

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Ребровец Ольга Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 25.05.2024 19:52:34

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК -2022

Рабочая программа воспитательной деятельности по специальности 40.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования, на базе среднего образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник центра молодежной политики и
социальной поддержки обучающихся
ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса
Беринга»

_____ « »

2023 г.

Рабочая программа воспитательной деятельности по программе среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена)

Специальность:

40.02.16 Туризм и гостеприимство
(на базе основного общего образования)
40.02.01 40.02.16 Туризм и гостеприимство
(на базе среднего общего образования)

Квалификация выпускника: специалист по туризму

Формы обучения: очная

Годы набора: с 2022 г.

Нормативный срок освоения программы:

- 2 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)

- 1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

Содержание

Паспорт Примерной рабочей программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и профессиональной образовательной организации

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации примерной рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации примерной рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

Рабочая программа воспитательной деятельности по специальности 40.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования, на базе среднего образования)

Паспорт примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (далее – Программы воспитания)

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга», отделение среднего профессионального образования
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 24.06.2020 г.); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета

- показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» декабря 2022 года № 1100;
 - Приложение к Письму Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 "О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования";
 - Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 40.02.16 Туризм и гостеприимство (базовый уровень), реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
 - Концепция «Социокультурная среда КамГУ им. Витуса Беринга как фактор социализации личности студента» (утверждена 01.03.2017).
 - Стандарт организации «Организация процесса воспитания в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (утвержден 08.02.2013).
 - Организация процесса воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 25.10.2018).
 - Антикоррупционная политика федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред.1 от 21.09.2018)
 - Положение об Университетском совете обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 30.01.2017)
 - Положение о тьюторстве в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
 - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.5 от 28.06.2018).
 - Положение о проведении социально-психологического тестирования среди обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред. 1 от 12.03.2020)
 - Положение о студенческом спортивном клубе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 03.09.2018)
 - Программа работы по противодействию экстремизму и

	<p>развитию этнокультурной толерантности в университетской среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред.2 от 12.03.2020).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программы по воспитательной работе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 25.10.2018). – Рабочая программа воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 21.05.2021). – Годовой план воспитательной работы университета (ежегодно). – Годовой отчет воспитательной работы университета (ежегодно). – Годовые планы и отчеты центра молодежной политики и социальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга» (ежегодно). – Годовые планы и отчеты университетского совета обучающихся (ежегодно).
<p>Цель Программы воспитания</p>	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>В ходе формирования рабочей программы воспитания рекомендуется использовать структуру и формулировки, предложенные в примерной программе воспитания, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности ПОО и особенностями уклада жизни субъекта Российской Федерации.</p> <p>Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ПОО на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
<p>Сроки реализации Программы воспитания</p>	<p><i>2 года 10 месяцев</i> <i>1 год 10 месяцев</i></p>
<p>Ссылка на размещение Программы</p>	

		СМК -2022
Рабочая программа воспитательной деятельности по специальности 40.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования, на базе среднего образования)		

воспитания на сайте ПОО	
Исполнители Программы воспитания	<p>Центр молодежной политики и социальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга», штатные сотрудники отделения СПО, работающие со студентами, закрепленные классные руководители, студенты-тьюторы, члены университетского совета обучающихся, представители организаций - работодателей</p>

Раздел 1. Общие положения

Воспитательная деятельность согласно поправок в *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* становится основной частью воспитательного процесса, трансформируя понятие «образование» в совокупность процессов обучения и воспитания. Однако, в каждом регионе этот процесс обусловлен спецификой развития региона. КамГУ имени Витуса Беринга – старейший вуз Камчатского края, основанный в 1958 г. как педагогический институт. В 2000-х гг. произошло расширение спектра специальностей, по которым велось обучение студентов и педагогические специальности стали составлять не более 30% от общей совокупности специальностей. С 2014 г. ведет подготовку студентов по специальностям среднего профессионального образования.

На развитие и деятельность вуза и отделение СПО оказывает влияние и сама территория его функционирования. В 2000-х гг. Камчатский край является демографически депрессивным регионом, что подтверждают официальные данные: в 2000 г. общая численность населения составляла 372,3 тыс.чел., в 2018 г. – 315,5 тыс. чел. (с учетом потоков миграций). При значительной площади края уровень урбанизации достаточно высок 78-80%, причем три населенных пункта, имеющих статус городов – Петропавловск-Камчатский, Елизово и Вилючинск – сосредоточены в юго-восточной части полуострова, и расстояния их друг от друга не превышают 50 км. По прогнозам Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю численность населения до 2036 г. расти не будет и составит 315, 1 тыс.чел.

