

Документ подписан простой электронной подписью
информация о владельце:

ФИО: Реброва Ольга Александровна
подготовки ректора

Дата подписания: 26.05.2024 10:46:51

Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff703878ad61aff5ffb

СМК-РПД –В1.П2.-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 Теория физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» на базе СПО

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры
теоретической и практической психологии
«22» февраля 2023 г., протокол № 6
зав. кафедрой теоретической
и практической психологии
А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.08 Теория физической культуры и спорта
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Физическая культура
(наименование профиля)

на базе СПО

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс 2 Семестр 3,4

экзамен: 4 семестр

Год набора –2023

Петропавловск-Камчатский, 2023

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии Е.С.Шучковская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4	
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО		4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4	
4. Содержание дисциплины		7
5. Тематическое планирование	10	
6. Самостоятельная работа	13	
7. Перечень вопросов на экзамен		19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20	
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	21	
10. Материально-техническая база		34

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: –освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи дисциплины:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях;
- организовать и проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по физической культуре с использованием современных методов исследований и достижений отечественной и зарубежной науки.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина Б1.О.05.09 «Теория физической культуры и спорта» Блок 1. Дисциплины (предметно-методический модуль). Обязательная часть. Освоению студентами данной дисциплины предшествует изучение таких учебных дисциплин, как «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия», «Физиология», «Психология», «Биохимия», «История физической культуры и спорта», «Основы методики спортивных игр», «Лыжный спорт», «Гимнастика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-8

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными

		федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Научные основы педагогической деятельности		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Задача профессиональной деятельности педагогического типа	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 Теория физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» на базе СПО	

		практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	<p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учетом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p>
--	--	---	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика теории и методик физической культуры и спорта.

Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Общие и специфические признаки, характеризующие физическую культуру: физические упражнения, как формы специально организованной двигательной активности человека; комплекс материальных и духовных ценностей, созданных в обществе для удовлетворения потребности в совершенствовании физических возможностей человека; положительные изменения в физическом состоянии человека, как результаты физкультурной деятельности.

Тема 2. Цели и задачи физической культуры и спорта. Основные понятия.

Предмет теории и методики физической культуры и спорта. История становления теории и методики физической культуры и спорта и ее роль в системе профессионального образования преподавателя физической культуры и спорта. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе.

Педагогический характер физического воспитания и его специфические особенности. Социальные и индивидуальные потребности, определяющие прикладную ориентацию физического воспитания. Физическое воспитание как многолетний процесс,

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 Теория физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» на базе СПО	

обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, наряду с оптимизацией развития физических качеств человека.

Тема 3. Характеристика теории и методик физической культуры и спорта.

Задачи по оптимизации физического развития, совершенствованию физических возможностей, упрочению и сохранению здоровья; задачи по формированию необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний. Конкретизация задач формирования физической культуры в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и взаимосвязь.

Отдых как компонент физического воспитания. Разновидности интервалов отдыха, обусловленные его продолжительностью и операционным составом. Использование тренажерных устройств для повышения эффективности физических упражнений. Идеомоторные, психорегулирующие и другие методы, используемые в физическом воспитании.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория физической культуры и спорта	6	6	0	60	72
		6	10	0	83	99
	Всего	12	16	0	143	171

Тематический план

2 курс, 3 семестр

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Теория физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
2	Структура и формы физической культуры. Функции физической культуры.	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
3	Система физического воспитания	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Содержание и методики занятий физическими упражнениями	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
2	Развитие двигательных способностей	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 Теория физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» на базе СПО	

3	Формирование личности в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями.	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Характеристика теории и методики физической культуры и спорта	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
2	Сущность и причины возникновения физической культуры и спорта	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
3	Теория и методика физической культуры и спорта, ее основные понятия	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
4	Система физического воспитания в Российской Федерации	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
5	Методология научного исследования в области физической культуры и спорта	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
6	Физическая культура как часть общей культуры общества	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
7	Система физической культуры, её основы и принципы функционирования	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
8	Методы формирования физической культуры личности	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
9	Методические принципы физического воспитания	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
10	Обучение двигательным действиям	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1

**Тематический план
2 курс, 4 семестр
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Физическая культура в высших образовательных учреждениях	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
2	Физическая культура людей молодого и зрелого возраста	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
3	Физическая культура людей пожилого и старшего возраста	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Общая характеристика спорта. Спортивная тренировка	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
2	Основные стороны спортивной подготовки. Система спортивной подготовки.	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 Теория физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» на базе СПО	

3	Планирование в подготовке спортсмена. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
4	Гибкость как физическое качество спортсмена.	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
5	Теоретико-методологические основы воспитания координационных способностей. Выносливость и основы методики ее воспитания	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
Самостоятельная работа			
1	Техническая подготовка спортсмена	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
3	Тактическая подготовка	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
4	Тренировочные и соревновательные нагрузки	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
5	Круглогодичная тренировка и ее периодизация	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
6	Построение процесса спортивной тренировки	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
7	Построение процесса тренировки в годичном цикле	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
8	Планирование спортивной тренировки как система управления	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
9	Отбор в процессе многолетней подготовки	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
10	Педагогический контроль и учет в процессе тренировки. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
11	Классификационные признаки спортивных соревнований	8	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
12	Соревнования и непосредственная подготовка к ним	8	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
13	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки	7	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;

- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

2 курс 3 семестр

Практическое занятие № 1. Содержание и методики занятий физическими упражнениями

1. Средства формирования физической культуры личности:

- 1.1 Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности
- 1.2 Техника физических упражнений
- 1.3 Физическая нагрузка и отдых при выполнении физических упражнений
- 1.4 Классификация физических упражнений
- 1.5 Природные и гигиенические факторы как средство физической культуры

2. Методы формирования физической культуры личности

- 2.1 Методы, направленные на приобретение знаний
- 2.2 Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками
- 2.3 Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей

Практическое занятие № 2. Развитие двигательных способностей

1. Развитие силовых способностей

- 1.2 Структура силовых способностей
- 1.3 Задачи, средства и основные методы развития силы
- 1.4 Методики развития отдельных видов силовых способностей
- 1.5 Общие методические требования при занятиях силовыми упражнениями
- 1.6 Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития силовых способностей

2. Развитие скоростных способностей

- 2.1 Структура скоростных способностей
- 2.2 Средства развития скоростных способностей
- 2.3 Методы развития скоростных способностей
- 2.4 Методики развития скоростных способностей
- 2.5 Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития скоростных способностей

Практическое занятие № 3. Формирование личности в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями

1. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания
2. Средства и методы умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания
3. Требования к личности учителя (преподавателя) физической культуры
4. Характеристика форм занятий
5. Урочные формы занятий
6. Классификация урочных занятий
7. Неурочные формы занятий

2 курс 4 семестр**Практическое занятие № 1. Общая характеристика спорта. Спортивная тренировка**

1. Спорт как социальное явление
2. Социальные функции спорта
3. Особенности современного этапа развития спорта
4. Основные направления в развитии спортивного движения
5. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений
6. Цели и задачи спортивной тренировки
7. Средства и методы спортивной тренировки
8. Принципы спортивной тренировки

Практическое занятие № 2. Основные стороны спортивной подготовки. Система спортивной подготовки.

1. Техническая подготовка
2. Тактическая подготовка
3. Физическая подготовка
4. Психологическая подготовка
5. Спортивная подготовка как многолетний процесс
6. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах)
7. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах)
8. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах) .

Практическое занятие № 3. Планирование в подготовке спортсмена. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.

1. Документы планирования
2. Планирование на разных этапах спортивной подготовки
3. Виды контроля
4. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями
5. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена
6. Контроль за факторами внешней среды
7. Учет в процессе спортивной тренировки

Практическое занятие № 4. Гибкость как физическое качество спортсмена

1. Факторы, определяющие проявление гибкости
2. Способы измерения гибкости
3. Классификация качеств гибкости
4. Методики воспитания гибкости

Практическое занятие № 5. Теоретико-методологические основы воспитания координационных способностей. Выносливость и основы методики ее воспитания

1. Виды координационных способностей
2. Классификация координационных способностей
3. Особенности методики применения и организация занятий упражнениями для развития координационных способностей
4. Методы развития координационных способностей
5. Критерии оценки координационных способностей

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 Теория физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» на базе СПО	

6. Содержание и структура равновесия как двигательно-координационного качества
7. Понятие физического качества выносливость и факторы ее определяющие
8. Средства воспитания выносливости
9. Методы воспитания выносливости

6.2 Самостоятельная работа студентов

2 курс, 3 семестр

№	Тема самостоятельной работы	Сделать конспект в тетради
1	Характеристика теории и методики физической культуры и спорта	+
2	Сущность и причины возникновения физической культуры и спорта	+
3	Теория и методика физической культуры и спорта, ее основные понятия	+
4	Система физического воспитания в Российской Федерации	+
5	Методология научного исследования в области физической культуры и спорта	+
6	Физическая культура как часть общей культуры общества	+
7	Система физической культуры, её основы и принципы функционирования	+
8	Методы формирования физической культуры личности	+
9	Методические принципы физического воспитания	+
10	Обучение двигательным действиям	+

2 курс, 4 семестр

№	Тема самостоятельной работы	Сделать конспект в тетради
1	Техническая подготовка спортсмена	+
2	Тактическая подготовка	+
3	Тренировочные и соревновательные нагрузки	+
4	Круглогодичная тренировка и ее периодизация	+
5	Построение процесса спортивной тренировки	+
6	Построение процесса тренировки в годичном цикле	+
7	Планирование спортивной тренировки как система управления	+

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 Теория физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» на базе СПО	

8	Отбор в процессе многолетней подготовки	+
9	Педагогический контроль и учет в процессе тренировки. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена	+
10	Классификационные признаки спортивных соревнований	+
11	Соревнования и непосредственная подготовка к ним	+
12	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки	+
13	Техническая подготовка спортсмена	+

7. Контрольные и курсовые работы не предусмотрены

8.Перечень вопросов на зачет и экзамены.

