерность
качественность
усложнение

47. Для современного состояния психологии характерно:

Смена детерминистской парадигмы телеологической
Интеграция различных научных направлений
Понимание развития как адаптации
Использование формальной логики
Акцент на целостности изучаемого объекта

48. Аспектами научного поиска и открытий выступают:

логический
прогностический
психологический
социальный
интерперсональный

49. К протопсихологическому уровню категорий в психологии относятся:

категория образа
категория деятельности
категория мотива
категория общения
категория личности
категорий действия
категория потребности

50. К метапсихологическому уровню категорий в психологии относятся:

категория образа
категория деятельности

категория мотива
категория общения
категория личности
категорий действия
категория потребности

51.К базисному уровню категорий в психологии относятся:

категория образа
категория деятельности
категория мотива
категория общения
категория личности
категорий действия
категория потребности
категория отношения
категория переживания

52.Разновидностями теорий являются:

аналитические
аксиоматические
гипотетико-дедуктивные
индуктивные
исторические

Принцип верифицируемости теории означает:

возможность фактического подтверждения
возможность проверить несколькими методами
признание научным большинством

53. Принцип фальсифицируемости теории означает:

возможность фальсифицировать факты, на которых основана теория
потенциальную опровержимость теории
критическое отношение к научным авторитетам

54. Критериями установления научной достоверности теоретических объяснительных принципов являются:

принцип верификации
принцип фальсификации
принцип предметной отнесенности
объяснительная сила теории

55. Принцип асимметрии вывода о научной гипотезе на основе эмпирических исследований предложен:

Т.Куном
К.Поппером
П.Фейербендом

56. Накопление и систематизация знания в рамках сложившейся парадигмы характерно для:

нормальной науки
экстраординарной науки
аномальной науки
системной науки

57. Некумулятивный период развития науки, смена старой парадигмы новой – признаки:

парадокса науки
кризиса науки
научной революции

58. Описание закономерностей развития и функционирования науки принадлежит:

Т.Куну
К.Попперу
П.Фейербанду
И.Ильясову
И.Пригожину

59. Особая система функций организма, которая заключается в ориентировке и организации действий и деятельности на основе субъективного образа объективного мира, - это

Психология
Психика
Сознание

60. Внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, основными функциями которой выступают объяснения и предсказание событий, - то

Закон
Теория
Фактология
Методология

61. Позиции панпсихизма, идеализма, материализма и дуализма применительно к объяснению первоосновы Вселенной можно выделить применительно к следующему уровню методологии

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

Общефилософскому
 Общенаучному
 Конкретно-научному

62. Расставьте по порядку стадии развития науки

Фактуально-описательная наука

Классическая наука

Постнеклассическая наука

Дисциплинарное строение науки

Замкнутая теоретическая наука

Неклассическая наука

63. Экстраординарная наука – это

Наука со сформированной парадигмой

Наука с выдающимися открытиями

Наука на стадии острого кризиса

64. При смене одной парадигмы другой парадигмой

Число научных проблем увеличивается

Число научных проблем уменьшается

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488794> (дата обращения: 08.12.2022)

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732> (дата обращения: 08.12.2022).

3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515223> (дата обращения: 08.12.2022).

4. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст :

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383> (дата обращения: 08.12.2022).

5. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — М. : Институт психологии РАН, 2004. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15658.html> (дата обращения: 06.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Философия и методология науки : учебное пособие / составители А. М. Ерохин [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75609.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 1 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-1448-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61362.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

12. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7410-1712-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2.Дополнительная литература

1. Назаренко, Т. И. История психологии : практикум / Т. И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62842.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шаповалов, В. И. Теоретико-методологические основы психологии менеджмента : учебное пособие / В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58321.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Информационные технологии:

Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgu.ru](http://bibl.kamgu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http:// bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...>

- 1.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:
- 2.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

| <i>Название электронного ресурса</i> | <i>Используемый для работы адрес</i> |
|--|--|
| eLibrary – Научная электронная библиотека | www.elibrary.ru |
| ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века | http://ibooks.ru |

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося **Текущий контроль**

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий |
|--------------------------------------|--|---|
| Высокий | Отлично | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. |
| Базовый | Хорошо | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| Пороговый | Удовлетворительно | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

| | | |
|-----------------------------|---------------------|--|
| | | несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Зачет |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| Высокий | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. |
| Базовый | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

| | | |
|-----------------------------|------------|---|
| | | твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| Пороговый | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. |
| Компетенции не сформированы | не зачтено | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления» | |

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.