

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. подг.

Дата подписания: 26.05.2024 14:56:13

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff70218adff1eff5fb

ОПОП

Рабочая

программа

подготовки

дисциплины Б1.Б.12 «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки

СМК-РПД –В1.П2.-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
зав. кафедрой _____ А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Психология личности

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: общий профиль

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)

Курс 3 Семестр 5

Экзамен: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.С. Шучковская

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение основными теоретическими вопросами психологии личности, знание основных теорий личности, представление о социогенезе и персоногенезе.

Задачи освоения дисциплины:

- проанализировать психологические теории личности;
- сформировать научное представление о периодизация развития индивида, личности и индивидуальности;
- раскрыть особенности исторической, социальной и психологической ситуации эпох, в которых развивались знания о психической реальности;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу.
в курсе выделено 1 модуль:

Психология личности

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (базовая часть). Дисциплина направлена на формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в области психологии. Дисциплина обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения психологических дисциплин, для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Общая психология», «История психологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами эффективного планирования и организации рабочего времени

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии; • анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах; • осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции;
ПК-6	<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Психология личности.

Тема 1. Феноменология личности в психологической науке.

Историко-эволюционный подход к исследованию личности. Многомерность как сущностная характеристика личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Одномерные проявления личности: внешние характеристики человека; прошлый опыт; мотивация; цели и ценности; язык и речь; черты характера; социальные роли; поведение; самосознание; талант и творчество. Методологические уровни анализа проблемы личности. Субъективность человека как проявление самодетерминации его бытия в мире. Пространство существования личности: отраженность субъекта в пространстве витальности; отраженность субъекта в социокультурном пространстве; отраженность субъекта в мире других людей; отраженность субъекта в пространстве «Я сам».

Тема 2. Социогенез и персоногенез человека.

Социогенез человека. Историко-эволюционная ориентация в исследованиях личности. Социально-исторический образ жизни как пространство выбора деятельностей. Ценностный мотивирующий характер социально-исторического образа жизни.

Изучение возникновения и развития личности в истории общества. Социотипическое поведение личности в истории культуры. Функция социотипического поведения: освобождение личности от принятия индивидуальных решений в типовых для данного общества ситуациях. Преадаптивные феномены культуры, специализация деятельности, обряды перехода (лиминальные обряды).

Интерпсихический подход к личности (личность в системе «роль-для-других»). Объектное и субъектное межличностное восприятие. Теория деятельностного опосредования межличностных отношений А.В.Петровского.

Анализ отношений личности в системе «роль-для-себя». Интрапсихический уровень анализа. Грани интериоризации: индивидуализация, интимизация, производство внутреннего плана сознания. Переход к изучению закономерностей развития изменяющегося человека в изменяющемся мире.

Персоногенез человека. Жизненный путь личности как становление индивидуальности. Продуктивный и инструментальный планы проявления индивидуальности. Личностный смысл как проявление функциональной динамики мотивационно-смысловых отношений. Динамика психологического возраста в ходе жизненного пути (психологический возраст и зрелость). Обратимость и многомерность как характеристики психологического возраста. Осуществление свободного жизненного выбора как один из критериев личностной зрелости.

Специфика личностного выбора. Неопределенность исхода, риск, субъективное ощущение принадлежности совершаемого только самому себе, непредсказуемость для самого себя, оценка последствий в контексте жизненно важных мотивов как черты личностного выбора.

Тема 3. Движущие силы и условия развития личности.

Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека. Проблема взаимодействия личности и среды. Концепции двойной детерминации развития личности: теория конвергенции двух факторов развития личности В.Штерна, теория конфронтации двух факторов развития личности З.Фрейда. Методологические предпосылки двухфакторной схемы развития личности: антропоцентрическая парадигма мышления; абсолютизация филогенетических, онтогенетических, социогенетических закономерностей

развития человека; «искусственные миры» вместо «мира человека в обществе»; гомеостатическая модель развития психики.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность как предпосылки и основания развития личности. Разграничение понятий «индивид» и «личность». Системная схема детерминации развития личности. Изменение взаимоотношений между личностью и порождающим ее деятельностным основанием – переход от режима усвоения к режиму конструирования. Развитие личности в контексте социально-исторического образа жизни.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология личности	2	8	0	125	135
	Всего	2	8	0	125	135

