

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Мониторинг результатов образования (по профилю)

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Математические и компьютерные науки

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 **Семестр** 1

Зачет с оценкой: 1 семестр

Год набора – 2023

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Математические и компьютерные науки»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

Доцент кафедры истории и философии Н.В.Камардина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Математические и компьютерные науки»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение теоретических и организационных основ мониторинга образовательного процесса по профилю.

Задачи освоения дисциплины: формирование представлений у студентов о сущности и основных характеристиках мониторинга образовательного процесса (по профилю); формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательного процесса; ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга результатов обучения в образовании в условиях различных образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)». Дисциплины (модули)обязательной части. Предметный модуль. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)». Дисциплина носит практический характер, ее изучение предполагает формирование умений учителя оценивать достижения обучающихся по предмету.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК 5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу мониторинга и содержательно аргументирует инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <p>ОПК 5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); <p>ОПК 5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет пробелы в образовательных результатах обучающихся, и на основе полученных данных, разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-8	. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; <p>ОПК 8.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Математические и компьютерные науки»	

		ОПК 8.3. - разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований.
ПК-4	Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 4.1. - владеет содержанием и методикой преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ПК 4.2. - использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

4. Содержание дисциплины

Компетентностная парадигма современного образования. Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие «ключевые компетенции», «общекультурные компетенции», «профессиональные компетенции». Сущностные, функциональные, содержательные характеристики компетентностной парадигмы образования.

Понятие о качестве образования. Понятие «качество образования». Требования федерального государственного стандарта к качеству, общего и среднего образования.

Мониторинг как механизм контроля качества образования. Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса». Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга.

Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Сущность и функции мониторинга образовательного процесса. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Требования к мониторингу.

Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса. Этапы эффективности мониторинга образовательного процесса. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса в основной школе. Цель, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в основной школе. Программно-методическое обеспечение мониторинга в основной школе. Объекты мониторинга образовательного процесса в основной школе. Виды мониторинга в основной школе. Направления мониторинга в основной школе. Организация мониторинга в основной школе. Этапы мониторинга в основной школе. Формы отчетности мониторинга в основной школе.

Мониторинг и диагностика планируемых результатов как проблема теории и практики обучения на уроках. Комплексный характер результатов обучения по предмету. Методы мониторинга и диагностики на уроках. Использование результатов мониторинга в учебном процессе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Математические и компьютерные науки»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Мониторинг результатов образования (по профилю)	10	12	0	50	72
	Всего	10	12	0	50	72

№ темы	Тема	Кол- во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-4
2	Мониторинг как механизм контроля качества образования	4	ОПК-5; ОПК-8; ПК-4
3	Мониторинг и диагностика планируемых результатов как проблема теории и практики обучения	4	ОПК-5; ОПК-8; ПК-4
Практические занятия (семинары)			
1	Ключевые компетенции современного школьника. Понятие о государственных образовательных стандартах	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-4
2	Виды мониторинга	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-4
3	Проблемы организации мониторинга образовательного процесса	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-4
4	Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в основной школе»	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-4
5	Мониторинг и диагностика планируемых результатов как проблема теории и практики обучения на уроках	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-4
6	Проект «Мониторинг и диагностика планируемых результатов обучения в основной (средней) школе»	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-4
Самостоятельная работа			
1	Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности	10	ОПК-5; ОПК-8; ПК-4
2	Ключевые компетенции современного школьника	10	ОПК-5; ОПК-8; ПК-4
3	Понятие о государственных образовательных стандартах	5	ОПК-5; ОПК-8; ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023		
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Математические и компьютерные науки»			

4	Проблемы организации мониторинга образовательного процесса в школе	5	ОПК-5; ОПК-8; ПК-4
5	Комплексный характер результатов обучения по предмету	10	ОПК-5; ОПК-8; ПК-4
6	Методы мониторинга и диагностики на уроках	10	ОПК-5; ОПК-8; ПК-4

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар 1. Ключевые компетенции современного школьника. Понятие о государственных образовательных стандартах

Вопросы:

1. Ключевые компетенции современного школьника.
2. Проблема формирования ключевых компетенций современного школьника.
3. Понятие о государственных образовательных стандартах
4. Основная идея и отличительные характеристики федеральных государственных образовательных стандартов.

Семинар 2. Виды мониторинга

Вопросы:

1. Виды мониторинга:
 - по содержанию (дидактический мониторинг, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг, мониторинг управленческой деятельности);
 - по характеру, используемых методов и методик (статистический мониторинг, нестатистический мониторинг);
 - по направленности (мониторинг процесса, мониторинг условий организации деятельности, мониторинг результатов).
2. Требования к мониторингу образовательного процесса: объективность; точность; полнота; достаточность; своевременность.