Камчатский край в целом отличается особой транспортной логистикой: шоссейные и грунтовые дороги есть только в южных и центральных муниципальных районах Камчатки: Елизовском, Усть-Большерецком, Усть-Камчатском, Мильковском и Быстринском. Остальные муниципальные районы – Алеутский (расположен на Командорских островах), Карагинский, Олюторский, Пенжинский и Тигильский не имеют прямого постоянного наземного пассажирского сообщения ни между собой, ни с краевым центром.

Дороговизна транспортных услуг, даже при субсидированных тарифах, приводит к тому, что значительная часть жителей удаленных северных территорий края за пределами своих мест обитания бывает крайне редко. Приехавшие из удаленных поселков первокурсники испытывают сложности в адаптации: для них Петропавловск является огромным городом, пользование автобусным транспортом – непривычным, а протяженность города более 15 км вдоль бухты – некомфортной.

Миграции населения края осложнены и имеют два ярко выраженных вектора: за пределы полуострова и внутри региона с северных и центральных частей в юго-восточную часть полуострова, то есть в города и прилегающие к ним поселки. Производственной инфраструктуры в прилегающих к городам поселках практически нет, трудоспособное население ездит на работу на предприятия, расположенные в городских поселениях. В пределах самих муниципальных районов трудоспособное молодое население тяготеет к переселению в административные центры, где есть места для потенциального трудоустройства и элементы базовой бытовой инфраструктуры.

Таким образом, первокурсники из сел севера Камчатки оказываются социально незащищенными и дезадаптированными в условиях города Петропавловска-Камчатского, что требует к ним особого подхода и дополнительного внимания со стороны классных руководителей и фактически стимулирования системы классного руководства и тьюторства на ОСПО КамГУ имени Витуса Беринга. Следует отметить, что студенты СПО на базе 9 классов в более, чем 80% несовершеннолетние, что еще больше усиливает значение воспитания и социокультурной среды факультета. Также можно отметить, что молодежь, получившая образование в столице региона, практически не возвращается в свои села, оседая в Петропавловске, что также актуализирует

Рабочая программа воспитательной деятельности по специальности 40.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования, на базе среднего образования)

задачи профориентации и работы со студентами (проведение профориентации уже в среде студентов, даже после фактического выбора ими специальности).

Важнейшей целью демографической и социальной политики Камчатского края является сохранение и закрепление образованного населения в регионе, трудоустройство выпускников по специальности, а также возвратная миграция молодежи в села Камчатского края.

Программа воспитания является основой для разработки в ПОО рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.³

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПОО сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

¹ Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

² распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

³ протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.

	СМК -2022
Рабочая программа воспитательной деятельности по специальности 40.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования, на базе среднего образования)	

ШССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».⁴

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1, стр. 10):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

⁴ п. 2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового	ЛР 4

	СМК -2022
Рабочая программа воспитательной деятельности по специальности 40.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования, на базе среднего образования)	

следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми диалог, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 17

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ПОО

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ПОО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке рабочих программ воспитания важно учесть требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

Рекомендуется при разработке рабочих программ воспитания учитывать необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников ПОО с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия)⁵.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ПОО большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения субъекта Российской Федерации (агломерации), в которой расположена образовательная организация.

Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциям

В результате освоения данной ОП СПО (ППССЗ) выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения данной ОП СПО (ППССЗ) выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (по виду деятельности):

⁵ В соответствии с п. 2 Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113⁵ одной из основных целей деятельности ФУМО СПО является внесение изменений в примерные образовательные программы СПО, а также координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, в обеспечении качества и развития содержания СПО.

Рабочая программа воспитательной деятельности по специальности 40.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования, на базе среднего образования)

ПК 2.1. Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах.

ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма).

Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы (на базе 11 классов)

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции	Соответствие формированию личностных результатов обучения	Дисциплины ПООП формирующие компетенции и личностные результаты
Патриотизм.	Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое	ОК 01 ОК 04 ОК 06	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 1	СГЦ.01 История России МДК.02.01 История Камчатки МДК.02.02 География и этнография Камчатки ОПЦ.10 География туризма

	родной страны и устремленный в будущее.			
Гражданская позиция и правосознание.	Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.2	ЛР 1, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,	ОПЦ.03 Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве СГЦ.06 Основы бережливого производства ОПЦ.09 Основы туристской деятельности ОПЦ.11 Экологические основы природопользования ОПЦ.12 Организация туризма на особо охраняемых природных территориях
Социальная направленность и зрелость.	Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.2	ЛР 2, ЛР 12, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 17 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9,	СГЦ.06 Основы бережливого производства СГЦ.05 Основы финансовой грамотности ОПЦ.01 Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве ОПЦ.02 Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса ОПЦ.08 Психология делового общения и конфликтология

	творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.			
Интеллектуальная самостоятельность.	Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	ОК 01 ОК 06	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 16 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	ПМ.01.01 Производственная практика (преддипломная) УП.02.01 Учебная практика ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)
Коммуникация и сотрудничество.	Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ЛР 11, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9,	СГЦ.08 Риторика СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОПЦ.07 Иностранный язык (второй) ОПЦ.08 Психология делового общения и конфликтология МДК.01.01 Организация экскурсионной деятельности МДК.01.02 Организация выставочной деятельности
Зрелое сетевое поведение.	Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий	ОК 01 ОК 02	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16	СГЦ.07 Основы работы с информацией ОПЦ.05 Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве МДК.03.01 Документационное обеспечение деятельности организации

	«здоровый» цифровой след.			
Экономическая активность.	Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	ОК 01 ОК 03	ЛР 7, ЛР13, ЛР15	СГЦ.05 Основы финансовой грамотности СГЦ.06 Основы бережливого производства ОПЦ.02Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса ОПЦ.04 Менеджмент в туризме и гостеприимстве ОПЦ.06 Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела МДК.03.02 Архивное дело, организация и нормативно-правовые основы архивного дела
Здоровье и безопасность.	Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).	ОК 01 ОК 08 ПК 2.1. ПК 2.2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15	СГЦ.04 Физическая культура СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности
Экологическая культура.	Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	ОК 01 ОК 06 ОК 07	ЛР 10	ОПЦ.09 Основы туристской деятельности ОПЦ.11 Экологические основы природопользования ОПЦ.12 Организация туризма на особо охраняемых природных территориях
Мобильность и устойчивость.	Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых	ОК 01 ОК 04 ОК 06	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 16 ЛР 4, ЛР 6,	ПМ.01.01Производственная практика (преддипломная) УП.02.01 Учебная практика ПП.03.01Производственная

	условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.		ЛР 9,	я практика (по профилю специальности)
--	--	--	-------	---------------------------------------

Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы (на базе 9 классов)

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции	Соответствие формированию личностных результатов обучения	Дисциплины ПООП формирующие компетенции и личностные результаты
Патриотизм.	Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.	ОК 01 ОК 04 ОК 06	ЛР 1 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 3 ЛР 5, ЛР 8	СОО.01.02 Литература СОО.01.03 История СОО.01.04 Обществознание СГЦ.01 История России ОПЦ.10 География туризма МДК.02.01 История Камчатки МДК.02.02 География и этнография Камчатки

Гражданская позиция и правосознание.	Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.2	ЛР 1, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,	ОПЦ.03 Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве СГЦ.06 Основы бережливого производства ОПЦ.09 Основы туристской деятельности ОПЦ.11 Экологические основы природопользования ОПЦ.12 Организация туризма на особо охраняемых природных территориях
Социальная направленность и зрелость.	Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь,	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.2	ЛР 1, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 ЛР 17 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9,	СГЦ.06 Основы бережливого производства СГЦ.05 Основы финансовой грамотности ОПЦ.01 Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве ОПЦ.02Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса ОПЦ.08 Психология делового общения и конфликтология

	использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.			
Интеллектуальная самостоятельность.	Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	ОК 01 ОК 06	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	СОО.01.02 Литература СОО.01.05 Математика СОО.01.09 Физика СОО.01.10 Химия СОО.01.11 Биология СОО.02.01 География СОО.02.03 Индивидуальный проект 00(Г) Демонстрационный экзамен
Коммуникация и сотрудничество.	Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ЛР 11, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9,	СОО.01.01 Русский язык СОО.01.02 Литература СОО.02.02 Иностранный язык СГЦ.08 Риторика СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОПЦ.07 Иностранный язык (второй) ОПЦ.08 Психология делового общения и конфликтология МДК.01.01 Организация экскурсионной деятельности МДК.01.02 Организация выставочной деятельности
Зрелое сетевое поведение.	Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой	ОК 01 ОК 02	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16	СОО.01.06 Информатика СГЦ.07 Основы работы с информацией ОПЦ.05 Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве МДК.03.01 Документационное обеспечение деятельности организации