Тематический план

Модуль 1

Тематическое планирование (заочная форма обучения)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Феноменология личности в психологической науке	2	ОК-7, ПК-5, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Личность как предмет психологического исследования	2	ОК-7, ПК-5, ПК-6
2	Движущие силы развития личности	2	ОК-7, ПК-5, ПК-6
3	Биогенетический подход к исследованию личности	2	ОК-7, ПК-5, ПК-6
4	Социогенетический подход к исследованию личности	2	ОК-7, ПК-5, ПК-6
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

1	Личность как предмет психологического исследования	15	ОК-7, ПК-5, ПК-6
2	Биогенетический подход к исследованию личности	14	ОК-7, ПК-5, ПК-6
3	Социогенетический подход к исследованию личности	12	ОК-7, ПК-5, ПК-6
4	Персоногенетический подход к исследованию личности	12	ОК-7, ПК-5, ПК-6
5	Психологический возраст личности	12	ОК-7, ПК-5, ПК-6
6	Психодинамические теории личности	12	ОК-7, ПК-5, ПК-6
7	Гуманистические теории личности	12	ОК-7, ПК-5, ПК-6
8	Социотипическое поведение личности в истории культуры	12	ОК-7, ПК-5, ПК-6
9	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	12	ОК-7, ПК-5, ПК-6
10	Движущие силы развития личности	12	ОК-7, ПК-5, ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие № 1. Личность как предмет психологического исследования

Цель: проанализировать специфику историко-эволюционного подхода к изучению проблемы личности.

Основные понятия: личность, методология исследования личности в психологии, принцип деятельности.

Подготовка:

1. Изучить рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению обозначенных вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение следующих вопросов:
 - Понятие «личность» в психологии.
 - Философская концепция человека в психологии.
 - Системный историко-эволюционный подход к изучению личности в психологии.
 - Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.
 - Категория деятельности в психологии личности.
2. Подведение итогов.

Практическое занятие № 2. Движущие силы развития личности

Цель: проверить качество усвоения изученного материала.

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к контрольной работе по перечисленным вопросам.

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Историко-эволюционный подход к пониманию проблемы личности в психологии.
2. Пространство существования личности (В.А.Петровский).
3. Движущие силы и предпосылки развития личности.
4. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
5. Личность в социогенезе.
6. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
7. Структура личности.
8. Механизмы овладения личностью своим поведением.
9. Личностный выбор, проблема свободы и ответственности.
10. Психологические теории личности.

Практическое занятие № 3. Биогенетический подход к исследованию личности

Цель: проверить качество усвоения изученного материала.

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к контрольной работе по перечисленным вопросам.

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Соотношение наследственности и среды, субъективных и объективных факторов развития личности.
2. Степень «животности» и степень «человечности» в личности.
3. Роль «ситуации» и «диспозиции» (черт личности, прошлого опыта, задатков) в объяснении причин поведения личности.
4. Внутренняя и внешняя детерминация развития личности.
5. Соотношение общественного и индивидуального в поступках личности и её восприятии мира.

Практическое занятие № 4. Социогенетический подход к исследованию личности

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

Цель: проверить качество усвоения изученного материала.

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к контрольной работе по перечисленным вопросам.

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Теория классического обусловливания Дж. Уотсона - стимул вызывает реакцию.
2. Теория оперантного обучения Б. Скиннера.
3. Теория социального научения Н. Миллера и Дж. Долларда..
4. Теория социально-когнитивного научения А. Бандура
5. Концепция В. Штерна - теория конвергенции (схождения) двух факторов - среды и наследственности.

6.2 Самостоятельная работа студентов

№	Тема	Запись в тетрадь
1	Личность как предмет психологического исследования	+
2	Биогенетический подход к исследованию личности	+
3	Социогенетический подход к исследованию личности	+
4	Персоногенетический подход к исследованию личности	+
5	Психологический возраст личности	+
6	Психодинамические теории личности	+
7	Гуманистические теории личности	+
8	Социотипическое поведение личности в истории культуры	+
9	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	+
10	Движущие силы развития личности	+

7. Перечень вопросов на экзамен (для очной и заочной формы)

Тематика эссе:

- 1) Каким я вижу путь исследования личности?
- 2) Почему психология личности может развиваться в качестве «персонологии»?
- 3) Влияние идей персонализма на психологию личности.
- 4) Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.

