

СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
-----	------------	---------------------

Рабочая программа по дисциплине МДК.02.01 История Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 25.05.2024 19:57:10

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
УМКС 43.02.16 Туризм и гостеприимство
«___» _____ 2023 г., протокол № ___
Председатель УМКС _____ М.А. Зайнакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

МДК.02.01 История Камчатки (на базе 11 классов)

Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Подготовка: базовая

Квалификация выпускника: Специалист среднего звена

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3 (на базе 11 классов)

Экзамен: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.01 История Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Туризм и гостеприимство, утвержденного 12.12.2022.

Разработчик(и):

А.И. Кириллова, доцент кафедры истории и философии

СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.01 История Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП СПО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – изучение культурных, социально-экономических реалий региона проживания и обучения.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство учащихся с культурно-историческим, экономическо-хозяйственным, своеобразием региона;
- знакомство студентов со спецификой технического развития, включая его влияние на поселения и образ жизни (урбанизация, градообразующие производства), с социально-психологическими проблемами инновационной деятельности и информатизации, их влиянием на промышленный потенциал региона;
- соединение интересов региона с интересами личности и всего общества, связать перспективы человека и человечества во всех сферах жизни с творческой инициативой конкретной личности, с разнообразием интересов людей, их возможностей, позиций, форм организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе (на базе 11 классов) и в 5 семестре на 3 курсе для студентов, обучающихся на базе 9 классов, так как способствует формированию представления о регионе потенциальной работы и организации гостиничных услуг. Для освоения дисциплины «История Камчатки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «История» (на 1 курсе обучения на ОСПО). Учебная дисциплина носит прикладной характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний и более глубокое знакомство с регионом. Освоение дисциплины «История Камчатки» способствует формированию системы знаний о Камчатке, особенностях ее развития и их влиянии на туризм.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах.

ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма).

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. История Камчатки с древнейшего времени до кон. XIX в.

Тема 1. Древнейший период истории региона. Первопроходцы 17-18 вв.

Тема 2. Имперский период развития региона.

Модуль 2. Новейшая история Камчатки

Тема 3. Камчатка в начале 20 в. Первые шаги советской власти.

Тема 4. Камчатка во второй половине 20 в. - начале 21 в.: перспективы развития.

Тема 5. ТОР «Камчатка»

5. Тематическое планирование

Курс 2

Семестр 3 (на базе 11 классов)

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Аттестация	Сам. работа	Всего, часов
---	---------------------	--------	-----------------------	------------	----------------	-----------------

СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.01 История Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

1	Модуль 1. История Камчатки с древнейшего времени до кон. XIX в.	10	10	0	5	25
2	Модуль 2. Новейшая история Камчатки	14	14	0	10	38
	Всего	24	24	18	15	81

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Древнейший период истории региона. Первопроходцы 17-18 вв.	4	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
2	Имперский период развития региона.	6	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
	Практические занятия (семинары)		
1	Освоение Камчатки в XVII-XVIII вв.	2	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
2	Камчатка в XIX в. Героическая оборона Петропавловска 1854 г.	4	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
3	Камчатка во второй половине XIX в. Первые губернаторы Камчатки нач. XX в..	4	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2
	Самостоятельная работа		
1	Подготовка к семинарским занятиям	5	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Камчатка в начале 20 в. Первые шаги советской власти.	4	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
4	Камчатка во второй половине 20 в. - начале 21 в.: перспективы развития.	6	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
5	ТОР «Камчатка»: основные резиденты и достижения от реализации проекта	4	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
	Практические занятия (семинары)		
4	Революция и гражданская война на Камчатке	4	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
5	Особенности развития Камчатки в советский и постсоветский периоды	4	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
6	Защита эссе «Перспективы развития Камчатки»	2	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
7	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ «Портрет исторического деятеля Камчатки». Контрольная работа	4	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2, ,
	Самостоятельная работа		
2	Анализ литературы и написание реферата	10	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- написание и защита реферата (с презентацией).

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар № 1. Освоение Камчатки в XVII-XVIII вв.

План семинара.