	след.			
Экономическая активность.	Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	ОК 01 ОК 03	ЛР 7, ЛР13, ЛР15	СГЦ.05 Основы финансовой грамотности СГЦ.06 Основы бережливого производства ОПЦ.02 Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса ОПЦ.04 Менеджмент в туризме и гостеприимстве ОПЦ.06 Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела МДК.03.02 Архивное дело, организация и нормативно-правовые основы архивного дела
Здоровье и безопасность.	Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).	ОК 01 ОК 08 ПК 2.1. ПК 2.2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15	СОО.01.07 Физическая культура СОО.01.08 Основы безопасности жизнедеятельности СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности СГЦ.04 Физическая культура
Экологическая культура.	Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	ОК 01 ОК 06 ОК 07	ЛР 10	ОПЦ.09 Основы туристской деятельности ОПЦ.11 Экологические основы природопользования ОПЦ.12 Организация туризма на особо охраняемых природных территориях
Мобильность и устойчивость.	Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко	ОК 01 ОК 04 ОК 06	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 16 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9,	ПМ.01.01 Производственная практика (преддипломная) УП.02.01 Учебная практика ПП.03.01 Производственная практика (по профилю)

	адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.			специальности)
--	--	--	--	----------------

3.1. Особенности деятельности ПОО, значимые для формирования рабочей программы воспитания

В рамках реализации воспитательной деятельности в КамГУ имени Витуса Беринга данная концепция предусматривает следующие методологические подходы:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ООВО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ООВО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, проректор по учебной и воспитательной работе, ответственный за воспитательную работу на отделении, классный руководитель учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ООВО, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ООВО культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Ресурсный подход учитывает готовность ООВО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

3.1.1 Структура воспитательной работы при реализации ПООП

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

3.1.2 Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

1. Работа на лекции. Лекции-обсуждения, бинарные лекции, привлечение специалистов-практиков для чтения лекций.

2. Работа на практических занятиях. Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным». Деловые игры. Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Анализ конкретных ситуаций (метод кейсов, решение практических кейсов) – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы. Метод проектов. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, выработывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации.

3. Самостоятельная работа. На современном этапе более 80% СРС сосредоточено в Интернете. Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для: поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами; – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций; создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, применение специализированного ПО для создания баз данных (получатели пенсий, льгот и адресных выплат).

Самостоятельная работа в учебном заведении может быть организована индивидуально с каждым обучающимся, с несколькими обучающимися (например, проектными командами) и для учебной группы (лекционного потока), в целом. В значительной степени выбор конкретных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся зависит от профиля обучения, изучаемой дисциплины, уровня профессионального образования.

Самостоятельная работа как форма организации обучения и вид учебных занятий планируется и проектируется преподавателями и при создании РПД и ФОС каждой ПООП учебного заведения.

Важным требованием при разработке РПД и ФОС в рамках ПООП является применение групповых и проектных технологий, интерактивных методов обучения, а также грамотная организация самостоятельной работы студентов (опять же с применением проектных технологий, ресурсов сети Интернет, а также использованием творческих заданий).

Подразделения, организующие и реализующие образовательный процесс по программам подготовки специалистов по специальностям, формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщая молодежь к научно-исследовательской и инновационной работе. Сотрудники и педагоги прививают студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

Руководство ОСПО и члены УМКС предварительно рецензируют ПООП, анализируют разработанные РПД и ФОС, проводят научно-методические семинары, которые теперь также должны содержать вопросы организации воспитательной деятельности средствами учебных дисциплин. Особая роль здесь отводится гуманитарным дисциплинам, обеспечивающим современное философское, гуманитарное, социально-научное знание студентов, развивающим диалектическое мышление студентов, помогающим им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирующим политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствующим выработке активной позиции в культурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

3.1.3 Организация воспитательной работы в рамках внеаудиторной работы

Воспитание студентов в процессе внеаудиторной самостоятельной работы весьма разнообразно, лабильно и сложно. Этот вид работы эффективно могут выполнять классные руководители студенческих групп, которые находятся в постоянном деловом общении с коллективом, с каждым его членом в отдельности. Классный руководитель осуществляет примерный план воспитательной работы в группе, регулирует общение студентов с другими организациями вуза. Классные руководители и тьюторы содействуют становлению специалистов высокой квалификации, углубляют профессиональную направленность, повышают активность студентов в учебе и общественной работе, способствуют идейно-политическому, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию студентов. Руководитель студенческой группы продумывает содержание и формы воспитания: лекции, беседы, диспуты, вечера и т. д.

Воспитание студентов в процессе внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя систему мероприятий, проводимых постоянно и проводимых один раз в год или в несколько лет. К первым относится работа студенческих студий, клубов по интересам, спортивных секций, музыкальных коллективов, органов студенческого самоуправления, работа студенческих отрядов и др., а также профилактика наркомании. К мероприятиям второго типа относятся: «День знаний», «День студента», «День борьбы со СПИДом», «День донора», конкурсы студенческих научных работ, олимпиады по предметам, концерты к праздничным дням, фестивали и выставки студенческого творчества, благотворительные акции, спортивные соревнования, турпоходы и др.