- 5) Понятие личности как результат европейского культурогенеза.
- 6) В чем состоит холистический подход к личности?
- 7) Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
- 8) Литературно – психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.
- 9) Что означает понятие «внутренний мир личности»?
- 10) Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
- 11) Как приобретаются личностные смыслы и личностные ценности?
- 12) Существует ли бессознательный мир личности?
- 13) Психологическая специфика процессов социализации, персонализации и индивидуации личности.
- 14) Почему личность - это и «маска», и «индивидуальность»?
- 15) Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути

Вопросы к экзамену:

1. Предмет психологии личности.
2. Источники развития психологии личности.
3. Разновидности психологических определений личности.
4. Психология личности как «персонология».
5. Уровни исследования личности.
6. Рассмотрение личности в связи с природной, социальной и культурной динамикой.
7. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «я», «индивидуальность».
8. Значение понятия «индивидуальная личность».
9. Характеристика общих подходов к личности в отечественной психологии.
10. Система идей о личности С. Л. Рубинштейна.
11. Динамические образующие личности в теории А.Н. Леонтьева и его школы.
12. Личность как индивидуальность с позиций школы Б. Г. Ананьева.
13. «Жизненная парадигма» в отечественной психологии личности.
14. Общая характеристика ведущих направлений западной психологии личности.
15. Основные положения о личности в современной персонологии.
16. Личность в соотношении с миром. Характеристика основных связей и зависимостей.
17. Определение личности в связи с сознанием и деятельностью.
18. Детерминация и самодетерминация личности.
19. Личность как внутреннее условие индивидуальной жизнедеятельности.
20. Самопознание и рефлексия как критерии уровня индивидуального бытия.
21. Деятельность, ее этапы и личностная регуляция.
22. Сознание, самосознание и «я» личности.
23. Личность как субъект жизни.
24. Субъективная активность личности.
25. Духовные образующие личности.
26. Сущностный и холистический подходы к личности.
27. Внутренняя и внешняя динамика личности.
28. Система условий развития личности.
29. Направления практической персонологии.
30. Основные методы практической деятельности персонолога.
31. Структурный подход к личности.

32. Единицы построения личностных структур.
33. Модели структур личности.
34. Иерархическая структура личности и ее уровни.
35. Соотношение структурного и динамического подходов к личности.
36. Факторы изменчивости личности.
37. Жизненные условия развития устойчивых личностных свойств.
38. Сравнительная характеристика методов построения структуры и типологии личности.
39. Уровневые свойства индивидуальной личности.
40. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.
41. Понятие психосоматики: тело и личность.
42. Структура темперамента и его типологические различия.
43. Факторы становления характера.
44. Структура характера, его различные модели. Акцентуации, аномалии и зрелость характера.
45. Условия развития способностей.
46. Психологическая структура способностей.
47. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей.
48. Единство способностей и характерологических свойств.
49. Социальная детерминация личности.
50. Социализация и социальная идентичность личности.
51. Активность личности в социуме.
52. Структура социальной активности личности.
53. Ценностные образования личности.
54. Самоорганизация личности в социуме.
55. Социальная продуктивность личности.
56. Психологические «измерения» жизни личности.
57. Понятие жизненного времени личности.
58. Единицы жизненного процесса и жизненного пути личности.
59. Самопознание и жизненный путь личности.
60. Личность как субъект своей жизни.
61. Психологические составляющие стратегии жизни.
62. Проблемы и противоречия жизни.
63. Факторы жизненного роста и регресса личности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-89353-450-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88409.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Алёшичева, А. В. Психологическое здоровье личности : монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-89353-555-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88098.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88095.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Уразаева, Г. И. Психология личности и ее виктимизация : учебное пособие / Г. И. Уразаева. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2015. — 262 с. — ISBN 978-5-901593-44-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86492.html> (дата обращения: 27.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html> (дата обращения: 27.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 03.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 03.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

<http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 03.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 03.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 03.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 03.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88350.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83571.html> (дата обращения: 27.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

Электронный каталог библиотеки КамГУ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...

1. Информационно-справочные и поисковые системы:
2. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
5. yurpsy.by.ru - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.
6. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
7. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
8. ethnopsychology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
9. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
10. psy.com.ru – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
11. koob.ru - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека».
12. <http://psylib.org.ua/index.html> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
13. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:
Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

		сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности	Уровень основания	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)

компетенции	дисциплины		
Высокий	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

		<p>Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

	дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
--	--	---

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.