1. Казачьи походы на Севере Сибири и Дальнем Востоке (1639-1663 гг.).
2. Поход В.В. Атласова. (1697-1699 гг.)
3. Исследования Курильских островов в XVIII в.
4. Первая Камчатская экспедиция (1725-1730 гг.)
5. Вторая Камчатская экспедиция (1732-1743 гг.)
6. Экспедиции второй половины XVIII в.

Задания

1. Дайте определение и поясните исторические термины: первопроходец, казак, ясак, дань, инородец, камчадал, коч, шлюп, пакетбот.

2. Составьте хронологическую таблицу «Освоение Камчатки в 18 веке»

Название экспедиции и дата	Основные направления исследования	Итоги

Семинар № 2. Камчатка в XIX в. Героическая оборона Петропавловска 1854 г.

План семинара.

1. Камчатка в первой половине XIX в.
2. Создание и деятельность Российско-Американской компании.
3. Деятельность В.С. Завойко накануне Крымской войны.
4. Крымская война 1853-1856 гг. и место Камчатки в ней.
5. События обороны Петропавловска.
6. Герои Обороны.

Задания

1. Составьте хронологическую таблицу «Герои Обороны и память о них»

Ф.И.О.	Подвиг	Увековечение памяти

3. Выполните задание по контурной карте.

Семинар № 3. Камчатка во второй половине XIX в. Первые губернаторы Камчатки.

План семинара.

1. Развитие Камчатки после событий Обороны 1854 г.
2. События российско-японской войны 1904-1905 гг. и их влияние на развитие полуострова.

- Петропавловск-Камчатский в 1900-х гг.
- Деятельность начальника Петропавловска Антона Сильницкого.
- В.В. Перфильев: губернатор-врач и его вклад в развитие Камчатки.
- Н.В. Мономахов: последний губернатор Камчатки.

Семинар № 4. Революция и гражданская война на Камчатке.

- Развитие Камчатки в 1917-1924 г.: противостояние «белых» и «красных». Японская интервенция на Камчатке. Камчатка в составе ДВР.
- Герои и участники событий 1917 – 1924 гг.
- Историческая память о событиях, связанных с установлением советской власти на Камчатке.
- Составление мини-экскурсии «Тропами партизан-сопочников и красных командиров».

Задания

- Дайте определения: концессия, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, волость, уезд, губерния, ДВР, наркомат, исполком.
- Заполните таблицу «Развитие Петропавловска в начале XX в.»

Годы	Организация власти	Улицы города, учреждения города
1900-1905		
1905-1917		
1917		
1918-1920		
1920-1922		

Семинар № 5. Особенности развития Камчатки в советский и постсоветский периоды

План семинара.

- Государственная национальная политика в 1920-х гг.
- Изучение Камчатки в 1924-1929 гг. Приполярная перепись.
- Деятельность АКО в 1920-1939 гг.
- Коллективизация и землеустройство на Камчатке. Землеустроительная экспедиция 1936-1938 гг.
- Подготовка региона к войне.
- Вклад Камчатки в дело Победы.
- Развитие Камчатки в 1950-1980-х годах.
- Камчатка в 1980-1990-х годах: достижения и противоречия в развитии.
- Перспективы и проблемы развития региона в 2000-х годах.

Задания:

- Дайте определения: большевики, меньшевики, партия, левые/правые партии, консерватизм, АКО, комсод, комбед, РИК, ТузРИК, тузсовет.
- Выполните задания по контурной карте.
- Собеседование по статьям региональной тематики.
- Заполнение хронологической таблицы «Экономическое и социальное развитие Камчатки»

Годы	Основные отрасли экономики	Основные предприятия и социальная инфраструктура	Достижения
1950-1960			
1961-1970			
1971-1980			
1981-1991			

СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.01 История Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

1992-1999			
2000-2010			
2011-2015			
2016-2019			

Семинар №6. Защита эссе «Перспективы развития Камчатки»

Семинар № 7. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ «Портрет исторического деятеля Камчатки»