Особенностями воспитания в процессе внеаудиторной самостоятельной работы является добровольность участия студентов, гибкость содержания и форм, большие возможности для проявления самостоятельности, инициативы.

Между учебной и внеаудиторной самостоятельной работой существует глубокая связь и взаимозависимость. Чем выше качество обучения в вузе, тем более разносторонни интересы студентов, тем более активно участвуют они в общественной жизни учебного заведения. С другой стороны, разнообразная внеаудиторная самостоятельная работа является одной из важных предпосылок успешной учебы. Формы внеаудиторной самостоятельной работы в вузе развиваются в преемственной связи с формами внеклассной самостоятельной работы школы, поэтому многие формы внеклассной работы сохраняют свою актуальность и в высшем учебном заведении (например, конференции, устные журналы, вечера, кружки, клубы и т. д.).

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует гармоничному развитию личности студента. Важным условием, обеспечивающим воспитательное воздействие окружающей действительности и искусства, является выбор педагогически эффективных форм и методов воспитания в процессе внеаудиторной самостоятельной работы, т. е. способов организации деятельности студентов.

Среди форм организации воспитания студентов в процессе внеаудиторной самостоятельной работы можно выделить три уровня.

Первый уровень — массовые мероприятия. Чаще всего сюда относятся массовые мероприятия для первокурсников «День Знаний, «Посвящение в студенты», для старших курсов — календарные праздники, «Неделя науки» и др.

Второй уровень — групповые формы работы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

Третий уровень — индивидуальная личностно ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах: индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса; разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента; работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т. п.); индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей; работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

Таким образом, данная работа строится на двух ведущих принципах: гибкости (в соответствии с интересами студента/групп студентов) и традиционности (сохранении традиций, необходимых для формирования корпоративной культуры в пределах вуза).

3.2 Общая характеристика студенческого контингента ПОО

(по результатам диагностики, мониторинга)

В данном разделе мы охарактеризуем контингент ОСПО, год набора: 2023 год:

- численность (чел.);
- численность проживающих в общежитии (при наличии) общежитие отсутствует;
- численность несовершеннолетних студентов ____ (чел.);
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов 0 (чел.);
- численность студентов, имеющих детей 0 (чел.);
- численность студентов из многодетных семей нет данных (чел.);
- численность студентов из неполных семей нет данных (чел.);
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые 0 (чел.);
- численность студентов из числа мигрантов 0 (чел.);
- принадлежность студентов к этнокультурным группам КМНС – нет данных (чел.);
- участие студентов в деятельности общественных объединений 0 (чел.);
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел 0 (чел.).

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии (специальности)

Специальность 40.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования, на базе среднего образования) дает профильное образование, направленное на работу

Рабочая программа воспитательной деятельности по специальности 40.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования, на базе среднего образования)

в сфере «человек-человек». Данное направление подготовки требует сформированности общекультурных компетенций согласно ФГОС. Важными направлениями воспитательной деятельности для данного направления подготовки являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности⁶	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми диалог, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Эффективная и полноценная реализация предлагаемой рабочей программы возможна при наличии определенных ресурсов и должном ресурсном обеспечении.

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

• Кадровое обеспечение

Предполагает наличие педагогических кадров и специалистов отдела по молодежной политике и социальной работе со студентами. Важным моментом является систематическое повышение квалификации педагогического состава в предметной области, области системы менеджмента качества и воспитательной деятельности, а также продолжение формирования навыков работы со студентами с ОВЗ в связи с развитием системы инклюзивного образования. В 2022 г. в составе вуза работает 58 научно-педагогических работников, из них свыше 70% имеют ученые степени не ниже «кандидата наук», в 2020 г. весь педагогический состав прошел курсы переподготовки по программам «Педагог высшей школы», что позволяет отметить высокий профессионализм и готовность педагогического состава к организации работы согласно разрабатываемой концепции. Сотрудники ОСПО прошли дополнительную подготовку по работе со студентами средних профессиональных учреждений. Основной задачей является сохранение этого кадрового состава и его совершенствование по мере возможности, а также вовлечение студентов в работу Центра молодежной политики и социальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга» на условиях возмездного оказания услуг для реализации проектов (для создания кадровой базы).

• Организационно-управленческое обеспечение

Реализация концепции воспитательной деятельности осуществляется подразделениями, находящимися в непосредственном подчинении Ректора и с использованием механизма коллегиальных органов:

- Совета университета по воспитательной деятельности (при начальнике центра молодежной политики и социальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга»);
- Университетского Совета обучающихся (УСО);

⁶ Разрабатывается ФУМО СПО.