Семинар 3. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса

Вопросы:

1. Основные проблемы организации мониторинга образовательного процесса.
2. Пути решения проблем организации мониторинга образовательного процесса.

Семинар 4. Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в основной школе»

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Математические и компьютерные науки»	

Задание: изучить теоретические и практико-ориентированные аспекты проведения мониторинга образовательного процесса в основной школе, оформить результаты в виде презентации по данной проблеме.

Семинар 5. Мониторинг и диагностика планируемых результатов как проблема теории и практики обучения (по профилю)

1. Комплексный характер результатов обучения
2. Методы мониторинга и диагностики на уроках
3. Использование результатов мониторинга в учебном процессе

Семинар 6. Проект «Мониторинг и диагностика планируемых результатов обучения на уроках в основной (средней) школе»

Задание: изучить теоретические и практико-ориентированные аспекты проведения мониторинга и диагностики планируемых результатов обучения на уроках истории в основной (средней) школе, оформить результаты в виде презентации по данной проблеме.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Составление сравнительной таблицы «Диагностика и мониторинг: общее и особенное»

Вопросы для сравнения	Диагностика	Мониторинг

Форма 2. Письменная проверочная работа

Сформулируйте основные принципы организации мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.

Форма 3. Письменная работа

Подготовьте полный комплект разноуровневых заданий для подготовки диагностики результатов обучения по предмету (для основной школы) по любой теме.

Форма 4. Эссе

Напишите свои размышления на тему «Модель современного школьника»

**7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
отсутствуют**

8. Перечень вопросов на зачет

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Математические и компьютерные науки»	

2. Ключевые компетенции современного школьника
3. Понятие о качестве образования
4. Понятие о государственных образовательных стандартах
5. Мониторинг как механизм контроля качества образования
6. Виды мониторинга
7. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса
8. Требования к мониторингу образовательного процесса
9. Этапы мониторинга образовательного процесса
10. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса
11. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса
12. Цель, задачи и объекты образовательного процесса
13. Направления, этапы и организация мониторинга образовательного процесса
14. Методы диагностики и мониторинга образовательного процесса по предметам
15. Методы диагностики и мониторинга образовательного процесса по предметам
16. Условия эффективности методов диагностики и мониторинга образовательного процесса в образовательных учреждениях

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. *Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — С. 39 — 60 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789/p.39-60>*
2. *Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — С. 195 — 232 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448383/p.195-232>*
3. *Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454424>*

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. URL: http://www.hr-training.net/statya/mihajlova_1.shtml

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ по истории // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. ЕГЭ и ГВЭ-11. URL: http://fipi.ru/sites/default/files/document/1456327663/is_11_2016.zip

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Математические и компьютерные науки»	

2. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ по обществознанию // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. ЕГЭ и ГВЭ-11. URL: http://fipi.ru/sites/default/files/document/1450108650/ob_11_2016.zip
3. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ по истории // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. ОГЭ и ГВЭ-9. URL: http://fipi.ru/sites/default/files/document/1450881411/is-9_2016.zip
4. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ по обществознанию // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. ОГЭ и ГВЭ-9. URL: http://fipi.ru/sites/default/files/document/1450881388/ob-9_2016.zip

8.4. Информационные технологии: нет

(работа в Интернет-тренажерах, участие в Интернет-экзамене, работа в

электронной информационно-образовательной среде вуза, применение виртуальных лабораторных работ, видеолекций, видеокейсов,

мультимедиатехнологий, др.)

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Составление сравнительной таблицы	Письменная проверочная работа	Тест	Эссе
Высокий	Отлично	Полная таблица с пояснениями	90–100% правильно выполненных заданий	90–100% правильно выполненных заданий	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях
Базовый	Хорошо	Полная таблица с некоторыми пояснениями	80–90% правильно выполненных заданий	80–90% правильно выполненных заданий	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях
Пороговый	Удовлетворительно	Полная таблица	50–70% правильно выполненных заданий	50–70% правильно выполненных заданий	Тема раскрыта полностью на практическом уровне
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Менее 50% правильно выполненных заданий	Менее 50% правильно выполненных заданий	Отсутствие работы Тема не раскрыта

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: www.biblio-online.ru; ЭБС: www.iprbookshop.ru, <https://urait.ru>, Consultant+ и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.