1. Владимир Атласов: как исследователь и администратор региона
2. Витус Беринг: организатор Первой и Второй Камчатских экспедиций.
3. С.П. Крашенинников и его вклад в изучение Камчатки
4. Г.В. Стеллер как биолог, географ и этнограф.
5. Н.Н. Муравьев-Амурский и его вклад в развитие Дальнего Востока
6. П.И. Риккорд и его вклад в развитие Камчатки.
7. В.С. Завойко и его роль в организации обороны Петропавловска в 1854-1855 гг.
8. А.П. Максutow и Д.П. Максutow – герои Обороны 1854 г.
9. П.Т. Новограбленов как просветитель и общественный деятель
10. Семен Дежнев: великий мореплаватель или великий неудачник?
11. В.К. Арсеньев: ученый и литератор, его вклад в изучение Камчатки
12. В. Йохельсон: ссыльный и исследователь
13. В.Тан-Богораз: имперско-советский ученый и исследователь
14. А.И. Чириков: соратник Беринга и выдающийся мореплаватель
15. Экспедиции Ч.Кларка и Ж. Лаперуза и память о них на Камчатке.
16. П.Т. Новограбленов как просветитель и общественный деятель
17. И.Е. Ларин – борец за власть Советов на Камчатке
18. К.В. Килпалин – живописец и поэт Камчатки
19. В. Коянто и Ю.Алотов – деятели культуры Камчатки
20. В. Кручина – революционер и журналист Камчатки
21. Г. Поротов – просветитель Камчатки.
22. А.В. Гиль и Е.Т. Гиль и их вклад в развитие северного танца.
23. А.И. Щетинина: женщины на "мужских" профессиях.
24. Г.Л. Травин и его вклад в развитие туризма на Дальнем Востоке.
25. Т.И. Устинова: исследователь и первооткрыватель Камчатки
26. Б.И. Пийп и его вклад в развитие вулканологии как науки.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

перечисляются задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Реферат

Форма отчётности: письменно и устно с презентацией, индивидуально.

Время отчётности: в конце изучения дисциплины.

Темы рефератов:

1. Владимир Атласов: как исследователь и администратор региона
2. Витус Беринг: организатор Первой и Второй Камчатских экспедиций.
3. С.П. Крашенинников и его вклад в изучение Камчатки
4. Г.В. Стеллер как биолог, географ и этнограф.
5. Н.Н. Муравьев-Амурский и его вклад в развитие Дальнего Востока
6. П.И. Риккорд и его вклад в развитие Камчатки.
7. В.С. Завойко и его роль в организации обороны Петропавловска в 1854-1855 гг.
8. А.П. Максutow и Д.П. Максutow – герои Обороны 1854 г.
9. П.Т. Новограбленов как просветитель и общественный деятель

СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.01 История Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

10. Семен Дежнев: великий мореплаватель или великий неудачник?
11. В.К. Арсеньев: ученый и литератор, его вклад в изучение Камчатки
12. В. Йохельсон: ссыльный и исследователь
13. В.Тан-Богораз: имперско-советский ученый и исследователь
14. А.И. Чириков: соратник Беринга и выдающийся мореплаватель
15. Экспедиции Ч.Кларка и Ж. Лаперуза и память о них на Камчатке.
16. П.Т. Новограбленов как просветитель и общественный деятель
17. И.Е. Ларин – борец за власть Советов на Камчатке
18. К.В. Килпалин – живописец и поэт Камчатки
19. В. Коянто и Ю.Алотов – деятели культуры Камчатки
20. В. Кручина – революционер и журналист Камчатки
21. Г. Поротов – просветитель Камчатки.
22. А.В. Гиль и Е.Т. Гиль и их вклад в развитие северного танца.
23. А.И. Щетинина: женщины на "мужских" профессиях.
24. Г.Л. Травин и его вклад в развитие туризма на Дальнем Востоке.
25. Т.И. Устинова: исследователь и первооткрыватель Камчатки
26. Б.И. Пийп и его вклад в развитие вулканологии как науки.

Контрольная работа

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в конце изучения темы .