– заседаний ОСПО, организующих и реализующих образовательный процесс по программам направлений подготовки;

Совет университета по воспитательной деятельности:

– принимает решения по стратегическому планированию и рассматривает текущие вопросы состояния, совершенствования и перспективного развития воспитательного процесса университета;

– определяет мероприятия по повышению качества воспитательной деятельности;

– обсуждает входные и выходные данные для анализа воспитательной деятельности университета;

– рассматривает и принимает организационно-правовые документы по воспитательной деятельности;

– заслушивает ежегодные отчеты подразделений, находящихся в подчинении центра молодежной политики и социальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга».

Студенческое самоуправление представляет собой особую форму участия студентов в управлении студенческой жизнью университета. Студенческое самоуправление обеспечивает сочетание интересов личности (в развитии и самореализации) с интересами государства (в формировании дееспособного и сознательного гражданского сообщества), высшего учебного заведения (в подготовке профессиональных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе).

Также в вузе сформирован центр молодежной политики и социальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга», который выполняет следующие функции:

- курирует и организует деятельность Совета университета по воспитательной работе;

- формирует проекты нормативных документов вуза в сфере воспитательной деятельности;

- организует и координирует деятельность студенческих клубов и студий, а также студенческих объединений;

- обеспечивает подготовку тьюторов и отбор тьюторов из числа активных студентов;

- осуществляет мониторинг социальных проблем студенчества;

- организует размещение студентов в общежитии.

• Программно-целевое обеспечение

На данном этапе в вузе разработаны базовые локальные нормативные акты, регулирующие деятельность ответственных за воспитание структур, специалистов, студенческих объединений, созданы положения о традиционных мероприятиях, а также подготовлена и утверждена Рабочая программа по воспитательной деятельности и Календарный план.

• Финансовое обеспечение

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

• бюджетные средства вуза и его подразделений;

• внебюджетные средства вуза (за счет реализации дополнительных образовательных программ);

• за счет грантов (у вуза зарегистрировано НКО «Витус Беринг», деятельность которого направлена на развитие научно-исследовательской деятельности и углубленной профориентации студентов).

В связи с необходимостью развития предпринимательства, в том числе и социального, грантовые средства и внебюджетные являются основой для финансирования мероприятий, студенческих сообществ и выплаты стимулирующих надбавок активным студентам и педагогам, отвечающим за реализацию воспитательной деятельности. Бюджетные средства – стипендиальный фонд – могут быть израсходованы исключительно на студентов, включая повышающие коэффициенты за активность (повышенная академическая стипендия) и адресную помощь для

прохождения образовательных стажировок и/или компенсации расходов в связи с участием в конкурсах/фестивалях и иных творческих мероприятиях.

Для профилактики противоправных действий и воспитания молодежи в духе нетерпимости к экстремизму, терроризму и проявлению иных деструктивных идей при ООВО сформирован и функционирует Координационный центр КамГУ имени Витуса Беринга по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма (штатный состав 3 чел.: 1 руководитель и 2 специалиста). Задачей центра является укрепление патриотического воспитания.

С сентября 2022 г. в рамках реализации ПООП с обучающимися 2022 года набора проводятся «Разговоры о важном» в рамках внеучебной деятельности.

• Материально-техническое обеспечение

Подразумевает под собой наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы с обучающимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий, кружков и т.д.), а также интенсивное развитие материально-технической базы университета, необходимой для качественной реализации ОПОП и проектной работы.

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает:

- 2 учебных корпуса, столовую, буфет, спортивный зал, кабинет ЛФК, библиотеку, 2 читальных зала, 2 актовых зала, конференц-зал, медпункт, сторонний бассейн, аудитории для волонтеров, университетского совета обучающихся, штаба Российских студенческих отрядов;

- оборудованные учебные аудитории, лаборатории, компьютерные аудитории, лингафонные кабинеты;

- электронную информационно-образовательную среду;

- интернет-связь, WiFi на территории университета.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет должен определять, обеспечивать и поддерживать в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

Основной формой воспитания в вузе и на ОСПО соответственно, является проектная деятельность, которая имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизация интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- *исследовательские проекты (Беринг-проект);*

- *стратегические проекты (участие в стратегических сессиях, организуемых Правительством края);*

- *организационные проекты (работа кружков и студий);*

- *социальные проекты (волонтерский отряд «Искра», проект «Адрес заботы – особенные дети»);*

- *технические проекты (создание мобильного приложения «Первокурсник»);*

- *информационные проекты (ведение аккаунта вуза в социальных сетях);*

- *арт-проекты (выставки студенческого творчества);*

- *иные.*

Коллективное творческое дело (КТД) – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- иные.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Досуговая деятельность в свободное время рассматривается как: чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, туристские походы, флешмобы, квесты, реконструкции и др.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование в университете социокультурной среды;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института классного руководства;
- развитие корпуса тьюторов;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и др.