8.1. Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Предмет теории и методики физической культуры.
2. Основные документы планирования и виды педагогического контроля в физическом воспитании.
3. Возможности использования методики «круговой тренировки» в физическом воспитании.
4. Принцип непрерывности физического воспитания и системности чередования в нем нагрузок и отдыха.
5. Скоростные способности, их структура и методика воспитания.
6. Формы построения занятий в физическом воспитании.
7. Особенности реализации принципа сознательности и активности в физическом воспитании.
8. Методика воспитания выносливости.
9. Этап углубленного разучивания двигательных действий (задачи, особенности, методические принципы и методы).
10. Принцип связи физического воспитания с трудовой практикой.
11. Возможности использования игрового метода в процессе физического воспитания.
12. Нагрузка и отдых как компоненты физического воспитания.
13. Система принципов, регламентирующих процесс формирования физической культуры.
14. Скоростно-силовые способности и методика их воспитания.
15. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Взаимосвязь с другими видами воспитания личности.
16. Методика воспитания собственно-силовых способностей.
17. Средства, используемые в процессе физического воспитания.
18. Принцип постепенного повышения развивающих воздействий в физическом воспитании.
19. Этап углубленного разучивания двигательных действий задачи, особенности, методические принципы и методы.
20. Силовая выносливость и методика ее воспитания.
21. Особенности реализации принципа систематичности.
22. Форма и содержание физических упражнений.
23. Силовая выносливость и методика ее воспитания.

24. Принцип всемерного содействия всестороннему гармоничному развитию личности в системе физического воспитания.
25. Методы строго регламентированного упражнения.
26. Использование явления «переноса» тренированности, умений и навыков в физическом воспитании.
27. Специфические функции физической культуры в обществе.
28. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания.
29. Координационные способности и методика их воспитания.
30. Соотношение и взаимосвязь физического развития и физического воспитания.
31. Организационные формы и условия функционирования системы физического воспитания в стране.
32. Общая выносливость и методика ее воспитания.
33. Игровой метод в физическом воспитании.
34. Соотношение и взаимосвязь физической культуры и спорта.
35. Основы регулирования массы тела.
36. Особенности применения общепедагогических методов в физическом воспитании.
37. Понятие «физическое совершенство».
38. Методика воспитания выносливости, проявляемой при выполнении упражнений в различных зонах мощности.
39. Структура обучения двигательным действиям.
40. Цель и основные задачи формирования физической культуры.
41. Принцип непрерывности и цикличности в физическом воспитании.
42. Совершенствование двигательного действия как завершающий этап обучения в физическом воспитании.
43. Физическая культура и ее основные аспекты.
44. Методы, используемые в процессе обучения двигательным действиям.
45. Гибкость и методика ее воспитания.
46. Базовая физическая культура, ее общая характеристика.
47. Физические упражнения – основное специфическое средство, используемое в процессе физического воспитания.
48. Сила и факторы, обуславливающие ее проявление.
49. Система физического воспитания и ее основные компоненты.
50. Техника физических упражнений, ее основные характеристики. Классификация физических упражнений.
51. Методика формирования осанки.
52. Соответствие педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся как специфическая закономерность физического воспитания.
53. Этап начального разучивания двигательных действий (задачи, особенности, методические приемы и методы).
54. Профессионально – прикладная физическая культура, ее общая характеристика.
55. Общекультурные функции физической культуры в обществе.
56. Использование сенситивных периодов физического развития в физическом воспитании.
57. Возможности использования соревновательного метода в процессе физического воспитания.
58. Особенности реализации принципа доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
59. Методика совершенствования элементарных форм проявления быстроты.
60. Причины возникновения ошибок при выполнении двигательных действий и

методика их устранения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : учебное пособие / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-1578-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66572.html> (дата обращения: 29.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная литература

1. Организация и методика занятий по физической культуре для специального отделения : учебно-методическое пособие для студентов специального медицинского отделения / составители Е. В. Нефёдова, Е. А. Козловцева, Н. В. Подкуйко. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 90 с. — ISBN 978-5-89040-611-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72925.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.4 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

1. Информационно-справочные и поисковые системы:

Информационный ресурс <http://www.sport.gymn.net.ru>;

Информационный ресурс <http://www.lesgaft.spb.ru/999>;

Информационный ресурс <http://www.narod.Ru>;

Информационный ресурс <http://www.edu.ru>

Информационный ресурс <http://www.sportmir.ru>

Информационный ресурс <http://www.fizkult-ura.ru/node>

Информационный ресурс <http://www.temych2000.narod.ru/sports/trening.ru>

Информационный ресурс <http://www.infosport.ru/press>

Информационный ресурс <http://www.sportkniga.kiev.ua/cat/30>

1. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:
Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 Теория физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» на базе СПО	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет</p>	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 Теория физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» на базе СПО	

		навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Экзамен
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего

		программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не удовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет; библиотека.