Образцы работ:

Работа № 1

1. Посмотреть фильм «Ахвалахи» (любой ресурс)

Ответить на вопросы:

1. Каковы занятия жителей Камчатки? Почему?
2. Как показан быт коренного населения полуострова?
3. Какие религиозные воззрения были у коренных народов?
4. Какой момент истории Камчатки показан в фильме?
5. В чем особенности данного фильма (на Ваш взгляд)?
6. За что, по Вашему мнению, он получил кинопремии?
7. Как можно использовать данный фильм при работе с туристами?
2. Подобрать 3 фильма о Камчатке (1 по истории, 1 по географии и 1 по этнографии) и составить к КАЖДОМУ (!) фильму по 7-10 вопросов и заданий

Работа № 2

Ответить развернуто на вопросы:

1. Исследователи региона и историческая память о них.
2. Памятники центра Петропавловска-Камчатского.
3. Крупнейшие музеи Камчатки и их экспозиции.

Тестовая диагностика

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в ходе изучения дисциплины.

Задание: из предложенных вариантов ответов на вопросы выбрать единственный правильный ответ

1. Краеведение изучает:

- своеобразие природно-территориальных комплексов Камчатки;
- роль выдающихся личностей в истории развития краеведения;
- памятники истории, культуры и архитектуры на территории Камчатки и их использованием в туристско-экскурсионном бизнесе;
- все ответы верны. П

2. Регионализация в сфере сервиса проявляется:

СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.01 История Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

- в росте количества работников, занятых в сфере сервиса;
 - в развитии местных предприятий сферы обслуживания; П
 - в популяризации туризма в обществе.
3. Практическое краеведение занимается:
- созданием методик для изучения любого региона;
 - созданием методик для изучения своего региона;
 - изучением особенностей развития региона в эволюционном развитии. П
4. Теоретическое краеведение занимается:
- составлением экскурсионных маршрутов по региону;
 - составлением этнотуров;
 - созданием методик для изучения своего региона П
5. Процесс роста и развития местных предприятий сферы обслуживания является показателем регионализации в:
- образовании;
 - науке;
 - сервисе П
6. Аббревиатурой, обозначающей территории опережающего развития является:
- ТОР
 - АТР
 - ТОСЭР П
7. Аббревиатура ОЭЗ расшифровывается как:
- особая экологическая зона
 - особая экономическая зона П
 - определенная экономическая зона
8. Камчатка была включена в:
- программу Треугольника развития с 1991 г.
 - программу ОЭЗ с 2010 г.
 - программу ТОСЭР с 2014 г. П
9. Отличие краеведения и страноведения состоит:
- в методах изучения территории
 - изучаемых территориях
 - все ответы верны П
10. Самой крупной компанией XIX в. На Камчатке была::
- Ганза
 - АКО
 - Российско-Американская компания П
11. Именем мореплавателя, проплывшего первым по проливу между Евразией и Америкой назван:
- мыс П
 - остров
 - полуостров
12. В составе Второй Камчатской экспедиции трудился:
- Г.В. Стеллер П

СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.01 История Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

- В.Л.Комаров
- Е.П. Орлова

13. Английский мореплаватель, возглавивший экспедицию после смерти Дж.Кука:

- Ж.Ф.Лаперуз
- Ч.Кларк П
- А. Прайс

14. Больше всех приведенных памятников менял свое местоположение памятник:

- Ч. Кларку
- жертвам политических репрессий
- В. Берингу П

15. В 1930-1940-е гг. хозяйственным освоением Камчатки занималось:

- АКО П
- Российско-Американская компания
- ВЛКСМ

16. Петропавловск был основан:

- 1701
- 1740 П
- 1854

17. Селом Завойко во втор. пол. XIX – нач. XX в. назывался современный город:

- Петропавловск
- Вилючинск
- Елизово П

18. Труд под названием «Описание земли Камчатки написан»:

- С.П. Крашенинниковым П
- П.Т. Новограбленовым
- В.И. Берингом

19. Первым описанием Камчатки считается:

- Поездки и пребывание в Камчатке в 1851-1855 гг. К. Дитмара
- Описание земли Камчатки Г.В. Стеллера
- Сказки В.Атласова П

20. Командорские острова названы в память о:

- В.В. Атласове
- А.И. Чирикове
- В.И. Беринге П

21. Землеустроительная экспедиция работала на Камчатке в:

- 1925-1926 гг.
- 1935-1937 гг. П
- 1941-1945 гг.