Формами организации досуговой деятельности могут выступать клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

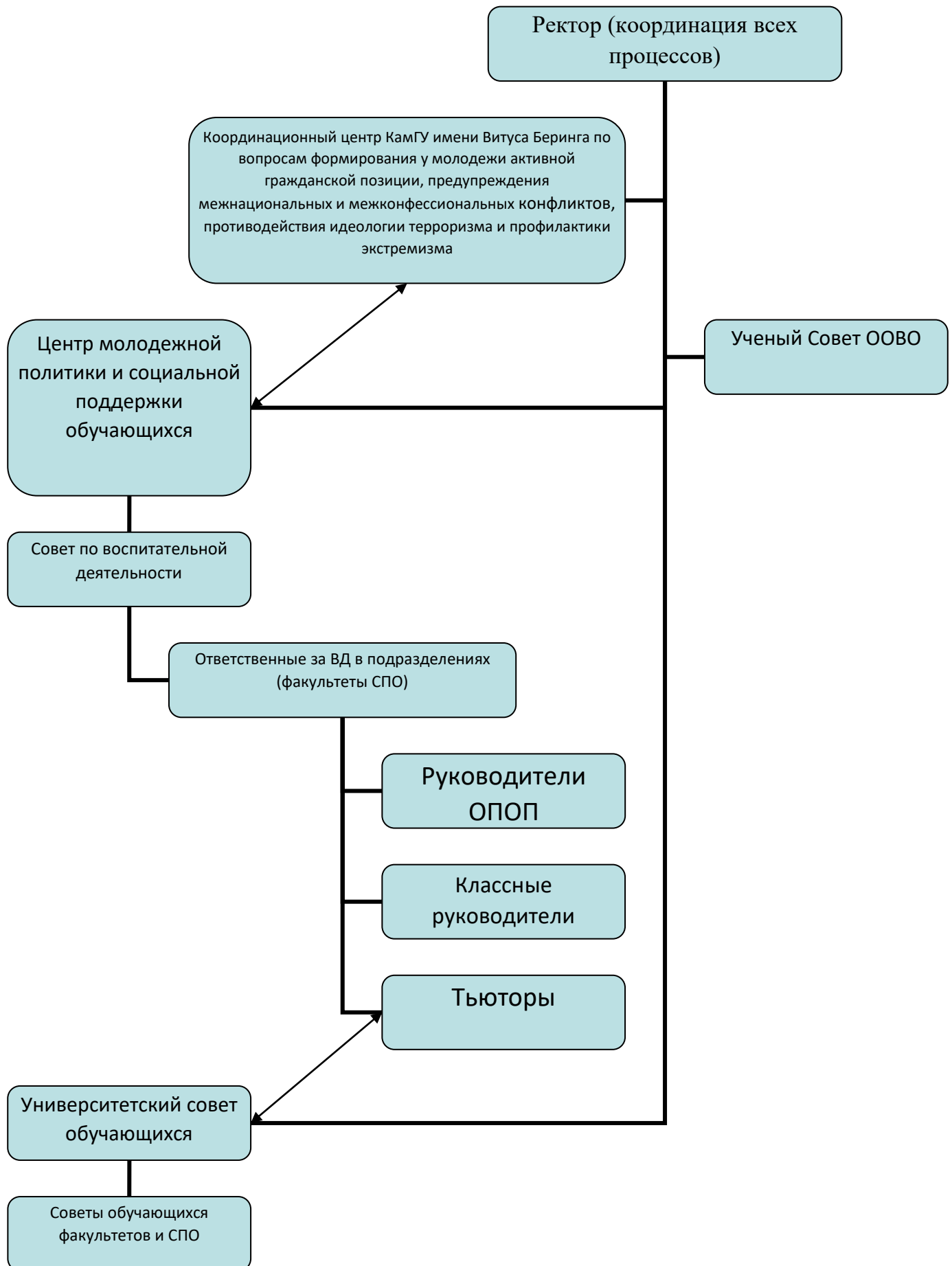
Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитательной деятельности по специальности 40.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования, на базе среднего образования)
--

Для реализации процесса воспитательной деятельности в вузе создана иерархическая система, которую можно наглядно представить в виде следующей схемы:



6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Решением социальных вопросов занимается ОМПиСР вуза в составе 3 чел. Психологическую помощь студенту по запросу может оказать служба психологической помощи психолого-педагогического факультета (кафедра теоретической и практической психологии). За студентами каждого курса закрепляется классный руководитель, исполнение обязанностей по организации воспитательной деятельности возложены на преподавателя, а также в рамках преподаваемых дисциплин каждый преподаватель осуществляет функцию воспитания. Сотрудники отделения СПО в случае острой необходимости могут контактировать с родителями и/или законными представителями студентов.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3 чел. – сотрудники Центра молодежной политики и социальной поддержки обучающихся. Отдельных должностей с окладом для организации воспитания на ОСПО нет.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Нормативные документы ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга», регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Концепция «Социокультурная среда КамГУ им. Витуса Беринга как фактор социализации личности студента» (утверждена 01.03.2017).
2. Стандарт организации «Организация процесса воспитания в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (утвержден 08.02.2013).
3. Организация процесса воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 25.10.2018).
4. Антикоррупционная политика федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред.1 от 21.09.2018)
5. Положение об Университетском совете обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 30.01.2017)
6. Положение о конкурсе «Лучшая студенческая группа» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
7. Положение о волонтерском отряде ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
8. Положение о системе кураторства ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
9. Положение о совете по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
10. Положение о студенческом спортивном клубе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 08.10.2018)
11. Положение о тьюторстве в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
12. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.5 от 28.06.2018).
13. Положение о проведении социально-психологического тестирования среди обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред. 1 от 12.03.2020)
14. Положение о студенческом спортивном клубе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 03.09.2018)
15. Программа работы по противодействию экстремизму и развитию этнокультурной толерантности в университетской среде федерального государственного бюджетного

Рабочая программа воспитательной деятельности по специальности 40.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования, на базе среднего образования)

образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред.2 от 12.03.2020).

16. Программы по воспитательной работе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 25.10.2018).
17. Рабочая программа воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 21.05.2021).
18. Годовой план воспитательной работы университета (ежегодно).
19. Годовой отчет воспитательной работы университета (ежегодно).
20. Годовые планы и отчеты Центра молодежной политики и социальной поддержки обучающихся (ежегодно).
21. Годовые планы и отчеты университетского совета обучающихся (ежегодно).
22. Годовые планы и отчеты по воспитательной работе факультетов (ежегодно).

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информирование проводится на классных часах, в социальной сети Telegram и при помощи ресурсов сайта КамГУ имени Витуса Беринга.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает:

- 2 учебных корпуса, столовую, спортивный зал, кабинет ЛФК, библиотеку, 2 читальных зала, 2 актовых зала, конференц-зал, медпункт, сторонний бассейн, аудитории для волонтеров, университетского совета обучающихся, штаба Российских студенческих отрядов;

- оборудованные учебные аудитории, лаборатории, компьютерные аудитории, лингафонные кабинеты;

- электронную информационно-образовательную среду;

- интернет-связь, WiFi на территории университета.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет должен определять, обеспечивать и поддерживать в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовый зал, корп. 1	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 140 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура
Актовый зал, корп. 2	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 140 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура
Спортивный зал, корп.1	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов, командных игр, занятий по физической культуре и ОФП, сдача	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка

		СМК -2022
Рабочая программа воспитательной деятельности по специальности 40.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования, на базе среднего образования)		

	норм ГТО	баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, - шахматы, - часы шахматные, - секундомер, - табло, - канат для перетягивания
Зал ЛФК, корп. 3	Проведение спортивных секций, занятий спецгруппы и занятий с детьми ОВЗ, танцевальных и вокальных секций	Спортивный инвентарь: - маты гимнастические, - мяч для фитнеса, - гимнастический станок, - обруч гимнастический; - зеркала; - эспандеры; - магнитофон
Учебные аудитории	Проведение занятий, внеучебных проектных мероприятий, самостоятельной работы студентов	Мебель, проекторы, ноутбуки

6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися (в отдельных группах, в отдельных организациях).

Под специальными условиями понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в сети Интернет для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется «Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (редакция 2 от 30.04.2015).

Паспорта обеспеченности обучающихся в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» спецсредствами хранятся у проректора по административно-хозяйственной деятельности ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Студенты из числа социально незащищенных категорий (дети-сироты, дети ОБР, КМНС и др.) состоят на учете в Центре молодежной политики и социальной поддержки обучающихся вуза. Студентам, обучающимся на бюджетной основе, выплачиваются стипендии (государственная академическая при успешной сдаче сессии и государственная социальная).