22. В годы Великой Отечественной и Второй мировой войн Камчатка была:

- зоной активных боевых действий
- зоной оккупации
- все ответы не верны П

СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.01 История Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

23. Аббревиатуры КУР и КОР связаны с:

- Русско-японской войной
 - Первой мировой войной
 - Второй мировой войной
- П

24. Приполярной переписью называют:

- перепись 1925-1926 гг.
- перепись 1939 г.
- перепись 1989 г.

25. Материалы переписей относятся к:

- статистическим материалам
 - фольклору
 - картографии
- П

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (проектов) (при наличии)

Учебным планом не предусмотрены

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Первооткрыватели региона и историческая память о них.
2. Памятники центра Петропавловска-Камчатского.
3. Крупнейшие музеи Камчатки и их экспозиции.
4. Героическая Оборона Петропавловска в 1854-1855 гг. и память о ней.
5. Российско-Американская компания и влияние ее деятельности на развитие Камчатки в XIX в.
6. Первые камчатские губернаторы и их деятельность.
7. Камчатка в годы русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
8. Первая и Вторая Камчатские экспедиции и их роль в развитии Камчатки.
9. Экспедиции начала XX в. На Камчатку и их открытия.
10. Исследователи Камчатки начала XX в.
11. Роль АКО в хозяйственном освоении Камчатки в 1930-1940-х гг.
12. Вклад Камчатки в дело Победы в Великой Отечественной войне.
13. Почетные граждане Петропавловска.
14. Курильская десантная операция и память о ней.
15. ГОР «Камчатка»: сущность проекта, его реализация и достижения.
16. Перспективы развития туризма на Камчатке.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 Основная литература

1. Ачкасова, В.А. Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514233> (дата обращения: 15.02.2023).
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511767> (дата обращения: 15.02.2023).
3. Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. —

СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.01 История Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14488-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520162> (дата обращения: 15.02.2023).

4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511061> (дата обращения: 15.02.2023).

5. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510962> (дата обращения: 15.02.2023).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Семенов-Тянь-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тянь-Шанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517072> (дата обращения: 15.02.2023).

2. Шамова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шамова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006> (дата обращения: 15.02.2023).

9.3 Интернет-ресурсы.

Сайты периодических изданий (история Дальнего Востока)

1. <http://www.npacific.ru/> Северная Пацифика (сайт): библиотека журнала «Вопросы истории Камчатки», газеты «Тихоокеанский вестник» и др.
2. <http://www.riatr.ru/> сайт журнала «Россия и АТР»
3. <http://gisdv.fentu.ru/> сайт журнала «Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке»
4. <http://zaimka.ru/> История Сибири в научных публикациях
5. <http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm> «Вестник археологии, антропологии и этнографии». [Электронный ресурс] — Электр.журн. — Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН
6. <http://www.poluostrov-kamchatka.ru/> сайт электронного издания «Полуостров Камчатка»

9.4. Информационные технологии:

1. ЭБС IPRМедиа.
2. ЭБС Юрайт.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и практического опыта), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (опорная)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>контрольная работа.</i>	<i>реферат.</i>	<i>тестовая диагностика</i>
Высокий	Отлично	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Задание выполнено верно на 80% и более.
Базовый	Хорошо	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Задание выполнено на 70 – 79% верно.
Пороговый	Удовлетворительно	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Задание выполнено на 60 – 69% верно.
Компетенции и не сформирова	Неудовлетворительно	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Задание выполнено менее, чем на 60%

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит четкие причинно-следственные связи, знает особенности рельефа региона, исторические дестинации и вехи этнокультурного развития полуострова. Способен к глубокому анализу информации, синтезированию новых идей.</i>
Базовый	хорошо	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, знает особенности рельефа региона, исторические дестинации и основные этносы, населяющие полуостров. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами.</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>Ориентируется в теоретической части дисциплины, знает особенности рельефа региона, вехи истории развития полуострова и основные этносы,</i>

СМК		Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.01 История Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство			

		<i>обитающие на полуострове. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Способен к самообразованию.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>Не владеет теоретической и практической частями дисциплины, не способен к анализу, не умеет выделять главные идеи, не умеет работать с текстом, не готов к самообразованию.</i>

11. Материально-техническая база

Электронная библиотека, ЭБС (согласно договорам, заключенным вузом), электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата